

ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ

ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ

ಸರ್ಕಾರಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ (ಸಿ.ಟಿ.ಇ) ಕಲಬುರಗಿ

ಆಲೂರು ವೆಂಕಟರಾವ್ ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ 2019-20ನೇ ಸಾಲಿಗೆ

“ಸರ್ಕಾರಿ ಉರ್ದು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆಯಾಗಿ ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು  
ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ತೊಂದರೆಗಳು ಒಂದು ಅಧ್ಯಯನ “

ಸಂಶೋಧಕರು

ಕುಮಾರಿ. ವಿಜಯಲಕ್ಷ್ಮಿ ಕಟಕೆ

ಉಪನ್ಯಾಸಕರು, ಡಯಟ್ ಕಮಲಾಪೂರ, ಕಲಬುರಗಿ ಜಿಲ್ಲೆ

ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ

ವರ್ಕ್‌ಶಾಪ್

ಆಯುಕ್ತರ ಕಾರ್ಯಾಲಯ, ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ ಕಲಬುರಗಿ ವಿಭಾಗ, ಕಲಬುರಗಿ  
ಮತ್ತು

ಅಜೀಂ ಪ್ರೇಮಜಿ ಫೌಂಡೇಶನ್, ಕಲಬುರಗಿ

2021-22

ಜಿಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆ(ಡಯಟ್) ಕಮಲಾಪೂರ, ಕಲಬುರಗಿ

-: ಮುನ್ನುಡಿ :-

ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ (ಸಿ.ಟಿ.ಇ.) ಕಲಬುರಗಿದಿಂದ, ಶ್ರೀ.ಆಲೂರು ವೆಂಕಟರಾವ್ ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ 2019-20ನೇ ಸಾಲಿಗೆ “ಸರ್ಕಾರಿ ಉರ್ದು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆಯಾಗಿ ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ತೊಂದರೆಗಳು ಒಂದು ಅಧ್ಯಯನ “ ವಿಷಯವನ್ನು ಕುರಿತು ಸಂಶೋಧನಾ ಅಧ್ಯಯನ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಡಯಟನ ಉಪನ್ಯಾಸಕರಾದ ಕುಮಾರಿ. ವಿಜಯಲಕ್ಷ್ಮಿ ಕಟಕೆ, ಅವರಿಗೆ ವಹಿಸಿಕೊಡಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಮಾನ್ಯ ಅಪರ ಆಯುಕ್ತರ ಕಾರ್ಯಾಲಯ ಕಲಬುರಗಿ ಹಾಗೂ ಅಜೀಂ ಪ್ರೇಮಜಿ ಫೌಂಡೇಶನ್ ಕಲಬುರಗಿ ಸಂಯುಕ್ತವಾಗಿ ಕೊಡಲಾದ ಆನ್ ಲೈನ್ ತರಬೇತಿಯ ಸದುಪಯೋಗವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡು ಸದರಿ ಅಧ್ಯಯನ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಅವರು ಅಚ್ಚುಕಟ್ಟಾಗಿ ಕೈಗೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಒಂದು ಉತ್ತಮವಾದ ಸಂಶೋಧನಾ ಅಧ್ಯಯನ ವರದಿಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿರುತ್ತಾರೆ.

ಹೈದರಾಬಾದ ಕರ್ನಾಟಕದ ಕಲಬುರಗಿ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಇಂತಹ ಅಧ್ಯಯನಗಳ ಕೊರತೆ ಇರುವುದರಿಂದ ಸದರಿ ಸಂಶೋಧನಾ ಅಧ್ಯಯನವು ತುಂಬಾ ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿದ್ದು ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿದೆ. ಈ ಅಧ್ಯಯನವು ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ ವಿಷಯ ಬೋಧಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು, ಅದಕ್ಕೆ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವುದು. ಅದರೊಟ್ಟಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಆಗುತ್ತಿರುವ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಸಹ ತಿಳಿಯಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವುದು. ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ ವಿಷಯ ಬೋಧಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಹಾಯಕವಾಗುವುದು ಈ ಸಂಶೋಧನಾ ಅಧ್ಯಯನ ವರದಿಯಿಂದ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ.

ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು ಹಾಗೂ ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು(ಅಭಿವೃದ್ಧಿ)

ಜಿಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆ(ಡಯಟ್)

ಕಮಲಾಪೂರ, ಜಿ|| ಕಲಬುರಗಿ

**-: ಕೃತಜ್ಞತೆಗಳು :-**

ಸಂಶೋಧನಾ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗುವಂತೆ, ಆನ್‌ಲೈನ್ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟು ಕಲಬುರಗಿ ವಿಭಾಗದ ಎಲ್ಲ ಡಯಟ್ ಹಾಗೂ ಸಿ.ಟಿ.ಇ. ಉಪನ್ಯಾಸಕರಿಗೆ ಒಂದು ಸದವಕಾಶ ಒದಗಿಸಿಕೊಟ್ಟ ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಶ್ರೀ.ಅತುಲ ನಳಿನಿ, ಅಪರ ಆಯುಕ್ತರು, ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ, ಕಲಬುರಗಿ ಇವರಿಗೆ ಹೃತ್ಪೂರ್ವಕ ಕೃತಜ್ಞತೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಪಿಸುತ್ತೇನೆ.

ತರಬೇತಿಯ ಪ್ರತಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವನ್ನು ನೀಡಿ, ಸೂಕ್ತ ಸಲಹೆ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿರುವ ಶ್ರೀಮತಿ.ಅಮೀತಾ ಮೇಡಂ, ಸಹ ನಿರ್ದೇಶಕರು(ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು), ಅಪರ ಆಯುಕ್ತರ ಕಾರ್ಯಾಲಯ, ಕಲಬುರಗಿ ಇವರಿಗೆ ಹೃತ್ಪೂರ್ವಕ ಕೃತಜ್ಞತೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಪಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಈ ಸಂಶೋಧನಾ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡಿದ ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಶ್ರೀ.ಬಸವರಾಜ.ಸಿ.ಗವನಳ್ಳಿ ಪ್ರಾಚಾರ್ಯರು, ಸರ್ಕಾರಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ (ಸಿ.ಟಿ.ಇ) ಕಲಬುರಗಿ ಹಾಗೂ ಆಲೂರು ವೆಂಕಟರಾವ್ ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದ ಜಿಲ್ಲಾ ನೋಡಲಧಿಕಾರಿಗಳಾದ ಶ್ರೀಮತಿ. ಜ್ಯೋತಿ, ಉಪನ್ಯಾಸಕರು, ಸಿ.ಟಿ.ಇ. ಕಲಬುರಗಿ ಇವರಿಗೆ ಹೃದಯ ಪೂರ್ವಕ ಕೃತಜ್ಞತೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಪಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಪ್ರಸ್ತುತ ಸಂಶೋಧನಾ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಅಗತ್ಯವಾದಂತ ಸುದೀರ್ಘವಾದ ಆನ್‌ಲೈನ್ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಂಡು ಸಂಶೋಧನೆ ಕುರಿತು ಅತಿ ಉಪಯುಕ್ತವಾದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ನೀಡಿದ ಶ್ರೀಮತಿ.ದೇವಕಿ ಮೇಡಂ, ಪ್ರೋಫೆಸರ್, ಶ್ರೀ.ಗುರು ಮೊಗೆರ, ಸಂಚಾಲಕರು, ಅಜೀಂ ಪ್ರೇಮಜಿ ಫೌಂಡೇಷನ್, ಕಲಬುರಗಿ ಇವರಿಗೆ ಹೃದಯ ಪೂರ್ವಕ ಕೃತಜ್ಞತೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಪಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಈ ಸಂಶೋಧನಾ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡಿ, ಅಮೂಲ್ಯ ಸಲಹೆ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಸಹಕರಿಸಿದ ಶ್ರೀ.ಮಜಹರ ಹುಸೇನ್, ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು (ಅಭಿವೃದ್ಧಿ) ಹಾಗೂ ಪಾಚಾರ್ಯರು, ಜಿಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆ (ಡಯಟ್) ಕಮಲಾಪುರ, ಜಿ|| ಕಲಬುರಗಿ ಇವರಿಗೆ ನನ್ನ ವಂದನೆಗಳನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಈ ಸಂಶೋಧನಾ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸಹಕರಿಸಿದ ಜಿಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆ (ಡಯಟ್) ಕಮಲಾಪುರ, ಜಿ||ಕಲಬುರಗಿಯ ಎಲ್ಲಾ ಹಿರಿಯ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು ಹಾಗೂ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು ಮತ್ತು ಸಿಬ್ಬಂದಿ ವರ್ಗದವರಿಗೂ ನನ್ನ ವಂದನೆಗಳನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಪ್ರಸ್ತುತ ಸಂಶೋಧನಾ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಅಗತ್ಯವಾದಂತ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೀಡಿ ತಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಮುಕ್ತವಾಗಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದ ಕಲಬುರಗಿ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಅಫಜಲಪುರ, ಆಳಂದ, ಚಿಂಚೋಳಿ, ಚಿತ್ತಾಪುರ, ಜೀವರ್ಗಿ, ಕಲಬುರಗಿ ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ದಕ್ಷಿಣ ವಲಯ ಹಾಗೂ ಸೇಡಂ ತಾಲೂಕಿನ ಸರ್ಕಾರಿ ಉರ್ದು ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಯ ಕನ್ನಡ ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ನನ್ನ ವಂದನೆಗಳನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಕುಮಾರಿ. ವಿಜಯಲಕ್ಷ್ಮಿ ಕಟಕೆ  
ಉಪನ್ಯಾಸಕರು, ಜಿಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆ(ಡಯಟ್)  
ಕಮಲಾಪುರ, ಜಿ|| ಕಲಬುರಗಿ

-: ಸಾರಾಂಶ :-

2015ರ ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆ ಕಾಯ್ದೆ ಮತ್ತು 2015ರ ತಿದ್ದುಪಡಿ ಕಾಯ್ದೆ-22ರ ಅನ್ವಯ, ರಾಜ್ಯದ ಎಲ್ಲಾ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ 1 ರಿಂದ 10 ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ, ಹಂತ ಹಂತವಾಗಿ ಎಲ್ಲಾ ವರ್ಗಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಕಡ್ಡಾಯ ಭಾಷೆಯಾಗಿ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಕಲಿಸಲು ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರದಲ್ಲಿ ನಿರ್ಧಾರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಈ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ, ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ದಾಖಲಾದ ತಮಿಳು, ಮರಾಠಿ, ತೆಲುಗು, ಉರ್ದು ಭಾಷೆಯನ್ನು ಮಾತನಾಡುವವರು ಕನ್ನಡವನ್ನು ತಮ್ಮ ಎರಡನೇ ಭಾಷೆಯಾಗಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವದನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಈ ಅಧ್ಯಯನವು ಕನ್ನಡ ಕಲಿಯುವ ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅನುಭವಿಸುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಕುರಿತು, ಈ ಮಕ್ಕಳು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸೂಕ್ತ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಇದು ಪರಿಹಾರ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲು ಅಥವಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ನೀಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಕನ್ನಡವನ್ನು ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಲಿಸುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ. ಪ್ರಯುಕ್ತ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಮುಖ್ಯ ಮತ್ತು ಉಪಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲಾಯಿತು.

1. ಉರ್ದು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಬೋಧಿಸುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ತೊಂದರೆಗಳು ಯಾವುವು?

(i). ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ತೊಂದರೆಗಳು ಯಾವುವು?

(ii). ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ತೊಂದರೆಗಳು ಯಾವುವು?

ಪ್ರತಿ ಸಂಶೋಧನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿತ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಅವಲೋಕನವು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಯಾಗಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಹೀಗಾಗಿ ಈ ಸಂಶೋಧನೆಯ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಬಂಧಿತ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಅವಲೋಕನವನ್ನು ಮಾಡಲಾಯಿತು.

ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಮಿಶ್ರ ವಿಧಾನವನ್ನು ಬಳಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಸಮಸ್ಯೆಯ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ (Quantitative) ಸಮೀಕ್ಷೆಯ ಮೂಲಕ ಗುರುತಿಸಲಾಗಿರುವುದು. ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಎರಡನೆಯ ವಿಧಾನ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ ಮೂಲಕ ಗುಣಾತ್ಮಕ (Qualitative) ವಿಧಾನದ ಮೂಲಕ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿರುವುದು.

ಕಲಬುರಗಿ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿಯ ಎಲ್ಲ 33 ಸರ್ಕಾರಿ ಉರ್ದು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳ 8, 9 ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ ವಿಷಯ ಬೋಧಿಸುವ ಒಟ್ಟು 33 (28 ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು & 5 ಅತಿಥಿ ಶಿಕ್ಷಕರು) ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ ಟೆಲಿಫೋನಿಕ್ (Google Form) ಮೂಲಕ ಎಲ್ಲರಿಂದ ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ಡೇಟಾವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಯಿತು. ಹಾಗೂ ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ಫಲಿತಾಂಶದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ 6 ಶಾಲೆಗಳಿಂದ ತಲಾ 2 ಶಿಕ್ಷಕರಂತೆ ಒಟ್ಟು 6 ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು, ಅವರನ್ನು ಸಂದರ್ಶಿಸಿ ಸಂದರ್ಶನ ಮಾಡಿ ರೀಕಾರ್ಡ್ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಡೇಟಾವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಯಿತು. ಸಂಶೋಧನೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಕ್ರಮಬದ್ಧ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿದ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿ ದತ್ತಾಂಶ

ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಿ ಫಲಿತಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲಾಯಿತು. ಈ ಫಲಿತಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಇಲಾಖೆ ಕುರಿತು, ಡಯಟ್, ಬಿ.ಆರ್.ಸಿ. ಮತ್ತು ಸಿ.ಆರ್.ಪಿ. ಕುರಿತು ಹಾಗೂ ಮುಖ್ಯ ಗುರುಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಕುರಿತು ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ಮಾಡಲಾಯಿತು.

ಒಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಈಶಾನ್ಯ ಕರ್ನಾಟಕದ ಕಲಬುರಗಿಯಂತಹ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಇಂತಹ ಅಧ್ಯಯನಗಳ ಕೊರತೆ ಇರುವುದು ಈ ಅಧ್ಯಯನ ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ಒಂದು ಆಧಾರವಾಗಿದೆ. ಆದುದರಿಂದ ಈ ಅಧ್ಯಯನವು ಶಿಕ್ಷಕರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಮೂಲಕ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತದೆ.

-: ಪರಿವಿಡಿ :-

ಪುಟಸಂಖ್ಯೆ

**ಅಧ್ಯಾಯ - 1 ಪೀಠಿಕೆ**

8

- 1.1 : ಪೀಠಿಕೆ
- 1.2 : ಸಂಶೋಧನೆಯ ಶೀರ್ಷಿಕೆ
- 1.3 : ಸಂಶೋಧನೆಯ ಮಹತ್ವ / ಸಮರ್ಥನೆ
- 1.4 : ಸಂಶೋಧನಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು
- 1.5 : ಸಂಶೋಧನೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು
- 1.6 : ಉಪಸಂಹಾರ

**ಅಧ್ಯಾಯ - 2 ಸಾಹಿತ್ಯ ವಿಮರ್ಶೆ / ಅವಲೋಕನ**

13

- 2.1 : ಪೀಠಿಕೆ
- 2.2 : ಸಾಹಿತ್ಯದ ವಿಮರ್ಶೆ/ಅವಲೋಕನ
- 2.3 : ಉಪಸಂಹಾರ

**ಅಧ್ಯಾಯ - 3 ಸಂಶೋಧನಾ ವಿಧಾನ**

16

- 3.1 : ಪೀಠಿಕೆ
- 3.2 : ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆಯ ವಿಧಾನ
- 3.3 : ನಮೂನೆ / ಮಾದರಿ ಆಯ್ಕೆ
- 3.4 : ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆಗೆ ಬಳಸಿದ ಸಾಧನಗಳು
- 3.5 : ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆ
- 3.6 : ಉಪಸಂಹಾರ

**ಅಧ್ಯಾಯ - 4 ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮತ್ತು ಫಲಿತಗಳು**

19

- 4.1 : ಪೀಠಿಕೆ
- 4.2 : ದತ್ತಾಂಶಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮತ್ತು ಅರ್ಥೈಸುವಿಕೆ
- 4.3 : ಅಧ್ಯಯನದ ಪ್ರಶ್ನೆವಾರು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮತ್ತು ಫಲಿತಗಳು
- 4.4 : ಉಪಸಂಹಾರ

**ಅಧ್ಯಾಯ - 5 ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳು ಮತ್ತು ಉಪಸಂಹಾರ**

75

- 5.1 : ಪೀಠಿಕೆ
- 5.2 : ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬಂದ ಪ್ರಮುಖಾಂಶಗಳು
- 5.2:1 : ಸಂಶೋಧನೆಯ ಶೀರ್ಷಿಕೆ
- 5.2:2 : ಸಂಶೋಧನೆಯ ಮಹತ್ವ / ಸಮರ್ಥನೆ
- 5.2:3 : ಸಂಶೋಧನಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು
- 5.2:4 : ನಮೂನೆ / ಮಾದರಿ ಆಯ್ಕೆ
- 5.2:5 : ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆಗೆ ಬಳಸಿದ ಸಾಧನಗಳು
- 5.2:6 : ಅಧ್ಯಯನದ ಪ್ರಶ್ನೆವಾರು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮತ್ತು ಫಲಿತಗಳು
- 5.3 : ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳು
- 5.4 : ಉಪಸಂಹಾರ

**ಅಧ್ಯಾಯ - 6 ಉಲ್ಲೇಖಗಳು**

83

- 6.1 : ಗ್ರಂಥ ಸೂಚಿ
- 6.2 : ಅನುಬಂಧಗಳು
- ಅನುಬಂಧ-1: ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಪಡೆದ ಸಮ್ಮತಿ ಪತ್ರ
- ಅನುಬಂಧ-2: ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗಳು
- (ಅ) ಸಮೀಕ್ಷೆ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ
- (ಆ) ಸಂದರ್ಶನ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ

## ಅಧ್ಯಾಯ : 1 ಪೀಠಿಕೆ

### 1.1 : ಪೀಠಿಕೆ :

ಉರ್ದು ಮಾತನಾಡುವ ಸಮುದಾಯವು ಧಾರ್ಮಿಕ ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತವಾಗಿದೆ. 2011ರ ಜನಗಣತಿಯು 66.18 ಲಕ್ಷ ಉರ್ದು ಮಾತೃಭಾಷಿಕರು ಇರುವುದನ್ನು ದಾಖಲಿಸುತ್ತದೆ. ಉರ್ದು ಮಾತೃಭಾಷೆ ಮಾತನಾಡುವವರ ವ್ಯಾಪಕ ಹರಡುವಿಕೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿದರೆ, ಈ ಸಮುದಾಯದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಬೋಧಿಸುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಅವಶ್ಯಕ.

ರಾಜ್ಯದ ಭಾಷಾ ಮರುಸಂಘಟನೆಯ ನಂತರ, 1954 ರಿಂದ ಕನ್ನಡವು ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದ ಅಧಿಕೃತ ಭಾಷೆಯಾಗಿದೆ. ಅದು ಅಧಿಕೃತ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಆಡಳಿತ ಭಾಷೆಯೂ ಆಗಿದೆ. 2015ರ ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆ ಕಾಯ್ದೆ ಮತ್ತು 2015ರ ತಿದ್ದುಪಡಿ ಕಾಯ್ದೆ-22ರ (ಅಧಿಸೂಚನೆ ಸಂಖ್ಯೆ: ಇಡಿ 242 ಪಿಜಿಸಿ 2015, ಬೆಂಗಳೂರು, ದಿನಾಂಕ: 22-05-2015) ಅನ್ವಯ, ರಾಜ್ಯದ ಎಲ್ಲಾ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ 1 ರಿಂದ 10 ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ, ಹಂತ ಹಂತವಾಗಿ ಎಲ್ಲಾ ವರ್ಗಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಕಡ್ಡಾಯ ಭಾಷೆಯಾಗಿ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಕಲಿಸಲು ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರದಲ್ಲಿ ನಿರ್ಧಾರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ, ವಿವಿಧ ಮಾತೃಭಾಷೆ ಮಾತನಾಡುವವರಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯ ಕನ್ನಡ ಹರಡುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ರಾಜ್ಯವು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಿದೆ. ಈ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ, ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ದಾಖಲಾದ ತಮಿಳು, ಮರಾಠಿ, ತೆಲುಗು, ಉರ್ದು ಭಾಷೆಯನ್ನು ಮಾತನಾಡುವವರು ಕನ್ನಡವನ್ನು ತಮ್ಮ ಎರಡನೇ ಭಾಷೆಯಾಗಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವುದನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇಂಗ್ಲೀಷಿನಂತೆಯೇ ಭಿನ್ನವಾಗಿ, ಕನ್ನಡವು ಇತರ ಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಮಾತನಾಡುವವರ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿಯೇ ಅಡಗಿದೆ. ಅದೇನೇ ಇದ್ದರೂ, ಇತರ ಮಾತೃಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಮಾತನಾಡುವವರು ತಮ್ಮ ದರ್ಜೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಖಚಿತ ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಬಹಳ ಮುಖ್ಯ. ಈ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು, ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡುವುದನ್ನು ರಾಜ್ಯವು ಖಚಿತಪಡಿಸಿದೆ. ಆದರೆ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕನ್ನಡ ಭಾಷಿಕರಿಗೆ ಕಲಿಸುವುದು ಕನ್ನಡವನ್ನು ಇತರ ಭಾಷಿಕರಿಗೆ ಕಲಿಸುವುದಕ್ಕಿಂತ ಭಿನ್ನವಾಗಿದೆ. ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ ಇದ್ದವರಿಗೆ ಕನ್ನಡಕ್ಕಿಂತ ಬೇರೆ ಭಾಷೆಯವರಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಕಷ್ಟ. ಇತರ ಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಮಾತನಾಡುವವರಿಗೆ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಕಲಿಸುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಪರಿಹಾರದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿದೆ. ಉರ್ದು ಮಾತನಾಡುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಕಲಿಯುವುದು ಸಮಸ್ಯೆ ಇರುವುದರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸವಾಲಾಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳು ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ ಕಲಿಯುವಾಗ ಸಮಸ್ಯೆ ಎದುರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಅವರ ಸಾಧನೆ ಕಡಿಮೆ. ಕಡಿಮೆ ಪ್ರೇರಣೆ ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತಿಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಇದನ್ನು ಭಾಗಶಃ ವಿವರಿಸಬಹುದಾದರೂ, ಆಂತರಿಕ ಮತ್ತು ಬಾಹ್ಯವಾಗಿ ಚಾಲಿತ ಪ್ರೇರಣೆ ಎರಡೂ ಬಾಹ್ಯ ಪರಿಸರದ ಮೂಲಕ (ಉಲ್ಲೇಖ) ಘೋಷಿಸಬಹುದಾದ ಸಂಗತಿಯಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣಶಾಸ್ತ್ರದ ಮೂಲಕ ಈ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿದೆ. ಉರ್ದು ಮಾತನಾಡುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಕಲಿಸುವಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಕುರಿತು ಪ್ರಸ್ತುತ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ.



ಕೇಂದ್ರ ಸರಕಾರ 1964 ರಲ್ಲಿ ನೇಮಿಸಿದ ಕೊಠಾರಿ ಆಯೋಗವು ಪ್ರಾಥಮಿಕ-ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯಾಸಂಗ ಮಾಡುವಾಗ ತ್ರಿಭಾಷಾ ಸೂತ್ರವನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡಿದೆ. ಇದನ್ನೇ 1986ರ ಹೊಸ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಯು ಎಲ್ಲ ಹಂತದಲ್ಲಿಯೂ ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಬೆಂಬಲಿಸಿ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸಲು ನಿರ್ದೇಶಿಸಿದೆ.

ಮುಸ್ಲಿಮರಲ್ಲಿ ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಪ್ರಮಾಣವು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸರಾಸರಿಗಿಂತ ತೀರಾ ಕಡಿಮೆ ಎಂದು ಸಚಾರ್ ಸಮಿತಿ (2006) ವರದಿ ಮಾಡಿದೆ. ನಾವು ಹಿಂದುಳಿದ ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತ ಸಮುದಾಯದ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಕಲಿಸುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸವಾಲುಗಳೊಂದಿಗೆ ವ್ಯವಹರಿಸುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಉರ್ದು ಮಾತನಾಡುವ ಸಮುದಾಯದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಈ ಅಧ್ಯಯನವು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಈ ಅಧ್ಯಯನವು ಕನ್ನಡ ಕಲಿಯುವ ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅನುಭವಿಸುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಕುರಿತು, ಈ ಮಕ್ಕಳು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸೂಕ್ತ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಇದು ಪರಿಹಾರ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲು ಅಥವಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ನೀಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

## 1.2 : ಸಂಶೋಧನೆಯ ಶೀರ್ಷಿಕೆ :

“ಸರ್ಕಾರಿ ಉರ್ದು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆಯಾಗಿ ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ತೊಂದರೆಗಳು ಒಂದು ಅಧ್ಯಯನ “

## 1.3 : ಸಂಶೋಧನೆಯ ಮಹತ್ವ / ಸಮರ್ಥನೆ :

ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಕಲಿಸುವಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ನಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಅಧ್ಯಯನಗಳು ಬಹಳ ಕಡಿಮೆ. ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ಫಲಿತಾಂಶಗಳಿಂದ ನಮಗೆ ತಿಳಿಯುವುದೇನೆಂದರೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಉರ್ದು ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿದ್ದರೂ ಸಹ, ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಅವರ ಸಾಧನೆ ಕಡಿಮೆ. ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಈಶಾನ್ಯ ಕರ್ನಾಟಕದ ಕಲಬುರಗಿಯಂತಹ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಇಂತಹ ಅಧ್ಯಯನಗಳ ಕೊರತೆ ಇರುವುದು ಈ ಅಧ್ಯಯನ ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ಒಂದು ಆಧಾರವಾಗಿದೆ. ಆದುದರಿಂದ ಈ ಅಧ್ಯಯನವು ಶಿಕ್ಷಕರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಮೂಲಕ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತದೆ.

ಭಾರತವು ಬಹುಭಾಷಾ ದೇಶವಾಗಿದ್ದು, ಮಾತನಾಡುವವರು ಕನಿಷ್ಠ ಎರಡು ಉಪಭಾಷೆಗಳು ಅಥವಾ ಭಾಷೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಜ್ಞಾನ ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ. ಭಾಷೆಯಿಂದ ಭಾಷೆಗೆ ಬದಲಾಯಿಸುವುದು ಕೂಡ ಭಾಷೆಯ ಬಳಕೆಯ ಒಂದು ನಿಯಮವಾಗಿದೆ. ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ (ಎನ್‌ಸಿಇಆರ್‌ಟಿ 2005) ತಿಳಿದಿರುವುದರಿಂದ ತಿಳಿಯದಿರುವುದರಡೆಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕರೆದೊಯ್ಯುವ ಕಲಿಕೆಯು ಎನ್‌ಸಿಇಆರ್‌ಟಿಯ ಮೂಲ ತತ್ವಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಅಂತಹ

ವಿಧಾನದ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಚಿಸುವುದೂ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ಮತ್ತೊಂದೆಡೆ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೂಡ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಇತರ ಭಾಷೆಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಸಲು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದಿಲ್ಲ. ಆದುದರಿಂದ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಲಿಸುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ. ಈ ರೀತಿಯ ಅಧ್ಯಯನಗಳ ಅವಿಷ್ಕಾರಗಳು ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ನಿರಂತರ ವೃತ್ತಿಪರ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತವೆ ಎಂದು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಕನ್ನಡ ಕಲಿಯುವಲ್ಲಿ ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಮಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಇದೆ. ಈ ಕಡಿಮೆ ತಿಳುವಳಿಕೆಯು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪರಿಹಾರ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲು ಅಥವಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ನೀಡಲು ಬಹಳ ಕಡಿಮೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಆದುದರಿಂದ ಈ ಅಧ್ಯಯನವು ಕನ್ನಡ ಕಲಿಯುವ ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅನುಭವಿಸುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಕುರಿತು, ಈ ಮಕ್ಕಳು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಇದು ಪರಿಹಾರ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲು ಅಥವಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ನೀಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು ಕೇವಲ ಭಾಷೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತ್ರವಲ್ಲ. ಇದು ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನೂ ಪರಿಚಯಿಸುತ್ತಿದೆ. ಶಾಲೆಯ ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ಕನ್ನಡದ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ನೋಡಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಗಳು ಅನನುಕೂಲಕರ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿವೆ. ಈ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಬರುವ ಮಕ್ಕಳು ಸಹ ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತ ಸಮುದಾಯದವರು. ಕನ್ನಡವನ್ನು ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಲಿಸುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಉರ್ದು ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಅವರ ಸಾಧನೆಯ ಮಟ್ಟಗಳು ಸೇರಿದಂತೆ ಅನಾನುಕೂಲಗಳ ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿಯೇ ನೋಡಬೇಕು. ಇಂಥಹ ಅಧ್ಯಯನಗಳು ವೈಜ್ಞಾನಿಕವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚು ದೃಢವಾಗಿರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಉರ್ದು ಮತ್ತು ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಮಕ್ಕಳು ಕನ್ನಡವನ್ನು ಕಲಿಯುವಲ್ಲಿ ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಾಮಾನ್ಯ ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಇದು ತಳ್ಳಿಹಾಕುತ್ತದೆ. ಈ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಅಧ್ಯಯನಗಳು ಬಹಳ ಕಡಿಮೆ ಇವೆ ಮತ್ತು ಈ ಅಧ್ಯಯನದ ಅವಿಷ್ಕಾರಗಳು ಕನ್ನಡ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಎಂದು ನಂಬಲಾಗಿದೆ. ಈ ಎಲ್ಲ ಅಗತ್ಯಗಳು ಉರ್ದು ಮಾತನಾಡುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಕಲಿಸುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸವಾಲುಗಳ ಕುರಿತು ಪ್ರಸ್ತುತ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿವೆ.

#### 1.4 : ಸಂಶೋಧನಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು :

ಭಾರತವು ಬಹುಭಾಷಾ ದೇಶವಾಗಿದ್ದು, ಮಾತನಾಡುವವರು ಕನಿಷ್ಠ ಎರಡು ಉಪಭಾಷೆಗಳು ಅಥವಾ ಭಾಷೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಜ್ಞಾನ ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಯನ್ವಯ ಯಾವುದೇ ಬೋಧನಾ ಮಾಧ್ಯಮದ ಶಾಲೆ ಇದ್ದರೂ ಸಹ ತ್ರಿಭಾಷಾ ಸೂತ್ರದಂತೆ ಮೂರು ಭಾಷೆಯನ್ನು ಬೋಧಿಸುವುದು ಅವಶ್ಯಕ. ಉರ್ದು ಭಾಷಿಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕನ್ನಡ ಕಲಿಯಲು ಹೇಗಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ನಮಗೆ ಕ್ಷೇತ್ರ ಅನುಭವದಿಂದ ತಿಳಿಯುತ್ತದೆ. ಹಾಗೂ ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ಫಲಿತಾಂಶಗಳಿಂದ ನಮಗೆ ತಿಳಿಯುವುದೇನೆಂದರೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಉರ್ದು ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮವಾಗಿ

ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿದ್ದರೂ ಸಹ, ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಅವರ ಸಾಧನೆ ಕಡಿಮೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೂಡ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಇತರ ಭಾಷೆಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಸಲು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದಿಲ್ಲ. ಆದುದರಿಂದ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಲಿಸುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ. ಪ್ರಯುಕ್ತ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಮುಖ್ಯ ಮತ್ತು ಉಪಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲಾಯಿತು.

1. ಉರ್ದು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಬೋಧಿಸುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ತೊಂದರೆಗಳು ಯಾವುವು?

1. ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ತೊಂದರೆಗಳು ಯಾವುವು?
2. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ತೊಂದರೆಗಳು ಯಾವುವು?

### 1.5 : ಸಂಶೋಧನೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು :

1. ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಕಲಿಸುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸವಾಲುಗಳ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು. ಈ ಕೆಳಗಿನ ನೀಡಲಾದ ವಿಷಯಗಳ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ತನಿಖೆ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ.

- ಕನ್ನಡ ಬಾಷೆಯನ್ನು (LSRW) ಬೋಧಿಸುವ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಎದುರಾಗುವ ಸವಾಲುಗಳು.
- ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸವಾಲುಗಳು (ಉರ್ದು ಮಾತನಾಡುವ ಮಕ್ಕಳ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಅವರ ಅರಿವಿನ ಮಟ್ಟ, ಉರ್ದು ಮತ್ತು ಉರ್ದು ಮಾತನಾಡುವ ಮಕ್ಕಳ ಬಗ್ಗೆ ಅವರ ವರ್ತನೆ, ಉರ್ದು ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಅವರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ತರಬೇತಿಯ ಮೂಲಕ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಎರಡನೇ ಬಾಷೆಯಾಗಿ ಕಲಿಸಲು ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಗತ್ಯತೆ)
- ಸವಾಲನ್ನು ಎದುರಿಸಲು ಮುಖ್ಯ ಗುರುಗಳು ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಇರುವ ಬೆಂಬಲ.

2. ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಕಲಿಸುವಲ್ಲಿ ಅವರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವುದರ ಮೂಲಕ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಪಡೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ.

- ಉರ್ದು ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಉರ್ದು ಮಾತೃಭಾಷಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ
- ಈ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಿರುವ ಯೋಚನೆಗಳೇನು ಎಂದು ತಿಳಿಯುವುದು - ಏನು ಮಾಡಬಹುದು ಎಂದು ಅವರು ಭಾವಿಸುತ್ತಾರೆ (ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವಯಂ-ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವದ ಅರ್ಥ)
- ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ನಿಭಾಯಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಹೇಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬಹುದು ಎಂಬ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ.

### 1.6 : ಉಪಸಂಹಾರ :

ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಕಲಿಸುವಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ನಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಅಧ್ಯಯನಗಳು ಬಹಳ ಕಡಿಮೆ. ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಈಶಾನ್ಯ ಕರ್ನಾಟಕದ ಕಲಬುರಗಿಯಂತಹ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಇಂತಹ ಅಧ್ಯಯನಗಳ ಕೊರತೆ ಇರುವುದು ಈ ಅಧ್ಯಯನ ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ಒಂದು ಆಧಾರವಾಗಿದೆ. ಈ ಅಧ್ಯಯನವು ಕನ್ನಡ ಕಲಿಯುವ ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅನುಭವಿಸುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಕುರಿತು, ಈ ಮಕ್ಕಳು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಇದು ಪರಿಹಾರ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲು ಅಥವಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ನೀಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ನಾವು ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಸಂಶೋಧನಾ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿತ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಅಧ್ಯಯನವು ನಮ್ಮ ಸಂಶೋಧನೆಗೆ ಬೇಕಾಗುವ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು, ಜ್ಞಾನವನ್ನು, ಸಮಸ್ಯೆ ಬಿಡಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಹಲವಾರು ರೀತಿಯಿಂದಲೂ ವಿಚಾರ ಮಾಡುವ ಗುಣ ಬೆಳೆಸುವಲ್ಲಿ ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ.

## ಅಧ್ಯಾಯ : 2 ಸಾಹಿತ್ಯ ವಿಮರ್ಶೆ / ಅವಲೋಕನ

### 2.1 : ಪೀಠಿಕೆ :

ಸಂಬಂಧಿತ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಅವಲೋಕನ ಮಾಡುವುದು ಸಂಶೋಧಕನಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾಗಿರುವಂಥದ್ದು. ನಾವು ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಸಂಶೋಧನಾ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿತ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಅಧ್ಯಯನವು ನಮ್ಮ ಸಂಶೋಧನಾ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಪೂರ್ವಜ್ಞಾನವು ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಸಹಾಯಕವಾಗಿದೆ. ಇದು ಸಂಶೋಧಕನಿಗೆ ಸಂಶೋಧನೆಗೆ ಬೇಕಾಗುವ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು, ಜ್ಞಾನವನ್ನು, ಸಮಸ್ಯೆ ಬಿಡಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಹಲವಾರು ರೀತಿಯಿಂದಲೂ ವಿಚಾರ ಮಾಡುವ ಗುಣ ಬೆಳೆಸುವಲ್ಲಿ ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ರೀತಿಯ ಅಧ್ಯಯನವು ನೈಜ ಯೋಜನೆ ಕೈಗೊಳ್ಳಲು, ಅಧ್ಯಯನದ ನಿರ್ವಹಣೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಪೂರ್ವ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಾಗಿದೆ.

### 2.2 : ಸಾಹಿತ್ಯದ ವಿಮರ್ಶೆ / ಅವಲೋಕನ :

ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಸುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸವಾಲುಗಳ ಕುರಿತು ಹಲವಾರು ಅಧ್ಯಯನಗಳಿವೆ. ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬರವಣಿಗೆಯನ್ನು ಕಲಿಸುವಲ್ಲಿ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರಜ್ಞಾಪೂರ್ವಕವಾಗಿರಬೇಕು ಮತ್ತು ಬರವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಷೆಯ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಕಲಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಶಬ್ದಕೋಶವಿದೆ ಎಂದು ಭಾವಿಸಬಾರದು ಎಂಬುದನ್ನು ಒಂದು ಅಧ್ಯಯನ ವರದಿ ಮಾಡಿದೆ (ಸ್ಯಾಮುಯೆಲ್ಸ್.ಬಿ 2009). ಇತರ ಅಧ್ಯಯನಗಳು ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಪೂರ್ವ ಸೇವಾ ತರಬೇತಿಯಲ್ಲಿ ಬರವಣಿಗೆಯನ್ನು ಕಲಿಸಲು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಸಿದ್ಧವಾಗಿಲ್ಲ ಎಂದು ವರದಿ ಮಾಡಿದೆ. ಈ ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ನಾಲ್ಕರಿಂದ ಆರನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ (ಗಿಲ್ಬರ್ಟ್.ಜೆ ಮತ್ತು ಗ್ರಹಾಂ.ಎಸ್. 2010), ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರ (ಕಿಯುಹರಾ.ಎಸ್.ಎ., ಗ್ರಹಾಂ.ಎಸ್. ಮತ್ತು ಹಾಕೆನ್.ಎಲ್.ಎಸ್. 2009) ಪ್ರಕರಣ ವರದಿಯಾಗಿದೆ. ಈ ಅಧ್ಯಯನಗಳು ಭಾರತಿಯ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿಲ್ಲದಿದ್ದರೂ, ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಕಲಿಸುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸವಾಲುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ನೋಟವನ್ನು ನೀಡುವ ಕಾರಣ ಅವು ಮೌಲ್ಯಯುತವಾಗಿವೆ. ನಾಡಿಂಪಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಬಾಬು (2017), ತೆಲುಗು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಕಲಿಸುವ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ, ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅಡ್ಡಿಪಡಿಸುವ ಮಾತೃಭಾಷೆಯ ರಚನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಜಾಗೃತರಾಗಿರುವ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ಎತ್ತಿ ತೋರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಈ ಅಧ್ಯಯನವು ಯಾವುದೇ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳನ್ನು ನೀಡದಿದ್ದರೂ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಯಾವ ಭಾಷೆಗೆ ಸೇರಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಎಷ್ಟು ಮುಖ್ಯ ಎಂಬುದನ್ನು ಇದು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ.

ಕನ್ನಡ ಮಾತೃಭಾಷೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕನ್ನಡದ ಧ್ವನಿ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಕರಣ ರಚನೆಯನ್ನು ಕಲಿಸುವಲ್ಲಿ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಅಧ್ಯಯನಗಳು ತೋರಿಸುವೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ: ಶಿಕ್ಷಕರು ಆಕಾಂಕ್ಷಿತ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು(ಮಹಾಪ್ರಾಣ) ಕಲಿಸುವುದು ಕಷ್ಟ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ: ಮಕ್ಕಳಿಗೆ 'ಸಂದರ್ಭ' ಎಂದು ಹೇಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು - ಅವರು 'ಸಂದರ್ಪಾ' "ಪರಿಸ್ಥಿತಿ" ಎಂದು ಹೇಳಿದಾಗ; ಮಕ್ಕಳು ಧ್ವನಿಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಮಾಡುವ ಪರ್ಯಾಯಗಳೊಂದಿಗೆ ವ್ಯವಹರಿಸುತ್ತಾರೆ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ: 'ಎ' ಗಾಗಿ 'ಹ' ಎಂದರೆ 'ಅರಿಸಿಕರೆ' ಸ್ಥಳದ

ಹೆಸರು ಬದಲಿಗೆ 'ಹರಿಸಿಕರೆ' ಎಂದು ಹೇಳುವುದು. ವ್ಯಾಕರಣ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ, ಕನ್ನಡ ಉಪಭಾಷೆ ಮಾತನಾಡುವವರು ಮಾನವ ನಾಮಪದಗಳನ್ನು ನ್ಯೂಟಾರ್ ನಾಮಪದಗಳಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸುವ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸವಾಲಾಗಿ ಕಾಣುತ್ತದೆ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ: 'ಅಪ್ಪಾ ಬರುತ್ತಾರೆ' ಬದಲಿಗೆ 'ಅಪ್ಪಾಬರ್ತ್ಯೆತೆ' "ತಂದೆ ಬರುತ್ತಾರೆ" (ಮಂಜುಲಕ್ಷಿ 2004). ಇವು ಮಾತೃಭಾಷೆಯ ಹಸ್ತಕ್ಷೇಪಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಇವುಗಳನ್ನು ಎಷ್ಟು ಬಾರಿ ಸರಿಪಡಿಸಿದರೂ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಉಪಭಾಷೆಯಿಂದ ಕಲಿತ ಶಬ್ದಗಳು ಮತ್ತು ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ. ಈ ಎಲ್ಲ ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ಮಾತನಾಡುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಲು ಮಾತ್ರ ಸೀಮಿತವಾಗಿವೆ. ಕನ್ನಡದ ಉಪಭಾಷೆಯನ್ನು ಮಾತನಾಡುವ ಮಕ್ಕಳ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಹೀಗಿರುವಾಗ, ಉರ್ದು ಮಾತನಾಡುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಎದುರಾಗುವುದರಲ್ಲಿ ಆಶ್ಚರ್ಯವೇನಿಲ್ಲ, ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇದನ್ನು ನಿಭಾಯಿಸಲು ಹೇಣಗಾಡುತ್ತಾರೆ.

ಎರಡನೇಯ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯತೆಯು ಮೊದಲ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿನ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯತೆಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿರುತ್ತದೆ ಎಂದು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ದಾಖಲಿಸಲಾಗಿದೆ (ಕಮ್ಮಿನ್ಸ್ ಜಿಮ್ 2008), ಕೆನಡಾ ಮತ್ತು ಇತರೆಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಇಮ್ಮರ್ಶನ್ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಅಧ್ಯಯನಗಳು ಎರಡನೇ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಅಥವಾ ಕಲಿಸುವಲ್ಲಿನ ತೊಂದರೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುವಾಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೊದಲ ಭಾಷಾ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯತೆಯನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸುವ ಸಿಂಧುತ್ವವನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಿವೆ. ಮತ್ತೊಂದೆಡೆ, ಸ್ವೀಡನ್ನ ಫಿನ್ನಿಷ್ ವಲಸಿಗರ ಕುರಿತಾದ ಅಧ್ಯಯನಗಳು (ಕಂಗಾಸ್-ಟೋವ್ ರೆಫ್) ಅನನುಕೂಲಕರ ಜನಸಂಖ್ಯೆ, ವಲಸಿಗರು ಮತ್ತು ಇನ್ನಿತರ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಎರಡನೇ ಭಾಷೆಯ ಬೋಧನೆಯು ಹೆಚ್ಚು ಸವಾಲಿನದ್ದಾಗಿದೆ ಎಂದು ತೋರಿಸಿದೆ. ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನವರು ಮೊದಲ ತಲೆಮಾರಿನ ಕಲಿಯುವವರು. ಅವರ ಸಾಮಾಜಿಕ-ಆರ್ಥಿಕ ಅನಾನುಕೂಲಗಳ ಜೊತೆಗೆ, ಧಾರ್ಮಿಕ ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತರ ವಿಷಯವು ಒಂದುಗೂಡಿಸಿ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಇನ್ನೂ ಸಂಕೀರ್ಣಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ. ಹಕ್, ತಲ್ಲಾ, ಮತ್ತು ಬಟ್ (2018) ತಮ್ಮ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ 419 ಪ್ರಾಥಮಿಕ, ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಯ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಮತ್ತು ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮದ 1761 ಪುರುಷ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸ್ವಯಂ-ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವದ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಮಾಧ್ಯಮ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ಶಿಕ್ಷಕರು ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ಸ್ವಯಂ-ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಲೇಖಕರು ವರದಿ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಅಧ್ಯಯನಗಳು ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮನೆಯ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿರಬೇಕು ಮತ್ತು ಈ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಸ್ವಂತಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ಸ್ವಯಂ-ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವವನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು ಎಂದು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

ಎರಡನೇಯ ಭಾಷೆಯ ಬೋಧನೆಯು ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಸುವ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಕಾಣುತ್ತಿದೆ. ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಎರಡನೇ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮುಳುಗಿಸುವುದು ಉದ್ದೇಶವಾಗಿತ್ತು. ಇದರರ್ಥ ಕನ್ನಡದ ಮೂಲಕ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಕಲಿಸುವುದು. ಆದಾಗ್ಯೂ, ತಡವಾಗಿ, ಭಾಷೆಯ ಅಡೆತಡೆಗಳ ನಡುವೆ ವಿರಾಮವನ್ನು ನೀಡುವಂತೆ ಎರಡನೇ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಸುವ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಯಿದೆ. ಟ್ರಾನ್ಸ್-ಲ್ಯಾಂಗೇಜಿಂಗ್ ಪೆಡಾಗೋಜಿ (ಕಮ್ಮಿನ್ಸ್ ಜಿಮ್ 2008) ಎಂದು ಕರೆಯಲ್ಪಡುವ ಈ ಶಿಕ್ಷಣವು ಎರಡನೇಯ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಮಾತೃಭಾಷೆ/ಮೊದಲ ಭಾಷೆಯ ಮೂಲಕ ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಯೋಜಿತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಸಲು ವಾದಿಸುತ್ತದೆ. ಭಾರತೀಯ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ,

ಎರಡನೆಯ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಸಲು ಮೊದಲ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ತಿಳಿದಿದೆ - ಆದರೆ ಅದರ ಬಳಕೆ ಮಾತ್ರ ಯಾದೃಚ್ಛಿಕವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಪೂರ್ವ ಯೋಜಿತವಲ್ಲ. ಅದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಎರಡನೇ ಭಾಷೆಯ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ (ಎನ್‌ಸಿಎಫ್ 2005) ಭಾಷಾ-ಸಮೃದ್ಧ ಇನ್ಸ್ಟಿಟ್ಯೂಟ್ ಒದಗಿಸುವುದು ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ. ಎರಡನೆಯ ಭಾಷೆಯ ಬೋಧನೆಯ ಕುರಿತಾದ ಯಾವುದೇ ಅಧ್ಯಯನವು ಶಿಕ್ಷಕರು ಮೊದಲ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಬೋಧನಾ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರವಾಗಿ ಹೇಗೆ ಬಳಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಏಕಕಾಲದಲ್ಲಿ ವರ್ಗವನ್ನು ಎರಡನೇ ಭಾಷೆಯ ಶ್ರೀಮಂತ ತರಗತಿಯನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವುದು ಹೇಗೆ ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನಹರಿಸಬೇಕು. ಪ್ರಸ್ತುತ ಸಂಶೋಧನೆಯನ್ನು ಈ ಎಲ್ಲ ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ಮತ್ತು ಚರ್ಚೆಗಳ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ವಿರುದ್ಧ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ.

### 2.3 : ಉಪಸಂಹಾರ :

ಸಂಬಂಧಿತ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಅವಲೋಕನ ಮಾಡುವುದು ಸಂಶೋಧಕನಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾಗಿರುವಂಥದ್ದು. ಈ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಸುವಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಇತರ ಭಾಷೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಕಲಿಸುವಲ್ಲಿ ಎದುರಿಸುವ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಇರುವ ವರದಿಗಳನ್ನು, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಇತ್ಯಾದಿ ಸಂಬಂಧಿತ ಸಾಹಿತ್ಯವನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇದು ನಮ್ಮ ಸಂಶೋಧನೆಗೆ ಬೇಕಾಗುವ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು, ಜ್ಞಾನವನ್ನು, ಸಮಸ್ಯೆ ಬಿಡಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಹಲವಾರು ರೀತಿಯಿಂದಲೂ ವಿಚಾರ ಮಾಡುವ ಗುಣ ಬೆಳೆಸುವಲ್ಲಿ ಸಹಾಯಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇದು ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆಯ ವಿಧಾನ, ಮಾದರಿಯ ಆಯ್ಕೆ, ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆಗೆ ಬಳಸುವ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವುದು.

## ಅಧ್ಯಾಯ : 3 ಸಂಶೋಧನಾ ವಿಧಾನ

### 3.1 : ಪೀಠಿಕೆ :

ಯಾವುದೇ ಒಂದು ವಿಷಯದ ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಬರುವ ಒಂದು ಮುಖ್ಯವಾದ ಹಂತವೆಂದರೆ ಅದು ಸಂಶೋಧನಾ ವಿಧಾನ. ಸಂಶೋಧನೆಯ ಉದ್ದೇಶ ಪೂರೈಸಲು ಸಂಶೋಧಕನು ತನ್ನ ಸಂಶೋಧನಾ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಅವಲೋಕಿಸಿ ತಯಾರಿಸಿದ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಸಂಶೋಧನಾ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಶೋಧಕನು ಯಾವ ಯಾವ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಕೈಗೆತ್ತಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಸೂಚಿಸುವುದೇ ಮುಖ್ಯ ಕಾರ್ಯವಾಗಿದೆ.

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಶೋಧನೆಗಳ ಕ್ಷೇತ್ರವು ಅತ್ಯಂತ ವ್ಯಾಪಕವು ಮತ್ತು ವಿಶಾಲವು ಆಗಿದೆ. ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತವಾದ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಬಳಸುವುದರಿಂದ ಸಂಶೋಧನಾ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಆಗುವ ಕಾಲ ಹಾಗೂ ಹಣದ ವ್ಯಯವನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಬಹುದು. ಅಲ್ಲದೇ ಸೂಕ್ತ ತಂತ್ರವನ್ನು ಬಳಸಲು ನೆರವಾಗುವುದು. ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆಗಾಗಿ ನಮೂನೆಯನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ ಅದರಿಂದ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ಬಳಸಿದ ಸಾಧನ, ವಿಧಾನಗಳು, ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ ಮುಂತಾದ ವಿವರಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲಾಗಿದೆ.

### 3.2 : ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆಯ ವಿಧಾನ :

ಈ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆಗೆ ಮಿಶ್ರ ವಿಧಾನವನ್ನು ಬಳಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಸಮಸ್ಯೆಯ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ (Quantitative) ಸಮೀಕ್ಷೆಯ ಮೂಲಕ ಗುರುತಿಸಲಾಗಿರುವುದು. ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಎರಡನೆಯ ವಿಧಾನ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ ಮೂಲಕ ಗುಣಾತ್ಮಕ (Qualitative) ವಿಧಾನದ ಮೂಲಕ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿರುವುದು. ಇಲ್ಲಿ ಟೆಲಿಫೋನಿಕ್(Google Form) ಸಮೀಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಸಂದರ್ಶನಗಳ ಮೂಲಕ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ.

### 3.3 : ನಮೂನೆ / ಮಾದರಿ ಆಯ್ಕೆ :

#### ಅ) ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ (Quantitative) :

ಕೋಷ್ಟಕ-1: ಸಮೀಕ್ಷೆಗೊಳಗಾದ ಸರ್ಕಾರಿ ಉರ್ದು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳು ಮತ್ತು ಕನ್ನಡ ಶಿಕ್ಷಕರು:

ಸಮೀಕ್ಷೆಗೊಳಗಾದ ಜಿಲ್ಲೆ	ತಾಲೂಕುಗಳು	ಸ್ಥಳ	ಶಾಲೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂಖ್ಯೆ
ಕಲಬುರಗಿ	8	ಗ್ರಾಮೀಣ - 17 ನಗರ - 16	33	ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು - 28 ಅತಿಥಿ ಶಿಕ್ಷಕರು - 5 ಒಟ್ಟು 33 ಶಿಕ್ಷಕರು



ಸರ್ಕಾರಿ ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ, ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳು ಎಲ್ಲ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತೀರ್ಣಗೊಂಡು ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಅನುತ್ತೀರ್ಣಗೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವುದು ಫಲಿತಾಂಶದಿಂದ ಕಂಡು ಬರುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದ ಶಾಲೆಯ ಹಾಗೂ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ಫಲಿತಾಂಶ ಪ್ರಭಾವಿತ ಆಗುತ್ತಿರುವುದು. ಆದಕಾರಣ ಕೋಷ್ಟಕ 1 ರಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ, ಕಲಬುರಗಿ ಜಿಲ್ಲೆಯ 8 ತಾಲೂಕುಗಳಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 33 ಸರ್ಕಾರಿ ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳಿದ್ದು, ಎಲ್ಲ 33 ಸರ್ಕಾರಿ ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಹಾಗೂ ಕಲಬುರಗಿ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಎಲ್ಲ ಸರ್ಕಾರಿ ಉರ್ದು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳ 8, 9 ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ ವಿಷಯ ಬೋಧಿಸುವ ಎಲ್ಲಾ 33 (28 ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು & 5 ಅತಿಥಿ ಶಿಕ್ಷಕರು) ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲ್ಪಟ್ಟಿರುತ್ತದೆ.

### ಬ) ಗುಣಾತ್ಮಕ (Qualitative):

ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲು ನಾವು ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಬಳಸಿರುತ್ತೇವೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮದ ಎಲ್ಲ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತೀರ್ಣಗೊಂಡು ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆಯಾದ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಅನುತ್ತೀರ್ಣಗೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವುದಾಗಿ ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿ ವರದಿಯಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಈ ನಿರ್ಧಾರಕ್ಕೆ ತಾರ್ಕಿಕತೆಯಿದೆ. ಅನುಕೂಲಕರ ಮಾದರಿಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ 8, 9 ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಬೋಧಿಸುವ 6 ಕನ್ನಡ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತೆ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲ್ಪಟ್ಟಿರುತ್ತದೆ.

1. ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ.ಯಲ್ಲಿ ಉರ್ದುವಿನಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಅಂಕ ಪಡೆದ ಶಾಲೆಗಳ 2 ಶಿಕ್ಷಕರು.
2. ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ.ಯಲ್ಲಿ ಉರ್ದು ಮತ್ತು ಕನ್ನಡ ಎರಡರಲ್ಲೂ ಹೆಚ್ಚು ಅಂಕ ಪಡೆದ ಶಾಲೆಗಳ 2 ಶಿಕ್ಷಕರು.
3. ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ.ಯಲ್ಲಿ ಉರ್ದು ಮತ್ತು ಕನ್ನಡ ಎರಡರಲ್ಲೂ ಕಡಿಮೆ ಅಂಕ ಪಡೆದ ಶಾಲೆಗಳ 2 ಶಿಕ್ಷಕರು.

### 3.4 : ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆಗೆ ಬಳಸಿದ ಸಾಧನಗಳು :

1. ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಕಲಿಸುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ತೊಂದರೆಗಳ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ (Quantitative) ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯನ್ನು ಬಳಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಟೆಲಿಫೋನಿಕ್ (Google Form) ಸಮೀಕ್ಷೆಯ ಮೂಲಕ ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ.

2. ಈ ಕೆಳಗಿನ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಸಂದರ್ಶನದ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸಲಾಗಿತ್ತು;

ಜಾಗೃತಿ, ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿಪರ ಕಲಿಕೆ. ಇದನ್ನು ಕುರಿತು ಗುಣಾತ್ಮಕ (Qualitative) ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಂಡು ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ವಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಸಂದರ್ಶಿಸಿ ಅವರ ಸಂದರ್ಶನ ಮಾಡಿ, ರೀಕಾರ್ಡ್ ಮಾಡಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ.

ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ (Quantitative) ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯನ್ನು ಹಾಗೂ ಗುಣಾತ್ಮಕ (Qualitative) ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯನ್ನು ಅನುಬಂಧ-2 ರಲ್ಲಿ ಲಗತ್ತಿಸಲಾಗಿದೆ.

### ಸಂಶೋಧನಾ ನೈತಿಕತೆ/ನೀತಿಶಾಸ್ತ್ರ :

ಸಮೀಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಸಂದರ್ಶನದ ಭಾಗವಾಗಿರುವ ಭಾಗವಹಿಸುವವರಿಂದ ಅನುಮತಿಯನ್ನು/ಸಮ್ಮತಿಯನ್ನು ಅವರ ಅನುಮತಿ ಮೇರೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಒಪ್ಪಿಗೆ ಫಾರ್ಮ್‌ನ್ನು ಅನುಬಂಧ-1 ರಲ್ಲಿ ಲಗತ್ತಿಸಲಾಗಿದೆ.

### 3.5 : ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆ :

(ಅ) ಕಲಬುರಗಿ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿಯ ಎಲ್ಲ 33 ಸರ್ಕಾರಿ ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳ 8, 9 ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ ವಿಷಯ ಬೋಧಿಸುವ ಎಲ್ಲಾ 33 (28 ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು & 5 ಅತಿಥಿ ಶಿಕ್ಷಕರು) ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು, ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ (Quantitative) ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಂಡು

ಟೆಲಿಫೋನಿಕ್ (Google Form) ಸಮೀಕ್ಷೆ ಮೂಲಕ ಎಲ್ಲರಿಂದ ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ಡೇಟಾವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ.

(ಆ) ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಆಧಾರವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಈ ಕೆಳಗೆ ತೋರಿಸಿದ ಶಾಲೆಗಳಿಂದ ತಲಾ 2 ಶಿಕ್ಷಕರಂತೆ ಒಟ್ಟು 6 ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು, ಗುಣಾತ್ಮಕ(Qualitative) ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ ಕೊಂಡು, ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ವಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಸಂದರ್ಶಿಸಿ ಅವರ ಸಂದರ್ಶನ ಮಾಡಿ, ರೀಕಾರ್ಡ್ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಡೇಟಾವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಯಿತು.

1. ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ.ಯಲ್ಲಿ ಉರ್ದುವಿನಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಅಂಕ ಪಡೆದ ಶಾಲೆಗಳ 2 ಶಿಕ್ಷಕರು.
2. ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ.ಯಲ್ಲಿ ಉರ್ದು ಮತ್ತು ಕನ್ನಡ ಎರಡರಲ್ಲೂ ಹೆಚ್ಚು ಅಂಕ ಪಡೆದ ಶಾಲೆಗಳ 2 ಶಿಕ್ಷಕರು.
3. ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ.ಯಲ್ಲಿ ಉರ್ದು ಮತ್ತು ಕನ್ನಡ ಎರಡರಲ್ಲೂ ಕಡಿಮೆ ಅಂಕ ಪಡೆದ ಶಾಲೆಗಳ 2 ಶಿಕ್ಷಕರು.

### 3.6 : ಉಪಸಂಹಾರ :

ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತವಾದ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಬಳಸುವುದರಿಂದ ಸಂಶೋಧನಾ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಆಗುವ ಕಾಲ ಹಾಗೂ ಹಣದ ವ್ಯಯವನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಬಹುದು. ಅಲ್ಲದೇ ಸೂಕ್ತ ತಂತ್ರವನ್ನು ಬಳಸಲು ನೆರವಾಗುವುದು. ಈ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ಬಳಸಿದ ವಿಧಾನ, ಮಾದರಿ, ಸಾಧನಗಳು, ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ ಮುಂತಾದ ವಿವರಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲಾಗಿದೆ. ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆಗಾಗಿ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ ಅದರಿಂದ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಈ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಮಿಶ್ರ ವಿಧಾನವನ್ನು ಬಳಸಲಾಗಿದ್ದು, ಇಲ್ಲಿ ಟೆಲಿಫೋನಿಕ್(Google Form) ಸಮೀಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಸಂದರ್ಶನಗಳ ಮೂಲಕ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಈ ರೀತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಿ ಫಲಿತಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲಾಗುವುದು.

## ಅಧ್ಯಾಯ : 4 ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮತ್ತು ಫಲಿತಗಳು

### 4.1 : ಪೀಠಿಕೆ :

ಸಂಶೋಧಕನು ಸಂಶೋಧನಾ ಕ್ಷೇತ್ರವನ್ನು ಆರಿಸಿದ ನಂತರ ಬರುವ ಮಹತ್ವಪೂರ್ಣವಾದ ಘಟ್ಟವೇ ದತ್ತಾಂಶಗಳ ಸಂಗ್ರಹಣೆ. ಸಂಶೋಧನಾ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ವಿವಿಧ ಮೂಲಗಳಿಂದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವ ಕ್ರಮಕ್ಕೆ ದತ್ತಾಂಶಗಳ ಸಂಗ್ರಹಣೆ ಎನ್ನುವರು. ಸಂಶೋಧನಾ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ರೂಪುಗೊಳಿಸಿ ಅದರಂತೆ ದತ್ತಾಂಶಗಳ ಸಂಗ್ರಹಣಾ ಕಾರ್ಯವು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಮುಕ್ತಾಯಗೊಂಡರೆ ಸಂಶೋಧನಾ ಕಾರ್ಯವು ಬಹಳಷ್ಟು ಮಟ್ಟಿಗೆ ಪೂರ್ಣಗೊಂಡಿತು ಎಂದು ಭಾವಿಸಬಹುದು.

ಈ ಸಂಶೋಧನಾ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಮಿಶ್ರ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯನ್ನು ಬಳಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ(Quantitative) ಹಾಗೂ ಗುಣಾತ್ಮಕ (Qualitative) ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗಳು ಕೆಳಗೆ ತೋರಿಸಿದಂತೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತವೆ.

ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ(Quantitative) ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯಲ್ಲಿ,

1. ಉರ್ದು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಬೋಧಿಸುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ತೊಂದರೆಗಳು.

ಅ. ಉರ್ದು ಭಾಷೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಿರುವ ಜ್ಞಾನ.

ಬ. ಮುಖ್ಯ ಗುರುಗಳ ಮತ್ತು ವಲಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಬೆಂಬಲ.

ಕ. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಕನ್ನಡ ಭತ್ತಿಪತ್ರಗಳ (ಪೋಸ್ಟರ್ಸ್ ಮತ್ತು ಪೇಂಟಿಂಗ್) ಸಂಖ್ಯೆ.(ಎಲ್ಲ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸಿ)

1. ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅಂಶಗಳು:

ಅ. ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿ ಕುರಿತ ಮಾಹಿತಿ.

ಬ. ಉರ್ದು ಮಾತೃಭಾಷೆಯ ಮಕ್ಕಳ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ

2. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅಂಶಗಳು:

ಅ. ಮಕ್ಕಳ ಕನ್ನಡ ಕಲಿಕೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಅಥವಾ ಹಂತಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಿರುವ ಜ್ಞಾನ

ಬ. ಉರ್ದು ಮಾತೃಭಾಷೆ ಮಕ್ಕಳ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ತಿಳುವಳಿಕೆ.

ಹೀಗೆ ಒಂದು ಮುಖ್ಯ ಪ್ರಶ್ನೆ ಹಾಗೂ ಎರಡು ಉಪಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಮೂಲಕ ನೋಡುತ್ತಿದ್ದೇನೆ.

ಗುಣಾತ್ಮಕ (Qualitative) ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯಲ್ಲಿ ಈ ಕೆಳಗೆ ತೋರಿಸಿದ 10 ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಮೂಲಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಲಾಯಿತು. ಆದರೆ ಪ್ರಶ್ನೆ 3ರ ದತ್ತಾಂಶದಲ್ಲೆ ಪ್ರಶ್ನೆ 4 ಮತ್ತು ಪ್ರಶ್ನೆ 6ರ ದತ್ತಾಂಶ ಪುನರಾವರ್ತಿತ ಆಗುತ್ತಿರುವುದರಿಂದ ಪ್ರಶ್ನೆ 4 ಮತ್ತು 6ರ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯನ್ನು ಕೈಬಿಡಲಾಗಿರುತ್ತದೆ.

1. ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳು ಕನ್ನಡ ಕಲಿಯುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯವೇನು?

2. ಉರ್ದು ಮಾತೃಭಾಷೆ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಓದುವುದನ್ನು ಕಲಿಸಲು ನೀವು ಹೇಗೆ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೀರಿ? ಉದಾಹರಣೆ ಸಹಿತ ವಿವರಿಸಿರಿ.

3. ಉರ್ದು ಮಾತೃಭಾಷೆ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಮಕ್ಕಳು ಕನ್ನಡವನ್ನು ಓದಲು ಆಗದೇ ಇರುವುದಕ್ಕೆ ನೀವು ಗಮನಿಸಿದ ಕಾರಣಗಳಾವವು?

- ಅ. ಮಕ್ಕಳ ಹಿನ್ನೆಲೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಾರಣಗಳು(ಸಾಮಾಜಿಕ, ಆರ್ಥಿಕ, ಪಾಲಕರ ಸಾಕ್ಷರತೆ)
- ಆ. ಉರ್ದು ಭಾಷೆಯ ಹಿನ್ನೆಲೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಾರಣಗಳು
- ಇ. ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಾರಣಗಳು
- ಈ. ಶಿಕ್ಷಕರ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಾರಣಗಳು
- ಉ. ಇತರೆ

4. ಉರ್ದು ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮಾತೃಭಾಷೆಯಾದ ಉರ್ದು ಭಾಷೆಯನ್ನು ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಿರಿ?

5. ಉರ್ದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೀವು ಕನ್ನಡ ಬೋಧಿಸಲು ಯಾವ ತರಹದ ಪಾಠೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಿರಿ?

6. ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಉರ್ದು ಹಿನ್ನೆಲೆಯಿಂದ ಬಂದಂತಹ ಮಕ್ಕಳು ಕನ್ನಡ ಓದುವುದನ್ನು ಕಲಿಯುವುದರಲ್ಲಿ ಯಾವ ತರಹದ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ?

7. ಕನ್ನಡವನ್ನು ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆಯಾಗಿ ಹಾಗೂ ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆಯಾಗಿ ಬೋಧಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ನಿಮಗೆ ಯಾವ ತರಹದ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಕಂಡು ಬರುತ್ತದೆ?

8. ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳು ಕನ್ನಡ ಕಲಿಯುವಂತೆ ಉತ್ತೇಜಿಸಲು, ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನೀವು ಆಯೋಜಿಸುತ್ತಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಯಾವವು? (ಓದು, ಬರಹ, ಮಾತು ಮತ್ತು ಅಲಿಸುವಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು)

9. ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಲು ನೀವು ಪಾಲಕರೊಂದಿಗೆ ಹೇಗೆ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುತ್ತೀರಿ?

10. ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಬೋಧಿಸುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಯಾವ ತರಬೇತಿ ಆಗಿದೆ? (ನೀವು ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಬೋಧನೆ ಮಾಡಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದಂದಿನಿಂದ)?

#### 4.2 : ದತ್ತಾಂಶಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮತ್ತು ಅರ್ಥೈಸುವಿಕೆ :

ಸಂಶೋಧನೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಸಂಶೋಧಕನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಕ್ರಮಬದ್ಧ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿದ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿ ಅದರ ಒಳಗಿನ ಅರ್ಥಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ದತ್ತಾಂಶ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಎನ್ನುವರು. ಕ್ಷೇತ್ರ ಅಧ್ಯಯನದಿಂದ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸಿ ಅದಕ್ಕೊಂದು ನಿಶ್ಚಿತವಾದ ರೂಪವನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು. ಆಗ ಸಂಶೋಧನಾ ಮಾಹಿತಿಗೆ ಒಂದು ಅರ್ಥ ಬರುವುದು. ಆದ್ದರಿಂದ ಸಂಶೋಧನಾ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಅತ್ಯಂತ ಮಹತ್ವ ಪಡೆದುಕೊಂಡಿದೆ. ಸಂಶೋಧನಾ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಅಂತಿಮ ರೂಪ ನೀಡುವ ಹಂತವೇ ಈ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಹಂತವಾಗಿದೆ.

ಪ್ರಸ್ತುತ ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಶೋಧನಾ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಮಾಹಿತಿಯ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡು ನಂತರ ಬಂದಂತಹ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸಿ, ನಂತರ ಸಂಕೇತಿಸುವೆವು. ಆಗ ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಗುಣಾತ್ಮಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಉರ್ದು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಬೋಧಿಸುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ತೊಂದರೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅವರ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ ಮತ್ತು ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡೆನು.

#### 4.3 : ಅಧ್ಯಯನದ ಪ್ರಶ್ನೆವಾರು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮತ್ತು ಫಲಿತಗಳು :

##### : ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ (Quantitative) ದತ್ತಾಂಶ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ :

ಕಲಬುರಗಿ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿಯ ಎಲ್ಲ 33 ಸರ್ಕಾರಿ ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳ 8, 9 ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ ವಿಷಯ ಬೋಧಿಸುವ ಎಲ್ಲಾ 33 (28 ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು & 5 ಅತಿಥಿ ಶಿಕ್ಷಕರು) ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು, ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ (Quantitative) ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಂಡು ಟೆಲಿಫೋನಿಕ್ (Google Form) ಸಮೀಕ್ಷೆ ಮೂಲಕ ಎಲ್ಲರಿಂದ ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ಡೇಟಾವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ (Quantitative) ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯಲ್ಲಿ, ಈ ಕೆಳಗಿನಂತೆ ಒಂದು ಮುಖ್ಯ ಪ್ರಶ್ನೆ ಹಾಗೂ ಎರಡು ಉಪಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಮೂಲಕ ನೋಡುತ್ತಿದ್ದೇನೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಪಡೆಯಲು 5 ಅಂಶಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುತ್ತೇನೆ. ಆದರೆ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡುವಾಗ 5 ಅಂಶಗಳನ್ನು, ಹೇಳಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪಡೆದ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು 3 ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿ (1.ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ + ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ, 2.ತಟಸ್ಥ, 3.ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ + ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ) ಹಾಗೂ ಪ್ರತಿಶತನಲ್ಲಿ ಪಡೆದ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು 2 ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿ (1. 100% +75%(50% ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು), 2. 50%+25%+10%ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ(50% ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ) ಎಂದು ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುತ್ತೇನೆ.

#### 1. ಉರ್ದು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಬೋಧಿಸುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ತೊಂದರೆಗಳು.

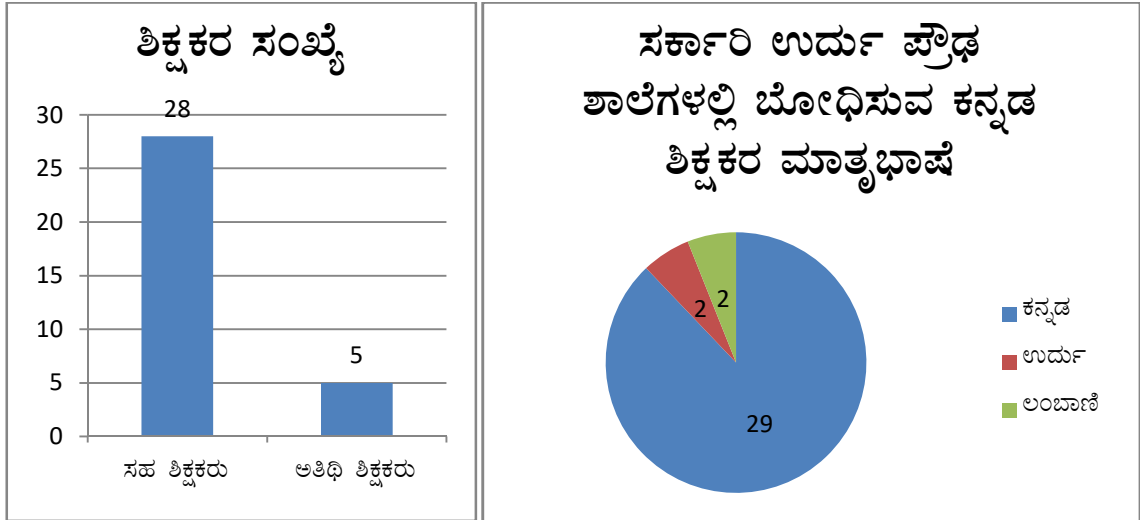
ಅ. ಉರ್ದು ಭಾಷೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಿರುವ ಜ್ಞಾನ.

ಕೋಷ್ಟಕ-2: ಉರ್ದು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಬೋಧಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರ ವಿವರ.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂಖ್ಯೆ	ಲಿಂಗವಾರು ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂಖ್ಯೆ	ಸರ್ಕಾರಿ ಉರ್ದು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಬೋಧಿಸುವ ಕನ್ನಡ ಶಿಕ್ಷಕರ ಮಾತೃಭಾಷೆ	ಕನ್ನಡ ಶಿಕ್ಷಕರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಹತೆ	ಕನ್ನಡ ಶಿಕ್ಷಕರ ವೃತ್ತಿಪರ ವಿದ್ಯಾರ್ಹತೆ
ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು-28		ಕನ್ನಡ - 29	ಪದವಿ - 03	
ಅತಿಥಿ ಶಿಕ್ಷಕರು-5	ಗಂಡು-14	ಉರ್ದು - 02	ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ - 29	ಬಿ.ಇಡಿ - 29
ಒಟ್ಟು-33 ಶಿಕ್ಷಕರು	ಹೆಣ್ಣು-19	ಲಂಬಾಣಿ - 02	ಪಿ.ಎಚ್.ಡಿ/ಎಮ್‌ಫೀಲ್-1	ಎಮ್.ಇಡಿ- 04
		ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾತೃಭಾಷೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ.		

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಮೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ, ಕನ್ನಡ ವಿಷಯವನ್ನು ಕಲಿಸಲು, ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ಹೇಳಲು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಉರ್ದು ಭಾಷೆಯ ಜ್ಞಾನ ಎಷ್ಟಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಕೇಳಲಾಯಿತು. ಕೋಷ್ಟಕ-2ರಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ, ಕನ್ನಡ ಮಾತೃಭಾಷೆಯ-29(ಶೇ.88%), ಲಂಬಾಣಿ ಮಾತೃಭಾಷೆಯ-2(ಶೇ.6%), ಹಾಗೂ ಉರ್ದು ಮಾತೃಭಾಷೆಯ-2(ಶೇ.6%) ಶಿಕ್ಷಕರಿರುವುದಾಗಿ ತಿಳಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಉರ್ದು ಮಾತೃಭಾಷೆ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಇರಲಾರದ ಕಾರಣ ಅವರಿಗೆ ಉರ್ದು ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಅನುವಾದಿಸಿ ಕಲಿಸುವ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಬೀಳುತ್ತದೆ. ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಭಾಗಿಯಾದ 33 ಕನ್ನಡ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 2(ಶೇ.6%) ಶಿಕ್ಷಕರ ಮಾತೃಭಾಷೆ ಉರ್ದು ಇರುವುದರಿಂದ ಈ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಉರ್ದುವಿನಲ್ಲಿ ಅನುವಾದಿಸಿ ತಿಳಿಸಲು ಸರಳವಾಗುವದು. ಆದರೆ ಉಳಿದ 31(ಶೇ.94%) ಶಿಕ್ಷಕರ ಮಾತೃಭಾಷೆ ಉರ್ದು ಭಾಷೆ ಹೊರತಾಗಿರುವದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಇವರಿಗೆ ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಅನುವಾದಿಸಿ ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ಬೋಧಿಸಲು ತೊಂದರೆಯಾಗುವದು. ಇವರಿಗೆ ತಮಗೆ ಬರುವಷ್ಟು ಉರ್ದು/ಹಿಂದಿ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸುವದು, ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಕನ್ನಡ ಬರುವಂತಹ ಜಾಣ ಮಕ್ಕಳ ಸಹಾಯವನ್ನು ಪಡೆಯುವ ಅನಿವಾರ್ಯತೆ ಇರುತ್ತದೆ.



ಕೋಷ್ಟಕ-3: ಉರ್ದು ಭಾಷೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಕನ್ನಡ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಇರುವ ಜ್ಞಾನ.

	ಹೌದು	ಇಲ್ಲ	ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡದವರು
ಉರ್ದುಭಾಷೆ ಅರ್ಥವಾಗುತ್ತದೆ.	22	11	00
ಮಾತನಾಡಲು ಬರುತ್ತದೆ.	15	17	01
ಓದಲು ಬರುತ್ತದೆ.	01	30	02
ಬರೆಯಲು ಬರುತ್ತದೆ.	01	28	04

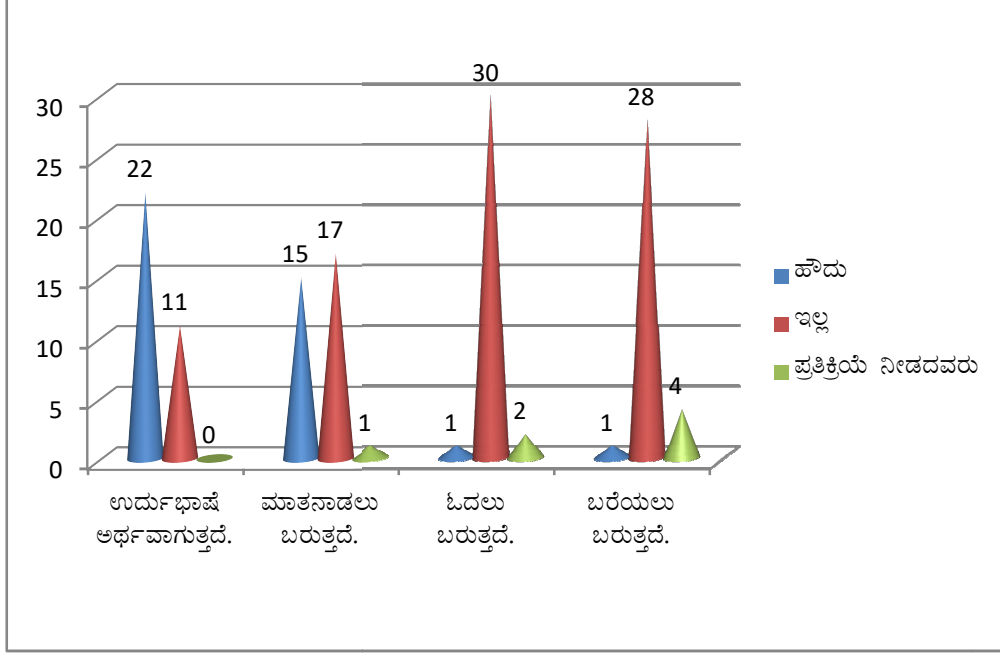
ಕೋಷ್ಟಕ-3ರಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ, ಒಟ್ಟು 33 ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 22(ಶೇ.67%) ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಉರ್ದುಭಾಷೆ ಅರ್ಥವಾದರೆ 11(ಶೇ.33%) ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಉರ್ದು ಭಾಷೆ ಅರ್ಥವಾಗುವುದಿಲ್ಲ, 15(ಶೇ.45%) ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಉರ್ದು ಮಾತನಾಡಲು ಬಂದರೆ

17(ಶೇ.52%) ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಉರ್ದು ಮಾತನಾಡಲು ಬರುವುದಿಲ್ಲ, 1(ಶೇ.3%) ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಉರ್ದು ಓದಲು ಬಂದರೆ 30(ಶೇ.91%) ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಉರ್ದು ಓದಲು ಬರುವುದಿಲ್ಲ ಹಾಗೂ 1(ಶೇ.3%) ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಉರ್ದು ಬರೆಯಲು ಬಂದರೆ 28(ಶೇ.85%) ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಉರ್ದು ಬರೆಯಲು ಬರುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಟ್ಟಿರುತ್ತಾರೆ.

ಉರ್ದು ಅರ್ಥವಾಗುವ 22(ಶೇ.67%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡಲು ಬರುವ 15(ಶೇ.45%) ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಉರ್ದುವಿನಲ್ಲಿ ಸಂವಹನ ಮಾಡಲು ಹಾಗೂ ಉರ್ದುವಿನಲ್ಲಿ ಅನುವಾದಿಸಿ ಬೋಧಿಸಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಉರ್ದು ಅರ್ಥವಾಗಲಾರದ 11(ಶೇ.33%) ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮತ್ತು ಉರ್ದು ಮಾತನಾಡಲು ಬರಲಾರದ 17(ಶೇ.52%) ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಉರ್ದುವಿನಲ್ಲಿ ಸಂವಹನ ಮಾಡಲು ಹಾಗೂ ಉರ್ದುವಿನಲ್ಲಿ ಅನುವಾದಿಸಿ ಹೇಳಲು ತೊಂದರೆಯಾಗುವುದು. ಇವರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಬೋಧಿಸುವಾಗ ಇವರಿಗೆ ತಮಗೆ ಬಂದಷ್ಟು ಉರ್ದು ಮತ್ತು ಹಿಂದಿ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿದರೂ ಸರಿಯಾದ ಸಂವಹನ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಮಾಡಲು ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಆಗ ಇವರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಬರುವಂತಹ ಮಕ್ಕಳ ಸಹಾಯ ಪಡೆದು ಬೋಧಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಆದಕಾರಣ ಕನ್ನಡ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಇಂಗ್ಲೀಷ್‌ಗೆ ತರಬೇತಿ ಕೊಡುವಂತೆ ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡಕ್ಕೂ ತರಬೇತಿ ಕೊಡಬೇಕಾದ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ.

**ಕೋಷ್ಟಕ-3ರಲ್ಲಿ** ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ, 30(ಶೇ.91%) ಕನ್ನಡ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಉರ್ದು ಭಾಷೆ ಓದಲು ಹಾಗೂ 28(ಶೇ.85%) ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಬರೆಯಲು ಬರುವುದಿಲ್ಲ ಹಾಗೂ ಉರ್ದು ಮಾತೃಭಾಷೆ ಹೊಂದಿದ 2(ಶೇ.6%) ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರಿಗೆ ಉರ್ದು ಓದಲು ಮತ್ತು ಬರೆಯಲು ಬರುವುದಿಲ್ಲವೆಂಬುದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ ಬೋಧನೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಉರ್ದು ಭಾಷೆ ಮಾತನಾಡಲು ಮತ್ತು ಅರ್ಥವಾದರೆ ಸಾಕು ಅವರಿಗೆ ಉರ್ದು ಭಾಷೆ ಓದಲು ಮತ್ತು ಬರೆಯಲು ಬರುವುದು ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಹೀಗೆ ಉರ್ದು ಭಾಷೆಯ ಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಇರಲಾರದು ಅವರಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಸುವಲ್ಲಿ ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಖಚಿತ ಪಡಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಟ್ರಾನ್ಸ್-ಲ್ಯಾಂಗೇಜಿಂಗ್ ಪೆಡಾಗೊಜಿ (ಕಮ್ಪಿನ್ಸ್ ಜಿಮ್ 2008) ಎಂದು ಕರೆಯಲ್ಪಡುವ ಈ ಶಿಕ್ಷಣವು ಎರಡನೆಯ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಮಾತೃಭಾಷೆ/ಮೊದಲ ಭಾಷೆಯ ಮೂಲಕ ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಯೋಜಿತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಸಲು ವಾದಿಸುತ್ತದೆ. ಭಾರತೀಯ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ, ಎರಡನೆಯ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಸಲು ಮೊದಲ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ತಿಳಿದಿದೆ. ಆದರೆ ಅದರ ಬಳಕೆ ಮಾತ್ರ ಯಾದೃಚ್ಛಿಕವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಪೂರ್ವ ಯೋಜಿತವಲ್ಲ. ಅದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಎರಡನೇ ಭಾಷೆಯ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ (ಎನ್‌ಸಿಎಫ್ 2005) ಭಾಷಾ-ಸಮೃದ್ಧ ಇನ್ಸ್ಟ್ರಕ್ಟ್ ಒದಗಿಸುವುದು ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ.



**ಬ. ಮುಖ್ಯ ಗುರುಗಳ ಮತ್ತು ವಲಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಬೆಂಬಲ.**

ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಪಡೆಯಲು 5 ಅಂಶಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುತ್ತೇನೆ. ಆದರೆ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡುವಾಗ ಈ 5 ಅಂಶಗಳನ್ನು, ಹೇಳಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪಡೆದ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು 3 ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿ (1.ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ + ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ, 2.ತಟಸ್ಥ, 3.ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ + ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ) ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡಿ ಕೊಂಡಿರುತ್ತೇನೆ.

**ಕೋಷ್ಟಕ-4: ಮುಖ್ಯಗುರುಗಳ ಮತ್ತು ವಲಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಬೆಂಬಲ.**

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಹೇಳಿಕೆಗಳು	ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ	ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ	ತಟಸ್ಥ	ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ	ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ
4.1	ಮುಖ್ಯ ಗುರುಗಳು ಕನ್ನಡ ಬೋಧನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸೂಕ್ತ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತಾರೆ	12	15 27	6	0	0
4.2	ಮುಖ್ಯಗುರುಗಳು ಬೋಧನೆಗೆ ಬೇಕಾದ ಕಲಿಕಾ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಸಮಯಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಒದಗಿಸುತ್ತಾರೆ/ಪಡೆಯಲು ಸಹಕರಿಸುತ್ತಾರೆ	11	11 22	7	3	0 3
4.3	ಮುಖ್ಯ ಗುರುಗಳು ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಕಲಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹಿರಿಯ ಅಧಿಕಾರಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ ಸೂಕ್ತ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ	9	13 22	9	1	1 2



4.4	ಮುಖ್ಯಗುರುಗಳು ಉರ್ದು ಸಮುದಾಯದೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಮಾತನಾಡುವ ವಾತಾವರಣ ನಿರ್ಮಿಸುವಂತೆ ಚರ್ಚಿಸುತ್ತಾರೆ	11	12 23	8	1	1 02
4.5	ಸಿ.ಆರ್.ಪಿ. ಸೂಕ್ತ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತಾರೆ	10	8 18	8	4	3 07
4.6	ಸಿ.ಆರ್.ಪಿ. ಬೋಧನೆಗೆ ಬೇಕಾದ ಕಲಿಕ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಸಮಯಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಮುಖ್ಯಗುರುಗಳಿಂದ ಪಡೆಯಲು ಸಹಕರಿಸುತ್ತಾರೆ	8	6 14	11	5	3 08
4.7	ಸಿ.ಆರ್.ಪಿ. ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಕಲಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ಸೂಕ್ತ ತರಬೇತಿಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸುತ್ತಾರೆ	7	9 16	7	3	7 10
4.8	ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಕನ್ನಡ ಮಾತನಾಡುವುದನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸುತ್ತಾರೆ	9	10 19	6	4	3 07

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಮೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯಗುರುಗಳ ಮತ್ತು ವಲಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಕುರಿತು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಲಾಯಿತು. ಇದಕ್ಕೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಕೋಷ್ಟಕ-4ರಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿರುತ್ತಾರೆ.

4.1. ಮುಖ್ಯ ಗುರುಗಳು ಕನ್ನಡ ಬೋಧನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸೂಕ್ತ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತಾರೆ ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 33 ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 27(ಶೇ.82%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಾಗಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಿದರೆ, 6(ಶೇ.18%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಯಾವುದೇ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಲು ಬಯಸದೇ ತಟಸ್ಥವಾಗಿರುವುದಾಗಿ ಸೂಚಿಸಿರುತ್ತಾರೆ. ಬಹುಶಃ ಅವರು ಈ ಕುರಿತು ಸರಿಯಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಇರಲಾರದಕ್ಕೆ ಅಥವಾ ಮುಖ್ಯಗುರುಗಳ ವಿರುದ್ಧ ಹೇಳಲು ಆಗಲಾರದಕ್ಕೆ ತಟಸ್ಥರಾಗಿದ್ದು ಮೌನವಾಗಿ ವಿರೋಧ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವಂತಿದೆ.

4.2. ಮುಖ್ಯಗುರುಗಳು ಬೋಧನೆಗೆ ಬೇಕಾದ ಕಲಿಕಾ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಸಮಯಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಒದಗಿಸುತ್ತಾರೆ/ ಪಡೆಯಲು ಸಹಕರಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 22(ಶೇ.67%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದೆಂದರೆ, 3(ಶೇ.9%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. 7(ಶೇ.21%) ಶಿಕ್ಷಕರು ತಟಸ್ಥರಾಗಿರುವುದಾಗಿ ಸೂಚಿಸಿದರೆ 1(ಶೇ.3%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಯಾವುದೇ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ತೋರಿಸಿರುವುದಿಲ್ಲ.

4.3. ಮುಖ್ಯ ಗುರುಗಳು ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಕಲಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹಿರಿಯ ಅಧಿಕಾರಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ ಸೂಕ್ತ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 22(ಶೇ.67%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಾಗಿ ಹೇಳಿದರೆ, 2(ಶೇ.6%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. 9(27%) ಶಿಕ್ಷಕರು ತಟಸ್ಥವಾಗಿರುವುದಾಗಿ ಸೂಚಿಸಿರುತ್ತಾರೆ.

4.4. ಮುಖ್ಯಗುರುಗಳು ಉರ್ದು ಸಮುದಾಯದೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಮಾತನಾಡುವ ವಾತಾವರಣ ನಿರ್ಮಿಸುವಂತೆ ಚರ್ಚಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 23(ಶೇ.70%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದೆಂದರೆ, 2(ಶೇ.6%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. 8(ಶೇ.24%) ಶಿಕ್ಷಕರು ತಟಸ್ಥವಿರುವುದಾಗಿ ಸೂಚಿಸುತ್ತಾರೆ.

4.5. ಸಿ.ಆರ್.ಪಿ. ಸೂಕ್ತ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿನ್ನು ನೀಡುತ್ತಾರೆ ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 18(ಶೇ.55%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಾಗಿ ಹೇಳಿದರೆ, 7(ಶೇ.21%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. 8(ಶೇ.24%) ಶಿಕ್ಷಕರು ತಟಸ್ಥವಾಗಿರುವುದಾಗಿ ಸೂಚಿಸಿರುತ್ತಾರೆ.

4.6. ಸಿ.ಆರ್.ಪಿ. ಬೋಧನೆಗೆ ಬೇಕಾದ ಕಲಿಕಾ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಸಮಯಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಮುಖ್ಯಗುರುಗಳಿಂದ ಪಡೆಯಲು ಸಹಕರಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 14(ಶೇ.42%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಾಗಿ ಹೇಳಿದರೆ, 8(ಶೇ.24%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. 11(ಶೇ.33%) ಶಿಕ್ಷಕರು ತಟಸ್ಥವಾಗಿರುವುದಾಗಿ ಸೂಚಿಸಿರುತ್ತಾರೆ.

4.7. ಸಿ.ಆರ್.ಪಿ. ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಕಲಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ಸೂಕ್ತ ತರಬೇತಿಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 16(ಶೇ.48%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಾಗಿ ಹೇಳಿದರೆ, 10(ಶೇ.30%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. 7(ಶೇ.21%) ಶಿಕ್ಷಕರು ತಟಸ್ಥವಾಗಿರುವುದಾಗಿ ಸೂಚಿಸಿರುತ್ತಾರೆ.

4.8. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಕನ್ನಡ ಮಾತನಾಡುವುದನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 19(ಶೇ.58%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಾಗಿ ಹೇಳಿದರೆ, 7(ಶೇ.21%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. 6(ಶೇ.18%) ಶಿಕ್ಷಕರು ತಟಸ್ಥವಾಗಿರುವುದಾಗಿ ಸೂಚಿಸಿರುತ್ತಾರೆ.

ಉರ್ದು ಮಾತೃಭಾಷೆ ಹೊಂದಿದ ಹಾಗೂ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಇರಲಾರದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯನ್ನು ತಿಳಿಯುವಂತೆ, ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಮೂಡುವಂತೆ ಬೋಧಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮುಖ್ಯಗುರುಗಳ ಹಾಗೂ ವಲಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಸಹಾಯ, ಸಹಕಾರ, ಬೆಂಬಲ ಹಾಗೂ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಬಹಳ ಮುಖ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸುವಲ್ಲಿ, ಕಲಿಕಾ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವಲ್ಲಿ, ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಮೇಲಧಿಕಾರಿಗಳ ಗಮನಕ್ಕೆ ತರುವಲ್ಲಿ, ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಹಾಗೂ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯ ಗುರುಗಳ ಮತ್ತು ವಲಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಪಾತ್ರ ಪ್ರಮುಖವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇವರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ದೊರೆತರೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಬಗೆಹರಿಸಿಕೊಂಡು ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಬೋಧನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ, ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವಲ್ಲಿ, ಕಲಿಕಾ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವಲ್ಲಿ, ಸಲಹೆ ನೀಡುವಲ್ಲಿ, ತರಬೇತಿ ಆಯೋಜಿಸುವಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಮಕ್ಕಳು ಕನ್ನಡ ಮಾತನಾಡುವ ವಾತಾವರಣ ನಿರ್ಮಿಸುವಲ್ಲಿ, ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಬೆಂಬಲ ನೀಡುವ ಕುರಿತು ಕೋಷ್ಟಕ-4ರಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ, ಕ್ರಮಸಂಖ್ಯೆ 1 ರಿಂದ 4 ರವರೆಗಿನ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯು ಮುಖ್ಯಗುರುಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಇದ್ದು ಒಟ್ಟು 33 ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 2(ಶೇ.6%) ರಿಂದ 3(ಶೇ.9%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡರು ಸಹಿತ ಇನ್ನು ಶೇ.9% ಪ್ರತಿಶತ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮುಖ್ಯಗುರುಗಳ ಬೆಂಬಲದ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇರುವುದು ಕಂಡು ಬರುತ್ತದೆ. ಅದೇ ರೀತಿ ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ 5 ರಿಂದ 8 ರವರೆಗಿನ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯು ಸಿ.ಆರ್.ಪಿ. ಯವರು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ನೀಡುವ ಬೆಂಬಲ ಕುರಿತಿದ್ದು 7(ಶೇ.21%) ರಿಂದ 10(ಶೇ.30%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿದರೆ ಶೇ.30% ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಿ.ಆರ್.ಪಿ. ಯವರ ಬೆಂಬಲದ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇರುವುದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಬೆಂಬಲ

ನೀಡುವ ಕುರಿತು ಮುಖ್ಯಗುರುಗಳು ಮತ್ತು ಸಿ.ಆರ್.ಪಿ. ಯವರಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ, ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಪರಿಹಾರ ಸೂಚಿಸುವಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ತರಬೇತಿಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ವೃದ್ಧಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬೇಕಾದ ಸಿ.ಆರ್.ಪಿ. ಯವರ ಬೆಂಬಲದ ಕೊರತೆ ಎದ್ದು ಕಾಣುತ್ತಿರುವುದು.

ಈ ಮೇಲಿನ ಹೇಳಿಕೆಗಳಿಗೆ ಅನೇಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಟಸ್ಥರಾಗಿದ್ದು ಈ ಕುರಿತು ತಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ನೀಡಲಾರದ್ದು, ಬಹುಶಃ ಅವರಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಇರಲಾರದ್ದು ಅಥವಾ ಮುಖ್ಯಗುರುಗಳ ಮತ್ತು ವಲಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ವಿರುದ್ಧ ಮಾತನಾಡಲು ಹಿಂಜರಿಕೆ ಇರುವ ಕಾರಣ ತಟಸ್ಥರಾಗಿರುವಂತೆ ಮೌನವಾಗಿ ವಿರೋಧ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವಂತಿದೆ.

**ಕ. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಕನ್ನಡ ಭತ್ತಿಪತ್ರಗಳ (ಪೋಸ್ಟರ್ ಮತ್ತು ಪೇಂಟಿಂಗ್) ಸಂಖ್ಯೆ(ಎಲ್ಲ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸಿ)**

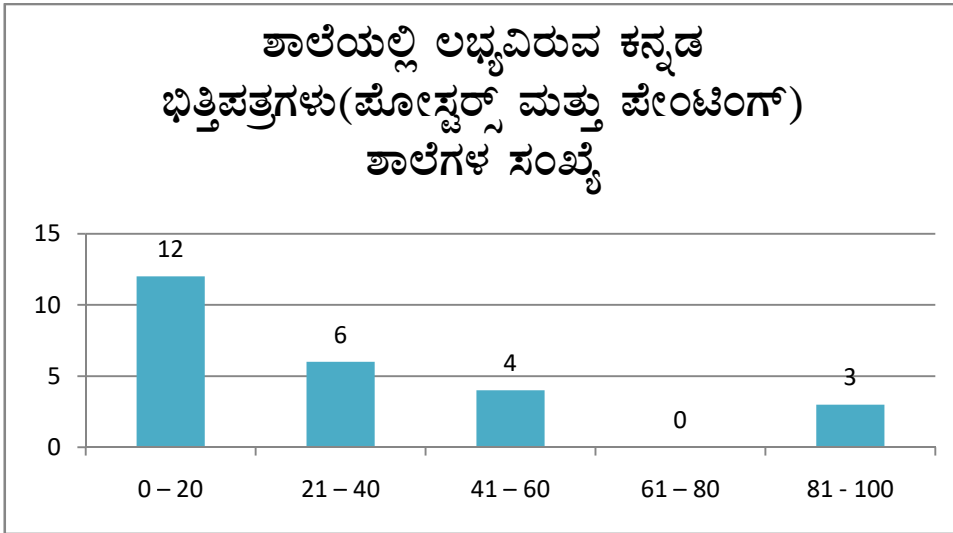
**ಕೋಷ್ಟಕ-5: ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಕನ್ನಡ ಭತ್ತಿಪತ್ರಗಳು(ಪೋಸ್ಟರ್ ಮತ್ತು ಪೇಂಟಿಂಗ್)**

ಭತ್ತಿಪತ್ರಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	ಶಿಕ್ಷಕರು/ಶಾಲೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ
0 - 20	12
21 - 40	06
41 - 60	04
61 - 80	00
81 - 100	03

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಮೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ, ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಕನ್ನಡ ಭತ್ತಿಪತ್ರಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು ಎಂದು ಕೇಳಲಾಯಿತು. ಕೋಷ್ಟಕ-5ರಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ, ಕಲಬುರಗಿ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಒಟ್ಟು 33 ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ, ಎಲ್ಲ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ 0-20 ರವರೆಗೆ 12 ಶಿಕ್ಷಕರು, 21-40 ರವರೆಗೆ 6 ಶಿಕ್ಷಕರು, 41-60 ರವರೆಗೆ 4 ಶಿಕ್ಷಕರು, ಹಾಗೂ 81-100 ವರೆಗೆ ಕೇವಲ 3 ಶಿಕ್ಷಕರು ಇರುವುದಾಗಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿರುತ್ತಾರೆ. 61-80 ವರೆಗೆ ಭತ್ತಿಪತ್ರಗಳು ಇರುವ ಕುರಿತು ಯಾವ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯು ಬಂದಿರುವುದಿಲ್ಲದ ಕಾರಣ ಈ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಭತ್ತಿಪತ್ರಗಳು ಯಾವ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಇರುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ.

ಉರ್ದು ಮಾತೃಭಾಷೆ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಮಕ್ಕಳ ಪರಿಸರ ಉರ್ದುವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಗೆಳೆಯರೊಂದಿಗೆ, ಅಕ್ಕಪಕ್ಕದವರೊಂದಿಗೆ, ಸಹಪಾಠಿಗಳೊಂದಿಗೆ, ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಎಲ್ಲರೊಂದಿಗೆ ಉರ್ದು ಮಾತಾಡುತ್ತಾರೆ. ಎಲ್ಲ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವುದರಿಂದ ಇವರಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಪರಿಸರದ ಸಂಪರ್ಕ ಅಷ್ಟಾಗಿ ದೊರಕುವುದಿಲ್ಲ. ಕನ್ನಡ ಕೇವಲ ಒಂದು ಅವಧಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಇರುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದ ಇವರಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಕೇವಲ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಬಳಸಿ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಬೋಧಿಸಿದರೆ ಈ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅಷ್ಟು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಆದಕಾರಣ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಜೊತೆಗೆ ಕನ್ನಡ ಚಾರ್ಟ್‌ಗಳನ್ನು, ಪೋಸ್ಟರ್‌ಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಪೇಂಟಿಂಗ್‌ಗಳನ್ನು ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಿಕೊಂಡರೆ ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಕಲಿಯಲು ಆಸಕ್ತಿ ಮೂಡುತ್ತದೆ. ಇವುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಇದ್ದಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಕೋಷ್ಟಕ-5 ರಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿದ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿದರೆ

ಎಲ್ಲಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು 12 ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಎಂದರೆ, 12 ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಸೇರಿ ಕೇವಲ 0-20 ಭಿತ್ತಿಪತ್ರಗಳಿರುವುದು ಕಂಡುಬರುತ್ತಿದೆ. ಹಾಗೂ ಕೇವಲ 3 ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ 81-100 ರವರೆಗೆ ಭಿತ್ತಿಪತ್ರಗಳಿರುವುದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಇನ್ನೂ 10 ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ 81-100 ಕ್ಕಿಂತಲೂ ಕಡಿಮೆ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು ಇರುವುದು ಕಂಡುಬರುತ್ತಿದೆ. 8 ಶಿಕ್ಷಕರು ಯಾವದೇ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲಾರದ್ದು ಬಹುಶಃ ಅವರ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಭಿತ್ತಿಪತ್ರಗಳು ಇಲ್ಲದಿರಬಹುದು ಅಥವಾ ಅವರಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿರಲಿಕ್ಕಿಲ್ಲ. ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆಯ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬೋಧನೆಗೆ ಪಾಠೋಪಕರಣಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಮುಖ್ಯ ಗುರುಗಳು ಗಮನ ವಹಿಸಲಾರದ್ದು ಮೇಲ್ನೋಟಕ್ಕೆ ಎದ್ದು ಕಾಣುತ್ತಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬೋಧನೆಗೆ ಬೇರೆ ವಿಷಯಗಳ ತರಹ ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡಕ್ಕೂ ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕಾ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇರುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದ ಉರ್ದು ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಕಲಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಭಿತ್ತಿಪತ್ರಗಳ ಕೊರತೆಯು ಬೋಧನೆಗೆ ತೊಂದರೆಯಾಗಿರುವುದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ.



### 1. ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅಂಶಗಳು.

ಅ. ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿ ಕುರಿತ ಮಾಹಿತಿ.

ಕೋಷ್ಟಕ-6: ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿ ಕುರಿತು,

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಮೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ	ಹೌದು	ಇಲ್ಲ
6.1	ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಬೋಧಿಸುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾದ ತರಬೇತಿ ಆಗಿರುವುದು.	03	30
6.2	ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಬೋಧನೆಗೆ ಬಳಸುವ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲಾಗಿರುವುದು.	18	15

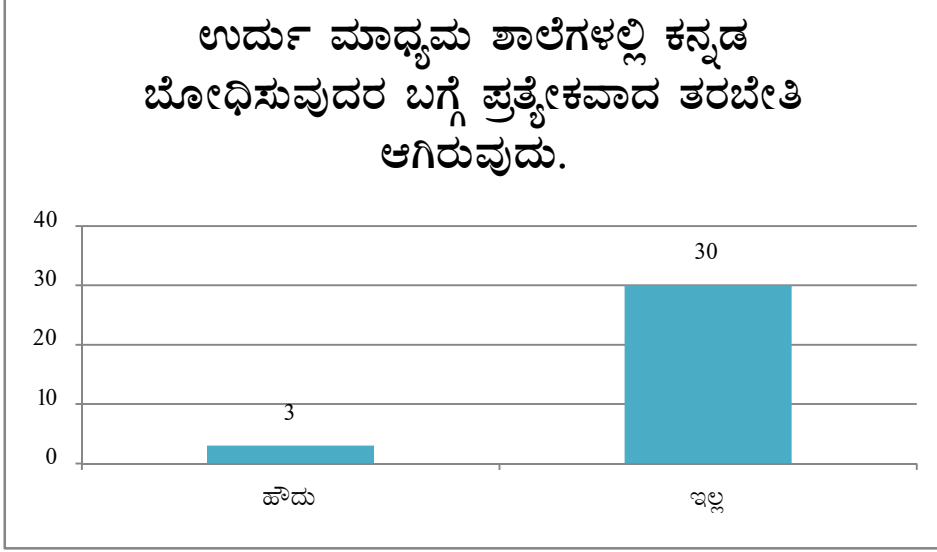
6.3	ಇತರ ಭಾಷೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಬೋಧಿಸಿದ ಅನುಭವ	08	25
6.4	ದ್ವಿಭಾಷೆ ಬೋಧಿಸುವ ಅನುಭವ	23	10
6.5	ಕನ್ನಡ ಬೋಧನೆ ಮಾಡುವಾಗ ಉರ್ದು ಭಾಷೆಯನ್ನು ಬಳಸುವುದು	20	13

ಕೋಷ್ಟಕ-6ರಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ,

**6.1. ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಬೋಧಿಸುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮಗೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾದ ತರಬೇತಿ ಆಗಿದೆಯೇ? (ನೀವು ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಬೋಧನೆ ಮಾಡಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದಂದಿನಿಂದ)?**

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಮೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ, ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಬೋಧನೆ ಮಾಡಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದಂದಿನಿಂದ ನಿಮಗೆ ಕನ್ನಡ ಬೋಧಿಸುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾದ ತರಬೇತಿ ಆಗಿದೆಯೇ? ಎಂದು ಕೇಳಲಾಯಿತು. ಇದಕ್ಕೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೋಷ್ಟಕ 6ರಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ, ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಒಳಗಾದ ಕಲಬುರಗಿ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಒಟ್ಟು 33 ಸರಕಾರಿ ಉರ್ದು ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ 33 ಕನ್ನಡ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ 3(ಶೇ.9%) ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಬೋಧಿಸುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ತರಬೇತಿ ಆಗಿದ್ದು ಉಳಿದ 30(ಶೇ.91%) ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತರಬೇತಿ ಆಗಿರುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತ ಪಡಿಸಿರುತ್ತಾರೆ.

ಉರ್ದು ಮಾತೃಭಾಷೆ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಬೋಧಿಸುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತರಬೇತಿ ಯಾಗಿದ್ದರೆ ಅವರು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಬೋಧಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವುದು. ಆದರೆ ಶೇ.91% ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಬೋಧಿಸುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾದ ತರಬೇತಿ ಆಗಿರುವುದಿಲ್ಲವೆಂಬುದು ಅವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಿಂದ ತಿಳಿದು ಬರುತ್ತಿದೆ. ಹಾಗೂ ತರಬೇತಿಯಾದ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಸಂದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ವಿಚಾರಿಸಿದಾಗ ಅವರು ಅಜೀಂ ಪ್ರೇಮಜಿ ಫೌಂಡೇಷನಿನಿಂದ ಒಮ್ಮೆ ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ ಬೋಧನೆ ಕುರಿತು ತರಬೇತಿಯಾಗಿರುವುದಾಗಿ ತಿಳಿಸುತ್ತಾರೆ. ಸಮೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಪಡೆದ ದತ್ತಾಂಶದಿಂದ ತರಬೇತಿಯಾದ 3 ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೂ ತರಬೇತಿಯಿಂದ ಯಾವುದೇ ಸಹಾಯ ಆಗಿರಲಾರದ್ದು ಹಾಗೂ ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೂ ಕಷ್ಟವಿರುವುದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ವೃದ್ಧಿಗೆ ಎರಡನೇ ಭಾಷಾ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಅಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಇನ್ಟುಟ್ ವಾತಾವರಣಕ್ಕೆ ಒಡ್ಡಲು ಒತ್ತು ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಇಂಗ್ಲಿಷಿನಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದಂತೆಯೇ ಎರಡನೇ ಭಾಷಾ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯಬೇಕಾಗಿದೆ.

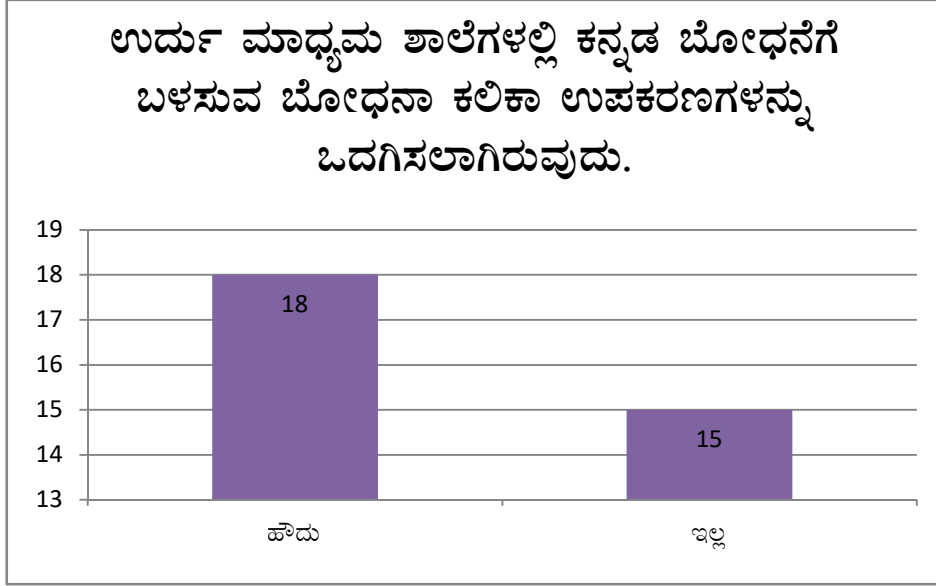


**6.2. ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಬೋಧನೆಗೆ ಬಳಸುವ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲಾಗಿದೆಯೇ?**

ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಉಪಕರಣಗಳು ತುಂಬಾ ಸಹಾಯಕವಾಗುವವು. ಕೋಷ್ಟಕ-6ರಲ್ಲಿ ತೋರಿಸುವಂತೆ, 18(ಶೇ.55%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಕನ್ನಡ ಬೋಧನೆಗೆ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲಾಗಿದೆ ಎಂದರೆ ಇನ್ನೂ 15(ಶೇ.45%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲಾಗಿಲ್ಲವೆಂದು ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಮೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಖಚಿತಪಡಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಕನ್ನಡ ಪಠಿಸರದ ಕೊರತೆ ಇರುವ, ಕನ್ನಡ ಬಾಷೆಯ ಸರಿಯಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಇರಲಾರದ ಉರ್ದು ಮಾತೃಭಾಷೆ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದರಿಂದ ಆಸಕ್ತಿ ಮೂಡಿಸಿ ಕಲಿಕೆ ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವದು. ಶೇ.45% ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಬೋಧಿಸಲು ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಉಪಕರಣಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಬಗ್ಗೆ ಮುಖ್ಯ ಗುರುಗಳು ಅಗತ್ಯ ಗಮನಕೊಡಲಾರದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಸಮೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಪಡೆದ ದತ್ತಾಂಶದಿಂದ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿದ ಶೇ.55% ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೂ ಹಾಗೂ ಒದಗಿಸಲಾರದ ಶೇ.45% ಶಿಕ್ಷಕರ ಕನ್ನಡ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಕಂಡುಬರುತ್ತಿಲ್ಲ. ಕಾರಣ ಪ್ರಧಾನ ಪ್ರಶ್ನೆಯ ಕ. ಪ್ರಶ್ನೆಯಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಒದಗಿಸಿರುವ ಭಿತ್ತಿಪತ್ರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿಚಾರಿಸಿದಾಗ 12 ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕೇವಲ 0-20 ವರೆಗೆ, ಮಾತ್ರ 3 ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ 81-100 ಹಾಗೂ 18 ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ 0-20 ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಹಾಗೂ 81-100 ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಭಿತ್ತಿಪತ್ರಗಳು(ಎಲ್ಲ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡು) ಇರುವುದು ಶಿಕ್ಷಕರು ನೀಡಿದ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಿಂದ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಉಪಕರಣಗಳು ಲಭ್ಯವಿದ್ದರೂ ಅವುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಕಡಿಮೆ ಇರುವುದು ಹಾಗೂ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಪೂರ್ಣಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಸಹಾಯವಾಗದರಿಂದ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಉಪಕರಣಗಳು ಲಭ್ಯವಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರೂ ಉರ್ದು

ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಕಲಿಸುವಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆ ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವುದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ.



**6.3. ನಿಮಗೆ ಇತರ ಭಾಷೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಬೋಧಿಸಿದ ಅನುಭವ ಇದೆಯೇ?(ಉದಾ: ಲಂಬಾಣಿ, ತೆಲುಗು).**

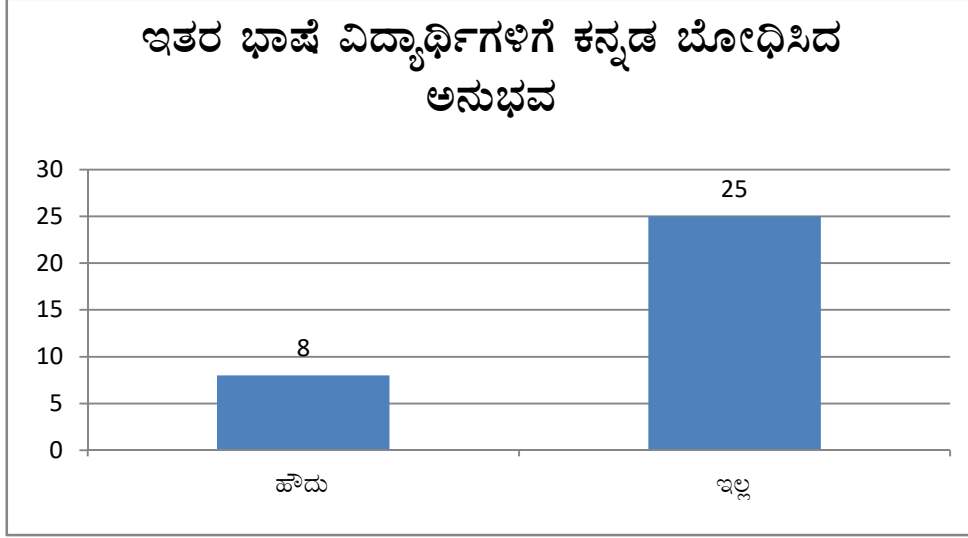
ಕೋಷ್ಟಕ-6ರಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ, ಮಾತ್ರ 8(ಶೇ.24%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಇತರ ಭಾಷೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಬೋಧಿಸಿದ ಅನುಭವವಿದೆ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಟ್ಟರೆ ಉಳಿದ 25(ಶೇ.76%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಅನುಭವವಿಲ್ಲ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಇತರೆ ಭಾಷೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯೊಂದಿಗೆ ಅವರ ಭಾಷೆಯಲ್ಲೂ ತಿಳಿಸಿ ಹೇಳುವ ಮೂಲಕ ಬೋಧಿಸುವುದರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿಯೆ ವಿಷಯ ಅರ್ಥವಾಗುವುದು. ಇದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಕಲಿಯಲು ಆಸಕ್ತಿ ಮೂಡಿಸಬಹುದು. ಆ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆ ಬಿಡುವುದನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಬಹುದು ಹಾಗೂ ಉತ್ತಮ ಕಲಿಕೆಯಾಗಬಹುದು. 7(8-1=7 ಶೇ.21%) ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಇತರ ಭಾಷೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಬೋಧಿಸಿದ ಅನುಭವ ಇರುವುದರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಬೋಧಿಸಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವುದು. ಈ 8 ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮಗೆ ದ್ವಿಭಾಷೆ ಬೋಧಿಸುವ ಅನುಭವ ಇಲ್ಲವೆಂದು ದ್ವಿಭಾಷೆ ಕುರಿತು ಕೇಳಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಮೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. ಇದರಿಂದ ಇವರಿಗೆ ಇತರ ಭಾಷೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬೋಧಿಸಿದ ಅನುಭವವಿದ್ದರು ದ್ವಿಭಾಷೆ ಬೋಧಿಸುವಲ್ಲಿ ಕಷ್ಟವಾಗುವುದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. 25(ಶೇ.76%) ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಇತರ ಭಾಷೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಬೋಧಿಸುವ ಅನುಭವ ಇರಲಾರದ್ದು ಅವರಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಕಷ್ಟವಾಗುವುದೆಂದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಇವರಿಗೆ ತರಬೇತಿಯ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇರುತ್ತದೆ.

NCERT ನವದೆಹಲಿ ಹೊರಡಿಸಿರುವ N.C.F.- Language position paper National Focus Group on Teaching of Indian Languages ಎಂಬ ವರದಿಯಲ್ಲಿ ಭಾರತೀಯ ಭಾಷೆಗಳ ಬೋಧನೆ ಕುರಿತು ಸುದೀರ್ಘವಾಗಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲಾಗಿದೆ: ಭಾರತದಂತಹ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಬಹು ಭಾಷಿಕರು, ಬಹು-ಧರ್ಮಿಯರು ಇದ್ದು

ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಸಬೇಕಾದರೆ ಆಡಳಿತಶಾಹಿ-ಅಧಿಕಾರಶಾಹಿ ವಿಧಾನದಿಂದ ಒತ್ತಡ ಹಾಕಿ ಭಾಷೆ ಕಲಿಸಿದರೆ ಭಾಷಾ ಬೋಧನೆ - ಕಲಿಕೆ ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆ ಬಿಡುವ ಸಂಭವವೇ ಅಧಿಕವಾಗುವುದು ಎಂದು ಹೇಳಲಾಗಿದೆ.

ನಮ್ಮ ಸಂವಿಧಾನದ ಪರಿಚ್ಛೇದ 343-351 ರ ಭಾಗ XVII ಮತ್ತು 8 ನೇ ಶೆಡ್ಯೂಲ್‌ನಲ್ಲಿ ಭಾರತೀಯ ಭಾಷೆಗಳ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬಳಕೆ ಬಗ್ಗೆ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಲಾಗಿದೆ.



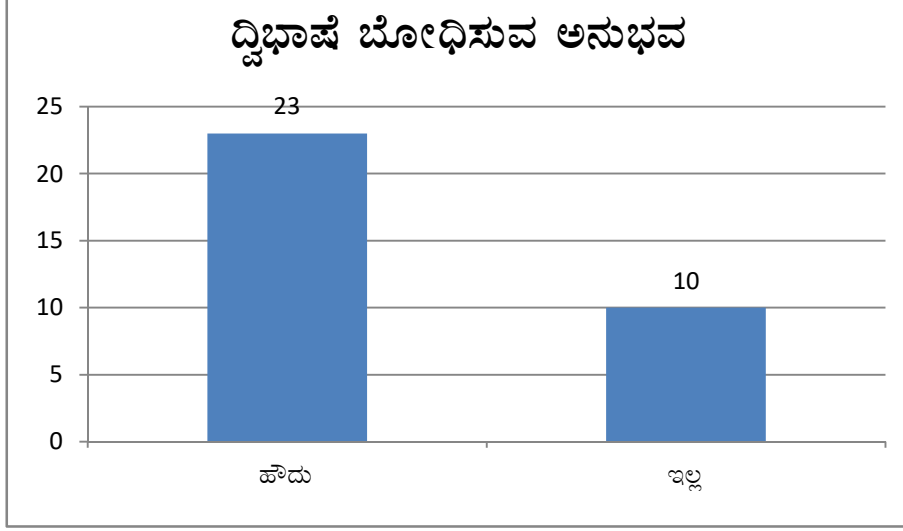
#### 6.4. ನಿಮಗೆ ದ್ವಿಭಾಷೆ ಬೋಧಿಸುವ ಅನುಭವ ಇದೆಯೇ?

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಮೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ, ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ದ್ವಿಭಾಷೆ ಬೋಧಿಸುವ ಅನುಭವ ಇದೆಯೇ ಎಂದು ಕೇಳಲಾಯಿತು. ಕೋಷ್ಟಕ 6ರಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ, 23(ಶೇ.70%) ಶಿಕ್ಷಕರು ದ್ವಿಭಾಷೆ ಬೋಧಿಸುವ ಅನುಭವ ಇದೆ ಎಂದರೆ 10(ಶೇ.30%) ಶಿಕ್ಷಕರು ದ್ವಿಭಾಷೆ ಬೋಧಿಸುವ ಅನುಭವ ಇಲ್ಲವೆಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಕನಿಷ್ಠ ಎರಡು ಭಾಷೆಗಳ ಅನುಭವ ಇದ್ದರೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯೊಂದಿಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಮಾತೃಭಾಷೆಯನ್ನು ಸಂದರ್ಭಾನುಸಾರ ಬಳಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಅವರಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮೂಡಿಸಲು ಸಹಾಯಕ ವಾಗುವುದು. 23(ಶೇ.70%) ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ದ್ವಿಭಾಷೆ ಬೋಧಿಸುವ ಅನುಭವ ಇರುವುದರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಅನುವಾದಿಸಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬೋಧಿಸಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವುದು. ಇವರಲ್ಲಿ 7(ಶೇ.21%) ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಇತರ ಭಾಷೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಬೋಧಿಸಿದ ಅನುಭವವೂ ಇರುವುದು ಅವರ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು. 10(ಶೇ.30%) ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ದ್ವಿಭಾಷೆ ಬೋಧಿಸುವ ಅನುಭವ ಇರಲಾರದ ಕಾರಣ ಅವರಿಗೆ ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಬೋಧಿಸುವಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆಯಾಗುವುದು. ಆದರೆ ಇವರಲ್ಲಿ 1(ಶೇ.3%) ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಇತರ ಭಾಷೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬೋಧಿಸುವ ಅನುಭವ ಇರುವುದರಿಂದ ಇವರಿಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವುದು. ಆದರೆ ಮಕ್ಕಳ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಿ ಹೇಳಲು ಕಷ್ಟವಾಗುವುದು.



Labov 1966, 1972, Gumperz 1964 ವರದಿಯಲ್ಲಿ “ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸಮಾಜ” ಎಂಬ ಶಿರೋನಾಮೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯು ಮಗುವಿನ ಸಾಮಾಜಿಕ, ರಾಜಕೀಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಉಂಟಾಗುವುದಲ್ಲದೇ, ವಿವಿಧ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಆಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ.

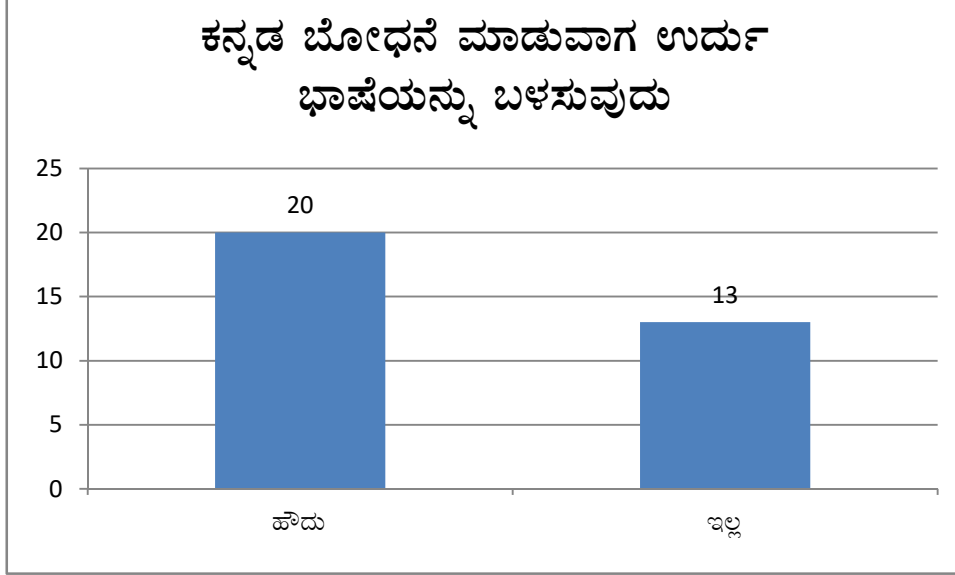


#### 6.5. ನೀವು ಕನ್ನಡ ಬೋಧನೆ ಮಾಡುವಾಗ ಉರ್ದು ಭಾಷೆಯನ್ನು ಬಳಸುತ್ತೀರಾ?

**ಕೋಷ್ಟಕ-6**ರಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಮೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ, 20(ಶೇ.61%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಕನ್ನಡ ಬೋಧನೆ ಮಾಡುವಾಗ ಉರ್ದು ಭಾಷೆಯನ್ನು ಬಳಸುತ್ತೇವೆ ಎಂದು ಹಾಗೂ 13(ಶೇ.39%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಬಳಸುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಟ್ಟಿರುತ್ತಾರೆ.

ಭಾರತೀಯ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಎರಡನೆಯ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಸಲು ಮೊದಲ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ತಿಳಿದಿದೆ. ಆದರೆ ಅದರ ಬಳಕೆ ಮಾತ್ರ ಯಾದೃಚ್ಛಿಕವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಪೂರ್ವ ಯೋಚಿತವಲ್ಲ. ಉರ್ದು ಮಾತೃಭಾಷೆ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಕಷ್ಟದಾಯಕ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಲು ಉರ್ದು ಭಾಷೆಯನ್ನು ಬಳಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. 20(ಶೇ.61%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಕನ್ನಡ ವಿಷಯವನ್ನು ಉರ್ದು ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಅನುವಾದಿಸಿ ಬೋಧಿಸುವುದರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅರ್ಥೈಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವುದು. 13(ಶೇ.39%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಕನ್ನಡ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳ ಮಾತೃಭಾಷೆಯಾದ ಉರ್ದು ಬಳಸಲಾರದ ಕಾರಣ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಅರ್ಥವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. (ಕೋಷ್ಟಕ-3ರಲ್ಲಿ 17(ಶೇ.52%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಉರ್ದು ಮಾತನಾಡಲು ಬರುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಟ್ಟಿದ್ದನ್ನು ನಾವಿಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಬಹುದು). ಇದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಕನ್ನಡ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳುವವು, ಪಾಠದ ವೇಳೆ ಅವರ ಲಕ್ಷ್ಯ ಪಾಠದ ಮೇಲೆ ಇರದೆ ಹೊರಗಡೆ ಇರುವುದು ಹಾಗೂ ಶಾಲೆಯನ್ನು ಬಿಡುವರು. ಇವೆಲ್ಲದರಿಂದ ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳ ಕನ್ನಡ ಕಲಿಕೆ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ.

ಎರಡನೇ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯತೆಯು ಮೊದಲ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿನ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯತೆಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿರುತ್ತದೆ ಎಂದು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ದಾಖಲಿಸಲಾಗಿದೆ(ಕಮಿನ್ಸ್ 2008).



**ಬ. ಉರ್ದು ಮಾತೃಭಾಷೆಯ ಮಕ್ಕಳ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ:**

ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಪಡೆಯಲು 5 ಅಂಶಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುತ್ತೇನೆ. ಆದರೆ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡುವಾಗ ಈ 5 ಅಂಶಗಳನ್ನು, ಹೇಳಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪಡೆದ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು 3 ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿ (1.ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ + ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ, 2.ತಟಸ್ಥ, 3.ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ + ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ) ಎಂದು ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುತ್ತೇನೆ.

**ಕೋಷ್ಟಕ-7: ಉರ್ದು ಮಾತೃಭಾಷೆ ಮಕ್ಕಳ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ.**

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಹೇಳಿಕೆಗಳು	ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ	ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ	ತಟಸ್ಥ	ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ	ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ
7.1	ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳು ಕನ್ನಡ ಕಲಿಯಲು ಸಮರ್ಥರಾಗಿದ್ದಾರೆ.	9	17 26	02	2	0 02
7.2	ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಹೇಗೆ ಕಲಿಸುವುದು ಎಂಬುದು ನನಗೆ ತಿಳಿದಿಲ್ಲ	2	5 07	01	18	5 23
7.3	ಉರ್ದು ಮಾತೃಭಾಷೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಕಲಿಸುವುದು ಅಂದರೆ ಸಮಯವನ್ನು ಹಾಳು ಮಾಡಿದಂತೆ	0	4 04	01	17	9 26

7.4	ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಕಲಿಸಲು ನನಗೆ ಇರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ನನ್ನ ಮುಖ್ಯ ಗುರುಗಳು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ.	1	5	06	0	19	6	25
7.5	ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಕಲಿಯುವ ಆಸಕ್ತಿ ಇಲ್ಲ	2	2	04	04	14	8	22
7.6	ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಗೆ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಬೋಧಿಸುವುದು ಎಂಬುದನ್ನು ನಾನು ಕಲಿಯಲೇ ಬೇಕು.	7	7	14	04	8	5	13

ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳ ಹಿನ್ನೆಲೆಯನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡರೆ ಕಲಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುವುದು. ಉರ್ದು ಮಾತೃಭಾಷೆ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಮಕ್ಕಳು ಕನ್ನಡವನ್ನು ಕಲಿಯುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೊಂದಿರುವ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವು ಅವರ ಬೋಧನೆಯ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುವುದು. ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಮೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ, ಉರ್ದು ಮಾತೃಭಾಷೆ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಮಕ್ಕಳ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಕೆ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಕೇಳಲಾಯಿತು. ಕೋಷ್ಟಕ-7ರಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ, ಶಿಕ್ಷಕರು ವ್ಯಕ್ತ ಪಡಿಸಿರುವ ಅವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತೆ ಕಾಣುತ್ತೇವೆ,

7.1. ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳು ಕನ್ನಡ ಕಲಿಯಲು ಸಮರ್ಥರಾಗಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ, 26(ಶೇ.79%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ ಎಂದರೆ, 02(ಶೇ.6%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. 2(ಶೇ.6%) ಶಿಕ್ಷಕರು ತಟಸ್ಥವಾಗಿರುವುದಾಗಿ ಸೂಚಿಸಿರುತ್ತಾರೆ. 3(ಶೇ.9%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಯಾವದೇ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಿರುವುದಿಲ್ಲ.

7.2. ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಹೇಗೆ ಕಲಿಸುವುದು ಎಂಬುದು ನನಗೆ ತಿಳಿದಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 7(ಶೇ.21%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆಂದರೆ, 23(ಶೇ.70%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. 1(ಶೇ.3%)ಶಿಕ್ಷಕರು ತಟಸ್ಥವಾಗಿರುವುದಾಗಿ ಸೂಚಿಸಿರುತ್ತಾರೆ. 2(ಶೇ.6%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಯಾವದೇ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಿರುವುದಿಲ್ಲ.

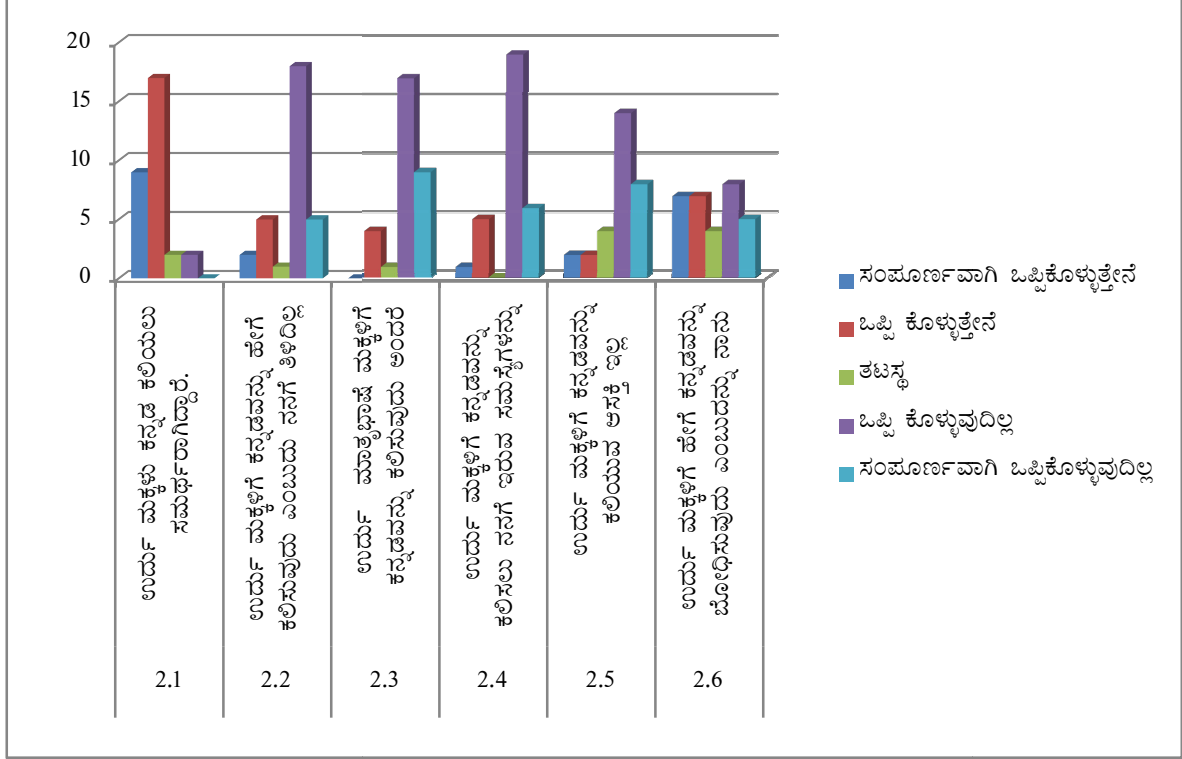
7.3. ಉರ್ದು ಮಾತೃಭಾಷೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಕಲಿಸುವುದು ಅಂದರೆ ಸಮಯವನ್ನು ಹಾಳು ಮಾಡಿದಂತೆ ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 04(ಶೇ.12%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆಂದರೆ, 26(ಶೇ.79%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. 1(ಶೇ.3%)ಶಿಕ್ಷಕರು ತಟಸ್ಥವಾಗಿರುವುದಾಗಿ ಸೂಚಿಸಿರುತ್ತಾರೆ. 2(ಶೇ.6%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಯಾವದೇ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಿರುವುದಿಲ್ಲ.

7.4. ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಕಲಿಸಲು ನನಗೆ ಇರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ನನ್ನ ಮುಖ್ಯ ಗುರುಗಳು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 06(ಶೇ.18%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಾಗಿ ಹಾಗೂ 25(ಶೇ.76%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. 2(ಶೇ.6%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಯಾವದೇ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಿರುವುದಿಲ್ಲ.

7.5. ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಕಲಿಯುವ ಆಸಕ್ತಿ ಇಲ್ಲ ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 04(ಶೇ.12%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆಂದರೆ, 22(ಶೇ.67%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. 4(ಶೇ.12%) ಶಿಕ್ಷಕರು ತಟಸ್ಥವಾಗಿರುವುದಾಗಿ ಸೂಚಿಸಿರುತ್ತಾರೆ. 3(ಶೇ.9%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಯಾವದೇ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಿರುವುದಿಲ್ಲ.

7.6. ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಗೆ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಬೋಧಿಸುವುದು ಎಂಬುದನ್ನು ನಾನು ಕಲಿಯಲೇಬೇಕು ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 14(ಶೇ.42%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆಂದರೆ, 13(ಶೇ.39%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. 4(ಶೇ.12%) ಶಿಕ್ಷಕರು ತಟಸ್ಥವಾಗಿರುವುದಾಗಿ ಸೂಚಿಸಿರುತ್ತಾರೆ. 2(ಶೇ.6%)ಶಿಕ್ಷಕರು ಯಾವದೇ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಿರುವುದಿಲ್ಲ

ಉರ್ದು ಮಾತೃಭಾಷೆ ಹೊಂದಿದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಪರಿಸರದ ಕೊರತೆಯಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ ಅರ್ಥವಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಹಾಗೂ ಕನ್ನಡ ಮಾತನಾಡಲು ಕಷ್ಟವಾಗುವುದು. ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ ತಿಳಿಯದ ಕಾರಣ ಹಾಗೂ ಪಿ.ಯು.ಸಿ. ನಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡದೊಂದಿಗೆ ಉರ್ದು, ಹಿಂದಿ ಮತ್ತು ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲು ಅವಕಾಶವಿರುವ ಕಾರಣ ಕನ್ನಡ ತಮಗೇಕೆ ಇದು ಕೇವಲ ಪಾಸಾಗಲು ಮಾತ್ರ ಎಂಬ ವಿಚಾರಗಳಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಕನ್ನಡವನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಆಸಕ್ತಿ ವಹಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಇದನ್ನು ಶೇ.12% ಶಿಕ್ಷಕರು ದೃಢಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇದೇ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಿಂದ ಶೇ.6% ಶಿಕ್ಷಕರು ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳು ಕನ್ನಡ ಕಲಿಯಲು ಸಮರ್ಥರಾಗಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ ಒಪ್ಪುವುದಿಲ್ಲ. ಇಂತಹ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಸುವುದು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸವಾಲಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಯಾವ ರೀತಿ ಬೋಧಿಸಬೇಕೆಂಬ ಕುರಿತು ಯಾವದೇ ತರಬೇತಿ ಆಗಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಇದರಿಂದ ಕನ್ನಡ ತಿಳಿಯದ ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಹೇಗೆ ಕಲಿಸಬೇಕೆಂಬ ಗೊಂದಲದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿರುವರು. ಶೇ.21% ಪ್ರತಿಶತ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ ಇದನ್ನು ದೃಢಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇಂತಹ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯಗುರುಗಳ ಬೆಂಬಲ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗುವುದು. ಆದರೆ ಮುಖ್ಯಗುರುಗಳು ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಶೇ.18% ಶಿಕ್ಷಕರು ತಿಳಿಸುತ್ತಾರೆ. ಕೋಷ್ಟಕ-4ರಲ್ಲಿಯೂ ಶೇ.6% ರಿಂದ ಶೇ.9% ಪ್ರತಿಶತ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮುಖ್ಯಗುರುಗಳ ಬೆಂಬಲದ ಕೊರತೆಯನ್ನು ತಿಳಿಸಿದ್ದು ಗಮನಿಸಬಹುದು. ಇಷ್ಟೇಲ್ಲಾ ತೊಂದರೆಗಳು ಇದ್ದಾಗಲೂ, ತರಬೇತಿಯಾಗದ ಕಾರಣ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ತಮ್ಮ ಯೋಚನೆಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ತಮ್ಮದೇಯಾದ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಕನ್ನಡವನ್ನು ಕಲಿಸುತ್ತಿರುವರು. ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಕಲಿಯುವ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಮೂಡಿಸಿ ಅವರಿಗೆ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಕಲಿಸಲೇಬೇಕು ಎಂಬ ವಿಚಾರದಿಂದ ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಬೋಧಿಸುವುದನ್ನು ತಾನು ಕಲಿಯಲೇಬೇಕು ಎಂದು ಶೇ.42% ಶಿಕ್ಷಕರು ದೃಢ ನಿರ್ಧಾರವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಇವರಿಗೆ ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ ವಿಷಯವನ್ನು ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಯಾವ ರೀತಿ ಬೋಧಿಸಬೇಕು ಎಂಬ ಕುರಿತು ತರಬೇತಿಯನ್ನು ನೀಡಿದರೆ ಈ ಎಲ್ಲ ತೊಂದರೆಗಳಿಗೆ ಪರಿಹಾರ ಸಿಗಬಹುದು.



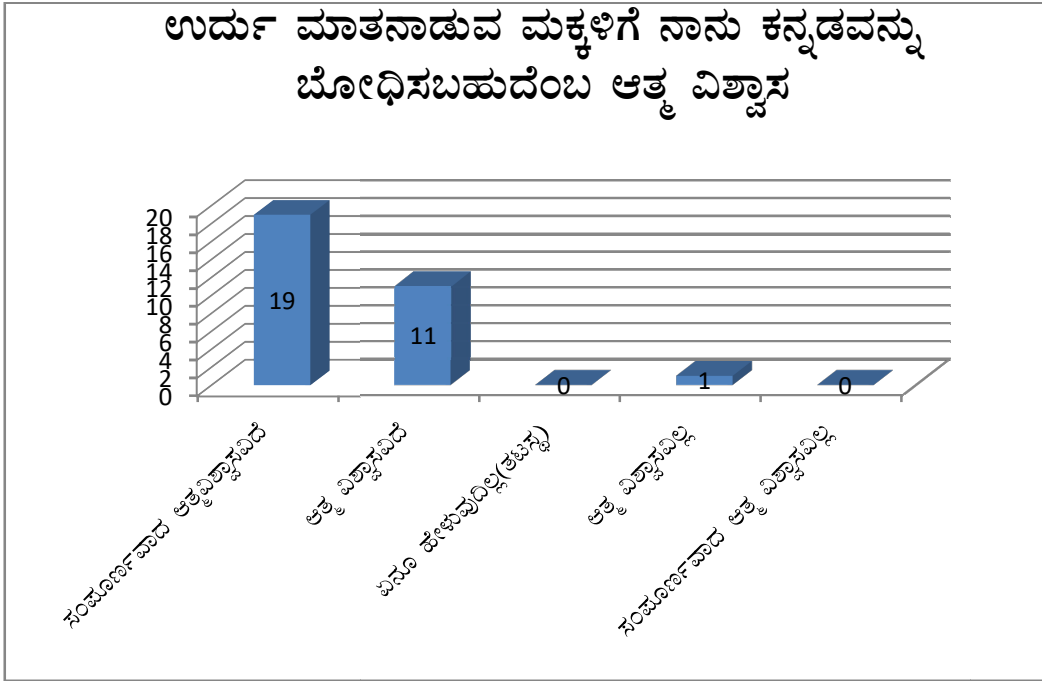
ಕೋಷ್ಟಕ-8: ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಬೋಧಿಸಬಹುದೆಂಬ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ.

ಕ.ಸಂ.	ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ	ಸಂಪೂರ್ಣವಾದ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸವಿದೆ.	ಆತ್ಮ ವಿಶ್ವಾಸವಿದೆ	ಏನೂ ಹೇಳುವುದಿಲ್ಲ (ತಟಸ್ಥ)	ಆತ್ಮ ವಿಶ್ವಾಸವಿಲ್ಲ	ಸಂಪೂರ್ಣವಾದ ಆತ್ಮ ವಿಶ್ವಾಸವಿಲ್ಲ
8.1	ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂಖ್ಯೆ	19	11	0	1	0
			30			01

8.1. ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಒಳಗಾದ 33 ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಉರ್ದು ಮಾತನಾಡುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನಾನು ಕನ್ನಡವನ್ನು ಬೋಧಿಸಬಹುದು ಎಂಬ ಪೂರ್ಣ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ನನಗಿದೆ ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಮೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ, ಕೋಷ್ಟಕ-8ರಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ, 30(ಶೇ.90%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸವಿದೆ ಎಂದರೆ, 01(ಶೇ.3%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಆತ್ಮ ವಿಶ್ವಾಸವಿಲ್ಲ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. 2(ಶೇ.6%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಯಾವದೇ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಿರುವುದಿಲ್ಲ.

ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ ಬೋಧಿಸುವಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟೇ ತೊಂದರೆಯಾದರೂ ಸಹ ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಬೋಧಿಸಬಲ್ಲೆ ಎಂಬ ಶೇ.90% ಶಿಕ್ಷಕರ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಅವರ ಆಶಾಭಾವವನ್ನು ಎತ್ತಿತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಕನ್ನಡ ತಿಳಿಯದ ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅನುವಾದದ ಮೂಲಕ, ಉರ್ದು/ಹಿಂದಿ ಪದಗಳ ಡಿಕ್ಷನರಿ ಬಳಸುವ ಮೂಲಕ ಅಲ್ಲದೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಬರುವಂತಹ ಜಾಣ ಮಕ್ಕಳ ಸಹಾಯ ಪಡೆಯುವ ಮೂಲಕ ಅವರು ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವರು. ಹಾಗೂ ತಮ್ಮದೇಯಾದ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಕಲಿಸುವರು. ಈ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು

ಬಳಸಿದಾಗಲೂ ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳು ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಯುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ಸಂಶಯವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಕಾರಣ ಶೇ.3% ಪ್ರತಿಶತ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸದ ಕೊರತೆ ಕಾಣುತ್ತಿದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಅನುತ್ತೀರ್ಣವಾಗುವುದು ಕಾರಣವಿರಬಹುದು. ಕನ್ನಡ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ತಮ್ಮ ಯೋಚನೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ತಮ್ಮದೇಯಾದ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ಪ್ರತಿಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನ ಬೇರೆಬೇರೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇದು ವೈಜ್ಞಾನಿಕವಾದ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನವಾಗಿರದ ಕಾರಣ ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಕ್ಕಳು ಅನುತ್ತೀರ್ಣವಾಗುತ್ತಿರುವರು. ಇದರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸದಲ್ಲಿ ಕೊರತೆಯಾಗುವುದು. ಆದಕಾರಣ ಶಿಕ್ಷಕರ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ ಬೋಧನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ತರಬೇತಿ ಕೊಡುವುದು ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ.



## 2. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅಂಶಗಳು.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಪಡೆಯಲು 5 ಅಂಶಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುತ್ತೇನೆ. ಆದರೆ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡುವಾಗ ಈ 5 ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಶತದಲ್ಲಿ ಪಡೆದ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು 2 ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿ 1. 100% +75%(50% ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು), 2. 50%+25%+10%ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ(50% ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ) ಎಂದು ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುತ್ತೇನೆ.

ಅ. ಮಕ್ಕಳ ಕನ್ನಡ ಕಲಿಕೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಅಥವಾ ಹಂತಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಿರುವ ಜ್ಞಾನ:

i. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯ ಎಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಈ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾದ ಕನ್ನಡ ಪದಗಳನ್ನು ಓದಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ?

ಕೋಷ್ಟಕ-9: ಕನ್ನಡ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡದ ಪದಗಳನ್ನು ಓದಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಿಕೆ.

ಕ್ರ. ಸಂ.	ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಮೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ	100%	75%	50%	25%	10%ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ
9.1	ಸರಳವಾದ ಎರಡು ಅಕ್ಷರಗಳ ಪದಗಳು(ಉದಾ:ಮರ,ರವಿ)	9	17 26	5	1	1 07
9.2	ಸರಳವಾದ ಮೂರು ಅಕ್ಷರಗಳ ಪದಗಳು(ಉದಾ: ಮಲಗು, ಬಿಸಾಕು)	8	14 22	9	1	1 11
9.3	ಸ್ವಲ್ಪ ಕಷ್ಟಕರವಾದ ಅನುನಾಸಿಕ ಸ್ವರದ ಎರಡು ಅಥವಾ ಮೂರು ಅಕ್ಷರದ ಪದಗಳು(ಉದಾ:ಅಂಗಿ, ಅಂಗಡಿ)	5	8 13	13	5	2 20
9.4	ಮಹಾಪ್ರಾಣ ಅಕ್ಷರಗಳಿರುವ ಎರಡು ಅಥವಾ ಮೂರು ಅಕ್ಷರದ ಪದಗಳು(ಉದಾ: ಘಂಟೆ, ಠಗರು)	4	9 13	12	6	2 20
9.5	ದೀರ್ಘ ಸ್ವರಗಳಿರುವ ಪದಗಳು (ಉದಾ:ದೀಪಾ, ಬೇಸರ)	5	8 13	9	9	2 20
9.6	ಒತ್ತಕ್ಕರದಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುವ ಸರಳ ಪದಗಳು(ಸ್ವಭಾವ, ಪ್ರಕಾಶ)	1	8 09	9	8	5 22
9.7	ಸ್ವಜಾತಿ ಒತ್ತಕ್ಕರದ ಪದಗಳು (ಉದಾ:ಅಕ್ಕ, ಪಕ್ಕ)	4	8 12	11	7	3 21
9.8	ವಿಜಾತಿ ಒತ್ತಕ್ಕರದ ಪದಗಳು(ಪಲ್ಯ, ದಸ್ತಿ)	1	9 10	10	9	4 23
9.9	ಮಹಾಪ್ರಾಣ ಅಕ್ಷರಗಳಿರುವ ಪದಗಳು(ಉದಾ:ದಾರಿ,ಈಶ್ವರ)	1	9 10	8	8	5 21

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಮೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ, ಕನ್ನಡ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಪದಗಳನ್ನು ಓದಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಕೇಳಲಾಯಿತು. ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಕೋಷ್ಟಕ-9ರಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ ವ್ಯಕ್ತ ಪಡಿಸಿರುತ್ತಾರೆ.

- 9.1. ಸರಳವಾದ ಎರಡು ಅಕ್ಷರಗಳ ಪದಗಳನ್ನು 26(ಶೇ.79%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಓದಲು ಬಂದರೆ, 7(ಶೇ.21%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಓದಲು ಬರುತ್ತದೆ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ.
- 9.2. ಸರಳವಾದ ಮೂರು ಅಕ್ಷರಗಳ ಪದಗಳನ್ನು 22(ಶೇ.67%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಓದಲು ಬಂದರೆ, 11(ಶೇ.33%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಓದಲು ಬರುತ್ತದೆ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.
- 9.3. ಸ್ವಲ್ಪ ಕಷ್ಟಕರವಾದ ಅನುನಾಸಿಕ ಸ್ವರದ ಎರಡು ಅಥವಾ ಮೂರು ಅಕ್ಷರದ ಪದಗಳನ್ನು 13(ಶೇ.39%)ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಓದಲು ಬಂದರೆ, 20(ಶೇ.61%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಓದಲು ಬರುತ್ತದೆ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ.
- 9.4. ಮಹಾಪ್ರಾಣ ಅಕ್ಷರಗಳಿರುವ ಎರಡು ಅಥವಾ ಮೂರು ಅಕ್ಷರದ ಪದಗಳನ್ನು 13(ಶೇ.39%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಓದಲು ಬಂದರೆ, 20(ಶೇ.61%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಓದಲು ಬರುತ್ತದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸುವರು.
- 9.5. ದೀರ್ಘ ಸ್ವರಗಳಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು 13(ಶೇ.39%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಓದಲು ಬಂದರೆ, 20(ಶೇ.61%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಓದಲು ಬರುತ್ತದೆ ಎಂದು ಹೇಳುವರು.
- 9.6. ಒತ್ತಕ್ಷರದಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುವ ಸರಳ ಪದಗಳನ್ನು 09(ಶೇ.27%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಓದಲು ಬಂದರೆ, 22(ಶೇ.67%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಓದಲು ಬರುತ್ತದೆ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ.
- 9.7. ಸ್ವಜಾತಿ ಒತ್ತಕ್ಷರದ ಪದಗಳನ್ನು 12(ಶೇ.36%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಓದಲು ಬಂದರೆ, 21(ಶೇ.64%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಓದಲು ಬರುತ್ತದೆ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ.
- 9.8. ವಿಜಾತಿ ಒತ್ತಕ್ಷರದ ಪದಗಳನ್ನು 10(ಶೇ.30%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಓದಲು ಬಂದರೆ, 23(ಶೇ.70%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಓದಲು ಬರುತ್ತದೆ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.
- 9.9. ಮಹಾಪ್ರಾಣ ಅಕ್ಷರಗಳಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು 10(ಶೇ.30%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಓದಲು ಬಂದರೆ, 21(ಶೇ.64%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಓದಲು ಬರುತ್ತದೆ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ.

ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒಂದನೇ ತರಗತಿಯಿಂದಲೇ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಶೇ.50% ರಷ್ಟಾದರೂ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿತಿರಬೇಕೆಂದು ಅಪೇಕ್ಷಿಸುತ್ತೇವೆ. ಆದಕಾರಣ ಉರ್ದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲೇ ಎರಡು ಅಥವಾ ಮೂರು ಅಕ್ಷರಗಳ ಪದಗಳನ್ನು, ಅನುನಾಸಿಕ, ಮಹಾಪ್ರಾಣ ಇತ್ಯಾದಿ ಗುರುತಿಸುವ ಹಾಗೂ ಓದುವ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು. ಹಾಗೂ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಕನ್ನಡ ಓದುವದಲ್ಲದೇ ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ದೀರ್ಘ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಓದಿ ಬರೆಯುವ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಇರಬೇಕು. ಆದರೆ ಕೋಷ್ಟಕ-9 ರಲ್ಲಿಯ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಗಮನಿಸಿದರೆ ಶೇ.21% ಶಿಕ್ಷಕರು ಸರಳವಾದ ಎರಡು ಅಕ್ಷರಗಳ ಪದಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಶೇ.33% ಶಿಕ್ಷಕರು ಸರಳವಾದ ಮೂರು ಅಕ್ಷರಗಳ ಪದಗಳನ್ನು ಶೇ.50% ಕ್ಕಿಂತಲೂ ಕಡಿಮೆ ಓದಲು ಅವರ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬರುತ್ತದೆಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದ್ದಾರೆ.



ಕ್ರಮಸಂಖ್ಯೆ 3 ರಿಂದ ಪದಗಳ ಕ್ಷೀಣತೆ ಹೆಚ್ಚಿದಂತೆ ಶೇ.61% ರಿಂದ ಶೇ.70% ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಕ್ಷಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಓದುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಇರುವುದೆಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. ಎಂದರೆ, ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳು ಕನ್ನಡ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಲ್ಲಿ ಓದುವಲ್ಲಿ ಸರಳ ಎರಡು ಮತ್ತು ಮೂರು ಪದಗಳಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ ಪದಗಳ ಕಠಿಣತೆ ಹೆಚ್ಚಿದಂತೆ ಓದುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಮಾಣವು ಕಡಿಮೆಯಾಗಿರುವುದು ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಿಂದ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಹಂತಕ್ಕೆ ಬಂದರೆ ಇದು ಬಹಳ ಸರಳವಾದ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳು ಗಳಿಸಬೇಕಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಹೀಗಿರುವಾಗ ಶೇ.50% ಕ್ಷಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಮಕ್ಕಳು ಈ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗಳಿಸದೇ ಇರುವುದು ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶವಾಗಿದೆ. ಇದರಿಂದ ಕನ್ನಡ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಬೋಧಿಸುವಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆಯಾಗುತ್ತಿರುವುದು ದೃಢಪಡುತ್ತದೆ.

Khanna & Agnihotri 1982, 1984 ದಲ್ಲಿ “2ನೇ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಯುವವರ ಆಸಕ್ತಿ-ಪ್ರೇರಣೆ, ಸಾಮಾಜಿಕ-ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಪ್ರಭಾವದ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬಿತವಾಗಿದೆ” ಎಂದು ವಿವರಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ii. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯ ಎಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳನ್ವಯ ಉಚ್ಚರಿಸಲು ಮತ್ತು ವಿರಾಮ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಓದಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತಿದೆ?

ಕೋಷ್ಟಕ-10: ಪದ, ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಓದಲು ಮತ್ತು ವಿರಾಮ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಓದಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಿಕೆ

ಕ್ರ. ಸಂ.	ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಮೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ	100%	75%	50%	25%	10%ಕ್ಷಿಂತ ಕಡಿಮೆ
10.1	ಅಕ್ಷರ, ಪದ ಮತ್ತು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಓದಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದಿರುವುದು.	1	14 15	9	8	1 18
10.2	ಒಂದೊಂದೇ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾ (ಸರಿಯಾಗಿ ಅಥವಾ ತಪ್ಪಾಗಿ) ಪದಗಳನ್ನು ಉಚ್ಚರಿಸುವುದು.	2	16 18	10	4	1 15
10.3	ದೀರ್ಘ ಸ್ವರಗಳು, ಮಹಾಪ್ರಾಣದ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾ ಒಂದೊಂದೇ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಪದಗಳನ್ನು ಉಚ್ಚರಿಸುವುದು.	1	11 12	13	6	2 21
10.4	ಪೂರ್ಣ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಓದುವುದು (ಕಡಿಮೆ ತಪ್ಪಿನೊಂದಿಗೆ)	1	7 08	15	7	3 25
10.5	ಪೂರ್ಣ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಯಾವುದೇ ತಪ್ಪು ಇಲ್ಲದೇ ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಓದುವುದು.	0	7 07	8	10	7 25
10.6	ಪೂರ್ಣ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ವಿರಾಮ ಚಿಹ್ನೆಗಳೊಂದಿಗೆ (ಪೂರ್ಣವಿರಾಮ, ಆಶ್ಚರ್ಯ, ಪ್ರಶ್ನಾರ್ಥಕ) ಭಾವಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಓದುವುದು.	0	8 08	6	8	11 25
10.7	ಪೂರ್ಣ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ವಿರಾಮ ಚಿಹ್ನೆಗಳೊಂದಿಗೆ (ಪೂರ್ಣವಿರಾಮ, ಆಶ್ಚರ್ಯ, ಪ್ರಶ್ನಾರ್ಥಕ) ಭಾವಪೂರ್ಣವಾಗಿ, ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಓದುತ್ತ ವಾಕ್ಯದ ಅರ್ಥವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವುದು.	0	6 06	7	5	15 27

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಮೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ, ಉರ್ದು ಮಾತೃಭಾಷೆ ಹಿನ್ನೆಲೆ ಎಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಪದಗಳನ್ನು, ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಓದಲು ಬರುತ್ತದೆ? ಎಂದು ಹೇಳಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಕೇಳಲಾಯಿತು. ಇದಕ್ಕೆ ಕೋಷ್ಟಕ-10ರಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ, ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತೆ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿರುತ್ತಾರೆ.

10.1. ಅಕ್ಷರ, ಪದ ಮತ್ತು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಓದಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದಿರುವುದು ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 15(ಶೇ.45%) ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ.50%

ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹಾಗೂ 18(ಶೇ.55%) ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ.50% ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಕಡಿಮೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಓದಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ.

**10.2. ಒಂದೊಂದೇ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾ (ಸರಿಯಾಗಿ ಅಥವಾ ತಪ್ಪಾಗಿ) ಪದಗಳನ್ನು ಉಚ್ಚರಿಸುವುದು** ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 18(ಶೇ.55%) ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ.50% ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಕ್ಕಳು ಹಾಗೂ 15(ಶೇ.45%) ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ.50% ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಕಡಿಮೆ ಮಕ್ಕಳು ಉಚ್ಚರಿಸುವರೆಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ.

**10.3. ದೀರ್ಘ ಸ್ವರಗಳು, ಮಹಾಪ್ರಾಣದ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾ ಒಂದೊಂದೇ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು, ಪದಗಳನ್ನು ಉಚ್ಚರಿಸುವುದು.** ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 12(ಶೇ.36%) ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ.50% ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಕ್ಕಳು ಹಾಗೂ 21(ಶೇ.63%) ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ.50% ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಕಡಿಮೆ ಮಕ್ಕಳು ಉಚ್ಚರಿಸುವರೆಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ.

**10.4. ಪೂರ್ಣ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಓದುವುದು(ಕಡಿಮೆ ತಪ್ಪಿನೊಂದಿಗೆ)** ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 08(ಶೇ.24%) ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ.50% ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಕ್ಕಳು ಹಾಗೂ 25(ಶೇ.76%) ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ.50% ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಕಡಿಮೆ ಮಕ್ಕಳು ಓದುವರೆಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ.

**10.5. ಪೂರ್ಣ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಯಾವುದೇ ತಪ್ಪು ಇಲ್ಲದೇ ನಿರರ್ಥವಾಗಿ ಓದುವುದು** ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 07(ಶೇ.21%) ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ.50% ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಕ್ಕಳು ಹಾಗೂ 25(ಶೇ.76%) ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ.50% ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಕಡಿಮೆ ಮಕ್ಕಳು ನಿರರ್ಥವಾಗಿ ಓದುವರೆಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. 1(ಶೇ.3%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಯಾವುದೇ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಿರುವುದಿಲ್ಲ.

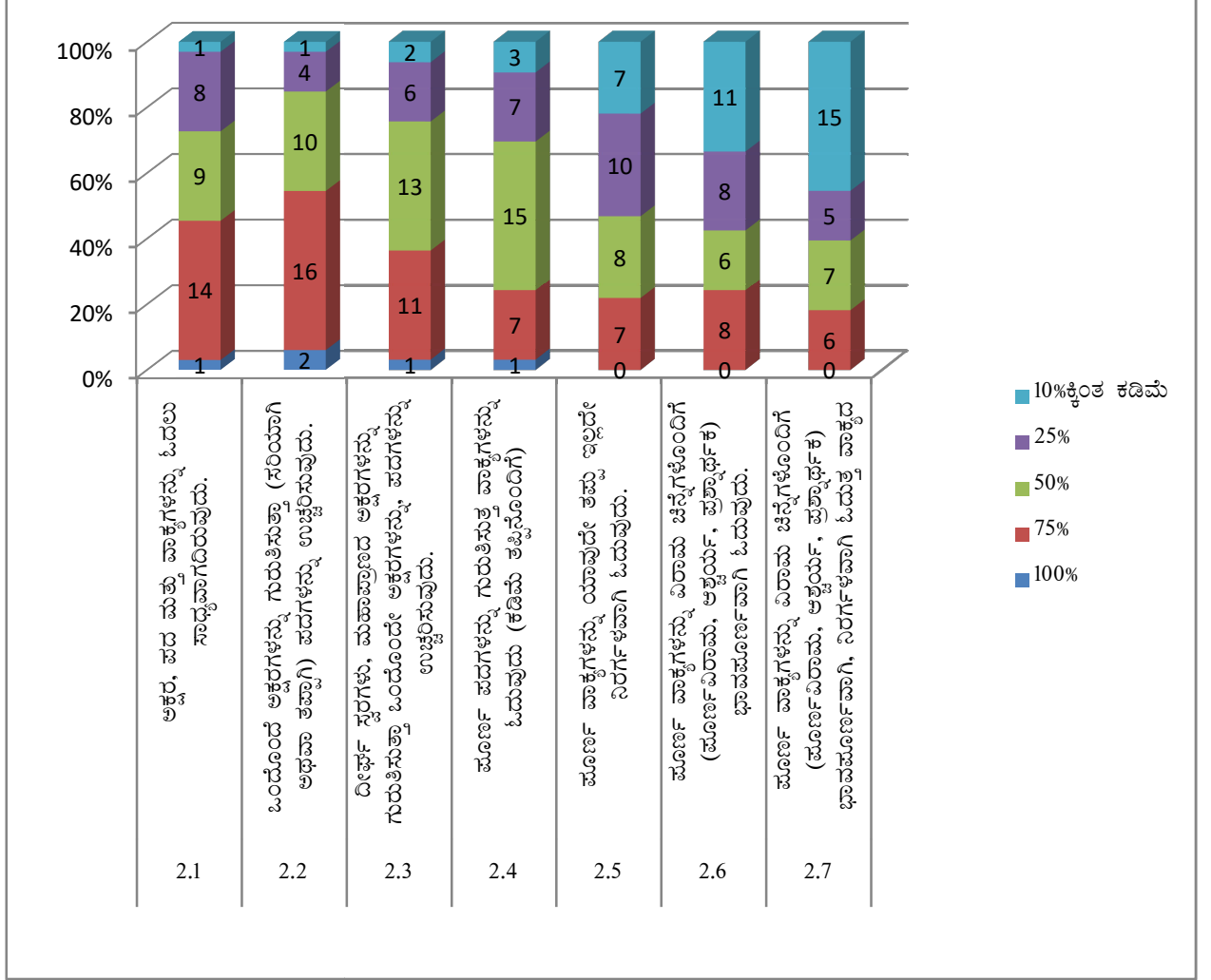
**10.6. ಪೂರ್ಣ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ವಿರಾಮ ಚಿಹ್ನೆಗಳೊಂದಿಗೆ (ಪೂರ್ಣವಿರಾಮ, ಆಶ್ಚರ್ಯ, ಪ್ರಶ್ನಾರ್ಥಕ) ಭಾವಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಓದುವುದು** ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 08(ಶೇ.24%) ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ.50% ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಕ್ಕಳು ಹಾಗೂ 25(ಶೇ.76%) ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ.50% ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಕಡಿಮೆ ಮಕ್ಕಳು ವಿರಾಮ ಚಿಹ್ನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಓದುವರೆಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ.

**10.7. ಪೂರ್ಣ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ವಿರಾಮ ಚಿಹ್ನೆಗಳೊಂದಿಗೆ (ಪೂರ್ಣವಿರಾಮ, ಆಶ್ಚರ್ಯ, ಪ್ರಶ್ನಾರ್ಥಕ) ಭಾವಪೂರ್ಣವಾಗಿ, ನಿರರ್ಥವಾಗಿ ಓದುತ್ತ ವಾಕ್ಯದ ಅರ್ಥವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವುದು** ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 06(ಶೇ.18%) ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ.50% ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಕ್ಕಳು ಹಾಗೂ 27(ಶೇ.82%) ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ.50% ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಕಡಿಮೆ ಮಕ್ಕಳು ವಿರಾಮ ಚಿಹ್ನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಓದುವರೆಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ.

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ, ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಚಿಹ್ನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಭಾವಪೂರ್ಣವಾಗಿ, ನಿರರ್ಥವಾಗಿ ಓದುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಇರಬೇಕು. ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಶೋತ್ತರಗಳನ್ನು ಓದಲು ಬರೆಯಲು ಬರಬೇಕಾಗಿರುವುದು ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಕಾರಣ ಉದ್ಯಮ ಮಾಧ್ಯಮ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಉದ್ಯಮ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒಂದನೇ ತರಗತಿಯಿಂದಲೇ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಶೇ.50% ರಷ್ಟಾದರೂ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿತಿರಬೇಕೆಂದು ಅಪೇಕ್ಷಿಸುತ್ತೇವೆ. ಕೋಷ್ಟಕ-10ರಲ್ಲಿಯ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಗಮನಿಸಿದರೆ, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಇರಬೇಕಾದಂತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವು ಇರಲಾರದ್ದು ಕಂಡುಬರುತ್ತಿದೆ. ಶೇ.45% ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಹೆಚ್ಚು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅಕ್ಷರ, ಪದ, ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಓದಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಹಾಗೂ ಶೇ.50% ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಕಡಿಮೆ ಮಕ್ಕಳು ಒಂದೊಂದೇ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಅಥವಾ ತಪ್ಪಾಗಿ ಗುರುತಿಸುತ್ತಾ ಪದಗಳನ್ನು

ಉಚ್ಚರಿಸುವರು ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಗಳಿಸಬೇಕಾದ ಈ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹಾಗೂ ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಹಂತಕ್ಕೆ ಬಂದರೆ ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳು ಗಳಿಸಿರಬೇಕಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಹೀಗಿರುವಾಗ ಶೇ.50% ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಮಕ್ಕಳು ಈ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗಳಿಸದೇ ಇರುವುದು ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶವಾಗಿದೆ.

ಕ್ರಮಸಂಖ್ಯೆ 3 ರಿಂದ 6 ರವರೆಗೆ, ದೀರ್ಘ ಸ್ವರಗಳು, ಮಹಾಪ್ರಾಣದ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾ ಉಚ್ಚರಿಸುವುದರಿಂದ ಪೂರ್ಣ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ವಿರಾಮ ಚಿನ್ನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಭಾವಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಓದುವವರೆಗೆ ಶೇ.50% ಕ್ಕಿಂತಲೂ ಕಡಿಮೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು ಎಂದು ಶೇ.76% ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುವರು. ಹಾಗೂ ಶೇ.82% ಶಿಕ್ಷಕರು ಪೂರ್ಣ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ವಿರಾಮ ಚಿನ್ನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಭಾವಪೂರ್ಣವಾಗಿ, ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಓದುತ್ತ ವಾಕ್ಯದ ಅರ್ಥವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಲು ಶೇ.50% ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದೆಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುವರು. ಇದು ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಹಂತಕ್ಕೆ ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳು ಗಳಿಸಿರಬೇಕಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಹೀಗಿರುವಾಗ ಶೇ.50%ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಮಕ್ಕಳು ಈ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗಳಿಸದೇ ಇರುವುದು ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶವಾಗಿದೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿರಬೇಕಾದಂತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವು ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿರಲಾರದ್ದು, ಇದಕ್ಕೆ ಮಕ್ಕಳ ಕನ್ನಡ ಕಲಿಯುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ತೋರಿಸುವ ನಿರಾಸಕ್ತಿ, ಅವರ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಿಸರ, ಪಾಲಕರ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಆರ್ಥಿಕ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಇತ್ಯಾದಿ ಅನೇಕ ಕಾರಣಗಳಿರುತ್ತವೆ. ಈ ದಿಶೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳ ಹಿನ್ನೆಲೆಯನ್ನು ಅರಿತು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇರುತ್ತದೆ.



ಬ. ಉರ್ದು ಮಾತೃಭಾಷೆ ಮಕ್ಕಳ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ತಿಳುವಳಿಕೆ:

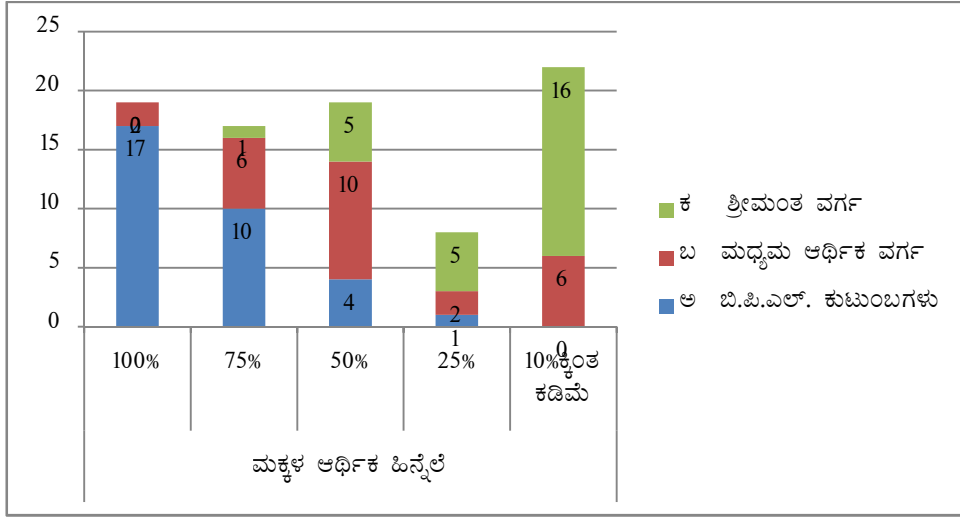
i. ಉರ್ದು ಮಾತೃಭಾಷೆ ಮಕ್ಕಳ ಹಿನ್ನೆಲೆ

ಕೋಷ್ಟಕ-11: ಉರ್ದು ಮಾತೃಭಾಷೆ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಮಕ್ಕಳ ಪರಿಸರ, ಪಾಲಕರ ಆರ್ಥಿಕ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಮತ್ತು ಸಾಕ್ಷರತೆ

ಕ್ರ. ಸಂ	ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಮೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ	100%	75%	50%	25%	10%ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ
11.1	ಮಕ್ಕಳ ಆರ್ಥಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆ					
	(ಅ) ಬಿ.ಪಿ.ಎಲ್. ಕುಟುಂಬಗಳು	17	10 27	4	1	0 05
	(ಬ) ಮಧ್ಯಮ ಆರ್ಥಿಕ ವರ್ಗ	2	6 08	10	2	6 18
	(ಕ) ಶ್ರೀಮಂತ ವರ್ಗ	0	1 01	5	5	16 26
11.2	ಪಾಲಕರ ಉದ್ಯೋಗ					
	(ಅ) ಕೃಷಿ (ಸ್ವಂತ ಹೊಲ)	0	3 03	4	9	12 25
	(ಬ) ಕೃಷಿ ಕೂಲಿ	5	6 11	6	11	2 19
	(ಕ) ಕೃಷಿಯೇತರ ಕೂಲಿ ಕಾರ್ಮಿಕ	2	10 12	10	4	3 17
	(ಡ) ಸ್ವಉದ್ಯೋಗ	0	5 05	5	6	10 21
	(ಇ) ಸರಕಾರಿ ಉದ್ಯೋಗ	0	1 01	3	2	16 21
	(ಈ) ಖಾಸಗಿ ಉದ್ಯೋಗ	1	1 02	6	10	7 23
11.3	ಎಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಮಾತನಾಡುವ ವಾತಾವರಣ ಇದೆ.(ಪಾಲಕರು ಕನ್ನಡ ಮಾತನಾಡುವುದು)	0	2 03	4	5	20 29
11.4	ದೂರದರ್ಶನದಲ್ಲಿ(ಟಿ.ವಿ)ಕನ್ನಡ ಚಾನೆಲ್‌ಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸುವ ಅಥವಾ ಕನ್ನಡ ಸಿನಿಮಾ ನೋಡಲು ಥಿಯೇಟರ್ನ ಹೋಗುವ ಕುಟುಂಬಗಳು ಎಷ್ಟು?	0	4 04	2	6	18 26
11.5	ಎಷ್ಟು ಮನೆಯ ಮಕ್ಕಳ ಪಾಲಕರು ಸಾಕ್ಷರರಾಗಿದ್ದಾರೆ (ಕನಿಷ್ಠ ಓದು ಮತ್ತು ಬರಹ ಬಲ್ಲವರು)?	0	3 03	7	5	15 27

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಉರ್ದು ಮಾತೃಭಾಷೆ ಮಕ್ಕಳ ಹಿನ್ನೆಲೆ ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ತಿಳಿದಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಮೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನಿಸಲಾಯಿತು. ಇದಕ್ಕೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಕೋಷ್ಟಕ-11ರಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ ಈ ಕೆಳಗಿನಂತೆ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿರುತ್ತಾರೆ.

11.1. ಎಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಆರ್ಥಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆಯುಳ್ಳವರಾಗಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ,

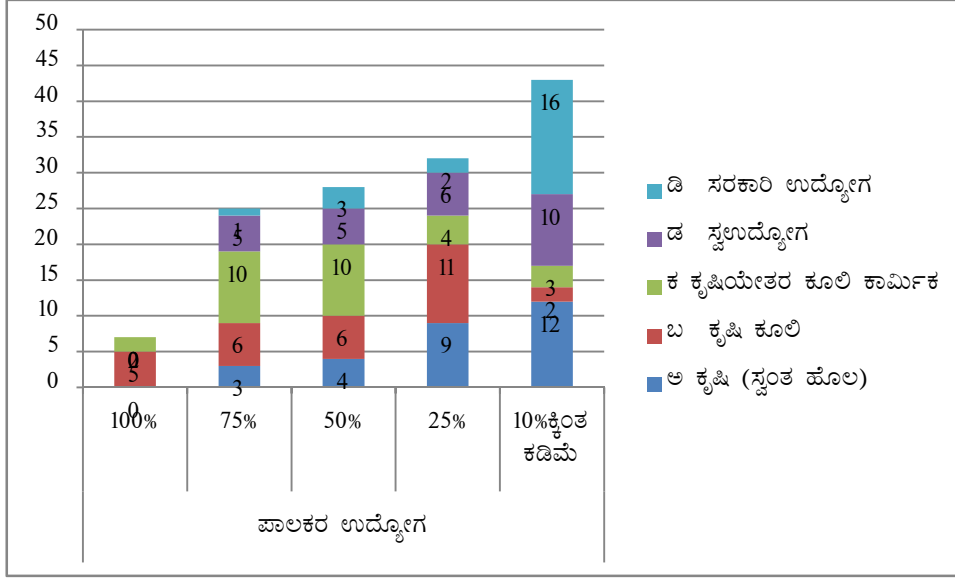


(ಅ) 27(ಶೇ.82%) ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ.50% ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಕ್ಕಳು ಹಾಗೂ 05(ಶೇ.15%) ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ.50% ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಮಕ್ಕಳು ಬಿ.ಪಿ.ಎಲ್. ಕುಟುಂಬ(ಬಡವರು)ದವರಾಗಿರುವುದಾಗಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. 1(ಶೇ.3%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಯಾವದೇ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಿರುವುದಿಲ್ಲ.

(ಬ) 08(ಶೇ.24%) ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ.50% ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಕ್ಕಳು ಹಾಗೂ 18(ಶೇ.55%) ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ.50% ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಮಕ್ಕಳು ಮಧ್ಯಮ ಆರ್ಥಿಕ ವರ್ಗದವರಾಗಿರುವುದಾಗಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. 7(ಶೇ.21%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಯಾವದೇ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಿರುವುದಿಲ್ಲ.

(ಕ) 01(ಶೇ.03%) ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ.50% ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಕ್ಕಳು ಹಾಗೂ 26(ಶೇ.79%) ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ.50% ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಮಕ್ಕಳು ಶ್ರೀಮಂತ ವರ್ಗದವರಾಗಿರುವುದಾಗಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. 6(ಶೇ.18%)ಶಿಕ್ಷಕರು ಯಾವದೇ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಿರುವುದಿಲ್ಲ.

11.2 ಎಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳ ಪಾಲಕರು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ.



(ಅ) 03(ಶೇ.09%) ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ.50% ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಕ್ಕಳ ಪಾಲಕರು ಹಾಗೂ 25(ಶೇ.76%) ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ.50% ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಮಕ್ಕಳ ಪಾಲಕರು ಕೃಷಿ (ಸ್ವಂತ ಹೊಲ) ಉದ್ಯೋಗ ಹೊಂದಿರುವುದಾಗಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. 5(ಶೇ.15%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಯಾವದೇ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಿರುವುದಿಲ್ಲ.

(ಬ) 11(ಶೇ.33%) ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ.50% ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಕ್ಕಳ ಪಾಲಕರು ಹಾಗೂ 19(ಶೇ.58%) ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ.50% ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಮಕ್ಕಳ ಪಾಲಕರು ಕೃಷಿ ಕೂಲಿ ಉದ್ಯೋಗ ಹೊಂದಿರುವುದಾಗಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. 3(ಶೇ.9%)ಶಿಕ್ಷಕರು ಯಾವದೇ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಿರುವುದಿಲ್ಲ.

(ಕ) 12(ಶೇ.36%) ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ.50% ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಕ್ಕಳ ಪಾಲಕರು ಹಾಗೂ 17(ಶೇ.52%) ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ.50% ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಮಕ್ಕಳ ಪಾಲಕರು ಕೃಷಿಯೇತರ ಕೂಲಿ ಕಾರ್ಮಿಕ ಉದ್ಯೋಗ ಹೊಂದಿರುವುದಾಗಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. 4(ಶೇ.12%)ಶಿಕ್ಷಕರು ಯಾವದೇ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಿರುವುದಿಲ್ಲ.

(ಡ) 05(ಶೇ.15%) ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ.50% ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಕ್ಕಳ ಪಾಲಕರು ಹಾಗೂ 21(ಶೇ.64%) ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ.50% ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಮಕ್ಕಳ ಪಾಲಕರು ಸ್ವ ಉದ್ಯೋಗ ಹೊಂದಿರುವುದಾಗಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. 8(ಶೇ.24%)ಶಿಕ್ಷಕರು ಯಾವದೇ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಿರುವುದಿಲ್ಲ.

(ಇ) 01(ಶೇ.3%) ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ.50% ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಕ್ಕಳ ಪಾಲಕರು ಹಾಗೂ 21(ಶೇ.64%) ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ.50% ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಮಕ್ಕಳ ಪಾಲಕರು ಸರಕಾರಿ ಉದ್ಯೋಗ ಹೊಂದಿರುವುದಾಗಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. 11(ಶೇ.33%)ಶಿಕ್ಷಕರು ಯಾವದೇ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಿರುವುದಿಲ್ಲ.

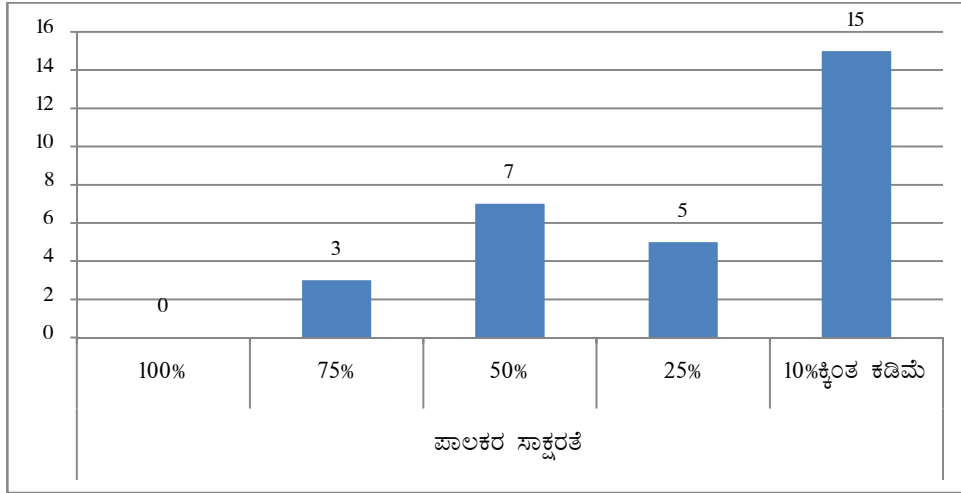
(ಈ) 02(ಶೇ.6%) ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ.50% ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಕ್ಕಳ ಪಾಲಕರು ಹಾಗೂ 23(ಶೇ.70%) ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ.50% ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಮಕ್ಕಳ ಪಾಲಕರು ಖಾಸಗಿ ಉದ್ಯೋಗ ಹೊಂದಿರುವುದಾಗಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. 8(ಶೇ.24%) ಶಿಕ್ಷಕರು

ಯಾವದೇ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಿರುವುದಿಲ್ಲ.

**11.3. ಮಕ್ಕಳ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಮಾತನಾಡುವ ವಾತಾವರಣ ಇದೆ ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ,** 02(ಶೇ.6%) ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ.50% ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಕ್ಕಳ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ 29(ಶೇ.88%) ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ.50% ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಮಕ್ಕಳ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಮಾತನಾಡುವ ವಾತಾವರಣ ಇದೆ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. 2(ಶೇ.6%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಯಾವದೇ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಿರುವುದಿಲ್ಲ.

**11.4. ದೂರದರ್ಶನದಲ್ಲಿ(ಟಿ.ವಿ) ಕನ್ನಡ ಚಾನಲ್‌ಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸುವ ಅಥವಾ ಕನ್ನಡ ಸಿನಿಮಾ ನೋಡಲು ಥಿಯೇಟರ್ ಹೋಗುವ ಕುಟುಂಬಗಳು ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ** 04(ಶೇ.12%) ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ.50% ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಕುಟುಂಬಗಳು ಹಾಗೂ 26(ಶೇ.78%) ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ.50% ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಕುಟುಂಬಗಳು ದೂರದರ್ಶನದಲ್ಲಿ(ಟಿ.ವಿ) ಕನ್ನಡ ಚಾನಲ್‌ಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸುವ ಅಥವಾ ಕನ್ನಡ ಸಿನಿಮಾ ನೋಡಲು ಥಿಯೇಟರ್ ಹೋಗುವ ಕುಟುಂಬಗಳಾಗಿವೆ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. 3(ಶೇ.9%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಯಾವದೇ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಿರುವುದಿಲ್ಲ.

**11.5. ಪಾಲಕರ ಸಾಕ್ಷರತೆ** ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ, 03(ಶೇ.12%) ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ.50% ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪಾಲಕರು ಹಾಗೂ 27(ಶೇ.82%) ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೇ.50% ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಪಾಲಕರು ಸಾಕ್ಷರರಾಗಿರುವುದಾಗಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. 3(ಶೇ.9%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಯಾವದೇ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಿರುವುದಿಲ್ಲ.



ಉರ್ದು ಮಾತೃಭಾಷೆ ಮಕ್ಕಳ ಹಿನ್ನೆಲೆ ಕುರಿತು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಮೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಕೇಳಲಾಯಿತು. ಕೋಷ್ಟಕ-11ರಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ, ಉರ್ದು ಮಾತೃಭಾಷೆ ಮಕ್ಕಳ ಪಾಲಕರ ಆರ್ಥಿಕ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ, ಸಾಕ್ಷರತೆ ಹಾಗೂ ಅವರ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಿಸರ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೇಲೆ ಗಾಢವಾದ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ. ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳ ಪಾಲಕರ ಸಾಕ್ಷರತೆಯು ಶೇ.82% ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುವರು. ಇವರಲ್ಲಿ 7ನೇ ಅಥವಾ ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ವರೆಗೆ ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣವಾದ ಪಾಲಕರೇ ಅಧಿಕವಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಹಾಗೂ ತಂದೆ-ತಾಯಿಯಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರು ಸಾಕ್ಷರರಾಗಿದ್ದು, ತಾಯಿಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕೊರತೆ ಇರುವುದೆಂದು ಗುಣಾತ್ಮಕ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯಲ್ಲಿ ತಿಳಿದುಬರುತ್ತದೆ. ಪಾಲಕರು ಕನ್ನಡ ಅನಕ್ಷರಸ್ಥರಾಗಿರುವುದು ಹಾಗೂ ಕೇವಲ ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲಿ ಕನಿಷ್ಠ ಶಿಕ್ಷಣವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ



ಶಿಕ್ಷಕರು ನೀಡಿರುವ ಕನ್ನಡ ವಿಷಯ ಮನೆಗೆಲಸವನ್ನು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಗಮನ ಹರಿಸಲು ಅಥವಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಲು ಆಗುವುದಿಲ್ಲ.

ಶಿಕ್ಷಣದ ಕೊರತೆ ಇರುವ ಕಾರಣ ಇವರಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಪಾಲಕರ ಉದ್ಯೋಗ ಕೂಲಿ ಇರುವುದು. ಕೋಷ್ಟಕ-11ನ್ನು ಗಮನಿಸಿದರೆ, ಶೇ.36% ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಪಾಲಕರು ಕೃಷಿಯೇತರ ಕೂಲಿ ಕಾರ್ಮಿಕರೆಂದರೆ, ಶೇ.33% ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಪಾಲಕರು ಕೃಷಿ ಕೂಲಿ ಇರುವರೆಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. ಶೇ.76% ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಲ್ಲಿ ಶೇ.50% ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಪಾಲಕರು ಖಾಸಗಿ ಉದ್ಯೋಗ ಹೊಂದಿರುವುದಾಗಿ ಹಾಗೂ ಶೇ.64% ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಲ್ಲಿ ಶೇ.50% ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಪಾಲಕರು ಸ್ವ ಉದ್ಯೋಗ ಹೊಂದಿದವರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಸ್ವ ಉದ್ಯೋಗ ಹಾಗೂ ಖಾಸಗಿ ಉದ್ಯೋಗ ವೆಂದರೂ, ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳ ಪಾಲಕರು ಗಾಡಿಗಳ ಮೇಲೆ ಹಣ್ಣು ಮಾರುವಂತವರು, ತರಕಾರಿ ಮಾರುವುದು, ಹೂವಿನ ಅಂಗಡಿ ಹೊಂದಿರುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ ಉದ್ಯೋಗ ಹೊಂದಿರುವವರನ್ನೇ ಕಾಣುತ್ತೇವೆ.

ಉರ್ದು ಮಾತೃಭಾಷೆ ಮಕ್ಕಳ ಪಾಲಕರು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಕೂಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಇವರ ಆರ್ಥಿಕ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಬಡತನದಿಂದ ಕೂಡಿದ್ದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಶೇ.82% ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಮಕ್ಕಳು ಬಿ.ಪಿ.ಎಲ್. ಕುಟುಂಬಗಳಾಗಿರುವುದೆಂದು ಹೇಳುವುದು ಇದನ್ನು ಪುಷ್ಟೀಕರಿಸುತ್ತದೆ. ಪಾಲಕರು ಆರ್ಥಿಕ ತೊಂದರೆಯನ್ನು ನೀಗಿಸಲು ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೂಲಿ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಹೊಲದ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗುವರು. ಹಾಗೂ ಮಕ್ಕಳು ಸಹ ತಮ್ಮ ಪಾಲಕರಿಗೆ ಆರ್ಥಿಕವಾಗಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಕೂಲಿಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಹೋಗುವರು, ಇದರಿಂದ ಅವರು ಶಾಲೆಗೆ ಗೈರು ಹಾಜರಾಗುವರು. ಇದು ಅವರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೇಲೆ ಕೆಟ್ಟ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ. ಉರ್ದು ಭಾಷೆಯ ಇತರ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಂದ, ಪಾಲಕರಿಂದ ಕೇಳಿ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯಸಿಸಬಹುದು. ಆದರೆ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ ಪರಿಸರದ ಕೊರತೆಯಿಂದ ಪಾಲಕರು ಮತ್ತು ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಬರಲಾರದ ಕಾರಣ ಅವರಿಂದ ಯಾವುದೇ ಸಹಾಯ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಕುಳಿತು ಕನ್ನಡ ಕಲಿಯಲು ದೊರಕುವುದಿಲ್ಲ. ಕೋಷ್ಟಕ-11 ರಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ, ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಮಾತನಾಡುವ ವಾತಾವರಣ ಶೇ.88% ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಲ್ಲಿ ಶೇ.50% ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಇರುವುದು. ಹಾಗೂ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಚಾನಲ್ ವೀಕ್ಷಿಸುವ ಅಥವಾ ಕನ್ನಡ ಸೀನಿಮಾ ನೋಡುವ ಕುಟುಂಬಗಳು ಶೇ.79% ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಇರುವುದೆಂದು ದೃಢಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. ಆದಕಾರಣ ಇವರು ಕನ್ನಡ ಕಲಿಯಲು ಶಾಲೆಗೆ ಹಾಜರಾಗಲೇಬೇಕು. ಗೈರುಹಾಜರು ಆಗುವುದರಿಂದ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ ಕಲಿಯಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಷ್ಟವಾಗುವುದು. ಮಕ್ಕಳು ಗೈರುಹಾಜರು ಆಗುವುದರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಕಲಿಸಲು ತೊಂದರೆಯಾಗುತ್ತಿರುವುದೆಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ.

ಹಕ್, ತಲ್ಲಾ ಮತ್ತು ಬಟ್ (2018) ತಮ್ಮ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ 419 ಪ್ರಾಥಮಿಕ, ಮಧ್ಯಮ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಯ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಮತ್ತು ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮದ 1761 ಪುರುಷ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸ್ವಯಂ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವದ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಮಾಧ್ಯಮ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ಶಿಕ್ಷಕರು ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ಸ್ವಯಂ-ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಲೇಖಕರು ವರದಿ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಅಧ್ಯಯನಗಳು ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮನೆಯ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿರಬೇಕು ಮತ್ತು ಈ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಸ್ವಂತಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ಸ್ವಯಂ-

ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವವನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು ಎಂದು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಉರ್ದು ಮಾತೃಭಾಷೆ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಮಕ್ಕಳ ಪರಿಸರ, ಅವರ ಪಾಲಕರ ಆರ್ಥಿಕ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಹಾಗೂ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೇಲೆ ಗಾಢವಾದ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುವುದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತಿಳಿದಿದ್ದರೆ ಅವರಿಗೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವುದು.

: ಗುಣಾತ್ಮಕ (Qualitative) ದತ್ತಾಂಶ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ :

Codes	Categories	Themes/Data Reductio
Lack of Interest in community/parents for learning kannada-create interest	Lack of Interest - Creat interest through teaching	Motivational Issues
Lack of Interest in children for learning kannada – Create interest		Kannada Environment
Lack of environment for kannada in home & community – Create environment for kannada	Lack of environment for kannada	
Lack of environment for kannada in School – Create environment for kannada in School – Create environment for kannada		
Learning kannada for passing SSLC	Limited motivation	

ಈ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಗುಣಾತ್ಮಕ (Qualitative) ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆಗೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮದ ಎಲ್ಲ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತೀರ್ಣಗೊಂಡು ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆಯಾದ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಅನುತ್ತೀರ್ಣಗೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವುದಾಗಿ ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿ ವರದಿಯಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲು ನಾವು ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಬಳಸಿರುತ್ತೇವೆ. ಅನುಕೂಲಕರ ಮಾದರಿಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ 8, 9 ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ ಬೋಧಿಸುವ ಈ ಕೆಳಗೆ ತೋರಿಸಿದ ಶಾಲೆಗಳಿಂದ ತಲಾ 2 ಶಿಕ್ಷಕರಂತೆ ಒಟ್ಟು 6 ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು, ಗುಣಾತ್ಮಕ (Qualitative) ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಂಡು, ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು

ವಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಸಂದರ್ಶಿಸಿ ಅವರ ಸಂದರ್ಶನ ಮಾಡಿ, ರೀಕಾರ್ಡ್ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಡೇಟಾವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಯಿತು.

- 1.ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ.ಯಲ್ಲಿ ಉರ್ದುವಿನಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು, ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಅಂಕ ಪಡೆದ ಶಾಲೆಗಳ 2 ಶಿಕ್ಷಕರು (ಟಿ4&ಟಿ6).
- 2.ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ.ಯಲ್ಲಿ ಉರ್ದು ಮತ್ತು ಕನ್ನಡ ಎರಡರಲ್ಲೂ ಹೆಚ್ಚು ಅಂಕ ಪಡೆದ ಶಾಲೆಗಳ 2 ಶಿಕ್ಷಕರು (ಟಿ1&ಟಿ5).
- 3.ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ.ಯಲ್ಲಿ ಉರ್ದು ಮತ್ತು ಕನ್ನಡ ಎರಡರಲ್ಲೂ ಕಡಿಮೆ ಅಂಕ ಪಡೆದ ಶಾಲೆಗಳ 2 ಶಿಕ್ಷಕರು(ಟಿ2&ಟಿ3)

**ಗುಣಾತ್ಮಕ (Qualitative)** ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯಲ್ಲಿ ಈ ಕೆಳಗೆ ತೋರಿಸಿದ 10 ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಮೂಲಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಲಾಯಿತು. ಆದರೆ ಪ್ರಶ್ನೆ 3ರ ದತ್ತಾಂಶದಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನೆ 4 ಮತ್ತು ಪ್ರಶ್ನೆ 6ರ ದತ್ತಾಂಶ ಪುನರಾವರ್ತಿತ ಆಗುತ್ತಿರುವುದರಿಂದ ಪ್ರಶ್ನೆ 4 ಮತ್ತು ಪ್ರಶ್ನೆ 6ರ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯನ್ನು ಕೈಬಿಡಲಾಗಿರುತ್ತದೆ.

### 1. ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳು ಕನ್ನಡ ಕಲಿಯುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯವೇನು?

6 ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಸಂದರ್ಶಿಸಲಾಯಿತು. ಕನ್ನಡ ಕಲಿಯುವ ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳ ಬಗ್ಗೆ ಅವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಕೇಳಿದಾಗ, ಉರ್ದು ಮಾತನಾಡುವ ಸಮುದಾಯದಲ್ಲಿ(ಟಿ1, ಟಿ2, ಟಿ3, ಟಿ4, ಟಿ5 ಮತ್ತು ಟಿ6) ಕನ್ನಡ ಕಲಿಯಲು ಆಸಕ್ತಿಯ ಕೊರತೆ ಇದೆ ಎಂಬ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಲ್ಲಿ ಅವರೆಲ್ಲರೂ ಸರ್ವಾನುಮತದಿಂದ ಇದ್ದರು. ಆಸಕ್ತಿಯ ಕೊರತೆಯು ಕನ್ನಡ ಪರಿಸರದ ಕೊರತೆಯಿಂದ ಎದ್ದು ಕಾಣುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಮನೆಗಳಲ್ಲಿ ಉರ್ದು ಮಾತ್ರ ಮಾತನಾಡುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಶಾಲೆಗೆ ಬಂದಾಗ, ಅಲ್ಲಿಯೂ ಅವರು ಉರ್ದು ಮಾತ್ರ ಮಾತನಾಡುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಉರ್ದು ಮೂಲಕ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅವರು ಬೆಳೆಯುವ ಭಾಷೆಯ ವಾತಾವರಣ ಉರ್ದು. ಕನ್ನಡ ಮಾತನಾಡುವವರೊಂದಿಗೆ ಸಂವಹನ ನಡೆಸಲು ಅವರಿಗೆ ಬಹಳ ಕಡಿಮೆ ಅವಕಾಶಗಳಿವೆ. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಅವರು ಒಂದು ಅವಧಿಗೆ (ಟಿ2, ಟಿ4 ಮತ್ತು ಟಿ6) ಮಾತ್ರ ಕನ್ನಡಕ್ಕೆ ಒಡ್ಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಮಕ್ಕಳು ಉರ್ದು ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡುವ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ. ಕನ್ನಡವನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಅವರಿಗೆ ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಅವರ ನಾಲಿಗೆಗಳು ಕನ್ನಡದ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಉರುಳುವುದಿಲ್ಲ. ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ(ಟಿ5 ಮತ್ತು ಟಿ6) ಉತ್ತೀರ್ಣರಾಗಲು ಮಾತ್ರ ಮಕ್ಕಳು ಕನ್ನಡ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಶಿಕ್ಷಕರು ಭಾವಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಟಿ5 ಮತ್ತು ಟಿ6 ಈ ಇಬ್ಬರು ಶಿಕ್ಷಕರು ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತೀರ್ಣರಾಗಲು ಕನ್ನಡ ಕಲಿಯುವ ಅಗತ್ಯತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ವಿಭಿನ್ನ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದು ಕುತೂಹಲಕಾರಿಯಾಗಿದೆ. ಟಿ6 ಈ ವಾದ್ಯಸಂಗೀತ ಪ್ರೇರಣೆಯನ್ನು ಬಹಳ ಸೀಮಿತವೆಂದು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಕನ್ನಡವನ್ನು ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸಲು ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ನಂತರ ಇದು ಎರಡು ಭಾಷೆಗಳ ಕಾಲೇಜು ಮಟ್ಟವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಹೊಂದುತ್ತದೆ ಎಂದು ಭಾವಿಸುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಈ ಮಕ್ಕಳು ಉರ್ದು ಮತ್ತು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಕನ್ನಡವನ್ನು ತ್ಯಜಿಸುತ್ತಾರೆ. “ಇಲ್ಲಿಯವರೆಗೂ ಅನಿವಾರ್ಯವಾಗಿ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಕಲಿಯಲೇಬೇಕಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಬಹಳ ಇಂಟ್ರಸ್ಟಾಗಿ ಅಂತನು ಹೇಳಕ್ಕಾಗಲಿಲ್ಲ ಮೇಡಂ. ಎಲ್ಲ ಸಬ್ಜೆಕ್ಟ್‌ನಲ್ಲಿ 100 ತೆಗೆದುಕೊಂಡರೂ ಕೂಡ ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಬರೇ 30 ತೆಗೆದುಕೊಂಡರೆ ನೀವ ಫೇಲಾಗುತ್ತಿರಿ, ಟೋಟಲಿ

ಫೇಲಾಗತ್ತಿರಿ. ಅದಕ್ಕೆ ಕನ್ನಡ ಪಾಸಾಗಕ್ಕಾದರೂ ನೀವು ಭಲೋ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲೇಬೇಕು. ಅಂತ ನಾವು ಎನಕರೇಜ್ ಮಾಡಬೇಕಾದರೆ ನಾನು ಹೇಳುತ್ತಿವೆ”(ಟಿ6). ಟಿ6 ಕನ್ನಡವನ್ನು ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸಬೇಡಿ ಎಂದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳುತ್ತಲೇ ಇರುತ್ತಾರೆ.

ಮತ್ತೊಂದೆಡೆ ಟಿ5 ಇದನ್ನು ಕನ್ನಡದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಉತ್ತಮ ಮೈದಾನವಾಗಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. “ 10ನೇ ಗೆ ಬಂದ ಮೇಲೆ ನನ್ನ ಜೊತೆ ಎಕ್ಸಾಮಗೆ ಬರಲಿಕ್ಕಾಯಿತು, ರೆಸಪಾನ್ಸ್ ಮಾಡಲಿಕ್ಕಾಯಿತು, ಬರಲಿಕ್ಕಾಯಿತು, ಓದಲಿಕ್ಕಾಯಿತು” ಟಿ5 ಗೆ ಕನ್ನಡ ಕಲಿಸುವ ಉದ್ದೇಶವೆಂದರೆ ಮಕ್ಕಳು ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತೀರ್ಣ ರಾಗುವುದು. “ನನ್ನ ಇಂಟ್ರಸ್ಟನೇನು ಮಗುಗೆ 10ನೇ ಕ್ಲಾಸ್ ಬರುವವರೊಳಗೆ ಮಗು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಓದಬೇಕು, ಚೆನ್ನಾಗಿ ಎಕ್ಸಾಮ್ಸ್ ಫೇಸ್ ಮಾಡಬೇಕು. ಯಾವುದೇ ಸಮಸ್ಯೆ ಬರಬಾರದು ಎಂದು ನನ್ನ ಉದ್ದೇಶವಿತ್ತು”

ಪ್ರೇರಣೆಯ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಲ್ಲಿ ಈ ವ್ಯತ್ಯಾಸವು ಶಾಲೆಯ ಸ್ಥಳ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ಅನುಭವದ ಕಾರಣ ದಿಂದಾಗಿರಬಹುದು. ಟಿ5 ಸುಮಾರು 11 ವರ್ಷಗಳ ಅನುಭವವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ ಮತ್ತು ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿರುವ ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ತನ್ನ ಸಮಯವನ್ನು ಕಳೆದಿದ್ದಾರೆ(ಅಲ್ಲಿ ಅವರನ್ನು ಸಂದರ್ಶಿಸಲಾಯಿತು). ಒಟ್ಟು 27 ವರ್ಷಗಳ ಅನುಭವದಲ್ಲಿ ಟಿ6 ರ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಅವರು ನಗರ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ನೆಲೆಗೊಂಡಿರುವ ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ 9 ವರ್ಷಗಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಕಾಲ ಕಳೆದಿದ್ದಾರೆ. ಕನ್ನಡ ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದ ಅನುಭವವನ್ನು ಅವಳು ಹೊಂದಿದ್ದಾಳೆ. ಅಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡವು ಮೌಲ್ಯಯುತವಾಗಿದೆ. ಅಲ್ಲಿ ಟಿ5 ಅಂತಹ ಅನುಭವವನ್ನು ಹೊಂದಿಲ್ಲ.

ಯಾವುದೇ ಶಿಕ್ಷಕರು ಆಸಕ್ತಿಯ ಕೊರತೆಯಿಂದ ಬೇಸರಗೊಂಡಿಲ್ಲ. ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು (ಟಿ2) ಸೃಷ್ಟಿಸಲು ಕನ್ನಡದ ಬಗ್ಗೆ ಜಾಗೃತಿ ಮೂಡಿಸುವ ಮೂಲಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ (ಟಿ3) ಕನ್ನಡಕ್ಕೆ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಯ ತಂತ್ರಗಳ ಮೂಲಕ (ಟಿ4, ಟಿ5 ಮತ್ತು ಟಿ6) ಇದನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದು ಎಂದು ಅವರು ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಟ್ಟರು. ಕನ್ನಡ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವ ಮೊದಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಆಸಕ್ತಿ ವಹಿಸಲು ಹಾಡುಗಳು, ಕಥೆಗಳು ಮತ್ತು ಹಲವಾರು ವಿಧಾನಗಳ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಮೊದಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಲು ಟಿ5 ಒತ್ತು ನೀಡಿತು. ಮಕ್ಕಳು 8ನೇ ತರಗತಿಗೆ ಬಂದಾಗ ಈ ಮೂವರು ಶಿಕ್ಷಕರು (ಟಿ4, ಟಿ5 ಮತ್ತು ಟಿ6) ಇದೆ ರೀತಿಯ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿದರು. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ

- (ಎ) ತಿಳಿದಿರುವುದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಅಥವಾ ನಿರ್ಣಯಿಸುವುದು.
- (ಬಿ) ಮಕ್ಕಳು ಸಾಧಿಸಿದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಗುಂಪುಗಾರಿಕೆ
- (ಸಿ) ಬಹುಮಟ್ಟ ಬೋಧನೆ - ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಭಿನ್ನವಾಗಿರುವ ಬೋಧನೆ.
- (ಡಿ) ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಟ್ಟದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಪಡೆದಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುಂಪು ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಅಥವಾ ಜೋಡಿಸುವ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆ.

ಅವರು ಬಳಸಿದ ತಂತ್ರಗಳ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ನಲಿ-ಕಲಿ ಬೋಧನೆಯ ವಿಧಾನದಿಂದ ಅವರು ಪ್ರಭಾವಿತ ರಾಗಿದ್ದಾರೆಂದು ತೋರುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಇದೇ ರೀತಿಯ ವಿಷಯವನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಮೂಲ ವರ್ಣಮಾಲೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುವುದು, ಎರಡು ಅಕ್ಷರ ಪದಗಳು, ಮೂರು ಅಕ್ಷರ ಪದಗಳು, ಸಣ್ಣ ವಾಕ್ಯಗಳು ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಓದಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಇನ್ನೊಂದು ಅಂಶವೆಂದರೆ, ಈ ಶಿಕ್ಷಕರು ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ವೈಯಕ್ತಿಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ 'ಗುಣಲಕ್ಷಣ' ಎಂದು ನೋಡುವುದಿಲ್ಲ. ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಬೋಧನೆಯ ಮೂಲಕ ರಚಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಎಂಬ ಕಲ್ಪನೆಯು ಅವರು ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಬಾಹ್ಯ ಪರಿಸರದ ಮೂಲಕ ರಚಿಸಬಹುದಾದ, ಪೋಷಿಸುವ ಮತ್ತು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತಹದ್ದಾಗಿ ನೋಡುತ್ತದೆ ಎಂದು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಆಲೋಚನೆಯು ಪ್ರೇರಣೆಯು ಸಂಶೋಧನೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅದು ಪ್ರೇರಣೆ ಬಾಹ್ಯ ಪರಿಸರದಿಂದ ಪ್ರಚೋದಿಸಲ್ಪಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಹೊಂದಿಲ್ಲ (ಉಲ್ಲೇಖ ಸ್ವಯಂ - ನಿರ್ಧರಿಸುವ ಸಿದ್ಧಾಂತ).

ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಉರ್ದು ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಮತ್ತು ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಅಂಕ ಪಡೆದ ಶಾಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಕರು(ಟಿ4 & ಟಿ6) ,ಉರ್ದು ಮತ್ತು ಕನ್ನಡ ಎರಡರಲ್ಲೂ ಕಡಿಮೆ ಅಂಕ ಪಡೆದ ಶಾಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಕರು(ಟಿ2 & ಟಿ3) ಹಾಗೂ ಉರ್ದು ಮತ್ತು ಕನ್ನಡ ಎರಡರಲ್ಲೂ ಹೆಚ್ಚು ಅಂಕ ಪಡೆದ ಶಾಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಕರು(ಟಿ1 & ಟಿ5) ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವುದು ಕಂಡು ಬರುತ್ತದೆ. ಉರ್ದು ಭಾಷಿಕ ಮಕ್ಕಳು ಹೊಂದಿರುವ ಉರ್ದು ಪರಿಸರ, ನಗರ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿಯೂ ಮಕ್ಕಳ ಮನೆಯಲ್ಲಿ, ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ, ಅಕ್ಕಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ, ಗೆಳೆಯರೊಂದಿಗೆ ಎಲ್ಲ ಕಡೆ ಉರ್ದು ಇರುವುದರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಅರ್ಥವಾಗಲಾರದ್ದು, ಹಳ್ಳಿ ಮಕ್ಕಳು ಕನ್ನಡ ಜನರೊಂದಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕ ಹೊಂದಿದ್ದರೂ ಅವರು ಕನ್ನಡ ಮಾತನಾಡಬಹುದು ಆದರೆ ಕನ್ನಡ ಓದುವುದರಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಬರೆಯುವಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆ ಇರುವುದು. ಮತ್ತು ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿ ಗಂಡು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ದಾಖಲು ಮಾಡಲು ಬಯಸಿದರೆ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಉರ್ದು ಶಾಲೆಗೆ ದಾಖಲು ಮಾಡುವರು. ಕಾರಣ ಅವರಿಗೆ ಉರ್ದುವಿನಲ್ಲಿರುವ ಅವರ ಧರ್ಮಗ್ರಂಥಗಳನ್ನು ಓದಲು ಬಂದರೆ ಸಾಕು ಎಂಬ ವಿಚಾರ. ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ಮುಗಿದ ಮೇಲೆ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಾಲೆ ಬಿಡಿಸುವರು(ಟಿ1). ಕನ್ನಡ ಕೇವಲ ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ಪಾಸಾಗಲು ಇರುವ ಒಂದು ವಿಷಯವೆಂದು ಭಾವಿಸುವುದರಿಂದ ಕನ್ನಡ ಕಲಿಯಲು ಅವರ ಆಸಕ್ತಿಯು ಕೊರತೆ. ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೂ ಉರ್ದು ಭಾಷೆ ಬರಲಾರದ್ದು ತೊಂದರೆಯಾಗುತ್ತಿರುವುದು ಕಂಡುಬರುವುದು.

2. ಉರ್ದು ಮಾತೃಭಾಷೆ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಓದುವುದನ್ನು ಕಲಿಸಲು ನೀವು ಹೇಗೆ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೀರಿ ? ಉದಾಹರಣೆ ಸಹಿತ ವಿವರಿಸಿರಿ.

ಎಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೆಲವು ಮಾರ್ಪಾಡುಗಳೊಂದಿಗೆ ಬೋಧನೆಗಾಗಿ ಹೆಚ್ಚು ಕಡಿಮೆ ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ. ಎಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳು 8ನೇ ತರಗತಿಗೆ ವಿವಿಧ ಹಂತದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಬರುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ದೃಢ ಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಔಪಚಾರಿಕವಾಗಿ (ಟಿ6) ಅಥವಾ ಅನೌಪಚಾರಿಕವಾಗಿ ಅವಲೋಕನಗಳ ಮೂಲಕ ಪರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ(ಟಿ4 ಮತ್ತು ಟಿ5). ನಂತರ ಅವರನ್ನು ಅವರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಕಲಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಬೋಧನೆಯ ವೇಗವು ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯ ವೇಗಕ್ಕೆ (ಟಿ3 ಮತ್ತು ಟಿ4) ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಶಿಕ್ಷಕರು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಕನ್ನಡವನ್ನು ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಲಿಸುವ ಆರಂಭಿಕ ಹಂತವೆಂದರೆ ಹೊಸದನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವುದು. ಮೂಲಭೂತ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುವುದು. ಮಕ್ಕಳು 8ನೇ ತರಗತಿಗೆ ಬಂದಾಗ, 6 ರಿಂದ 9 ತಿಂಗಳವರೆಗೆ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಮೂಲಭೂತ

ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಲು ಸಮಯವನ್ನು ಕಳೆಯುತ್ತಾರೆ. ಓದುವಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ವರ್ಣಮಾಲೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು, ಅವುಗಳನ್ನು ಉಚ್ಚರಿಸಲು ಎರಡು ಮತ್ತು ನಂತರ ಮೂರು ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಓದಲು ಮತ್ತು ಅಂತಿಮವಾಗಿ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಬರವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ತ್ರೀಪ್ಪನ್ನು ಹೇಗೆ ಬರೆಯುವುದು ಎಂದು ಅವರು ಮರುಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಸ್ತ್ರೀಪ್ಪನ್ನು ಮರೆತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಬರವಣಿಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿಲ್ಲ. “ಅವರಿಗೆ ಕೊಂಬು, ದೀರ್ಘ, ಒತ್ತಕ್ಷರ ಏನಾದರೊಂದು ಮರೆತುಹೋಗಿ ಬಿಡುವುದು. ಅಥವಾ ತಲೆಕಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟುವುದು ಬರುವುದಿಲ್ಲ . . . . ಅವರಿಗೆ ಬರಿಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿದರೆ ಕೆಲವೊಂದು ಸಲ ಗುಬ್ಬಿಕಾಲ ತರಹ ಅಕ್ಷರ ಬರೆದು ಬಿಡುತ್ತಾರೆ”(ಟಿ2). ಒಮ್ಮೆ ಅವರು ಮೂಲಭೂತ ಓದುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದರೆ, ಅವರಿಗೆ ವಿರುದ್ಧ , ನಾಮಪದಗಳು, ಪುಲ್ಲಿಂಗ, ಸ್ತ್ರೀಲಿಂಗವನ್ನು ಕಲಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಿಗದಿತ ವ್ಯಾಕರಣವನ್ನು ಕಲಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ(ಟಿ6). ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಹ ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಜೋಡಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಉನ್ನತಮಟ್ಟದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ತಲುಪಿದ ಮಗುವಿಗೆ ಬೋಧನೆಯ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತಾರೆ. ಇದು ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರಕಾರ (ಟಿ4) ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಟ್ಟದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಪಡೆದ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಇದು ನಾಯಕತ್ವದ ಗುಣಗಳಿಗೆ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುತ್ತದೆ.

ಈ ಯೋಜನೆಗಳ ಜೊತೆಗೆ, ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಟಿ5 ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ನೀಲಿ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುತ್ತದೆ. ನೀಲಿ ನಕ್ಷೆಯು ಮಗು ಪ್ರಸ್ತುತ ಎಲ್ಲಿದೆ, ಮಗು ಎಲ್ಲಿಗೆ ತಲುಪಬೇಕು, ಅದನ್ನು ತಲುಪಲು ಮಗು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಸಮಯ, ಗುರಿ ತಲುಪಲು ಮಗು ಏನು ಮಾಡಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿ ಮಗು ನೀಲಿನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ನೀಲಿನಕ್ಷೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಚೈಲ್ಡ್ ಎಕ್ಸ್‌ಪ್ಲೋರಿಂಗ್ ಎಷ್ಟೊಂದು ಪಾಠಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಬೇಕು, ವ್ಯಾಕರಣವನ್ನು ಕಲಿಸಬೇಕಾಗಿರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಹೀಗೆ ಟಿ5 ಪ್ರಕಾರ, ಇದು ಮಕ್ಕಳನ್ನು 10ನೇ ತರಗತಿಗೆ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುತ್ತದೆ.

ಕಪ್ಲಾನ್ ಮತ್ತು ಓವಿಂಗ್ಸ್ (2014) ಗಮನಿಸಿ “ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತ ಕಲಿಕಾ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಲು, ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಸರಿಹೊಂದಿಸಬೇಕು. ಇದರಿಂದ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಕಲಿಯಬಹುದು”(ಪಿ.147). ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ನೀಲಿ ಮುದ್ರಣದ ತಯಾರಿಕೆಯು ಮಗುವಿನಿಂದ ನಿರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಈ ರೀತಿಯ ಸೆಟ್ಟಿಂಗ್ ನಿರೀಕ್ಷೆಯು ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮನ್ನು ನಂಬುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಸ್ವಾಭಿಮಾನವನ್ನು ಹೆಚ್ಚುತ್ತದೆ ಎಂದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸುವುದರಿಂದ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ದಾಖಲಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅದರಂತೆ, ಕನ್ನಡವನ್ನು ಓದಲು ಮತ್ತು ಬರೆಯಲು ತನ್ನ ಯಾವುದೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತೊಂದರೆ ಇಲ್ಲ ಎಂದು ಟಿ5 ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ಆದಾಗ್ಯೂ ಡಿಕೋಡಿಂಗ್ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಿಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡುವ ಕಾಳಜಿಯ ಅಂಶವಿದೆ. ಎಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲೂ ಇದು ನಿಜ, ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಟಿ6 ಈ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸತತವಾಗಿ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಾಠಗಳನ್ನು ಓದಲು ಸಮರ್ಥರಾಗಿದ್ದಾರೋ ಇಲ್ಲವೋ ಎಂದು ಅವಳು ನೋಡುತ್ತಾಳೆ. ಅವರು ಅರ್ಥವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೋ ಇಲ್ಲವೋ ಎಂದು ಅವಳು ನೋಡುವುದಿಲ್ಲ. ಅವಳು ಉರ್ದು ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಅರ್ಥವನ್ನು ಅನುವಾದಿಸಿದಾಗ ಮಕ್ಕಳು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಅವರು ನಂಬುತ್ತಾರೆ. “ಆಮೇಲೆ ಪಾಠ ಓದಲು ಬರುತ್ತದೋ ಇಲ್ಲಂತ ನೋಡಿವಿ. ಪಾಠ ಅರ್ಥ ಅವರೂ

ಮಾಡಕೋತ್ತಾರೆ ಇಲ್ಲಂತಲ್ಲ ಬಟ್ ಓದುವವರಿಗೆ ಕಷ್ಟ. ಏಕೆಂದರೆ ನಾವು ಉರ್ದುನಲ್ಲಿ ಟ್ರಾನ್ಸ್ಲೇಟ್ ಮಾಡಿ ಹೇಳದರಿಂದವರೂ ಅರ್ಥ ಮಾಡಕೋತ್ತಾರೆ”.

ಆಲೋಚನೆಯು ಡಿಕೋಡಿಂಗ್ ವಿಧಾನವನ್ನು ನಿರಾಕರಿಸುವುದಲ್ಲ. ಆದರೆ ಅತಿಯಾದ ಒತ್ತಡ ಮತ್ತು ಹೊರಗಿಡುವಿಕೆಯ ಅರ್ಥಕ್ಕೆ ಉತ್ತರಿಸುವುದು. ನಿಸ್ಸಂದೇಹವಾಗಿ, ಇಂಗ್ಲೀಷ್‌ನಿಂದ ಉರ್ದು ಭಾಷೆಗೆ ಅನುವಾದವು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹಾಗೆ ಮಾಡಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಸಮತೋಲಿತ ವಿಧಾನಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಅತಿಯಾದ ಒತ್ತಡಕ್ಕೆ ಡಿಕೋಡ ಮಾಡಲಾದ ವಿಧಾನವನ್ನು ನೋಡುತ್ತಾರೆ. ಡಿಕೋಡಿಂಗ್ ವಿಧಾನವು ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಆದರೆ ಇದು ಮತ್ತಷ್ಟು ತನಿಖೆ ಮಾಡಬೇಕಾದ ನಂಬಿಕೆ.

ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂದರ್ಶನಕ್ಕೆ ಎರಡನೇ ಭಾಷಾ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಅಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಇನ್ಸ್ಟ್ರಕ್ಟ್ ಸಮೃದ್ಧ ವಾತಾವರಣಕ್ಕೆ ಒಡಲು ಒತ್ತು ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಇಂಗ್ಲೀಷ್‌ನಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದಂತೆಯೇ ಎರಡನೇ ಭಾಷಾ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿಯ ಫಲಿತಾಂಶ ಆಧಾರಿತ ನಾವು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದ ಮೂರು ಗುಂಪಿನ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಂಡಿದ್ದು ಕಂಡು ಬರುತ್ತದೆ. 8ನೇ ತರಗತಿಗೆ ದಾಖಲಾದಾಗ ಮಕ್ಕಳ ಕನ್ನಡ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಧದಲ್ಲಿ(ತಮ್ಮದೇಯಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ) ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಅವರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಗುಂಪುಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಕಲಿಸುತ್ತಿರುವುದು, ಹಾಗೂ ಕನ್ನಡ ಬರುವಂತಹ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕನ್ನಡ ಬರದ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಜಾಯಿಂಟ್ ಮಾಡಿ ಅವರಿಗೆ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ವಹಿಸಿಕೊಡುವುದು, ಮೂಲಾಕ್ಷರದಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವುದು, ಅವರಿಗೆ ದಿನಾಲು ಓದಿಸುವುದು, ಬರಿಸುವುದು. 10ನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಸಿದ್ಧತೆ ಮಾಡಿಸುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ.

ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ಯಲ್ಲಿ ಉರ್ದು ಮತ್ತು ಕನ್ನಡ ಎರಡು ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಅಂಕ ಪಡೆದ ಶಾಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಕರು ಯೋಜನಾಬದ್ಧವಾಗಿ 8ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು 6 ರಿಂದ 9 ತಿಂಗಳವರೆಗೆ ಕನ್ನಡದ ಮೂಲ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಮತ್ತು ಕನ್ನಡ ಓದಿಸುವುದು, ಬರೆಯುವುದು ಕಲಿಸುವುದು, 9ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮುಂದಿನ ಹಂತವಾಗಿ ಒತ್ತಕರಗಳನ್ನು, ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಓದಿಸುವುದು ಹಾಗೂ 10ನೇ ತರಗತಿಗೆ ಮಕ್ಕಳು ಬರುವಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಅವರು ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಸಿದ್ಧತೆ ಮಾಡುವಂತೆ ಅವರಿಗೆ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದು. ಇದಕ್ಕೆ ನೀಲಿನಕ್ಷೆ ಬಳಕೆ, ಚಟುವಟಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆ-ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಪ್ರಾಕ್ಟಿಸ್ ಮಾಡಿಸುವುದು ಹೀಗೆ ಸತತವಾಗಿ ತಮ್ಮನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಕಂಡುಬರುವುದು.



3: ಉರ್ದು ಮಾತೃಭಾಷೆ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಮಕ್ಕಳು ಕನ್ನಡವನ್ನು ಓದಲು ಆಗದೇ ಇರುವುದಕ್ಕೆ ನೀವು ಗಮನಿಸಿದ ಕಾರಣಗಳಾವವು?

4: ಉರ್ದು ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮಾತೃಭಾಷೆಯಾದ ಉರ್ದು ಭಾಷೆಯನ್ನು ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಿರಿ?

6: ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಉರ್ದು ಹಿನ್ನೆಲೆಯಿಂದ ಬಂದಂತಹ ಮಕ್ಕಳು ಕನ್ನಡ ಓದುವುದನ್ನು ಕಲಿಯುವುದರಲ್ಲಿ ಯಾವ ತರಹದ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ?

(ಪ್ರಶ್ನೆ 3ರ ದತ್ತಾಂಶದಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನೆ 4 ಮತ್ತು ಪ್ರಶ್ನೆ 6ರ ದತ್ತಾಂಶ ಪುನರಾವರ್ತಿತ ಆಗುತ್ತಿರುವುದರಿಂದ ಪ್ರಶ್ನೆ 4 ಮತ್ತು ಪ್ರಶ್ನೆ 6ರ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಮಾಡುವುದನ್ನು ಕೈಬಿಡಲಾಗಿರುತ್ತದೆ.)

ಉರ್ದು ಮಾತೃಭಾಷೆ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಓದಲು ಆಗದೇ ಇರುವುದಕ್ಕೆ ಅವರು ಬೆಳೆಯುವ ಸಾಮಾಜಿಕ, ಆರ್ಥಿಕ, ಪಾಲಕರ ಸಾಕ್ಷರತೆ, ಉರ್ದು ಭಾಷೆಯ ಹಿನ್ನೆಲೆ, ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ಸಮಸ್ಯೆ, ಶಿಕ್ಷಕರ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನ ಇತ್ಯಾದಿಗಳು ಕಾರಣವಾಗುತ್ತಿರುವುದಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರೆಲ್ಲರೂ ಒಮ್ಮತದಿಂದ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ(ಟಿ1, ಟಿ2, ಟಿ3, ಟಿ4, ಟಿ5 ಮತ್ತು ಟಿ6).

(ಅ). ಮಕ್ಕಳ ಹಿನ್ನೆಲೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಾರಣಗಳು (ಸಾಮಾಜಿಕ, ಪಾಲಕರ ಸಾಕ್ಷರತೆ, ಆರ್ಥಿಕ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ):

ಉರ್ದು ಮಾತೃಭಾಷೆ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಪರಿಸರದ ಕೊರತೆ ಕಾರಣವಾಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಮನೆಗಳಲ್ಲಿ ಉರ್ದು ಮಾತ್ರ ಮಾತನಾಡುತ್ತಾರೆ. ಸುತ್ತಮುತ್ತ ಇರುವವರು ಎಲ್ಲರೂ ಉರ್ದು ಭಾಷೆಯನ್ನು ಮಾತನಾಡುತ್ತಾರೆ, ಅವರು ಶಾಲೆಗೆ ಬಂದಾಗ, ಅಲ್ಲಿಯೂ ಅವರು ಉರ್ದು ಮಾತ್ರ ಮಾತನಾಡುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಉರ್ದು ಮೂಲಕ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಗೆಳೆಯರ ಜೊತೆಯಲ್ಲೂ ಉರ್ದು ಮಾತ್ರ ಮಾತನಾಡುತ್ತಾರೆ (ಟಿ1,ಟಿ2,ಟಿ3,ಟಿ4,ಟಿ5 ಮತ್ತು ಟಿ6). ಆದ್ದರಿಂದ ಅವರು ಬೆಳೆಯುವ ಭಾಷೆಯ ವಾತಾವರಣ ಉರ್ದು. ಕನ್ನಡ ಮಾತನಾಡುವವರೊಂದಿಗೆ ಸಂವಹನ ನಡೆಸಲು ಅವರಿಗೆ ಬಹಳ ಕಡಿಮೆ ಅವಕಾಶಗಳಿವೆ. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಅವರು ಒಂದು ಅವಧಿಗೆ (ಟಿ2, ಟಿ4 ಮತ್ತು ಟಿ6) ಮಾತ್ರ ಕನ್ನಡಕ್ಕೆ ಒಡ್ಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. “ಫ್ರೇಂಟ್ ಸರ್ಕಲನಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡದವರು ಸಿಗೋದೇ ಶೇ.90% ಕಡಿಮೆ ಶೇ.10% ಮಾತ್ರ ಸಿಗುತ್ತಾರೆ”(ಟಿ1). ಎಂದು ಟಿ1 ಶಿಕ್ಷಕರು ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಮಾತಾಡೋ ಗೆಳೆಯರು ಇರಲ್ಲ, ಇದ್ದರು ತುಂಬಾ ಕಡಿಮೆ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಟಿ6 ಶಿಕ್ಷಕರು ನಗರ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉರ್ದುವಿನಲ್ಲೇ ಮಾತಾಡುವ ಅನಿವಾರ್ಯತೆ ಇರುತ್ತದೆ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. “ಮಾತೃಭಾಷೆ ಉರ್ದು ಇರುವುದರಿಂದ ಅವರು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಈ ನಗರ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಯಾರು ಮಾತಾಡೋದೆ ಇಲ್ಲ. ಅವರ ಮನೆಗಳಲ್ಲಿ, ಸ್ಕೂಲನಲ್ಲೂ ಯಾರು ಕನ್ನಡ ಮಾತಾಡೋದೆ ಇಲ್ಲ, ಪರಸ್ಪರವಾಗಲಿ, ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗಾಗಲಿ ಸಾಧ್ಯವೇ ಇಲ್ಲ”(ಟಿ6). ಟಿ6 ಶಿಕ್ಷಕಿ ಒಟ್ಟು 27 ವರ್ಷಗಳ ಅನುಭವದಲ್ಲಿ ಅವರು ನಗರ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ನೆಲೆಗೊಂಡಿರುವ ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ 9 ವರ್ಷಗಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಕಾಲ ಕಳೆದಿದ್ದರಿಂದ ಅವರು ಈ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಹೊಂದಲು ಕಾರಣವಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿ ಹಾಗಿರಲ್ಲ, ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿ 100 ಮನೆಗಳಿದ್ದರೆ ಅಲ್ಲಿ 1-2 ಮುಸ್ಲಿಂ ಮನೆಗಳಿರುತ್ತವೆ. ಅವರು ಸಂಪರ್ಕದಲ್ಲಿ ಬಂದೆ ಬರತ್ತಾರೆ. ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿ ಬೆಳೆದಂತಹ

ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಮಾತನಾಡುವವರ ಸಂಪರ್ಕ ಇರುವುದು. ಇದರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಕನ್ನಡ ಮಾತನಾಡಲು ಬರುತ್ತದೆ(ಟಿ1, ಟಿ2, ಟಿ3, ಟಿ5 ಮತ್ತು ಟಿ6). ಪಠ್ಯ ಕನ್ನಡ ಕಲಿಯುವಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲಿಯು ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಷ್ಟವಾಗುವುದು.

ಮುಸ್ಲಿಮರಲ್ಲಿ ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಪ್ರಮಾಣವು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸರಾಸರಿಗಿಂತ ತೀರಾ ಕಡಿಮೆ ಎಂದು ಸಚಾರ್ ಸಮಿತಿ (2006) ವರದಿ ಮಾಡಿದೆ. ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳ ಪಾಲಕರಲ್ಲಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಬಹಳ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿದ್ದು ಅನಕ್ಷರತೆಯೇ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಇರುವುದು. ಇವರಲ್ಲಿ 7ನೇ ಅಥವಾ ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ವರೆಗೆ ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣವಾದ ಪಾಲಕರೇ ಅಧಿಕವಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಹಾಗೂ ತಂದೆ-ತಾಯಿಯಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರು ಸಾಕ್ಷರರಾಗಿದ್ದು, ತಾಯಿಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕೊರತೆ ಇರುವುದು(ಟಿ2). ಪಾಲಕರಿಗೆ ಉರ್ದು ಸಾಕ್ಷರತೆ ಇದೆ, ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಇಲ್ಲ. ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ವರೆಗೆ ಮಾತ್ರ ಕಲಿಸಿ ಶಾಲೆ ಬಿಡಿಸುವರು. ಪುರಾಣ, ಧರ್ಮಗ್ರಂಥಗಳನ್ನು ಓದಲಿಕ್ಕೆ ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ಸಾಕೆಂಬ ವಿಚಾರ ಅವರದಾಗಿದ್ದು ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಧರ್ಮಗ್ರಂಥಗಳು ಅವರಲ್ಲಿಲ್ಲ. ಹಾಗಾಗಿ ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಆಸಕ್ತಿ ಇಲ್ಲ(ಟಿ1). **ಕೋಷ್ಟಕ-11ರಲ್ಲಿ** ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ, ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳ ಪಾಲಕರ ಸಾಕ್ಷರತೆಯು **ಶೇ.82% ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ** ಎಂದು ಸಮೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುವರು. “ಪಾಲಕರು ಅನಕ್ಷರಸ್ಥರಾಗಿದ್ದರೂ ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳು ಓದಲಿ ಎಂದು ಟ್ಯೂಷನ್ ಹಚ್ಚುವರು, ಸ್ಕೂಲಿಗೆ ರೆಗ್ಯುಲರಾಗಿ ಕಳಿಸುತ್ತಾರೆ” ಎಂದು ಟಿ6 ಶಿಕ್ಷಕರು, ಇತರ ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಕ್ಕೆ ಭಿನ್ನವಾಗಿ ತಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತ ಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇಂತಹ ಪಾಲಕರ ಸಂಖ್ಯೆ ತುಂಬಾ ಕಡಿಮೆ ಕಾಣುತ್ತೇವೆ.

ಶಿಕ್ಷಣದ ಕೊರತೆ ಇರುವ ಕಾರಣ ಇವರಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಪಾಲಕರ ಉದ್ಯೋಗ ಕೂಲಿ ಇರುವುದು. **ಕೋಷ್ಟಕ-11ರಲ್ಲಿ** ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ, **ಶೇ.36% ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಪಾಲಕರು ಕೃಷಿಯೇತರ ಕೂಲಿ ಕಾರ್ಮಿಕರೆಂದರೆ, ಶೇ.33% ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಪಾಲಕರು ಕೃಷಿ ಕೂಲಿ** ಇರುವರೆಂದು ಸಮೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. ಉರ್ದು ಮಾತೃಭಾಷೆ ಮಕ್ಕಳ ಪಾಲಕರು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಕೂಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಇವರ ಆರ್ಥಿಕ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಬಡತನದಿಂದ ಕೂಡಿದ್ದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. **ಕೋಷ್ಟಕ-11 ರಲ್ಲಿ** ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ, **ಶೇ.82% ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಮಕ್ಕಳು ಬಿ.ಪಿ.ಎಲ್. ಕುಟುಂಬಗಳಾಗಿರುವುದೆಂದು ಹೇಳುವುದು** ಇದನ್ನು ಪುಷ್ಟೀಕರಿಸುತ್ತದೆ. ಪಾಲಕರು ಆರ್ಥಿಕ ತೊಂದರೆಯನ್ನು ನೀಗಿಸಲು ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೂಲಿ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ, ಹೊಲದ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗುವರು. ಹಾಗೂ ಮಕ್ಕಳು ಸಹ ತಮ್ಮ ಪಾಲಕರಿಗೆ ಆರ್ಥಿಕವಾಗಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಕೂಲಿಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಹೋಗುವರು, ಇದರಿಂದ ಅವರು ಶಾಲೆಗೆ ಗೈರು ಹಾಜರಾಗುವರು(ಟಿ4). “4 ದಿನ ಸ್ಕೂಲಿಗೆ ಕಳಿಸಿದ ಹಾಗೆ ಮಾಡಿ, ಕೆಲವೊಂದು ಸಲ ಮದುವೆ ಇದೆ, ಮನೋರಂಜನೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ, ಯಾವುದಾದರೂ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಕೂಲಿಕಾರ್ಮಿಕ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಹಚ್ಚಿಬಿಡುತ್ತಾರೆ”(ಟಿ2). ಒಂದಿನ ಬಂದು ಒಂದಿನ ಗ್ಯಾಪ್ ಮಾಡುವಂತಹ ಹುಡುಗರಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೇಳಿದ ನಿನ್ನೆಯ ಪಾಠ ನಾಳೆ ಗ್ಯಾಪ್ ಆದಾಗ ಗೊತ್ತಾಗಲ್ಲ(ಟಿ4). ಟಿ2 ಮತ್ತು ಟಿ4 ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಗೆ ಗೈರುಹಾಜರು ಆಗುವುದರಿಂದ ಮೊದಲೇ ಕನ್ನಡ ಬರಲಾರದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಮತ್ತಷ್ಟು ಕಠಿಣವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಲ್ಲಿ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಇದು ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೇಲೆ ಕೆಟ್ಟ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ. ಉರ್ದು ಭಾಷೆಯ ಇತರ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಂದ, ಪಾಲಕರಿಂದ ಕೇಳಿ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯಸಿಸಬಹುದು. ಆದರೆ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ ಪರಿಸರದ ಕೊರತೆಯಿಂದ ಪಾಲಕರು ಮತ್ತು ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಬರಲಾರದ ಕಾರಣ, ಅವರಿಂದ ಯಾವುದೇ ಸಹಾಯ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಕುಳಿತು

ಕನ್ನಡ ಕಲಿಯಲು ದೊರಕುವುದಿಲ್ಲ. ಆದಕಾರಣ ಇವರು ಕನ್ನಡ ಕಲಿಯಲು ಶಾಲೆಗೆ ಹಾಜರಾಗಲೇಬೇಕು. **ಕೋಷ್ಟಕ-11** ರಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ, ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಮಾತನಾಡುವ ವಾತಾವರಣ ಶೇ.88% ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಲ್ಲಿ ಶೇ.50% ಕ್ಷಿಂಠ ಕಡಿಮೆ ಇರುವುದು.

ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶದ ಪಾಲಕರೂ ನಗರ ಪ್ರದೇಶ ಪಾಲಕರಿಗೆ ವ್ಯತಿರಿಕ್ತವಾಗಿಲ್ಲ. ಅಲ್ಲಿಯೂ ಪಾಲಕರು ಕೂಲಿ ಕಾರ್ಮಿಕರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ವಹಿಸುವುದಿಲ್ಲ. 'ಬರಿತ್ತಾರೆ, ಓದುತ್ತಾರೆ ಸಾಕು, ಉದ್ಯು ಬಂದರೆ ಸಾಕು' ಎಂಬ ಧೋರಣೆ ಪಾಲಕರಲ್ಲಿ ಕಾಣುತ್ತೇವೆ ಎಂದು ಟಿ1 ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. ಟಿ1 ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರಸ್ತುತ ಗ್ರಾಮೀಣ ಉದ್ಯು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ 8 ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಕರ್ತವ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುವುದು ಅವರ ಈ ಅಭಿಪ್ರಾಯಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗಿದೆ.

**(ಆ). ಉದ್ಯು ಭಾಷೆಯ ಓನ್ನೆಲೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಾರಣಗಳು :**

ಉದ್ಯು ಮಕ್ಕಳು ಕನ್ನಡ ಓದು-ಬರಹದ ಬಗ್ಗೆ ತಾತ್ಸಾರ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ನಾವು ಉದ್ಯು ಇದ್ದಿವಲ್ಲ ಕನ್ನಡ ಏಕೆ ಕಲಿಯೋಣವೆಂಬ ವಿಚಾರ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿರುವುದು. ನಾವು ಮಾತಾಡೋದು ಉದ್ಯು, ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ ನಮಗೇಕೆ ಬೇಕು. ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ ಕೇವಲ ಪಾಸಾಗುವುದಕ್ಕೆ ಮಾತ್ರ ಎಂದು ನಿರಾಸಕ್ತಿ ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ(ಟಿ4).ಎಂದು ಟಿ4 ಶಿಕ್ಷಕರು ಉದ್ಯು ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಉದ್ಯು ಭಾಷೆಗೆ ಮಹತ್ವ ನೀಡುವರೆಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. ತಂದೆ-ತಾಯಿಗಳೂ ಮಗುವಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ ಮಾತಾಡುವಂತಹ ಅಭಿಲಾಷೆ ಬೆಳಸುವುದಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಧರ್ಮದ ಮೇಲಿನ ಅಭಿಮಾನ ಇರಬಹುದು. ನಮ್ಮ ಉದ್ಯು ಭಾಷೆನೇ ಕಲಿಯಬೇಕು ಎಂಬ ಅಭಿಮಾನ ಇರಬಹುದು(ಟಿ5).

**(ಇ). ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಾರಣಗಳು :**

ಉದ್ಯು ಮಾಧ್ಯಮ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಉದ್ಯು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒಂದನೇ ತರಗತಿಯಿಂದಲೇ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಶೇ.50% ರಷ್ಟಾದರೂ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿತಿರಬೇಕೆಂದು ಅಪೇಕ್ಷಿಸುತ್ತೇವೆ. 8ನೇ ತರಗತಿಗೆ ದಾಖಲಾತಿ ಪಡೆಯುವ ಉದ್ಯು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡದ ಮೂಲಜ್ಞಾನ(ಮೂಲಾಕ್ಷರಗಳ ಜ್ಞಾನ) ಇರಲಾರದರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲಿಕ್ಕೆ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ದೀರ್ಘಸ್ವರ, ಒತ್ತಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲಿಕ್ಕಾಗಲ್ಲ, ಕಠಿಣ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಓದಲು ಅವರಿಗೆ ಕಷ್ಟವಾಗುವುದು, ಕನ್ನಡ ಓದುವುದರಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದರಲ್ಲಿ ಉದ್ಯು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಷ್ಟವಾಗುವುದು.(ಟಿ1, ಟಿ2, ಟಿ3, ಟಿ5 ಮತ್ತು ಟಿ6) ಎಂದು ಶಿಕ್ಷಕರೆಲ್ಲರೂ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. 1 ರಿಂದ 7ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮೂಲಾಕ್ಷರಗಳು, ಓದುವುದು-ಬರೆಯುವುದು ಕಲಿತಂತಹ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರೌಢ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಓದುವುದು-ಬರೆಯುವುದು ಕಷ್ಟವಾಗಲ್ಲ. ಆದರೆ ಇಂತಹ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ ತುಂಬಾ ವಿರಳ(ಟಿ6). ವ್ಯಾಕರಣ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಧಿ, ಸಮಾಸದಂತಹ ಅಂಶಗಳು ಅವರಿಗೆ ಕಠಿಣವಾಗುವುದರಿಂದ ಲಿಂಗ, ವಚನ ಸರಳವಾದುದನ್ನು ಬೋಧಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ(ಟಿ4). **ಕೋಷ್ಟಕ-9** ರಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿದಂತೆ, ಶೇ.21% ಶಿಕ್ಷಕರು ಸರಳವಾದ ಎರಡು ಅಕ್ಷರಗಳ ಪದಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಶೇ.33% ಶಿಕ್ಷಕರು ಸರಳವಾದ ಮೂರು ಅಕ್ಷರಗಳ ಪದಗಳನ್ನು ಶೇ.50% ಕ್ಷಿಂಠಲೂ ಕಡಿಮೆ ಅವರ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಓದಲು ಬರುತ್ತದೆಂದು ಹಾಗೂ **ಕೋಷ್ಟಕ-10**ರಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ,

ಶೇ.45% ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಕ್ಷಿಂತ್ರ ಹೆಚ್ಚು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅಕ್ಷರ, ಪದ, ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಓದಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಹಾಗೂ ಶೇ.50% ಕ್ಷಿಂತ್ರ ಕಡಿಮೆ ಮಕ್ಕಳು ಒಂದೊಂದೇ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಅಥವಾ ತಪ್ಪಾಗಿ ಗುರುತಿಸುತ್ತಾ ಪದಗಳನ್ನು ಉಚ್ಚರಿಸುವರು ಎಂದು ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಮೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದ್ದನ್ನು ಗಮನಿಸಬಹುದು. ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಹಂತಕ್ಕೆ ಬಂದರೆ ಇದು ಬಹಳ ಸರಳವಾದ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳು ಗಳಿಸಿರಬೇಕಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಹೀಗಿರುವಾಗ ಶೇ.50% ಕ್ಷಿಂತ್ರ ಹೆಚ್ಚು ಮಕ್ಕಳು ಈ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗಳಿಸದೇ ಇರುವುದು ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಇರಬೇಕಾದಂತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವು ಇರಲಾರದ್ದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ.

ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳು ಉರ್ದು ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡುವ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ. ಕನ್ನಡವನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಅವರಿಗೆ ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಅವರ ನಾಲಿಗೆಗಳು ಕನ್ನಡದ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಉರುಳುವುದಿಲ್ಲ(ಟಿ3 ಮತ್ತು ಟಿ6). ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳು ಅ ಮತ್ತು ಆ ಎರಡು ಒಂದೇ ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಅ ಅಕ್ಷರಕ್ಕೆ ' ಓ, ಆ ' ಎಂದು ತಪ್ಪಾಗಿ ಉಚ್ಚರಿಸುವರು. ಬಿಡಿಬಿಡಿ ಅಕ್ಷರಗಳ ಉಚ್ಚಾರವನ್ನು ಹೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ(ಟಿ4). ಎಂದು ಟಿ3,ಟಿ4 ಮತ್ತು ಟಿ6 ಶಿಕ್ಷಕರು ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಅಕ್ಷರಗಳ ಸರಿಯಾದ ಉಚ್ಚಾರ ಮಾಡುವುದರಲ್ಲೂ ಸಮಸ್ಯೆಯಾಗುವದೆಂದು ತಿಳಿಸುವರು.

ಭಾಷೆ ಮಾತನಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಬರಬಹುದು ಆದರೆ ಬರೆಯಲಿಕ್ಕೆ ಅಸಾಧ್ಯ. ಮಾತನಾಡಿದನ್ನು ಬರವಣಿಗೆ ರೂಪದಲ್ಲಿ ತರಬೇಕೆಂದರೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬಹಳ ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ. 8ನೇ ತರಗತಿಗೆ ದಾಖಲಾದಾಗ ಮಗುಗೆ ಬರವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಕಷ್ಟವಾಗುವುದು. ಬರವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ತ್ರೀಪ್ನ್ಯ ಹೇಗೆ ಬರೆಯುವುದು ಎಂದು ಅವರು ಮರುಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಸ್ತ್ರೀಪ್ನ್ಯ ಮರೆತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಬರವಣಿಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿಲ್ಲ. " ಅವರಿಗೆ ಕೊಂಬು, ದೀರ್ಘ, ಒತ್ತಕ್ಷರ ಏನಾದರೊಂದು ಮರೆತು ಹೋಗಿ ಬಿಡುವುದು. ಅಥವಾ ತಲೆಕಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟುವುದು ಬರುವುದಿಲ್ಲ . . . .ಅವರಿಗೆ ಬರಿಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿದರೆ ಕೆಲವೊಂದು ಸಲ ಗುಬ್ಬಿಕಾಲ ತರಹ ಅಕ್ಷರ ಬರೆದು ಬಿಡುತ್ತಾರೆ"(ಟಿ2). 5 ತಿಂಗಳು ಮಗುಗೆ ಬರವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಕ್ಟಿಸ್ ಮಾಡಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಒತ್ತಕ್ಷರಗಳನ್ನು, ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಎಡಗಡೆಯಿಂದ ಬಲಗಡೆಗೆ ಬರೆಯಬೇಕು ಎಂದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳುತ್ತ ಸತತ ಪ್ರಾಕ್ಟಿಸ್ ಮಾಡಿಸಿ ಮನವರಿಕೆ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ(ಟಿ5).

**(ಈ). ಶಿಕ್ಷಕರ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಾರಣಗಳು:**

ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ವಿಷಯವನ್ನು ಕಲಿಸಲು ಕೇವಲ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಬೋಧಿಸಿದರೆ ಅವರಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಅರ್ಥವಾಗುವುದಿಲ್ಲ(ಟಿ1, ಟಿ2, ಟಿ3, ಟಿ4, ಟಿ5 ಮತ್ತು ಟಿ6) ಎಂದು ಸರ್ವಾನುಮತದ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರೆಲ್ಲರೂ ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ. ಕಾರಣ ಉರ್ದು ಮಾತೃಭಾಷೆಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಪರಿಸರದ ಕೊರತೆ ಇರುವುದರಿಂದ ಹಾಗೂ ಅವರು ಬೆಳೆಯುವ ವಾತಾವರಣ ಉರ್ದುವಾಗಿದ್ದು ಕನ್ನಡ ಮಾತನಾಡುವವರೊಂದಿಗೆ ಸಂವಹನ ನಡೆಸಲು ಅವರಿಗೆ ಬಹಳ ಕಡಿಮೆ ಅವಕಾಶಗಳಿವೆ. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಅವಧಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಕನ್ನಡ (ಟಿ2, ಟಿ4 ಮತ್ತು ಟಿ6). "ಕನ್ನಡದಲ್ಲೇ ಬೋಧನೆ ಮಾಡುತ್ತಾ ಇದ್ದರೆ, ಕನ್ನಡದಲ್ಲೇ ಹೇಳುತ್ತಾ ಇದ್ದರೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಕಷ್ಟಕರವಾಗುವುದು. ಏನು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆನೋ ಅಂತೇಳಿ ಪಾಠದ ಕಡೆಗೆ ಗಮನ ಕೊಡುವುದಿಲ್ಲ. ಅದರ ನಡುನಡುವೆ ಮತ್ತೆ ಉರ್ದುವಿನಲ್ಲಿ

ಹೇಳುತ್ತಾ ಮತ್ತೆ ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಹೇಳುತ್ತಾ ಹೋದರೆ ಅವರ ಮನಸ್ಸನ್ನು ನಮ್ಮ ಕಡೆಗೆ ಸೆಳೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತ ಇದ್ದರೆ ನಾವು ಹೇಳುವ ಪಾಠವನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾರೆ"(ಟಿ2). ಎಂದು ಟಿ2 ಶಿಕ್ಷಕರು ನಂಬಿರುತ್ತಾರೆ.

ಎಲ್ಲ ಶಿಕ್ಷಕರು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಧದಲ್ಲಿ ಟ್ರಾನ್ಸಲೇಷನ್(ಅನುವಾದ) ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಉರ್ದು ಭಾಷೆಯನ್ನು ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಉರ್ದು ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಮೀಕ್ಸ್ ಮಾಡಿ ಬೋಧಿಸುವರು(ಟಿ1), ನಡುನಡುವೆ ಉರ್ದುವಿನಲ್ಲಿ ಹೇಳುತ್ತ ಮತ್ತೆ ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಹೇಳುತ್ತ, ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ 4 ಸಾಲು ಹೇಳಿ ನಂತರ ಅದನ್ನು ಉರ್ದುವಿನಲ್ಲಿ ಟ್ರಾನ್ಸಲೇಟ್ ಮಾಡುವುದು(ಟಿ2), ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಲಾರದ ಕನ್ನಡದ ಪದಗಳನ್ನು ಉರ್ದುವಿನಲ್ಲಿ/ಹಿಂದಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳುವುದು(ಟಿ3), ತಮಗೆ ಗೊತ್ತಿರುವ ಉರ್ದು ಭಾಷೆ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು (ಟಿ4), ಮಗುವಿಗೂ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೂ ಇಬ್ಬರಿಗೂ ತಿಳಿದಿರುವಂತಹ ಬೇರೆ ಭಾಷೆಯ (ಇಂಗ್ಲೀಷ್) ಪದಗಳ ಮೂಲಕ ಉರ್ದುವಿನಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸುವುದು (ಟಿ5), ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸೆಂಟೆನ್ಸವಾಯಿಜ್ ಪೂರ್ತಿ ಟ್ರಾನ್ಸಲೇಟ್ ಮಾಡುವುದರ ಮೂಲಕ (ಟಿ6). ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉರ್ದು ಭಾಷೆಯನ್ನು ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಅನುವಾದದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವುದಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರೆಲ್ಲರೂ ಒಮ್ಮತದ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತ ಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ.

**ಕೋಷ್ಟಕ-2 ರಲ್ಲಿ** ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ, ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಮೀಕ್ಷೆಯಿಂದ 11(ಶೇ.33%) ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಉರ್ದು ಭಾಷೆ ಅರ್ಥವಾಗುವುದಿಲ್ಲ, 17(ಶೇ.52%) ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಉರ್ದು ಮಾತನಾಡಲು ಬರುವುದಿಲ್ಲವೆಂಬುದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಉರ್ದು ಅರ್ಥವಾಗಲಾರದ 11 ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡಲು ಬರಲಾರದ 17 ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಉರ್ದುವಿನಲ್ಲಿ ಸಂವಹನ ಮಾಡಲು ಹಾಗೂ ಉರ್ದುವಿನಲ್ಲಿ ಅನುವಾದಿಸಿ ಹೇಳಲು ತೊಂದರೆಯಾಗುವುದು. "ಉರ್ದುಭಾಷೆ ನಮಗೆ ಪಿಯೋರಾಗಿ ಬರಲ್ಲ"(ಟಿ1) ಎಂದು ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪುವರು. ಇವರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಬೋಧಿಸುವಾಗ ಇವರಿಗೆ ತಮಗೆ ಬಂದಷ್ಟು ಉರ್ದು ಮತ್ತು ಹಿಂದಿ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿದರೂ ಸರಿಯಾದ ಸಂವಹನ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಮಾಡಲು ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಗೊತ್ತಾಗದ ಕನ್ನಡ ಪದಗಳಿಗೆ ಉರ್ದುವಿನಲ್ಲಿ ಏನೆನ್ನುವರು ಎಂಬುದನ್ನು ಹಾಗೂ ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿಯ ಇತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಉರ್ದುವಿನಲ್ಲಿ ಅನುವಾದಿಸಿ ತಿಳಿಸಲು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿಯ ಕನ್ನಡ ಬರುವಂತಹ ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ತಲುಪಿದ ಮಕ್ಕಳ ಸಹಾಯವನ್ನು ಪಡೆದು ಬೋಧಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ(ಟಿ1 ಮತ್ತು ಟಿ4). ಇಂತಹ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಅರ್ಥವಾಗದ ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಯಾವ ರೀತಿ ಬೋಧಿಸಬೇಕು ಎಂಬ ಕಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಇರುವುದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ.

ಟಿ5 ಶಿಕ್ಷಕರು ಬೇರೆ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಭಿನ್ನವಾದ ನಿಲುವನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ. ಇವರು ಕನ್ನಡ ಬೋಧಿಸುವಾಗ ಕೆಲವು ಕನ್ನಡ ಪದಗಳಿಗೆ ಉರ್ದುವಿನಲ್ಲಿ ಅರ್ಥ ಇವರಿಗೆ ತಿಳಿಯದಿದ್ದಾಗ, ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಅರ್ಥವಾಗದಿದ್ದಾಗ ಅಂತಹ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ನಡುವಿನ ಭಾಷೆ (ಇಬ್ಬರಿಗೂ ತಿಳಿದಿರುವಂತಹ ಭಾಷೆ), ಯಾವುದು ಇಂಟ್ರಸ್ಟ್ ಅದಾ ಆ ಪದಗಳನ್ನು ತಂದು ಹೇಳಿದಾಗ ಮಗುಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿ ಅದು ಉರ್ದು ಪದ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಹೇಳುತ್ತದೆ ಎಂದು ನಂಬಿರುತ್ತಾರೆ. ಟಿ5 ಶಿಕ್ಷಕರು ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಅರ್ಥವಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಆದರೆ ಚಾಲ್ತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ಅವರಿಗೆ ಗೊತ್ತಿರುವುದರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಪದಗಳ ಮೂಲಕ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಸರಳವಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಸಬಹುದು ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. ಇವರು ಸುಮಾರು 11 ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಗ್ರಾಮೀಣ ಭಾಗದ ಅದೇ ಉರ್ದು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ

ಬೋಧಿಸುತ್ತಿರುವುದರಿಂದ ಈ ಅನುಭವವನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ.

ಕನ್ನಡ ಶಿಕ್ಷಕರು ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಕಲಿಸಲು ತಾವೇ ಸ್ವತಃ ತಮ್ಮ ಅನುಭವದಿಂದ ಯೋಜನೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ತಮಗೆ ತಿಳಿದಂತೆ ಕಲಿಸುತ್ತಿರುವರು. ಪ್ರತಿ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ ತನಗೆ ತಿಳಿದಂತೆ ತನ್ನದೇಯಾದ ಯೋಜನೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಬೋಧಿಸುವುದರಿಂದ ಎಲ್ಲಾ ಉರ್ದು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಬೋಧನಾ ಪದ್ಧತಿ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಆದಕಾರಣ ಕನ್ನಡ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಇಂಗ್ಲೀಷ್‌ಗೆ ತರಬೇತಿ ಕೊಡುವಂತೆ ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡಕ್ಕೂ ತರಬೇತಿ ಕೊಡಬೇಕಾದ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ.

#### (ಉ). ಆಸಕ್ತಿಯ ಕೊರತೆ :

ಉರ್ದು ಮಾತನಾಡುವ ಸಮುದಾಯದಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಕಲಿಯಲು ಆಸಕ್ತಿಯ ಕೊರತೆ ಇದೆ (ಟಿ1, ಟಿ2, ಟಿ3, ಟಿ4, ಟಿ5 ಮತ್ತು ಟಿ6) ಎಂದು ಶಿಕ್ಷಕರೆಲ್ಲರೂ ಸರ್ವಾನುಮತದ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಹೊಂದಿರುವರು. ಆಸಕ್ತಿಯ ಕೊರತೆಯು ಕನ್ನಡ ಪರಿಸರದ ಕೊರತೆಯಿಂದ ಎದ್ದು ಕಾಣುತ್ತದೆ. ಎಲ್ಲ ವಿಷಯಗಳು ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲೇ ಇರುವುದರಿಂದ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಒತ್ತುಕೊಟ್ಟು ಓದುವುದಿಲ್ಲ. ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಗೆ ಸುಮ್ಮನೆ ಕನ್ನಡ ಒಂದು ಇದೆ ಸಾಕು, ಭಾಷೆ ಸಲುವಾಗಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ ಅನ್ನೋ ಕಲ್ಪನೆ ಕೆಲವರಲ್ಲಿ. ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ ಪಾಸಾಗುವುದಕ್ಕೆ ಮಾತ್ರ ಎಂಬ ನಿರಾಸಕ್ತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ(ಟಿ1, ಟಿ3 ಮತ್ತು ಟಿ4) “ಸಿಲೆಬಸ್ ಇದೆ ಎಂದು ನಾವು ಒತ್ತಾಯ ಮಾಡಿ ಮಾಡಿ ಕಲಿಸತಕ್ಕಂತ ಒಂದು ಪ್ರಸಂಗ ಬರೆಯಿದೆ”(ಟಿ3) ಎಂದು ಟಿ3 ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳ ಕನ್ನಡ ಕಲಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಇರುವ ಆಸಕ್ತಿಯ ಕೊರತೆಯನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಟಿ6 ಶಿಕ್ಷಕರು, ಮಕ್ಕಳು ಕನ್ನಡವನ್ನು ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸಲು ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ನಂತರ ಎರಡು ಭಾಷೆಗಳ ಕಾಲೇಜು ಮಟ್ಟವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಹೊಂದುತ್ತದೆ ಎಂದು ಭಾವಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇಲ್ಲಿ ಈ ಮಕ್ಕಳು ಉರ್ದು ಮತ್ತು ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಕನ್ನಡವನ್ನು ತ್ಯಜಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇಲ್ಲಿಯವರೆಗೂ ಅನಿವಾರ್ಯವಾಗಿ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಕಲಿಯಲೇ ಬೇಕಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಕಲಿತ್ತಾರೆ.

ಕನ್ನಡ ಅವರಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಲಾರದ ಕಾರಣ ಕನ್ನಡ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಪಾಠದ ಮೇಲೆ ಲಕ್ಷ್ಯ ಕೊಡುವುದಿಲ್ಲ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೊಡುವ ಮನೆಗೆಲಸವನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಬರುವುದಿಲ್ಲ(ಟಿ1 ಮತ್ತು ಟಿ2). 8ನೇ ತರಗತಿಗೆ ದಾಖಲಾದ ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಬರಬರುತ್ತ ಅವರಿಗೆ ಪ್ರಾಕ್ಟಿಸ್ ಮಾಡಿಸಿ ಕಲಿಸಿದಾಗ ಕನ್ನಡದಲ್ಲೂ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಹುಟ್ಟಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ(ಟಿ5) ಎಂದು ಟಿ5 ಶಿಕ್ಷಕರು ನಂಬಿರುತ್ತಾರೆ. ಯಾವುದೇ ಶಿಕ್ಷಕರು ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳ ಆಸಕ್ತಿಯ ಕೊರತೆಯಿಂದ ಬೇಸರಗೊಂಡಿಲ್ಲ. ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಲು ಕನ್ನಡದ ಬಗ್ಗೆ ಜಾಗೃತಿ ಮೂಡಿಸುವ ಮೂಲಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ (ಟಿ3) ಕನ್ನಡಕ್ಕೆ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಯ ತಂತ್ರಗಳ ಮೂಲಕ (ಟಿ4, ಟಿ5 ಮತ್ತು ಟಿ6) ಇದನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದು ಎಂದು ಅವರು ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಟ್ಟರು.

ಈ ಮೇಲಿನ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯು, ನಾವು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡ ಮೂರು ತರಹದ ಶಾಲೆಗಳ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಿಳಿಸುವಂತೆ, ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳು ಕನ್ನಡ ಕಲಿಯುವುದರಲ್ಲಿ ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ತೊಂದರೆಗಳು ಒಂದೇ ರೀತಿಯದಾಗಿರುವುದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ.

ಉರ್ದು ಮಾತೃಭಾಷೆ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಓದಲು ಆಗದೇ ಇರುವುದಕ್ಕೆ ಅವರು ಬೆಲೆಯುವ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಿಸರ, ಆರ್ಥಿಕ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ, ಪಾಲಕರ ಸಾಕ್ಷರತೆ, ಉರ್ದು ಭಾಷೆಯ ಹಿನ್ನೆಲೆ, ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ಸಮಸ್ಯೆ, ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ ಕಲಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಆಸಕ್ತಿಯ ಕೊರತೆ, ಶಿಕ್ಷಕರ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನ ಇತ್ಯಾದಿಗಳು ಕಾರಣವಾಗುತ್ತಿರುವುದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಭಾಷಾ ಸಮಸ್ಯೆ ಇರುವುದು, ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳು ಉರ್ದು ಪರಿಸರ ಹೊಂದಿರುವುದರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ ಅರ್ಥವಾಗಲಾರದ ಕಾರಣ ಕನ್ನಡ ಅವರಿಗೆ ಕಠಿಣವೆನಿಸುವುದು, ಕನ್ನಡ ಮೂಲಾಕ್ಷರಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಇರಲಾರದ್ದು, ಕನ್ನಡದ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಉಚ್ಚರಿಸಲು ಅವರ ನಾಲಗೆ ಹೊಳ್ಳಲಾರದ್ದು, ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೂ ಉರ್ದು ಭಾಷೆ ಅರ್ಥವಾಗಲಾರದ್ದು ಹಾಗೂ ಮಾತನಾಡಲು ಬರಲಾರದ್ದು, ನಾವು ಉರ್ದುವಿರುವುದರಿಂದ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ ನಮಗೇಕೆಂಬ ತಾತ್ಪರ ಭಾವನೆ, ಧರ್ಮಗ್ರಂಥಗಳು ಓದಲು ಬಂದರೆ ಸಾಕೆಂಬ ವಿಚಾರದಿಂದ ಅವರ ಧರ್ಮಗ್ರಂಥಗಳು ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಇರಲಾರದ ಕಾರಣ ಪಾಲಕರು ಕನ್ನಡದ ಬಗ್ಗೆ ಆಸಕ್ತಿ ತೊಂದರೆ ಇರುವುದು, ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಲಕರು ಅನಕ್ಷರಸ್ಥರಾಗಿರುವುದು ಅಥವಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆದರೂ, ಪಾಲಕರ ಶಿಕ್ಷಣ 7ನೇ/10ನೇ ವರೆಗೆ ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಮಾಡಿಸಲು ಆಗದೇ ಇರುವುದು, ಪಾಲಕರು ಬಡತನದ ಕಾರಣ ಆರ್ಥಿಕವಾಗಿ ಸಹಾಯಕ್ಕಾಗಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೂಲಿ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗುವುದು ಹಾಗೂ ಮಕ್ಕಳು ಸಹ ಪಾಲಕರಿಗೆ ಆರ್ಥಿಕ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಕೂಲಿಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಹೋಗುವುದರಿಂದ ಶಾಲೆಗೆ ಮೇಲಿಂದ ಮೇಲೆ ಗೈರು ಹಾಜರಾಗುವರು. ಇತರ ವಿಷಯಗಳು ಉರ್ದುವಿನಲ್ಲಿ ಇರುವುದರಿಂದ ಗೆಳೆಯರಿಂದ ಅಥವಾ ಪಾಲಕರಿಂದ ಸಹಾಯ ಪಡೆದು ಮಾಡಬಹುದು. ಆದರೆ ಕನ್ನಡ ಗೆಳೆಯರಿಗೂ ಮತ್ತು ಪಾಲಕರಿಗೂ ಬರಲಾರದ ಕಾರಣ ಮಕ್ಕಳ ಕನ್ನಡ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆಯಾಗುವುದು. ಕನ್ನಡ ಕಲಿಯಲು ಅವರು ಶಾಲೆಗೆ ಬರಲೇಬೇಕಾಗುವುದು. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಪಾಲಕರ ಅನಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಆರ್ಥಿಕ ಕಾರಣ ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳ ಕನ್ನಡ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆಯಾಗುವುದು.

##### 5. ಉರ್ದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೀವು ಕನ್ನಡ ಬೋಧಿಸಲು ಯಾವ ತರಹದ ಪಾಠೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತೀರಿ?

ಉರ್ದು ಮಾತೃಭಾಷೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಸಲು, ಕನ್ನಡವನ್ನು ಸರಳವಾಗಿ ಕಲಿಸಲು ಪಾಠೋಪಕರಣಗಳು ಸಹಾಯಕಾರಿಯಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಬೋಧಿಸಲು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನಿಖರವಾದ ಪಾಠೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲಾಗಿಲ್ಲ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಕನ್ನಡ ಬೋಧನೆಗೆ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ, ಸ್ವತಃ ತಾವೇ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿರುವ ಹಾಗೂ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿರುವ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಪಾಠೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಬಳಸುವರು. ತಮ್ಮ ಸ್ಮಾರ್ಟ್ ಫೋನ್‌ಗಳನ್ನು ಸಹ ಪಾಠೋಪಕರಣವನ್ನಾಗಿ ಬಳಸುತ್ತಿರುವರು ಹಾಗೂ ನೈಜ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿಯು ಪಾಠ ಮಾಡುವರು(ಟಿ1,ಟಿ2,ಟಿ3,ಟಿ4,ಟಿ5 ಮತ್ತು ಟಿ6).

ಚಾರ್ಟ್‌ಗಳನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಎಲ್ಲರೂ ಬಳಸುತ್ತಿರುವುದು ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂದರ್ಶನದಿಂದ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಚಾರ್ಟ್‌ಗಳನ್ನು ಸ್ವತಃ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ(ಟಿ1, ಟಿ3 ಮತ್ತು ಟಿ5). ಪಾಠಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತಹ ಚಾರ್ಟ್‌ಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಯು ಮಾಡಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ(ಟಿ4). ಚಾರ್ಟ್‌ಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಕನ್ನಡದ ವ್ಯಾಕರಣಕ್ಕಾಗಿ, ಮೂಲಾಕ್ಷರಗಳು, ಸರ್ವನಾಮ, ಗಾದೆಮಾತು, ಅಲಂಕಾರ, ಸಂಧಿಗಳು, ದ್ವಿರುಕ್ತಿಗಳು, ಜೋಡುನುಡಿ,

ಪತ್ರಲೇಖನ, ಬಾಯಿಪಾಠ ಪದ್ಯಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಚಾರ್ಟ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಸಿ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯ ಗೋಡೆಗೆ ತೂಗುಹಾಕಿ ಬೋಧಿಸುವಾಗ ಅವುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವರು. ಇದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಾವು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದ ಚಾರ್ಟ್‌ಗಳನ್ನು ತರಗತಿ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವರು ಎಂದು ಅವರು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿತರಾಗುವರು ಎಂದು ಶಿಕ್ಷಕರು ನಂಬುವರು(ಟಿ1, ಟಿ3 ಮತ್ತು ಟಿ5).

ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಡ್ರಾಯಿಂಗ್‌ಶೀಟ್ ಮೇಲೆ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬರೆದು ಕಟ್ ಮಾಡಿಸಿ ಬೋರ್ಡ್ ಮೇಲೆ ಮೆತ್ತಿಸಿ, ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು, ಪದರಚನೆ ಮಾಡಿಸುವರು(ಟಿ2). ಅವರು ಬಳಸಿದ ತಂತ್ರಗಳ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ನಲಿ-ಕಲಿ ಬೋಧನೆಯ ವಿಧಾನದಿಂದ ಅವರು ಪ್ರಭಾವಿತರಾಗಿದ್ದಾರೆಂದು ತೋರುತ್ತದೆ. ಪಾಠದಲ್ಲಿ ಬರುವಂತಹ ಕೆಲವು ಪ್ರಸಂಗಗಳಿಗೆ, ವಿರಾಟ ಅರಸ ಕೌರವ ಸೈನ್ಯ ನೋಡಿ ಓಡಿ ಹೋಗುವಂಥಹ ಐತಿಹಾಸಿಕ ಪ್ರಸಂಗಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲು ಡ್ರಾಯಿಂಗ್(ಪೇಂಟಿಂಗ್)ಗಳನ್ನು ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ(ಟಿ4).

ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ವಯಕ್ತಿಕ ಸ್ಮಾರ್ಟ್ ಫೋನ್‌ಗಳನ್ನೇ ಪಾಠೋಪಕರಣವನ್ನಾಗಿ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವುದಾಗಿ ತಿಳಿಸುವರು. ಪ್ರವಾಸ ಕಥನ, ಹಾಡುಗಳ ಶೈಲಿ, ವೀಡಿಯೋ ತೋರಿಸಲು, ಪದ್ಯವನ್ನು ಹಚ್ಚಿ ಹಾಡಿಸಲು ಹಾಗೂ ವಾಟ್ಸಾಪ್‌ನಲ್ಲಿ ಬರುವಂತಹ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುವುದು ಹೀಗೆ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಕಲಿಯಬೇಕೆಂಬ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಮೂಡಿಸುವ ದಿಶೆಯಲ್ಲಿ ವೊಬೈಲನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ(ಟಿ1, ಟಿ4, ಟಿ5 ಮತ್ತು ಟಿ6)ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ತಾಂತ್ರಿಕ ಸಲಕರಣೆಗಳನ್ನು ಕನ್ನಡ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದರ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಮೂಡಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡುತ್ತಿರುವರು.

ಟಿ4 ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಲಭ್ಯವಿದ್ದು ಪಿಪಿಟಿಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ, ಪ್ರಿಂಟೌಟ್‌ಗಳನ್ನು ತೆಗೆದು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ ಬೋಧಿಸುವುದಾಗಿ ಟಿ4 ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುವರು. ಆದರೆ ಅನೇಕ ಉರ್ದು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ 2019-20ನೇ ಸಾಲಿಗೆ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್‌ಗಳು ಮಂಜೂರಾಗಿದ್ದು ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹ ಮಾಡುವವರೆಗೂ ಇನ್‌ಸ್ಪಾಲೇಷನ್ ಕಾರ್ಯ ಪ್ರಗತಿಯಲ್ಲಿತ್ತು. ನಂತರದಲ್ಲಿ ಕೋವಿಡ್-19(ಕರೋನಾ) ಮಹಾಮಾರಿ ಪ್ರಾರಂಭವಾದರಿಂದ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಬಳಕೆ ಮಾಡಲು ಆಗಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಮುಂದಿನ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್‌ಗಳನ್ನು ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು.

ಟಿ5 ಮತ್ತು ಟಿ6 ಶಿಕ್ಷಕರು ಪಾಠೋಪಕರಣಗಳ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿ ಇತರ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಭಿನ್ನವಾದ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಕಾಣುತ್ತೇವೆ. ಟಿ5 ಶಿಕ್ಷಕರು ಪಾಠದ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಕಷ್ಟ ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಚಿತ್ರವನ್ನು ತೆಗೆದು ವಿವರಿಸುತ್ತ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಸಿದಾಗ ಮಕ್ಕಳು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆಂದು ನಂಬಿರುತ್ತಾರೆ. ಟಿ6 ಶಿಕ್ಷಕರು ಪಾಠಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ನೈಜ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಪಾಠೋಪಕರಣ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಪಾಠವನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು, ಹಾಗೂ ಡ್ರಾಯಿಂಗ್‌ಗಿಂತಲೂ ನೈಜ ವಸ್ತುಗಳ ಬಳಕೆಯಿಂದ ವಿಷಯವನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಸಬಹುದೆಂದು ನಂಬಿರುತ್ತಾರೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಮೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಪಡೆದ ದತ್ತಾಂಶಗಳ ಪ್ರಕಾರ, ಕೋಷ್ಟಕ-5 ರಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿದ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿದರೆ ಎಲ್ಲಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು 12 ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಸೇರಿ ಕೇವಲ 0-20 ಭಿತ್ತಿಪತ್ರಗಳಿರುವುದು



ಕಂಡುಬರುತ್ತಿದೆ. ಹಾಗೂ ಕೇವಲ 3 ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ 81-100 ರವರೆಗೆ ಭಿತ್ತಿಪತ್ರಗಳಿರುವುದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಇನ್ನೂ 18 ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ 81-100 ಕ್ಕಿಂತಲೂ ಕಡಿಮೆ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು ಇರುವುದು ಗಮನಾರ್ಹವಾಗಿದೆ. ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆಯ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬೋಧನೆಗೆ ಪಾಠೋಪಕರಣಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಮುಖ್ಯ ಗುರುಗಳು ಗಮನ ವಹಿಸಲಾರದ್ದು ಮೇಲ್ನೋಟಕ್ಕೆ ಎದ್ದು ಕಾಣುತ್ತಿದೆ. ಇದು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಬೋಧನೆಗೆ ಪಾಠೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯ ಗುರುಗಳ ನಿರಾಸಕ್ತಿಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬೋಧನೆಗೆ ಬೇರೆ ವಿಷಯಗಳ ತರಹ ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡಕ್ಕೂ ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕಾ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇರುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದ ಉರ್ದು ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಕಲಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಠೋಪಕರಣಗಳ ಕೊರತೆಯು ಬೋಧನೆಗೆ ತೊಂದರೆಯಾಗಿರುವುದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ.

ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಫಲಿತಾಂಶ ಆಧಾರಿತ ನಾವು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದ ಮೂರು ಗುಂಪಿನ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಿಳಿಸುವಂತೆ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ ಬೋಧಿಸಲು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾದ ಪಾಠೋಪಕರಣಗಳು ಲಭ್ಯವಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಎಲ್ಲ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಾವೇ ಅಥವಾ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಚಾರ್ಟ್‌ಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಂಡು ಬಳಸುವರು. ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗುಣವಾಗಿ ನೈಜ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ, ಕಷ್ಟ ಹಲಗೆ ಮೇಲೆ ಚಿತ್ರ ತೆಗೆದು ತೋರಿಸಿ, ಮೊಬೈಲಿನಲ್ಲಿ ಯೂಟೂಬ್ ಬಳಸುವುದು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಪಾಠೋಪಕರಣಗಳನ್ನಾಗಿ ಬಳಸಿ ಬೋಧಿಸುವರು. ಇದರಿಂದ ಉರ್ದು ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಕಲಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಠೋಪಕರಣಗಳ ಕೊರತೆಯು ಬೋಧನೆಗೆ ತೊಂದರೆಯಾಗಿರುವುದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ.

**7. ಕನ್ನಡವನ್ನು ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆಯಾಗಿ ಹಾಗೂ ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆಯಾಗಿ ಬೋಧಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ನಿಮಗೆ ಯಾವ ತರಹದ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಕಂಡು ಬರುತ್ತದೆ?**

ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯು ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆಯನ್ನಾಗಿ ಹಾಗೂ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಮತ್ತು ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆಯಾಗಿ ಬೋಧಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ತಾವು ಬೋಧಿಸುವ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಹೊಂದಿರುವ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವು ಅವರ ಬೋಧನೆ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ. ಉರ್ದು ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕರ್ತವ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುವ ಅನೇಕ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲಿ ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ ಬೋಧಿಸಿದ ಅನುಭವವಿದೆ. ಹಾಗೂ ಈ ಅನುಭವವಿಲ್ಲದ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೂ ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಇರುತ್ತದೆ. ಹಾಗಾಗಿ ಪ್ರಥಮ ಮತ್ತು ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ ಬೋಧಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಅವರು ಕಾಣುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಅವರ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವುದು.

ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡವು ಮಾತೃಭಾಷೆ ಇರುವುದರಿಂದ, ಅವರಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಪರಿಸರ ದೊರಕುವುದರಿಂದ, ಮನೆಯಲ್ಲಿ, ಅಕ್ಕಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ, ಗೆಲೆಯರಲ್ಲಿ, ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡವೇ ಮಾತನಾಡುವುದರಿಂದ ಹಾಗೂ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕನ್ನಡದಲ್ಲೇ ಕಲಿಯುವುದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸರಳವಾಗಿ ಕನ್ನಡ ತಿಳಿಯುತ್ತದೆ ಎಂದು(ಟಿ1,ಟಿ2,ಟಿ3,ಟಿ4,ಟಿ5 ಮತ್ತು ಟಿ6) ಎಲ್ಲ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸರ್ವಾನುಮತದ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ. ಇವರಿಗೆ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಕನ್ನಡದಲ್ಲೇ ತಿಳಿಸಿ

ಹೇಳಬಹುದು. ಕನ್ನಡ ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುತ್ತಿರುವ ಮುಸ್ಲಿಂ ಮಕ್ಕಳು ಸಹ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಸರಾಗವಾಗಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ. 1ನೇ ತರಗತಿಯಿಂದ ಕನ್ನಡ ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುತ್ತಿರುವುದರಿಂದ ಹಾಗೂ ಅವರಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಮಕ್ಕಳ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ವ್ಯವಹಾರ ಇರುವುದರಿಂದ ಇವರು ಬೇಗ ಗ್ರಹಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ(ಟಿ2). ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಓದಿಸುವುದು ಸಮಸ್ಯೆಯಲ್ಲ. ಅಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಮಸ್ಯೆ ಇರುವುದು. ಅಂಥಹ ಹುಡುಗರ ತಂದೆ-ತಾಯಿಗೆ ಕರೆಸಿ ಅವರಿಗೆ ಹೇಳಿ ಮಾಡಿಸುವುದರಿಂದ ಅದಕ್ಕೆ ಸಮಸ್ಯೆಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಟಿ4 ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ.

ಕನ್ನಡ ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಾಂಶ ಬಹಳಷ್ಟಿರುತ್ತದೆ ಹಾಗೂ ಕಠಿಣವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಹಳೆಗನ್ನಡ ಪಾಠ ಮತ್ತು ಪದ್ಯ, ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶ ಮತ್ತು ಭಂದಸ್ಸು ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುತ್ತದೆ(ಟಿ1, ಟಿ4 ಮತ್ತು ಟಿ5) ಎಂದು ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಇಡಿಯಾಗಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿ ಬೋಧಿಸಬೇಕಾಗುವುದು. ಭಂದಸ್ಸು, ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶವನ್ನು ಸಹ ಇಡಿಯಾಗಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿ, ಹೆಚ್ಚಿನ ಸ್ಪಷ್ಟಿ ಮಾಡಿ ಪೂರ್ವ ತಯಾರಿಯೊಂದಿಗೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬೋಧಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ (ಟಿ5) ಎಂದು ಭಾವಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಕನ್ನಡ ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಮಗುಗೆ ಮೂಲಾಕ್ಷರಗಳ ಸಮಸ್ಯೆ ಇರಲ್ಲ. ಇವರಿಗೆ ಓದಲು, ಬರೆಯಲು ಬರುತ್ತದೆ. ಹಾಗೂ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವರು. ಹಾಗಾಗಿ ಈ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸರಳವಾಗಿ ಏನು ರೀಚ್ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆಯೋ ಅದನ್ನು ರೀಚ್ ಮಾಡಬಹುದು. ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲಿಕ್ಕೆ ಈ ಮಗುವನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ ಎಂದು ಟಿ5 ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ.

ಉರ್ದು ಮಾತೃಭಾಷೆಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ವಿಷಯವನ್ನು ಕಲಿಸಲು ಕೇವಲ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಬೋಧಿಸಿದರೆ ಅವರಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಅರ್ಥವಾಗುವುದಿಲ್ಲ(ಟಿ1, ಟಿ2, ಟಿ3, ಟಿ4, ಟಿ5 ಮತ್ತು ಟಿ6) ಎಂದು ಸರ್ವಾನುಮತದ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರೆಲ್ಲರೂ ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಕಾರಣ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಪರಿಸರದ ಕೊರತೆ ಇರುವುದು ಎದ್ದು ಕಾಣುತ್ತದೆ. ಅವರು ಮನೆಯಲ್ಲಿ, ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ, ಗೆಳೆಯರೊಂದಿಗೆ, ಅಕ್ಕಪಕ್ಕದವರೊಂದಿಗೆ ಉರ್ದು ಮಾತೃ ಮಾತನಾಡುತ್ತಾರೆ. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಉರ್ದುನಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಬೆಳೆಯುವ ವಾತಾವರಣ ಉರ್ದುವಾಗಿದ್ದು ಕನ್ನಡ ಮಾತನಾಡುವವರೊಂದಿಗೆ ಸಂವಹನ ನಡೆಸಲು ಅವರಿಗೆ ಬಹಳ ಕಡಿಮೆ ಅವಕಾಶಗಳಿವೆ. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಅವಧಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಕನ್ನಡ (ಟಿ2, ಟಿ4 ಮತ್ತು ಟಿ6).

ಉರ್ದು ಮಾತೃಭಾಷೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮದ ಮಕ್ಕಳು ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೇಳುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಮೊದಲು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ, ಆಮೇಲೆ ಯೋಚನೆ ಮಾಡುತ್ತವೆ. ಕನ್ನಡವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳು ಸಮಯ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ(ಟಿ3). ಉರ್ದು ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಬೋಧಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮನ್ನು ಮೀಸಲಿಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಸಲು ಉರ್ದುವಿನಲ್ಲಿ ಅನುವಾದಿಸಿ ಹೇಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಹಾಗೂ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಉರ್ದು ಜೊತೆಜೊತೆಗೆ ಬೋಧಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಪಾಠ ಮಾಡುವಾಗ ಉರ್ದುವಿನಲ್ಲಿ ಅರ್ಥ ಹೇಳಿ ಕನ್ನಡ ಪಾಠ ಮಾಡಬೇಕು(ಟಿ2). ಅಲ್ಲದೆ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಡಬಲ್-ಡಬಲ್ ಹೇಳಬೇಕಾಗುವುದು ಹಾಗೂ ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಪ್ರಾಕ್ಟಿಸ್ ಮಾಡಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ(ಟಿ3) ಎಂದು ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ.

ಕನ್ನಡ ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಾಂಶ ಕಡಿಮೆ ಹಾಗೂ ಸರಳವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಕ್ಲಿಷ್ಟಕರವಾದ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಸ್ವಲ್ಪ

ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಇಲ್ಲಿ ಹಳೆಗನ್ನಡದ 1 ಪಾಠ ಮತ್ತು 1 ಪದ್ಯ ಇರುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಸರಳವಾದ ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಸರಳವಾದ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಾಂಶ, ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ, ವ್ಯಾಕರಣ ಇರುತ್ತದೆ. ಪಠ್ಯಾಂಶ ಸರಳವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಹೆಚ್ಚಿನ ತಯಾರಿಯ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇರುವುದಿಲ್ಲ(ಟಿ1, ಟಿ4 ಮತ್ತು ಟಿ5) ಎಂದು ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. “ಸ್ವಲ್ಪ ಓದಿಕೊಂಡು ಏನು ಕಷ್ಟವಿಲ್ಲದೆ ಆರಾಮವಾಗಿ ಪಾಠಮಾಡಬಹುದು”(ಟಿ5). ಟಿ5 ಶಿಕ್ಷಕರು 11 ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಒಂದೇ ಉರ್ದು ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕರ್ತವ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುವುದರಿಂದ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪೂರ್ವ ತಯಾರಿಯ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಅಷ್ಟಿರುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬುದು ಅವರ ಈ ಅಭಿಪ್ರಾಯವಿರುವುದು. ಕನ್ನಡ ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯ ಕಠಿಣ ಹಾಗೂ ಹೆಚ್ಚು ಇದ್ದರೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಭಾಷಾ ಸಮಸ್ಯೆ ಇರಲಾರದ ಕಾರಣ ಸರಳವಾಗಿ, ವೇಗವಾಗಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು. ಆದರೆ ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ ಮಾತಾಡಲು, ಓದಲು ಮತ್ತು ಬರೆಯಲು ಸಮಸ್ಯೆಯಾಗುವುದರಿಂದ ಪಠ್ಯ ಸರಳ ಹಾಗೂ ಕಡಿಮೆ ಇದ್ದರೂ ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕನ್ನಡ ಕಲಿಸಲು ಹೆಚ್ಚಿನ ಶ್ರಮವನ್ನು ಪಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ(ಟಿ5)ಎಂದು ಟಿ5 ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಅನುಭವವನ್ನು ತಿಳಿಸುವರು.

ಕನ್ನಡ ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ, 8ನೇ ತರಗತಿಗೆ ದಾಖಲಾತಿ ಪಡೆದಾಗ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಮೂಲಾಕ್ಷರಗಳ ಜ್ಞಾನ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮೂಲಾಕ್ಷರಗಳಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ ಕಲಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ(ಟಿ1, ಟಿ2, ಟಿ3, ಟಿ5 ಮತ್ತು ಟಿ6) ಎಂದು ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಓದಲು-ಬರೆಯಲು ಬರಲಾರದ ಕಾರಣ ಇವರನ್ನು ಉತ್ತೀರ್ಣರಾಗುವದಕ್ಕೆ ತಯಾರು ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ(ಟಿ5). ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲೂ ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಪಡೆದಂತಹ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕಾಣಬಹುದು. ಆದರೆ ಇವರ ಸಂಖ್ಯೆ ತುಂಬಾ ಕಡಿಮೆ. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕೇವಲ 1 ಅಥವಾ 2 ಇಂತಹ ಮಕ್ಕಳು ಸಿಗಬಹುದು.

ಮೂರು ತರಹದ ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ಫಲಿತಾಂಶ ಹೊಂದಿದ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ ಹಾಗೂ ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ ಬೋಧಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ತರಹದ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವರು. ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯ, ವ್ಯಾಕರಣ, ಹಳೆಗನ್ನಡ ಗದ್ಯ ಪದ್ಯ ಹೆಚ್ಚಿದ್ದು, ಕಠಿಣವಾಗಿರುವದು ಹಾಗೂ ಇಡಿಯಾಗಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿ ಬೋಧಿಸಬೇಕಾಗುವದು. ಆದರೆ ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯ, ವ್ಯಾಕರಣ, ಹಳೆಗನ್ನಡ ಗದ್ಯ ಪದ್ಯ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿರುವದು ಹಾಗೂ ಸರಳವಾಗಿರುವದು. ಆದರೂ ಈ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಕಲಿಸಲು ಹೆಚ್ಚಿನ ಶ್ರಮವನ್ನು ಪಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಎಲ್ಲ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಹೊಂದಿರುವದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ.

8. ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳು ಕನ್ನಡ ಕಲಿಯುವಂತೆ ಉತ್ತೇಜಿಸಲು, ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನೀವು ಆಯೋಜಿಸುತ್ತಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಯಾವವು? (ಓದು, ಬರಹ, ಮಾತು ಮತ್ತು ಆಲಿಸುವಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು)

ಉರ್ದು ಮಾತೃಭಾಷೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಪಠ್ಯಸರದ ಕೊರತೆ ಇರುವುದರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಮಾತನಾಡಲು ಹಾಗೂ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ. ಕನ್ನಡ ಶಿಕ್ಷಕರು ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಯುವಂತೆ ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಎದ್ದು

ಕಾಣುತ್ತದೆ. ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಕಷ್ಟವಾಗುವುದರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ದಿನಾಲು ಪ್ರಾಕ್ಟಿಸ್ ಮಾಡಿಸುವರು, ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡಿಸುವರು, ಬಹುಮಾನ ಕೊಡುವುದಾಗಿ ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿ ಅವರಲ್ಲೇ ಚರ್ಚೆ ಮಾಡಲು ಹಚ್ಚುವರು(ಟಿ1).

ನಲಿಕಲಿ ಕಲಿಕಾ ಪದ್ಧತಿ ಪ್ರಭಾವಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಿಸುವುದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಡ್ರಾಮಾಡಿ ಕಲರ ಪೆನ್ಸಿಲಿನಿಂದ ಅದರಲ್ಲಿ ಕಲರ ತುಂಬಿಸುವುದು, ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟ್ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಎಲ್ಲ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು, ಒತ್ತಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬರೆದಿಟ್ಟು ಇಂತಹ ಶಬ್ದ ಜೋಡಣೆ ಮಾಡು ಎಂದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ ಅವರಿಂದ ಪದಜೋಡಿಸಿ ಅದನ್ನು ಬೋರ್ಡ್ ಮೇಲೆ ಬರೆಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಹೀಗೆ ಆಟವಾಡುತ್ತ ಮಕ್ಕಳು ಕನ್ನಡ ಕಲಿಯುತ್ತವೆ(ಟಿ1). ನೋಟಬುಕ್ ರಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬರೆದು ಕಟ್ ಮಾಡಿಸಿ ಎಲ್ಲ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುಂಪುಹಾಕಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಾವು ಹೇಳಿದ ಅಕ್ಷರವನ್ನು ಗುಂಪಿನಿಂದ ತೆಗೆಯಲು ಎಕ್ಸ್ ಮಗುಗೆ 'ಕ' ತೆಗೆ, ವಾಯ್ ಮಗುಗೆ 'ಮ' ತೆಗೆ ಹಾಗೂ ರುಡ್ ಮಗುಗೆ 'ಲ' ತೆಗೆ ಎಂದು ಹೇಳಿ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಬಿಡಿಬಿಡಿ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ತೆಗೆಸುವುದು ಹಾಗೂ ಆ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ 'ಕಮಲ' ಪದ ರಚನೆ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಮಾಡಿಸಿ ಓದಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ರೀತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಯಿಂದ ಮೂಲಾಕ್ಷರಗಳ ಜ್ಞಾನ ಇರಲಾರದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬಿಡಿಬಿಡಿ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಹಾಗೂ ಅವುಗಳಿಂದ ಪದರಚನೆ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಓದುವುದನ್ನು ಕಲಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ(ಟಿ4).

ವಿವಿಧ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳುವುದರ ಮೂಲಕ ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಭಾಗವಹಿಸಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುತ್ತ ಶಿಕ್ಷಕರು ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತಾರೆ. ಕನ್ನಡ ಪಠ್ಯದಲ್ಲಿಯೂ ವಿಷಯವನ್ನೇ ಕುರಿತು ವಾರಕ್ಕೊಮ್ಮೆ ರಸಪ್ರಶ್ನೆ ಸ್ಪರ್ಧೆಯನ್ನು, ಭಾಷಣ ಸ್ಪರ್ಧೆಯನ್ನು, ಹಾಡಿನ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳುವರು (ಟಿ1 & ಟಿ4). ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಕನ್ನಡ ಹಾಡುಗಳನ್ನು ಹಾಡಿಸಿ ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯನ್ನು ಮಾಡಿಸುವುದಾಗಿ ಟಿ1 ಮತ್ತು ಟಿ5 ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. ಸದರಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಾಲೆಯ 5 ವರ್ಷದ (2015 ರಿಂದ 2019 ) ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ಕನ್ನಡ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಾಗ 3 ವರ್ಷದ ಫಲಿತಾಂಶವು 100% ಪ್ರತಿಶತ ಹಾಗೂ 2 ವರ್ಷದ ಫಲಿತಾಂಶ 80% ಪ್ರತಿಶತಕ್ಕಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಇರುತ್ತದೆ. ಈ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳ ಕನ್ನಡ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಗತಿ ಇರುತ್ತದೆ. ಈ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಇತರ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲೂ ಅಳವಡಿಸುವ ಕುರಿತು ಗಮನ ವಹಿಸಬೇಕಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಕನ್ನಡ ಹಾಡುಗಳನ್ನು ತಾವೇ ಹಾಡುತ್ತ ಹಾಡಿಸುತ್ತ, ಅಭಿನಯ, ನೃತ್ಯ, ಆಂಗಿಕ ಹಾವ ಭಾವಗಳೊಂದಿಗೆ ಕಲಿಸುವರು(ಟಿ1, ಟಿ4 ಮತ್ತು ಟಿ5). “ಸ್ವತಃ ಹಾಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಡೈಲಾಗ ಆಗಲಿ, ದೊಡ್ಡಾಟಾ ಆಗಲಿ ಸ್ವತಃ ನಾನೇ ಮಾಡಿ ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಆಂಗಿಕ ಹಾವ-ಭಾವಗಳ ಮೂಲಕನು ಬೋಧನೆ ಮಾಡುವೆನು”(ಟಿ4) ಎಂದು ಟಿ4 ಶಿಕ್ಷಕರು ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳು ಕನ್ನಡ ಕಲಿಯಲು ಆಸಕ್ತಿವಹಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಲು ಅಭಿನಯ ಮಾಡುವುದಾಗಿ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಜೊತೆಗೆ, ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಟಿ5 ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ನೀಲಿ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. ನೀಲಿ ಮುದ್ರಣವು ಮಗು ಪ್ರಸ್ತುತ ಎಲ್ಲಿದೆ, ಮಗು ಎಲ್ಲಿಗೆ ತಲುಪಬೇಕು, ಅದನ್ನು ತಲುಪಲು ಮಗು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಸಮಯ, ಗುರಿ ತಲುಪಲು ಮಗು ಏನು ಮಾಡಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರತಿ ಮಗು ನೀಲಿನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ನೀಲಿನಕ್ಷೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಚೈಲ್ಡ್ರ ಎಕ್ಸ್‌ಗೆ ಎಷ್ಟೊಂದು ಪಾಠಗಳನ್ನು

ಕಲಿಸಬೇಕು, ವ್ಯಾಕರಣವನ್ನು ಕಲಿಸಬೇಕಾಗಿರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಹೀಗೆ ಟ5 ಪ್ರಕಾರ, ಇವರು ಮಕ್ಕಳನ್ನು 10ನೇ ತರಗತಿಗೆ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. ಕಪ್ಲಾನ್ ಮತ್ತು ಓವಿಂಗ್ಸ್ (2014) “ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತ ಕಲಿಕಾ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಲು, ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಸರಿಹೊಂದಿಸಬೇಕು. ಇದರಿಂದ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಕಲಿಯಬಹುದು”(ಪಿ.147). ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ನೀಲಿ ಮುದ್ರಣದ ತಯಾರಿಕೆಯು ಮಗುವಿನಿಂದ ನಿರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಈ ರೀತಿಯ ಸೆಟ್ಟಿಂಗ್ ನಿರೀಕ್ಷೆಯು ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮನ್ನು ನಂಬುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಸ್ವಾಭಿಮಾನವನ್ನು ಹೆಚ್ಚುತ್ತದೆ ಎಂದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸುವುದರಿಂದ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ದಾಖಲಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರು ಓದುವುದು ಮತ್ತು ಬರೆಯುವುದನ್ನು ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನಾಗಿ ಕೈಗೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರತಿದಿನ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೇಳಿದ ಪಾಠ ಮತ್ತು ಪದ್ಯದ ಭಾಗವನ್ನು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಓದಿಕೊಂಡು ಬಂದು ಮರುದಿನ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಓದಿ ತೋರಿಸುವುದು(ಟ5). ಪ್ರತಿದಿನ 4 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒಂದೊಂದು ಪ್ಯಾರಾಗ್ರಾಫ್ ಓದಿಸುವುದು, ಮನೆಯಿಂದ ಶಾಲೆಗೆ ಬರುವಾಗ ದಾರಿಯಲ್ಲಿ ಕಾಣುವ ಕನ್ನಡ ಬೋರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಓದುತ್ತ ಬರಲು, ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಚಾನಲಗಳನ್ನು ನೋಡಲು, ಕನ್ನಡ ಸಿನೇಮಾ ನೋಡಲು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು(ಟ3). ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರತಿದಿನ ಒಂದು ಪೇಜ್ ಶುದ್ಧಬರಹ ಬರೆಸುವುದು. ಸುಮಾರು 3-4 ತಿಂಗಳು ಶುದ್ಧಬರಹ ಬರೆಸಲಾಗುವುದು(ಟ5), 2 ಲೈನ್ ನೋಟ್‌ಬುಕ್‌ನಲ್ಲಿ ಬರೆಸುವುದು (ಟ2), ಉತ್ತಲೇಖನಗಳನ್ನು ಬರೆಸುವುದು(ಟ4 ಮತ್ತು ಟ6). ಉತ್ತಲೇಖನ ಬರೆದಾದ ಮೇಲೆ ಅದನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ ಅಂಕಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಕಡಿಮೆ ಅಂಕ ಪಡೆದವರು ತಾವು ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವಂತೆ ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು(ಟ4).

ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಉರ್ದುನಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಅಂಕ ಪಡೆದ ಶಾಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಉರ್ದು ಮತ್ತು ಕನ್ನಡ ಎರಡರಲ್ಲೂ ಕಡಿಮೆ ಅಂಕ ಪಡೆದ ಶಾಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರತಿದಿನ ಓದಿಸುವುದು, ಶುದ್ಧಬರಹ ಬರೆಸುವಂತಹದಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಒತ್ತು ಕೊಟ್ಟಿರುವುದು ಮತ್ತು ನಲಿಕಲಿ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಬೋಧಿಸುವುದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಹಾಗೂ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸುವುದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಅದರ ಉರ್ದು ಮತ್ತು ಕನ್ನಡ ಎರಡರಲ್ಲೂ ಹೆಚ್ಚು ಅಂಕ ಪಡೆದಂತಹ ಶಾಲೆಗಳು ಇವುಗಳಲ್ಲದೇ ಚಾರ್ಟ್‌ಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ನೀಲಿನಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಪ್ರಶೋತ್ತರಗಳನ್ನು ಪ್ರಾಕ್ಟಿಸ್ ಮಾಡಿಸುವರು. ಸತತವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಇದು ಅವರ ಶಾಲೆಯ ಮಕ್ಕಳು ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಉತ್ತೀರ್ಣರಾಗಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತಿರುವುದು.

**9. ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಲು ನೀವು ಪಾಲಕರೊಂದಿಗೆ ಹೇಗೆ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುತ್ತೀರಿ?**

ಉರ್ದು ಪಾಲಕರು ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ತೋರಿಸುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು(ಟ1,ಟ2,ಟ3,ಟ4,ಟ5 ಮತ್ತು ಟ6) ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. ಇದರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಪಾಲಕರೊಂದಿಗೆ ಸೇರಿಕೊಂಡು ಮಕ್ಕಳು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಲು ಔಪಚಾರಿಕವಾಗಿ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು

ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತಿಲ್ಲ. ಪಾಲಕರು ಎಂದಾದರು ಶಾಲೆಗೆ ಬಂದಾಗ ಅವರಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಶಿಕ್ಷಕರು ನಿಮ್ಮ ಮಗು ಕನ್ನಡ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ವೀಕ್ ಇದಾನ, ಸರಿಯಾಗಿ ಮನೆಗೆಲಸ ಮಾಡಲ್ಲ, ಓದಲ್ಲ, ಬರಿಯಲ್ಲ ಎಂದು ಮಗುವಿನ ಬಗ್ಗೆ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತಾರೆ. ಹಾಗೂ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಓದು-ಬರಿಯೆಂದು ಹೇಳಬೇಕು, ಕೊಟ್ಟ ಮನೆಗೆಲಸ ಮಾಡಲು ಹೇಳಬೇಕು, ಅವರು ಮನೆಗೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರಿಲ್ಲ ಎಂದು, ಅವರು ಬರಿತಾ ಇದ್ದಾರೆ ಇಲ್ಲವೆಂದು ನೋಟಬುಕ್ ನೋಡತೀರಿ ಎಂದು, ಗಮನಿಸುತ್ತ ಇರಬೇಕು (ಟಿ1, ಟಿ2, ಟಿ3, ಟಿ4, ಟಿ5 ಮತ್ತು ಟಿ6) ಎಂದು ಅನೌಪಚಾರಿಕವಾಗಿ ಸಲಹೆ ನೀಡುವುದಾಗಿ ಎಲ್ಲ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ.

ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ, ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಗೆ ಗೈರು ಹಾಜರಾಗುತ್ತಿರುವಾಗ ಮಗುವನ್ನು ಶಾಲೆಗೆ ದಿನಾಲು ಕಳಿಸುವ ಕುರಿತು ಪಾಲಕರನ್ನು ತಿಳಿಸಲು ಶಾಲೆಗೆ ಕರೆಸಲಾಗುವುದು. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಮಗು ಸರಿಯಾಗಿ ಹೋಂವರ್ಕ್ ಮಾಡುತ್ತಿಲ್ಲ, ನೀವು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಆದಷ್ಟು ನೋಡುತ್ತೀರಿ ಎಂದು ಹೇಳಬಹುದಷ್ಟೆ ಕಾರಣ ಪಾಲಕರು ಅನಕ್ಷರಸ್ಥ ಇರುವುದರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಮಕ್ಕಳು ಏನು ಓದುತ್ತಾರೆ ಎನ್ನೋದು ಅರ್ಥವಾಗಲ್ಲ. ಹಾಗೂ ಅವರು ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ತೋರಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಪಾಲಕರಿಗೆ ಹೇಳಿದಾಗ ಭಾಷೆಯೇ ಅವರಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಲ್ಲ. ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯೇ ಅರ್ಥವಾಗಲಿಲ್ಲದ ಮೇಲೆ ಅವರೊಂದಿಗೆ ಯೋಜನೆ ಮಾಡುವುದು ಕಷ್ಟ. ಶಿಕ್ಷಕರೇ ಸ್ವತಃ ತಾವೇ ಮಗುಗೆ ಏನು ಮಾಡಬೇಕು ಎಂದು ಯೋಜನೆ ತಯಾರ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ(ಟಿ5) ಎಂದು ಟಿ5 ಪಾಲಕರೊಂದಿಗೆ ಯೋಜನೆ ಮಾಡಲು ಆಗುವುದಿಲ್ಲ ಎನ್ನುವರು.

ರಾತ್ರಿ ಹೊತ್ತು ಪಾಲಕರಿಗೆ ಫೋನ್ ಮಾಡಿ ಮಕ್ಕಳ ಕನ್ನಡ ವಿಷಯ ಪ್ರಗತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಕೊಟ್ಟು, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ವಿಷಯ ಸ್ವಲ್ಪ ಕಠಿಣ ಇರುವುದರಿಂದ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಎದುರು ಕುಳಿತುಕೊಂಡು ಕನ್ನಡ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸಲು ಪಾಲಕರ ಮನಮೋಲಿಸಲಿಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡುವರು(ಟಿ1). ಇದರಿಂದ ತಂದೆ-ತಾಯಿಗಳ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಸಮಾಧಾನಕರ ಇರಲಿಲ್ಲದರನು ಮಕ್ಕಳೆದುರು ಕುಳಿತು ಗಮನಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಟಿ1 ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ.

ಪಾಲಕರಿಗೆ ಅವರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಓದಿಸಲು, ಬರಿಸಲು, ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟ ಮನೆಗೆಲಸವನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನ ವಹಿಸಲು ತಿಳಿಸಿದಾಗ “ನಮಗೆ ಕನ್ನಡಬರಂಗಿಲ್ಲರಿ ಮೇಡಂ”(ಟಿ3), “ನಾವ ದಗದಗ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಹೋಗಬಿಡತಿವಮ್ಮ ಬೆಳಗ್ಗೆ ಆದ ತಕ್ಷಣ ನಾವ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಮಗು ಮೊಬೈಲ ಹಿಡಕೊಂಡ ಕೂತ, ಟಿ.ವಿ. ನೋಡಕೋತ ಕೂತ, ಏಷ್ಟ ಹೇಳಿದರೂ ನಮ್ಮ ಮಾತಂತು ಕೇಳತಾ ಇಲ್ಲ, ಟೀಚರಮ್ಮ ನೀವೇ ಏನಾದರೂ ಮಾಡಿರಿ”(ಟಿ2) ಎಂದು ಟಿ2 ಶಿಕ್ಷಕರು ಪಾಲಕರು ತಮ್ಮ ನಿಸ್ಸಹಾಯಕತೆಯನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವರು ಎಂದು ತಿಳಿಸುವರು.

ಮುಖ್ಯಗುರುಗಳು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಲಕರ ಸಭೆಯನ್ನು ಕರೆದರೆ ಅನೇಕ ಪಾಲಕರು ಬಡವರಾದ ಕಾರಣ ಒಂದು ದಿನದ ಕೂಲಿಯನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಸಭೆಗೆ ಹಾಜರಾಗಲು ಬಯಸುವುದಿಲ್ಲ. ಅದಕ್ಕೆ ಅವರು ಪಾಲಕರ ಸಭೆಗೆ ಗೈರು ಹಾಜರಾಗುವರು. ಈ ಕಾರಣಕ್ಕೆ ಮುಖ್ಯ ಗುರುಗಳು ಸಹ ಪಾಲಕರ ಸಭೆಯನ್ನು ಕರೆಯಲು ಆಸಕ್ತಿ ವಹಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಪಾಲಕರ ಸಭೆಯನ್ನು ಕರೆಸಲು ಮುಖ್ಯ ಗುರುಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿದರೂ ಅವರು ಈ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನವಹಿಸುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬುದಾಗಿ ಟಿ4 ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತ ಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಪಾಲಕರು ಅನಕ್ಷರಸ್ಥರು ಹಾಗೂ ಬಡವರಾದ ಕಾರಣ ಅವರು ಕೂಲಿಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಹೋಗಿ ರಾತ್ರಿ

ಮರಳುವದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನ ವಹಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ಅವರ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಕುರಿತು ವಿಚಾರಿಸಲು ಶಾಲೆಗೆ ಬರುವದೇ ಬಹಳ ಕಡಿಮೆ. ಅವರಿಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಡೆಗೆ ಗಮನ ಹರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತಿಲ್ಲ. ಅದರಲ್ಲೂ ಕನ್ನಡ ಅವರ ಭಾಷೆ ಇರಲಾರದ ಕಾರಣ ಮಕ್ಕಳ ಕನ್ನಡ ಕಲಿಕೆ ಬಗ್ಗೆ ಆಸಕ್ತಿ ವಹಿಸುತ್ತಿಲ್ಲ. ಇದರಿಂದ ಅವರೊಂದಿಗೆ ಯೋಜನೆ ಮಾಡಲು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತಿಲ್ಲ. ಯಾವುದೋ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗೆ ಬಂದಂತಹ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡಿ ಕನ್ನಡ ವಿಷಯದ ಕಲಿಕೆಗೂ ಗಮನ ವಹಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಲಹೆ ಹಾಗೂ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವನ್ನು ಮಾತ್ರ ನೀಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತಿದೆ. ಆದಪ್ರಾಯಕ್ಕೆ ಶಿಕ್ಷಕರೇ ತಮ್ಮ ಸ್ಥಳೀಯ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಸ್ವತಃ ತಾವೇ ಅವಶ್ಯಕ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ವಿಷಯವನ್ನು ಬೋಧಿಸುತ್ತಿರುವುದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ.

ಎಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವರು. ಪಾಲಕರು ಕನ್ನಡ ಅನಕ್ಷರಾಗಿದ್ದು ಹಾಗೂ ಅವರಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಮಾತನಾಡಲು ಬರಲಾರದ್ದು ಮತ್ತು ಅರ್ಥವಾಗಲಾರದ ಕಾರಣ ಅವರೊಂದಿಗೆ ನಿಖರವಾದ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಲಾರದ್ದು. ಪಾಲಕರು ಎಂದಾದರೂ ಶಾಲೆಗೆ ಬಂದರೆ ಆ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಅವರ ಮಕ್ಕಳ ಕನ್ನಡ ಕಲಿಕೆ ಬಗ್ಗೆ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವರು. ಹಾಗೂ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಲು ತಿಳಿಹೇಳುವುದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ.

**10. ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಬೋಧಿಸುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಯಾವ ತರಬೇತಿ ಆಗಿದೆ? (ನೀವು ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಬೋಧನೆ ಮಾಡಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದಂದಿನಿಂದ)?**

ಪ್ರತಿವರ್ಷ ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ತರಬೇತಿಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡಕ್ಕೆ ಇಲ್ಲಿವರೆಗೂ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಆಯೋಜನೆಯೇ ಮಾಡಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ ವಿಷಯದಲ್ಲಿಯೇ ಕನ್ನಡ ಮಾಧ್ಯಮ ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ಕನ್ನಡ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೂ ಒಟ್ಟಿಗೆ ತರಬೇತಿ ಕೊಡಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ತರಬೇತಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವುದಿಲ್ಲ(ಟಿ1, ಟಿ2, ಟಿ3, ಟಿ4, ಟಿ5 ಮತ್ತು ಟಿ6)ಎಂದು ಎಲ್ಲ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಮ್ಮತದ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. “ಇಲ್ಲ, ಯಾವ ತರಬೇತಿ ಆಗಿಲ್ಲ, ನಮಗೆ ತರಬೇತಿ ಯಾವು ಆಗುತ್ತವೆಂದರೆ ಫಸ್ಟ್ ಲ್ಯಾಂಗವೇಜ್ ತರಬೇತಿಗಳೇ ಆಗುತ್ತವೆ. ಸೆಕೆಂಡ್ ಲ್ಯಾಂಗವೇಜ್ ತರಬೇತಿನೇ ಆಗಿಲ್ಲ”(ಟಿ1). ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಮೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಕೋಷ್ಟಕ-6ರಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ, ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಒಳಗಾದ ಕಲಬುರಗಿ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಒಟ್ಟು 33 ಸರಕಾರಿ ಉರ್ದು ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ 33 ಕನ್ನಡ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ 3(ಶೇ.9%) ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಬೋಧಿಸುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ತರಬೇತಿ ಆಗಿದ್ದು ಉಳಿದ 30(ಶೇ.91%) ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತರಬೇತಿ ಆಗಿರುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತ ಪಡಿಸಿರುತ್ತಾರೆ. ಟಿ5 ಶಿಕ್ಷಕರು(ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ 3 ಶಿಕ್ಷಕರು) ಅಜೀಂ ಪ್ರೇಮಜಿ ಘಂಡೇಶನನಿಂದ ಒಮ್ಮೆ ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ ಬೋಧನೆ ಕುರಿತು ತನಗೆ ತರಬೇತಿಯಾಗಿರುವುದಾಗಿ ತಿಳಿಸುವರು. ಆದರೆ ಅವರು ಇತರ ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಹ ಕನ್ನಡ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆಯನ್ನು ಅನುಭವಿಸುವುದನ್ನು ನೋಡಿದರೆ ಅವರಿಗೆ ಈ ತರಬೇತಿಯಿಂದ ಸಹಾಯವಾದ ಹಾಗೆ ಕಾಣುವುದಿಲ್ಲ.

ತರಬೇತಿ ಆಗದ ಕಾರಣ ಯಾವ ರೀತಿ ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಬೋಧಿಸಬೇಕು ಎಂದು ತಿಳಿಯದ ಕಾರಣ,

ಕನ್ನಡ ಶಿಕ್ಷಕರು ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಕಲಿಸಲು ತಾವೇ ಸ್ವತಃ ತಮ್ಮ ಅನುಭವದಿಂದ ತಮ್ಮ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ, ಅಲ್ಲಿನ ಪರಿಸರಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಯೋಜನೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು(ಟಿ2) ತಮಗೆ ತಿಳಿದಂತೆ ಕಲಿಸುತ್ತಿರುವರು. ಪ್ರತಿ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ ತನಗೆ ತಿಳಿದಂತೆ ತನ್ನದೇಯಾದ ಯೋಜನೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಬೋಧಿಸುವುದರಿಂದ ಎಲ್ಲಾ ಉರ್ದು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನ ಇರಲಾರದ್ದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ.

ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡಕ್ಕೂ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾದ ತರಬೇತಿಯಾಗಬೇಕೆಂದು ಎಲ್ಲ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಮ್ಮತದಿಂದ ಬಯಸುತ್ತಾರೆ(ಟಿ1, ಟಿ2, ಟಿ3, ಟಿ4 ,ಟಿ5 ಮತ್ತು ಟಿ6). ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಇಂಗ್ಲೀಷ್‌ಗೆ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡಕ್ಕೆ ಯಾವ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಆಯೋಜನೆ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ. ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡಕ್ಕೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ತರಬೇತಿಯ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇರುವುದಿಲ್ಲ ಹಾಗೂ ಕನ್ನಡ ಪ್ರಥಮ ಅಥವಾ ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆಯಾಗಿದ್ದರೂ ಕನ್ನಡ ಒಂದೇ ಎಂದು ಭಾವಿಸುವುದು ಇದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಿರಬಹುದು. ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಪರಿಸರದ ಕೊರತೆಯಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಅರ್ಥವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಅನೇಕ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಉರ್ದು/ ಹಿಂದಿ ಭಾಷೆ ತಿಳಿಯುವುದಿಲ್ಲ ಹಾಗೂ ಮಾತನಾಡಲು ಬರುವುದಿಲ್ಲ. ಕೋಷ್ಟಕ-2ರಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ, 11(ಶೇ.33%) ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಉರ್ದು ಭಾಷೆ ಅರ್ಥವಾಗುವುದಿಲ್ಲ, 17(ಶೇ.52%) ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಉರ್ದು ಮಾತನಾಡಲು ಬರುವುದಿಲ್ಲವೆಂಬುದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಇಂತಹ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಅರ್ಥವಾಗದ ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಯಾವ ರೀತಿ ಬೋಧಿಸಬೇಕು ಎಂಬ ಕಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಇರುವುದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. “ಉರ್ದು ಸ್ಕೂಲಿಗೆ ಬಂದಾಗಿನಿಂದ ಯಾವ ತರಬೇತಿಯೂ ಆಗಿಲ್ಲ. ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ಬೋಧನೆಗೆ ಸಂಬಂಧ ಪಟ್ಟಂತೆ ಯಾವ ತರಬೇತಿಯೂ ಆಗಿಲ್ಲ. ಕನ್ನಡದವರಿಗೆ ಏನ ಕೊಡುತ್ತಾರ ಆ ತರಬೇತಿ ಅಷ್ಟೇ ಆಗ್ಯಾದ. ಇಲ್ಲಿ ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲಿ ನಮಗೆ ಸ್ವೇಷಲಾಗಿ ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮದವರಿಗೆ ಈ ರೀತಿನೇ ಹೇಳಬೇಕು, ಹೀಗೆ ಹೇಳಬೇಕು, ಈ ರೀತಿ ಇದು ಮಾಡಬೇಕು, ಹೇಳಬೇಕು ಅಂತ ಒಂದು ತರಬೇತಿ ನಮಗೆ ಆಗಿಲ್ಲ. ಆ ರೀತಿ ತರಬೇತಿ ಆದಾಗ ನಮಗನೂ ಪ್ಲಸ್ ಪಾಯಿಂಟ್ ಆಗುತ್ತೇನೋ”(ಟಿ4). ಎಂದು ಟಿ4 ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮಗೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ತರಬೇತಿಯ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇರುವುದಾಗಿ ಹೇಳುವರು.

ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಯಾವ ರೀತಿ ಕಲಿಸುವುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಕುರಿತು ತರಬೇತಿಯಾದರೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೆಚ್ಚಾಗುವುದು(ಟಿ1, ಟಿ2, ಟಿ3, ಟಿ4, ಟಿ5 ಮತ್ತು ಟಿ6) ಎಂದು ತಮ್ಮ ಇಂಗ್ಲೀತವನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಿಳಿಸುತ್ತಾರೆ. ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲಿ ಬೋಧಿಸುತ್ತಿರುವ ಕನ್ನಡ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಗೆ ಬೋಧಿಸಬೇಕು, ಯಾವ ರೀತಿ ಪಾಠೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂಬ ತಿಳುವಳಿಕೆಗೆ ಅವರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ವೃದ್ಧಿಗೆ ತರಬೇತಿ ಬಹಳ ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಆದಕಾರಣ ಇವರಿಗೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡಕ್ಕೆ ತರಬೇತಿ ಕೊಡುವುದು ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ಫಲಿತಾಂಶದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದ ಮೂರು ತರಹದ ಶಾಲೆಗಳ ಕನ್ನಡ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಇಲ್ಲಿವರೆಗೆ ಇಲಾಖೆಯಿಂದ ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾದ ತರಬೇತಿ ಆಗಿರುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಹಾಗೂ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ತರಬೇತಿಯ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇರುವುದಾಗಿ ತಿಳಿಸುವರು. ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ ಅರ್ಥವಾಗಲಾರದ ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡಲು ಬರಲಾರದ



ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವರ ಪರಿಸರ, ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ಅವರಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಮೂಡುವಂತೆ ಮಾಡಿ ಕನ್ನಡ ಕಲಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಈ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳುವಳಿಕೆ/ಕೌಶಲ್ಯ ಮೂಡಿಸಲು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ತರಬೇತಿ ಕೊಡುವ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇರುತ್ತದೆ.

ಈ ಮೇಲಿನಂತೆ ಸಂಶೋಧನಾ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ(Quantitative) ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯನ್ನು ಟೆಲಿಫೋನಿಕ್ (Google Form) ಸಮೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಗುಣಾತ್ಮಕ(Qualitative) ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ಫಲಿತಾಂಶದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಮೂರು ತರಹದ ಶಾಲೆಗಳ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಅವರನ್ನು ವಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಸಂದರ್ಶಿಸಿ ಅವರ ಸಂದರ್ಶನ ಮಾಡಿ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ ಬೋಧಿಸುವಲ್ಲಿ ಅವರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳಲಾಯಿತು. ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯನ್ನು ಮಾಡುವಂತಹ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಕಂಡುಬಂದದ್ದು ಎಲ್ಲರೂ ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ತೊಂದರೆಗಳು ಒಂದೇ ರೀತಿಯದಾಗಿರುವುದು. ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ಸಮಸ್ಯೆ ಇರುವುದರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಉರ್ದು/ಹಿಂದಿಯಲ್ಲಿ ಅನುವಾದಿಸಿ ಬೋಧಿಸಬೇಕಾಗುವುದು. ಇದು ಕನ್ನಡ ಅರ್ಥವಾಗದ ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆಯಾಗುತ್ತಿರುವುದು. ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಪರಿಸರದ ಕೊರತೆಯಿಂದ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಯಬೇಕೆಂಬ ಆಸಕ್ತಿಯ ಕೊರತೆ ಇರುವುದು ಹಾಗೂ ಪಾಲಕರಲ್ಲೂ ಸಹ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಆಸಕ್ತಿ ಇರಲಾರದ್ದು ಕಂಡುಬರುತ್ತಿದೆ. ಉರ್ದುವಿನಲ್ಲಿರುವ ಧರ್ಮಗ್ರಂಥಗಳನ್ನು ಓದಲು ಬಂದರೆ ಸಾಕು ಎಂಬ ವಿಚಾರ ಅವರಲ್ಲಿರುವುದು. ಪ್ರಥಮ ತರಗತಿಯಿಂದ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತಿದ್ದರೂ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗೆ ಬಂದಾಗ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿರಬೇಕಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಇರಲಾರದ್ದು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮೂಲಾಕ್ಷರದಿಂದ ಹಾಗೂ ನಲಿಕಲಿ ಕಲಿಕಾ ಪದ್ಧತಿಯಿಂದ ಕಲಿಸುವಂತಹ ಪ್ರಸಂಗ ಬಂದಿರುವುದು. ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಸಹ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಯುವಲ್ಲಿ ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತಿದೆ. ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಿಸರ, ಪಾಲಕರ ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಕೊರತೆ, ಬಡತನ ಇವುಗಳಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಕೂಲಿ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಮಹತ್ವ ಕೊಡುತ್ತಿರುವರು. ಹಾಗೂ ಶಾಲೆಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಗೈರುಹಾಜರಾಗುತ್ತಿರುವುದರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಕಲಿಯಲು ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಕಲಿಸಲು ತೊಂದರೆಯಾಗುತ್ತಿರುವುದು. ಉರ್ದು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಬೋಧಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಬೋಧಿಸುವ ಕುರಿತು ತರಬೇತಿ ಆಗಲಾರದ್ದು ಸಹ ಅವರಿಗೆ ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಬೋಧಿಸುವಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆಯಾಗುತ್ತಿರುವುದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ.

#### 4.4 : ಉಪಸಂಹಾರ :

ಈ ಸಂಶೋಧನಾ ಅಧ್ಯಯನದ ಸಮಸ್ಯೆಯ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ(Quantitative) ಸಮೀಕ್ಷೆಯಿಂದ ಟೆಲಿಫೋನಿಕ್(Google Form) ಸಮೀಕ್ಷೆ ಮೂಲಕ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಗುಣಾತ್ಮಕ (Qualitative) ಸಂದರ್ಶನಗಳ ವಿಧಾನದ ಮೂಲಕ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಈ ರೀತಿ ಮಿಶ್ರ ವಿಧಾನದಿಂದ ಸಂಗ್ರಹಣೆ ಮಾಡಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಈ ರೀತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಈ ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಿ

ಫಲಿತಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯನ್ನು ಮಾಡುವಂತಹ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಕಂಡುಬಂದದ್ದು ಎಲ್ಲ ಸರ್ಕಾರಿ ಉದ್ಯೋಗ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ತೊಂದರೆಗಳು ಒಂದೇ ರೀತಿಯದಾಗಿರುವುದು. ಈ ಸಂಶೋಧನಾ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬಂದಿರುವ ಫಲಿತಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಇಲಾಖೆ ಕುರಿತು, ಡಯಟ್, ಬಿ.ಆರ್.ಸಿ. ಮತ್ತು ಸಿ.ಆರ್.ಪಿ. ಕುರಿತು, ಮುಖ್ಯ ಗುರುಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಕುರಿತು ಉದ್ಯೋಗ ಮಾತೃಭಾಷೆ ಹಿನ್ನೆಲೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಬೋಧಿಸುವಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ನಿವಾರಿಸಲು ಅವಶ್ಯಕ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ಮಾಡಲಾಗುವುದು.

## ಅಧ್ಯಾಯ - 5 ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳು ಮತ್ತು ಉಪಸಂಹಾರ

### 5.1 : ಪೀಠಿಕೆ :

ಸಂಶೋಧನಾ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ರೂಪುಗೊಳಿಸಿ ಅದರಂತೆ ದತ್ತಾಂಶಗಳ ಸಂಗ್ರಹಣಾ ಕಾರ್ಯವು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಮುಕ್ತಾಯಗೊಂಡರೆ ಸಂಶೋಧನಾ ಕಾರ್ಯವು ಬಹಳಷ್ಟು ಮಟ್ಟಿಗೆ ಪೂರ್ಣಗೊಂಡಿತು ಎಂದು ಭಾವಿಸಬಹುದು.

ಸಂಶೋಧನಾ ವಿಷಯವಾದ “ಸರ್ಕಾರಿ ಉರ್ದು ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆಯಾಗಿ ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ತೊಂದರೆಗಳು ಒಂದು ಅಧ್ಯಯನ” ಕುರಿತು ಕಲಬುರಗಿ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿಯ ಎಲ್ಲ 33 ಸರ್ಕಾರಿ ಉರ್ದು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳ ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ ವಿಷಯ ಬೋಧಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ(Quantitative) ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ Google Form (ಜಿಲಿಫೋನಿಕ್) ಮೂಲಕ ಎಲ್ಲರಿಂದ ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಯಿತು. ಹಾಗೂ ಗುಣಾತ್ಮಕ (Qualitative) ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಂಡು ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ಫಲಿತಾಂಶದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ 6 ಶಾಲೆಗಳಿಂದ ತಲಾ 2 ಶಿಕ್ಷಕರಂತೆ ಒಟ್ಟು 6 ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು, ಅವರನ್ನು ವಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಸಂದರ್ಶಿಸಿ, ಸಂದರ್ಶನ ಮಾಡಿ ರೀಕಾರ್ಡ್ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ ಗುಣಾತ್ಮಕ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಯಿತು. ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಿ ಫಲಿತಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲಾಯಿತು. ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲಾದ ಫಲಿತಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲಿ ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ ಬೋಧಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಹೊಗಲಾಡಿಸುವ ದಿಶೆಯಲ್ಲಿ ಸಹಾಯಕವಾಗುವುದು.

### 5.2 : ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬಂದ ಪ್ರಮುಖಾಂಶಗಳು :

#### 5:2:1: ಸಂಶೋಧನೆಯ ಶೀರ್ಷಿಕೆ :

“ಸರ್ಕಾರಿ ಉರ್ದು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆಯಾಗಿ ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ತೊಂದರೆಗಳು ಒಂದು ಅಧ್ಯಯನ “

#### 5:2:2: ಸಂಶೋಧನೆಯ ಮಹತ್ವ / ಸಮರ್ಥನೆ :

ಕಲಬುರಗಿ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳ ಮಕ್ಕಳು ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಅನುತ್ಪೀರ್ಣಗೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವುದು ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ಫಲಿತಾಂಶದಿಂದ ಕಂಡುಬರುತ್ತಿದೆ. ಇದು ಜಿಲ್ಲೆಯ ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ಫಲಿತಾಂಶದ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬಿರುತ್ತಿರುವುದು. ಅವರಿಗೆ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಕಲಿಸುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಉರ್ದು ಮಾತನಾಡುವ ಸಮುದಾಯದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಈ ಅಧ್ಯಯನವು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

**5:2:3 : ಸಂಶೋಧನಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು:**

ಸರ್ಕಾರಿ ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ ಬೋಧಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಒಂದು ಮುಖ್ಯ ಪ್ರಶ್ನೆ ಹಾಗೂ ಎರಡು ಉಪಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲಾಯಿತು.

1. ಉರ್ದು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಬೋಧಿಸುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ತೊಂದರೆಗಳು ಯಾವುವು?
1. ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ತೊಂದರೆಗಳು ಯಾವುವು?
2. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ತೊಂದರೆಗಳು ಯಾವುವು?

**5:2:4 : ನಮೂನೆ / ಮಾದರಿ ಆಯ್ಕೆ :**

**ಅ) ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ (Quantitative) :**

ಕಲಬುರಗಿ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 33 ಸರ್ಕಾರಿ ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳಿದ್ದು, ಎಲ್ಲ 33 ಸರ್ಕಾರಿ ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಹಾಗೂ ಕಲಬುರಗಿ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಎಲ್ಲ ಸರ್ಕಾರಿ ಉರ್ದು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳ 8, 9 ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ ವಿಷಯ ಬೋಧಿಸುವ ಎಲ್ಲಾ 33 (28 ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು & 5 ಅತಿಥಿ ಶಿಕ್ಷಕರು) ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನೂ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲಾಗಿರುತ್ತದೆ.

**ಬ) ಗುಣಾತ್ಮಕ (Qualitative):**

ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲು ನಾವು ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಬಳಸಿರುತ್ತೇವೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮದ ಎಲ್ಲ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತೀರ್ಣಗೊಂಡು ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆಯಾದ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಅನುತ್ತೀರ್ಣಗೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವುದಾಗಿ ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿ ವರದಿಯಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಅನುಕೂಲಕರ ಮಾದರಿಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ 8, 9 ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ ಬೋಧಿಸುವ 6 ಕನ್ನಡ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತೆ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲ್ಪಟ್ಟಿರುತ್ತದೆ.

1. ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ.ಯಲ್ಲಿ ಉರ್ದುವಿನಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಅಂಕ ಪಡೆದ ಶಾಲೆಗಳ 2 ಶಿಕ್ಷಕರು.
2. ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ.ಯಲ್ಲಿ ಉರ್ದು ಮತ್ತು ಕನ್ನಡ ಎರಡರಲ್ಲೂ ಹೆಚ್ಚು ಅಂಕ ಪಡೆದ ಶಾಲೆಗಳ 2 ಶಿಕ್ಷಕರು.
3. ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ.ಯಲ್ಲಿ ಉರ್ದು ಮತ್ತು ಕನ್ನಡ ಎರಡರಲ್ಲೂ ಕಡಿಮೆ ಅಂಕ ಪಡೆದ ಶಾಲೆಗಳ 2 ಶಿಕ್ಷಕರು.

**5:2:5 : ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆಗೆ ಬಳಸಿದ ಸಾಧನಗಳು :**

1. ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ (Quantitative) : ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಕಲಿಸುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ತೊಂದರೆಗಳ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ(Quantitative) ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯನ್ನು ಬಳಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಟೆಲಿಫೋನಿಕ್ (Google Form) ಸಮೀಕ್ಷೆಯ ಮೂಲಕ ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ(Quantitative) ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯಲ್ಲಿ, ಒಂದು ಮುಖ್ಯ ಪ್ರಶ್ನೆ ಹಾಗೂ ಎರಡು ಉಪಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಮೂಲಕ ನೋಡುತ್ತಿದ್ದೇನೆ.

**1. ಉರ್ದು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಬೋಧಿಸುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ತೊಂದರೆಗಳು.**

ಅ. ಉರ್ದು ಭಾಷೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಿರುವ ಜ್ಞಾನ.

ಬ. ಮುಖ್ಯ ಗುರುಗಳ ಮತ್ತು ವಲಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಬೆಂಬಲ.

ಕ. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಕನ್ನಡ ಭಿತ್ತಿಪತ್ರಗಳ (ಪೋಸ್ಟರ್ಸ್ ಮತ್ತು ಪೇಂಟಿಂಗ್) ಸಂಖ್ಯೆ.(ಎಲ್ಲ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸಿ)

**1. ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅಂಶಗಳು:**

ಅ. ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿ ಕುರಿತ ಮಾಹಿತಿ.

ಬ. ಉರ್ದು ಮಾತೃಭಾಷೆಯ ಮಕ್ಕಳ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ

**2. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅಂಶಗಳು:**

ಅ. ಮಕ್ಕಳ ಕನ್ನಡ ಕಲಿಕೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಅಥವಾ ಹಂತಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಿರುವ ಜ್ಞಾನ

ಬ. ಉರ್ದು ಮಾತೃಭಾಷೆ ಮಕ್ಕಳ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ತಿಳುವಳಿಕೆ.

**2. ಗುಣಾತ್ಮಕ (Qualitative) :** ಈ ಕೆಳಗಿನ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಸಂದರ್ಶನದ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸಲಾಗಿತ್ತು:

ಜಾಗೃತಿ, ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿಪರ ಕಲಿಕೆ. ಇದನ್ನು ಕುರಿತು ಗುಣಾತ್ಮಕ(Qualitative) ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಂಡು ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ವಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಸಂದರ್ಶಿಸಿ ಅವರ ಸಂದರ್ಶನ ಮಾಡಿ, ರಿಕಾರ್ಡ್ ಮಾಡಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ.

**ಗುಣಾತ್ಮಕ(Qualitative)** ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯಲ್ಲಿ ಈ ಕೆಳಗೆ ತೋರಿಸಿದ 10 ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಮೂಲಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಲಾಯಿತು. ಆದರೆ ಪ್ರಶ್ನೆ 3ರ ದತ್ತಾಂಶದಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನೆ 4 ಮತ್ತು ಪ್ರಶ್ನೆ 6ರ ದತ್ತಾಂಶ ಪುನರಾವರ್ತಿತ ಆಗುತ್ತಿರುವುದರಿಂದ ಪ್ರಶ್ನೆ 4 ಮತ್ತು ಪ್ರಶ್ನೆ 6ರ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯನ್ನು ಕೈಬಿಡಲಾಗಿರುತ್ತದೆ.

1. ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳು ಕನ್ನಡ ಕಲಿಯುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯವೇನು?

2. ಉರ್ದು ಮಾತೃಭಾಷೆ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಓದುವುದನ್ನು ಕಲಿಸಲು ನೀವು ಹೇಗೆ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೀರಿ? ಉದಾಹರಣೆ ಸಹಿತ ವಿವರಿಸಿರಿ.

3. ಉರ್ದು ಮಾತೃಭಾಷೆ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಮಕ್ಕಳು ಕನ್ನಡವನ್ನು ಓದಲು ಆಗದೇ ಇರುವುದಕ್ಕೆ ನೀವು ಗಮನಿಸಿದ ಕಾರಣಗಳಾವವು?

ಅ. ಮಕ್ಕಳ ಹಿನ್ನೆಲೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಾರಣಗಳು(ಸಾಮಾಜಿಕ, ಆರ್ಥಿಕ, ಪಾಲಕರ ಸಾಕ್ಷರತೆ)

ಆ. ಉರ್ದು ಭಾಷೆಯ ಹಿನ್ನೆಲೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಾರಣಗಳು

ಇ. ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಾರಣಗಳು

ಈ. ಶಿಕ್ಷಕರ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಾರಣಗಳು

ಉ. ಇತರೆ

4. ಉರ್ದು ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮಾತೃಭಾಷೆಯಾದ ಉರ್ದು ಭಾಷೆಯನ್ನು ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಬಳಸಿ ಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಿರಿ?
5. ಉರ್ದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೀವು ಕನ್ನಡ ಬೋಧಿಸಲು ಯಾವ ತರಹದ ಪಾಠೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಿರಿ?
6. ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಉರ್ದು ಹಿನ್ನೆಲೆಯಿಂದ ಬಂದಂತಹ ಮಕ್ಕಳು ಕನ್ನಡ ಓದುವುದನ್ನು ಕಲಿಯುವುದರಲ್ಲಿ ಯಾವ ತರಹದ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ?
7. ಕನ್ನಡವನ್ನು ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆಯಾಗಿ ಹಾಗೂ ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆಯಾಗಿ ಬೋಧಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ನಿಮಗೆ ಯಾವ ತರಹದ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಕಂಡು ಬರುತ್ತದೆ?
8. ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳು ಕನ್ನಡ ಕಲಿಯುವಂತೆ ಉತ್ತೇಜಿಸಲು, ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನೀವು ಆಯೋಜಿಸುತ್ತಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಯಾವವು? (ಓದು, ಬರಹ, ಮಾತು ಮತ್ತು ಅಲಿಸುವಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು)
9. ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಲು ನೀವು ಪಾಲಕರೊಂದಿಗೆ ಹೇಗೆ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುತ್ತೀರಿ?
10. ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಬೋಧಿಸುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಯಾವ ತರಬೇತಿ ಆಗಿದೆ? (ನೀವು ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಬೋಧನೆ ಮಾಡಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದಂದಿನಿಂದ)?

**5:2:6 : ಅಧ್ಯಯನದ ಪ್ರಶ್ನೆವಾರು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮತ್ತು ಫಲಿತಗಳು :**

ಸಂಶೋಧನೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ(Quantitative) ಮತ್ತು ಗುಣಾತ್ಮಕ (Qualitative) ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗಳ ಮೂಲಕ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಕ್ರಮಬದ್ಧ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿದ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿ ದತ್ತಾಂಶ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡುವುದರೊಂದಿಗೆ ಫಲಿತಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲಾಯಿತು.

(ಅ) ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ (Quantitative) ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯಲ್ಲಿ, ಒಂದು ಮುಖ್ಯ ಪ್ರಶ್ನೆ ಹಾಗೂ ಎರಡು ಉಪಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದು, ಟೆಲಿಫೋನಿಕ್ (Google Form) ಸಮೀಕ್ಷೆ ಮೂಲಕ ಎಲ್ಲರಿಂದ ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಪಡೆಯಲು 5 ಅಂಶಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುತ್ತೇನೆ. ಆದರೆ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡುವಾಗ ಈ 5 ಅಂಶಗಳನ್ನು, ಹೇಳಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪಡೆದ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು 3 ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿ (1.ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ + ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ, 2.ತಟಸ್ಥ, 3.ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ + ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ) ಹಾಗೂ ಪ್ರತಿಶತನಲ್ಲಿ ಪಡೆದ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು 2 ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿ (1. 100% +75%(50% ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು), 2. 50%+25%+10%ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ(50% ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ) ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುತ್ತೇನೆ.

(ಬ) ಗುಣಾತ್ಮಕ(Qualitative) ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯಲ್ಲಿ 10 ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಮೂಲಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಲಾಯಿತು. ಆದರೆ ಪ್ರಶ್ನೆ 3ರ ದತ್ತಾಂಶದಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನೆ 4 ಮತ್ತು ಪ್ರಶ್ನೆ 6ರ ದತ್ತಾಂಶ ಪುನರಾವರ್ತಿತ ಆಗುತ್ತಿರುವುದರಿಂದ ಪ್ರಶ್ನೆ 4 ಮತ್ತು ಪ್ರಶ್ನೆ 6ರ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯನ್ನು ಕೈಬಿಡಲಾಗಿರುತ್ತದೆ.

### 5.3 : ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳು :

#### ಇಲಾಖೆ ಕುರಿತು :

1. ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಗೆ ಕನ್ನಡ ಶಿಕ್ಷಕರು ನೇಮಕ/ವರ್ಗಾವಣೆ ಆದಾಗ ಸ್ಥಳ ನಿಯುಕ್ತಿ ಮಾಡುವಾಗ ಉರ್ದು/ಹಿಂದಿ ಭಾಷೆಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಇರುವ ಹಾಗೂ ಇತರ ಭಾಷೆಗಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬೋಧಿಸಿದ ಅನುಭವ ಇರುವ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಪ್ರಥಮ ಆದ್ಯತೆ ಕೊಡುವುದು.
2. ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯಿಂದ ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ ವಿಷಯವನ್ನು ಬೋಧಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅವರ ವೃತ್ತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ವೃದ್ಧಿಗಾಗಿ, ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ ಅರ್ಥವಾಗದ ಮತ್ತು ಕನ್ನಡ ಕಲಿಯುವ ಆಸಕ್ತಿಯ ಕೊರತೆ ಇರುವ ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕವಾಗಿ ಕಲಿಸಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ತರಬೇತಿ ಕೊಡುವುದು.
3. ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ ಬೋಧಿಸುವ ಕನ್ನಡ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಇತರ ಭಾಷಾ ಮಕ್ಕಳ ಪರಿಸರ, ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಂತಹ ಹಾಗೂ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಕಲಿಯುವ ಆಸಕ್ತಿ ಮೂಡಿಸುವಂತಹ ಕೌಶಲ್ಯ ವೃದ್ಧಿಸುವ ಸರ್ಟಿಫಿಕೇಟ್ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
4. ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ, ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆ, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಬಳಸಬಹುದಾದ ಪಾಠೋಪಕರಣಗಳ ಬಳಕೆ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮ ಇತ್ಯಾದಿ ಕುರಿತು ಸಂಶೋಧನೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದು.
5. ಇಲಾಖೆಯಿಂದ ನೇರವಾಗಿ ಉರ್ದು ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ ಬೋಧನೆಗೆ ಅವಶ್ಯಕವಾದ ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕಾ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸುವುದು. ಹಾಗೂ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಅನುದಾನದಲ್ಲಿ ಇತರ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಪಾಠೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸಲು ಅದೇಶದಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸುವಂತೆ ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ ವಿಷಯದ ಪಾಠೋಪಕರಣ ಖರೀದಿಗೂ ಸೂಚನೆ ನೀಡುವುದು.
6. ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ನುರಿತ ಪರಿಣಿತರಿಂದ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ ವಿಷಯ ಬೋಧಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ದ್ವಿಭಾಷಾ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಇತರ ಭಾಷಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಬಗೆಯನ್ನು ತಿಳಿಸುವಂತಹ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
7. ಪಾಲಕರ ಅನಕ್ಷರತೆ ಇತರ ವಿಷಯಗಳ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವಂತೆ ಕನ್ನಡ ವಿಷಯ ಕಲಿಕೆ ಮೇಲೂ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವುದು. ಆದಕಾರಣ ಪಾಲಕರ ಕನ್ನಡ ಸಾಕ್ಷರತೆಗಾಗಿ ರಾತ್ರಿ ಶಾಲೆ, ಸಾಕ್ಷರತಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತ/ನಗರ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ವಾರ್ಡ್ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

#### ಡಯಟ್, ಬಿ.ಆರ್.ಸಿ. ಮತ್ತು ಸಿ.ಆರ್.ಪಿ. ಕುರಿತು:

8. ಈಗಾಗಲೇ ಕ್ಲಸ್ಟರ್ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಸಮಾಲೋಚನಾ ಸಭೆಗಳು ನಡೆಯುತ್ತವೆ. ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಸಿ.ಆರ್.ಪಿ. ಮತ್ತು ಬಿ.ಆರ್.ಸಿ. ಯವರು ತಾಲೂಕು ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಬರುವ ಉರ್ದು ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳ ( ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳೆರಡನ್ನು ಒಟ್ಟಿಗೆ

ಸೇರಿಸಬಹುದು) ಕನ್ನಡ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಒಮ್ಮೆ ಸಮಾಲೋಚನಾ ಸಭೆಯನ್ನು ನಡೆಸಿ ಮುಕ್ತವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸುವುದು. ಸಭೆಗೆ ವಿಷಯ ಪರಿಣಿತರನ್ನು, ಮೇಲಧಿಕಾರಿಗಳನ್ನು ಕರೆಸಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವುದು. ಹಾಗೂ ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಫಲಿತಾಂಶ ಬಂದಂತಹ ಶಾಲೆಗಳ ಕನ್ನಡ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಅವರ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನ ಮತ್ತು ಬಳಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸುವುದು.

9. ಸಿ.ಆರ್.ಪಿ. , ಬಿ.ಆರ್.ಸಿ. ಹಾಗೂ ಡಯಟಿ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಅವಶ್ಯಕವಾದ ಪೂರಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು, ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕಾ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಲಭ್ಯತೆಯಾಗಬಹುದಾದ ಕಡೆಗಳಿಂದ(ಮುಗು, ಇಲಾಖೆ, ಸಂಘ-ಸಂಸ್ಥೆ ಇತ್ಯಾದಿ) ಒದಗಿಸುವುದು.

10. ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷಾ ಕನ್ನಡ ಶಿಕ್ಷಕರ ಬೋಧನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವ ದಿಶೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅವಶ್ಯಕವಾದ ತರಬೇತಿಗಳನ್ನು ಡಯಟಿನಿಂದ ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಸಿ.ಆರ್.ಪಿ. ಮತ್ತು ಬಿ.ಆರ್.ಸಿ. ಯವರು ಡಯಟಿಗೆ ಕಾಲಕಾಲಕ್ಕೆ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸುವುದು.

### ಮುಖ್ಯ ಗುರುಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು ಕುರಿತು :

11. ಕನ್ನಡ ಕಲಿಕೆಗೆ ಉತ್ತೇಜನ ನೀಡಲು, ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಆಸಕ್ತಿ ಮೂಡಿಸಲು ಮುಖ್ಯ ಗುರುಗಳು ಇತರ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಒದಗಿಸುವಂತೆ, ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ ವಿಷಯಕ್ಕೂ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡಿ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು.

12. ಶಿಕ್ಷಕರು ಈಗಾಗಲೇ 8ನೇ ತರಗತಿಗೆ ದಾಖಲಾಗುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮೂಲಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕಲಿಸುತ್ತಿರುವರು. ಇದು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಲು ಮುಖ್ಯಗುರುಗಳು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಪೂರಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು.

13. ಮುಖ್ಯಗುರುಗಳು ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ ಬೋಧಿಸುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಅವರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಪರಿಹಾರಕ್ಕೆ ಮೇಲಧಿಕಾರಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವುದು, ಅವಶ್ಯಕ ತರಬೇತಿಗಾಗಿ ಬಿ.ಆರ್.ಸಿ./ಡಯಟಿಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಕೊಡುವುದು ಹಾಗೂ ಕನ್ನಡ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅವಶ್ಯಕ ಸಹಾಯ ಸಹಕಾರ ನೀಡುವುದು.

14. ಮುಖ್ಯಗುರುಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು ಉರ್ದು ಭಾಷಿಕ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಪಾಲಕರಲ್ಲಿ ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಉದ್ಯೋಗ ಮತ್ತು ವ್ಯವಹಾರಗಳಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಕುರಿತು ಮನವರಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.

15. ಉರ್ದು ಭಾಷಿಕ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ ಕಲಿಯಲು ಆಸಕ್ತಿ ಮೂಡಿಸಲು ಹಾಗೂ ಕನ್ನಡ ಕಲಿಯುವಂತೆ ಮಾಡಲು ಶಾಲಾ ಗ್ರಂಥಾಲಯದಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರಸಹಿತವಾದ ಪಂಚತಂತ್ರದಂತಹ ಕನ್ನಡ ಕಥಾ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿತರಿಸುವುದು. ಗ್ರಾಮ/ನಗರದಲ್ಲಿಯ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಗ್ರಂಥಾಲಯಕ್ಕೆ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಭೇಟಿಕೊಟ್ಟು ಕನ್ನಡ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಸುವುದು.

16. ಸಾಹಿತ್ಯ ಸಮ್ಮೇಳನ, ಕವಿ ಗೋಷ್ಠಿ ಇತ್ಯಾದಿ ಕನ್ನಡ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಗೆ ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗುವುದು.

17. ಮಕ್ಕಳ ಕನ್ನಡ ಉಚ್ಚಾರವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಆಡಿಯೋ ಮತ್ತು ವಿಡಿಯೋಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು.



18. ವಾರದಲ್ಲಿ ಒಮ್ಮೆ ಮಕ್ಕಳ ಆಲಿಸುವುದು, ಮಾತನಾಡುವುದು, ಓದುವುದು ಮತ್ತು ಬರೆಯುವುದು(ಆಮಾಟಬ) ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವಂತಹ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳನ್ನು , ತಾವು ಓದಿದ ಪುಸ್ತಕ/ಕಥೆ ಕುರಿತು ಮಾತನಾಡುವುದು- ಬರೆಯುವುದು, ಹಾಡುಗಾರಿಕೆ, ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು, ಭಾಷಣ, ಪ್ರಬಂಧ ಬರೆಯುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳನ್ನು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

19. ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ, ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳು ದಾರಿಯಲ್ಲಿ ಕಾಣುವ ಕನ್ನಡ ಬೋರ್ಡುಗಳ ಕುರಿತು, ಅವರ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಸಿಗುವ ಚಿಕ್ಕ ವ್ಯಾಪಾರಿಗಳ ಹಾಗೂ ಸ್ವ ಉದ್ಯೋಗಗಾರರ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಂಡುಬಂದು ಅವರ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುವ, ಟಿವಿ ಯಲ್ಲಿ ನೋಡಿದ ಕನ್ನಡ ಧಾರಾವಾಹಿ ಮತ್ತು ಸಿನೇಮಾಗಳಲ್ಲಿಯ ಪಾತ್ರಧಾರಿಗಳ ಹೆಸರು, ಪಾತ್ರಗಳ ಪರಿಚಯ ಹೇಳುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳು ಮನೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಕೆಲಹೊತ್ತು ಕನ್ನಡ ಕೇಳುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.

20. ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಒಮ್ಮೆಯಾದರೂ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಕನ್ನಡ ವಾಗ್ಗಿಗಳನ್ನು, ಹಾಸ್ಯ ಕಲಾಕಾರರನ್ನು ಕರೆಸಿ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಸಂವಹನ ಮಾಡಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಪರಿಸರ ನಿರ್ಮಿಸುವುದು.

21. ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಅಂಕ ಪಡೆದ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕೈಗೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವಂತೆ, ಯೋಜನಾಬದ್ಧವಾದಂತಹ ಬೋಧನೆ, ನೀಲಿನಕ್ಷೆ ಬಳಕೆ, ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಬಳಕೆ, ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವುದು.

#### 5.4 : ಉಪಸಂಹಾರ :

ಉರ್ದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಉರ್ದು ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿದ್ದರೂ ಸಹ, ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಅವರ ಸಾಧನೆ ಕಡಿಮೆ. ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಕಲಿಸುವಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ನಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಅಧ್ಯಯನಗಳು ಬಹಳ ಕಡಿಮೆ. ಇತರ ಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಮಾತನಾಡುವವರಿಗೆ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಕಲಿಸುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಪರಿಹಾರದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ ಅರ್ಥಮಾಡಿ ಕೊಳ್ಳುವುದು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿದೆ. ಉರ್ದು ಮಾತನಾಡುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಕಲಿಸುವಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಕುರಿತು ಪ್ರಸ್ತುತ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸರಿಯಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದರೆ ಮಾತ್ರ ಇದನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು. ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಈಶಾನ್ಯ ಕರ್ನಾಟಕದ ಕಲಬುರಗಿಯಂತಹ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಇಂತಹ ಅಧ್ಯಯನಗಳ ಕೊರತೆ ಇರುವುದು ಈ ಅಧ್ಯಯನ ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ಒಂದು ಆಧಾರವಾಗಿದೆ. ಆದುದರಿಂದ ಈ ಅಧ್ಯಯನವು ಶಿಕ್ಷಕರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಮೂಲಕ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತದೆ.

ಈ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ(Quantitative) ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯನ್ನು ಟೆಲಿಫೋನಿಕ್ (Google Form) ಸಮೀಕ್ಷೆ ಮೂಲಕ ಹಾಗೂ ಗುಣಾತ್ಮಕ(Qualitative) ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಂಡು ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ವಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ

ಸಂದರ್ಶಿಸಿ ಸಂದರ್ಶನ ಮಾಡಿ, ರೇಕಾರ್ಡ್ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಪಡೆದ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಿ ಫಲಿತಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲಾಯಿತು. ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಇಂಗ್ಲೀಷಿಗೆ ತರಬೇತಿ ಕೊಡುವಂತೆ ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡಕ್ಕೂ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ತರಬೇತಿ ಕೊಡುವ ಅವಶ್ಯಕತೆಯು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲಾದ ಫಲಿತಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲಿ ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ ಬೋಧಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಹೊಗಲಾಡಿಸುವ ದಿಶೆಯಲ್ಲಿ ಸಹಾಯಕವಾಗುವುದು.

## ಅಧ್ಯಾಯ – 6 ಉಲ್ಲೇಖಗಳು

### 6.1 : ಗ್ರಂಥ ಸೂಚಿ :

#### 1) ಅಧ್ಯಯನ ವರದಿಗಳು :

- i. **Samuelson.B(2009)** : Ventriloquation in discussions of student writing: Examples from a high school English class. Research in teaching of English. 44(1), 52-88.
  - ii. **Gilbert.J. & Graham.S (2010)** : Teaching Writing to Elementary Students in Grades 4-6: A National Survey . The Elementary School Journal, 110, 494-518.
  - iii. **Kiuhara.S.A. , Graham.S. , & Hawken.L.S. (2009)** : Teaching Writing to High School Students: A National Survey. Journal of Educational Psychology 101(1), 136-160.
  - iv. **Cummins. Jim (2008)** : Teaching for Transfer: Challenging the two solitudes assumption in bilingual education.
  - v. **Leslie.S.Kaplan & William.A.Owings(2014)** : Culture Re-Boot Reinigorating School Culture to Improve Student Outcomes.
  - vi. **Satish Kumar Nadimpalli & K.Ramesh Vijaya Babu (2017)** : Unraveling the Intricacies of Tense and Aspect of Telugu for an Efficacious Learning of English: International Journal of Linguistics and Literature (IJLL): ISSN(P) 2319-3956; ISSN(E):2319-3964; Vol. 6, Issue 5, Aug-Sep 2017; 23-26.
  - vii. **Khanna & Agnihotri 1982, 1984** : Second Language Acquisition: Socio – Cultural and Linguistic Aspects of English in India.
  - viii. **John.J.Gumperz (1964)** : Linguistic and Social Interaction in Two Communities: American Anthropologist: Published By: Wiley: Vol. 66, No. 6, Part 2: The Ethnography of Communication (Dec-1964), pp. 137-153.
  - ix. **William Labov 1966** : The Social stratification of English in New York City.
  - x. **William Labov 1972**: Language In Society-Some Principles of Linguistic Methodology: Published by: Language in Society: Volume 1, Number 1: April 1972: Pages 97-120.
- 2). **NCF 2005** : Chapter 3: Curricular Areas, School Stages And Assessment: 3.1.3. Second-Language Acquisition: Page No. 38-40.

3). NCERT ನವದೆಹಲಿ ಹೊರಡಿಸಿರುವ ವರದಿ ಓ.ಅ.ಈ. : Language position paper National Focus

Group on Teaching of Indian Languages

4) ಕೊಠಾರಿ ಆಯೋಗ : 1964

5) ನಮ್ಮ ಸಂವಿಧಾನದ ಪರಿಚ್ಛೇದ 343-351 ರ ಭಾಗ XVII ಮತ್ತು 8 ನೇ ಶೆಡ್ಯೂಲ್‌ನಲ್ಲಿ

6.2 : ಅನುಬಂಧಗಳು:

ಅನುಬಂಧ-1 : ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಪಡೆದ ಸಮ್ಮತಿ ಪತ್ರ :

“ಸರ್ಕಾರಿ ಉರ್ದು ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆಯಾಗಿ ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ತೊಂದರೆಗಳು ಒಂದು ಅಧ್ಯಯನ”

ಕುಮಾರಿ. ವಿಜಯಲಕ್ಷ್ಮಿ ಕಟಕೆ, ಉಪನ್ಯಾಸಕರು, ಜಿಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆ, ಕಲಬುರಗಿ.

ನಮಸ್ಕಾರ,

ಕುಮಾರಿ. ವಿಜಯಲಕ್ಷ್ಮಿ ಕಟಕೆ, ಆದ ನಾನು , ಕಲಬುರಗಿ ಜಿಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಉಪನ್ಯಾಸಕರಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿದ್ದು ಪ್ರಸ್ತುತ ‘ಸರ್ಕಾರಿ ಉರ್ದು ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆಯಾಗಿ ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ತೊಂದರೆಗಳು’ ಕುರಿತು ಒಂದು ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಕೈಗೊಂಡಿದ್ದೇನೆ. ಕೆಲವು ಆಯ್ದು ಸರಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳ ಶಿಕ್ಷಕರ ಮೂಲಕ ಈ ಮೇಲಿನ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ಈ ಸಂದರ್ಶನ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಲಾಗಿದೆ. ನಿಮ್ಮ ಉಪಯುಕ್ತ ಮಾಹಿತಿಯು ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಓದುವುದನ್ನು ಕಲಿಸುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಪರಿಹಾರ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ನಿಮ್ಮ ಹೆಸರು, ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು ಇತ್ಯಾದಿಗಳಂತಹ ವಯಕ್ತಿಕ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನಾವು ಯಾರೊಂದಿಗೂ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ಗೌಪ್ಯವಾಗಿಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಸಮೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಸುಮಾರು 20 ರಿಂದ 25 ನಿಮಿಷಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾಹಿತಿಗಾಗಿ ಈ ವಿಳಾಸಕ್ಕೆ ಸಂಪರ್ಕಿಸಬಹುದು: **ಡಯಟ ಕಮಲಾಪೂರ, ಜಿಲ್ಲೆ: ಕಲಬುರಗಿ** ಈ ಆನ್ ಲೈನ್ ಸಮೀಕ್ಷಾ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೀಡಿದ್ದಕ್ಕೆ ತಮಗೆ ಧನ್ಯವಾದಗಳು.

“ಸಮ್ಮತಿ ಪತ್ರ”

ನಾನು ಈ ಮೇಲಿನ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಓದಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡಿದ್ದೇನೆ ಮತ್ತು ಸ್ವಪ್ರೇರಣೆಯಿಂದ ಈ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಭಾಗಿಯಾಗುತ್ತೇನೆ.

ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವವರ ಸಹಿ/ಹೆಸರು :

ಅನುಬಂಧ -2 : ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗಳು

(ಅ) ಸಮೀಕ್ಷೆ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ

1. ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು: -----
2. ಶಿಕ್ಷಕರ ಹೆಸರು: ----- 3. ಪದನಾಮ: -----
4. ಲಿಂಗ: ----- 5. ಜಿಲ್ಲೆ: ----- 6. ತಾಲೂಕು: -----
7. ಸ್ಥಳ: (ಗ್ರಾಮೀಣ-1; ನಗರ-2): ----- 8. ಒಟ್ಟು ಬೋಧನಾ ಅನುಭವ: -----
9. ಪ್ರಸ್ತುತ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಬೋಧನಾ ಅನುಭವ: ----- 10. ನಿಮ್ಮ ಮಾತೃಭಾಷೆ: -----
- 11(ಅ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಹತೆ: ----- 11(ಆ).ವೃತ್ತಿಪರ ವಿದ್ಯಾರ್ಹತೆ: -----

ಬ. ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿ ಕುರಿತ ಮಾಹಿತಿ

1. ಉರ್ದು ಭಾಷೆಯ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮಗಿರುವ ಜ್ಞಾನ (ಸರಿಯಾದ ಆಯ್ಕೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ)

	(ಹೌದು-1; ಇಲ್ಲ-2)
ಉರ್ದುಭಾಷೆ ಅರ್ಥವಾಗುತ್ತದೆ.	
ಮಾತನಾಡಲು ಬರುತ್ತದೆ.	
ಓದಲು ಬರುತ್ತದೆ.	
ಬರೆಯಲು ಬರುತ್ತದೆ.	

2. ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಬೋಧಿಸುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮಗೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾದ ತರಬೇತಿ ಆಗಿದೆಯೇ? (ನೀವು ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಬೋಧನೆ ಮಾಡಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದಂದಿನಿಂದ)? (ಹೌದು-1; ಇಲ್ಲ-2): -----
3. ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಬೋಧನೆಗೆ ಬಳಸುವ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಬದಗಿಸಲಾಗಿದೆಯೇ? (ಹೌದು-1; ಇಲ್ಲ-2): -----
4. ನಿಮಗೆ ಇತರ ಭಾಷೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಬೋಧಿಸಿದ ಅನುಭವ ಇದೆಯೇ? (ಉದಾ: ಲಂಬಾಣಿ, ತೆಲುಗು). (ಹೌದು-1; ಇಲ್ಲ-2): -----
5. ನಿಮಗೆ ದ್ವಿಭಾಷೆ ಬೋಧಿಸುವ ಅನುಭವ ಇದೆಯೇ? (ಹೌದು-1; ಇಲ್ಲ-2): -----
6. ನೀವು ಕನ್ನಡ ಬೋಧನೆ ಮಾಡುವಾಗ ಉರ್ದು ಭಾಷೆಯನ್ನು ಬಳಸುತ್ತೀರಾ? (ಹೌದು-1; ಇಲ್ಲ-2): -----

**ಕ. ಮಕ್ಕಳ ಕನ್ನಡ ಕಲಿಕೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಅಥವಾ ಹಂತಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಿರುವ ಜ್ಞಾನ**

1. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯ ಎಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಈ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾದ ಕನ್ನಡ ಪದಗಳನ್ನು ಓದಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ?

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಪದಗಳು	ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ (100%)	75% ಮಕ್ಕಳಿಗೆ	50% ಮಕ್ಕಳಿಗೆ	ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ (25%)	ಕೆಲವೇ ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ (10%ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ)
1.1	ಸರಳವಾದ ಎರಡು ಅಕ್ಷರಗಳ ಪದಗಳು((ಉದಾ: ಮರ, ರವಿ)					
1.2	ಸರಳವಾದ ಮೂರು ಅಕ್ಷರಗಳ ಪದಗಳು(ಉದಾ: ಮಲಗು, ಬಿಸಾಕು)					
1.3	ಸ್ವಲ್ಪ ಕಷ್ಟಕರವಾದ ಅನುನಾಸಿಕ ಸ್ವರದ ಎರಡು ಅಥವಾ ಮೂರು ಅಕ್ಷರದ ಪದಗಳು(ಉದಾ: ಅಂಗಿ, ಅಂಗಡಿ)					
1.4	ಮಹಾಪ್ರಾಣ ಅಕ್ಷರಗಳಿರುವ ಎರಡು ಅಥವಾ ಮೂರು ಅಕ್ಷರದ ಪದಗಳು(ಉದಾ: ಘಂಟೆ, ಠಗರು)					
1.5	ದೀರ್ಘ ಸ್ವರಗಳಿರುವ ಪದಗಳು(ದೀಪ, ಕೋಮಲ, ಬೇಸರ)					
1.6	ಒತ್ತಕ್ಷರದಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುವ ಸರಳ ಪದಗಳು(ಸ್ವಭಾವ, ಪ್ರಕಾಶ)					
1.7	ಸ್ವಜಾತಿ ಒತ್ತಕ್ಷರದ ಪದಗಳು(ಉದಾ: ಅಕ್ಕ, ಅಪ್ಪ)					
1.8	ವಿಜಾತಿ ಒತ್ತಕ್ಷರದ ಪದಗಳು(ಪಲ್ಯ, ದಸ್ತಿ)					
1.9	ಮಹಾಪ್ರಾಣ ಅಕ್ಷರಗಳಿರುವ ಪದಗಳು(ಉದಾ: ದಾರಿ, ಈಶ್ವರ)					

2. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯ ಎಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳನ್ವಯ ಉಚ್ಚರಿಸಲು ಮತ್ತು ವಿರಾಮ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಓದಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತಿದೆ?

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಪದಗಳು	ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ (100%)	75% ಮಕ್ಕಳಿಗೆ	50% ಮಕ್ಕಳಿಗೆ	ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ (25%)	ಕೆಲವೇ ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ (10%ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ)
2.1	ಅಕ್ಷರ, ಪದ ಮತ್ತು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಓದಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದಿರುವುದು.					
2.2	ಒಂದೊಂದೆ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾ (ಸರಿಯಾಗಿ ಅಥವಾ ತಪ್ಪಾಗಿ) ಪದಗಳನ್ನು ಉಚ್ಚರಿಸುವುದು.					

2.3	ದೀರ್ಘ ಸ್ವರಗಳು, ಮಹಾಪ್ರಾಣದ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾ ಒಂದೊಂದೇ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಪದಗಳನ್ನು ಉಚ್ಚರಿಸುವುದು.					
2.4	ಪೂರ್ಣ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಓದುವುದು (ಕಡಿಮೆ ತಪ್ಪಿನೊಂದಿಗೆ)					
2.5	ಪೂರ್ಣ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಯಾವುದೇ ತಪ್ಪು ಇಲ್ಲದೇ ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಓದುವುದು.					
2.6	ಪೂರ್ಣ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ವಿರಾಮ ಚಿಹ್ನೆಗಳೊಂದಿಗೆ (ಪೂರ್ಣವಿರಾಮ, ಆಶ್ಚರ್ಯ, ಪ್ರಶ್ನಾರ್ಥಕ) ಭಾವಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಓದುವುದು.					
2.7	ಪೂರ್ಣ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ವಿರಾಮ ಚಿಹ್ನೆಗಳೊಂದಿಗೆ (ಪೂರ್ಣವಿರಾಮ, ಆಶ್ಚರ್ಯ, ಪ್ರಶ್ನಾರ್ಥಕ) ಭಾವಪೂರ್ಣವಾಗಿ, ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಓದುತ್ತ ವಾಕ್ಯದ ಅರ್ಥವನ್ನು -ಗ್ರಹಿಸುವುದು.					

ಡ. ಮುಖ್ಯ ಗುರುಗಳ ಮತ್ತು ವಲಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಬೆಂಬಲ.

1. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಹೇಳಿಕೆಗಳಿಗೆ ನಿಮಗೆ ಅನ್ವಯಿಸುವ ಆಯ್ಕೆಗಳಿಗೆ ಟಿಕ್ ಮಾಡಿ

ಕ.ಸಂ	ಹೇಳಿಕೆಗಳು	ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ	ಒಪ್ಪಿ ಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ	ತಟಸ್ಥ	ಒಪ್ಪಿ ಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ	ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ
1.1	ಮುಖ್ಯ ಗುರುಗಳು ಕನ್ನಡ ಬೋಧನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸೂಕ್ತ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತಾರೆ.					
1.2	ಮುಖ್ಯಗುರುಗಳು ಬೋಧನೆಗೆ ಬೇಕಾದ ಕಲಿಕಾ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಸಮಯಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಒದಗಿಸುತ್ತಾರೆ/ಪಡೆಯಲು ಸಹಕರಿಸುತ್ತಾರೆ.					
1.3	ಮುಖ್ಯ ಗುರುಗಳು ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಕಲಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹಿರಿಯ ಅಧಿಕಾರಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ ಸೂಕ್ತ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ.					
1.4	ಮುಖ್ಯಗುರುಗಳು ಉರ್ದು ಸಮುದಾಯದೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಮಾತನಾಡುವ ವಾತಾವರಣ ನಿರ್ಮಿಸುವಂತೆ ಚರ್ಚಿಸುತ್ತಾರೆ.					

1.5	ಸಿ.ಆರ್.ಪಿ. ಸೂಕ್ತ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತಾರೆ.					
1.6	ಸಿ.ಆರ್.ಪಿ. ಬೋಧನೆಗೆ ಬೇಕಾದ ಕಲಿಕ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಸಮಯಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಪಡೆಯಲು (ಮುಖ್ಯಗುರುಗಳಿಂದ) ಸಹಕರಿಸುತ್ತಾರೆ.					
1.7	ಸಿ.ಆರ್.ಪಿ. ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಕಲಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ಸೂಕ್ತ ತರಬೇತಿಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸುತ್ತಾರೆ.					
1.8	ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಕನ್ನಡ ಮಾತನಾಡುವುದನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸುತ್ತಾರೆ. (ಕನ್ನಡ ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣ ನಿರ್ಮಿಸುವುದು)					

2. ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಕನ್ನಡ ಭಿತ್ತಿಪತ್ರಗಳ (ಪೋಸ್ಟರ್ಸ್ ಮತ್ತು ಪೇಂಟಿಂಗ್) ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು? -----  
----- (ಎಲ್ಲ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸಿ)

ಈ ಉರ್ದು ಮಾತೃಭಾಷೆ ಮಕ್ಕಳ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ತಿಳಿವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ದೃಷ್ಟಿಕೋನ

1. ಉರ್ದು ಮಾತೃಭಾಷೆ ಮಕ್ಕಳ ಹಿನ್ನೆಲೆ: ಈ ಕೆಳಗಿನ ಹೇಳಿಕೆಗಳಿಗೆ ನಿಮಗೆ ಅನ್ವಯಿಸುವ ಆಯ್ಕೆಗಳಿಗೆ ಟಿಕ್ ಮಾಡಿ.

ಕ್ರ. ಸಂ	ಹೇಳಿಕೆಗಳು	ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳು (100%)	75% ಮಕ್ಕಳು	50% ಮಕ್ಕಳು	ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು (25%)	ಕೆಲವೇ ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು (10%ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ)
1.1	ಮಕ್ಕಳ ಆರ್ಥಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆ					
	(ಅ) ಬಿ.ಪಿ.ಎಲ್. ಕುಟುಂಬಗಳು					
	(ಬ) ಮಧ್ಯಮ ಆರ್ಥಿಕ ವರ್ಗ					
	(ಕ) ಶ್ರೀಮಂತ ವರ್ಗ					
1.2	ಪಾಲಕರ ಉದ್ಯೋಗ					
	(ಅ) ಕೃಷಿ (ಸ್ವಂತ ಹೊಲ)					
	(ಬ) ಕೃಷಿ ಕೂಲಿ					
	(ಕ) ಕೃಷಿಯೇತರ ಕೂಲಿ ಕಾರ್ಮಿಕ					
	(ಡ) ಸ್ವಉದ್ಯೋಗ					
	(ಇ) ಸರಕಾರಿ ಉದ್ಯೋಗ					



	(ಈ) ಖಾಸಗಿ ಉದ್ಯೋಗ					
1.3	ಎಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಮಾತನಾಡುವ ವಾತಾವರಣ ಇದೆ. (ಪಾಲಕರು ಕನ್ನಡ ಮಾತನಾಡುವುದು)					
1.4	ದೂರದರ್ಶನದಲ್ಲಿ(ಟಿ.ವಿ)ಕನ್ನಡ ಚಾನಲ್‌ಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸುವ ಅಥವಾ ಕನ್ನಡ ಸಿನಿಮಾ ನೋಡಲು ಥಿಯೇಟರ್‌ಗೆ ಹೋಗುವ ಕುಟುಂಬಗಳು ಎಷ್ಟು?					
1.5	ಎಷ್ಟು ಮನೆಯ ಮಕ್ಕಳ ಪಾಲಕರು ಸಾಕ್ಷರರಾಗಿದ್ದಾರೆ(ಕನಿಷ್ಠ ಓದು ಮತ್ತು ಬರಹ ಬಲ್ಲವರು)					

2. ಉರ್ದು ಮಾತೃಭಾಷೆಯ ಮಕ್ಕಳ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ: ಈ ಕೆಳಗಿನ ಹೇಳಿಕೆಗಳಿಗೆ ನಿಮಗೆ ಅನ್ವಯಿಸುವ ಆಯ್ಕೆಗಳಿಗೆ ಟಿಕ್ ಮಾಡಿ.

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಹೇಳಿಕೆಗಳು	ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ	ಒಪ್ಪಿ ಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ	ಏನೂ ಹೇಳುವುದಿಲ್ಲ (ತಟಸ್ಥ)	ಒಪ್ಪಿ ಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ	ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ
2.1	ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳು ಕನ್ನಡ ಕಲಿಯಲು ಸಮರ್ಥರಾಗಿದ್ದಾರೆ.					
2.2	ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಹೇಗೆ ಕಲಿಸುವುದು ಎಂಬುದು ನನಗೆ ತಿಳಿದಿಲ್ಲ.					
2.3	ಉರ್ದು ಮಾತೃಭಾಷೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಕಲಿಸುವುದು ಅಂದರೆ ಸಮಯವನ್ನು ಹಾಳು ಮಾಡಿದಂತೆ.					
2.4	ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಕಲಿಸಲು ನನಗೆ ಇರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ನನ್ನ ಮುಖ್ಯ ಗುರುಗಳು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ.					
2.5	ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಕಲಿಯುವ ಆಸಕ್ತಿ ಇಲ್ಲ.					
2.6	ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಗೆ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಬೋಧಿಸುವುದು ಎಂಬುದನ್ನು ನಾನು ಕಲಿಯಲೇ ಬೇಕು.					
2.7	ಉರ್ದು ಮಾತನಾಡುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನಾನು ಕನ್ನಡವನ್ನು ಬೋಧಿಸಬಹುದು ಎಂಬ ಪೂರ್ಣ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ನನಗಿದೆ.	ಸಂಪೂರ್ಣವಾದ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸವಿದೆ	ಆತ್ಮ ವಿಶ್ವಾಸವಿದೆ	ಏನೂ ಹೇಳುವುದಿಲ್ಲ (ತಟಸ್ಥ)	ಆತ್ಮ ವಿಶ್ವಾಸವಿಲ್ಲ	ಸಂಪೂರ್ಣವಾದ ಆತ್ಮ ವಿಶ್ವಾಸವಿಲ್ಲ

(ಆ) ಸಂದರ್ಶನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿ

1. ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು: -----
2. ಶಿಕ್ಷಕರ ಹೆಸರು: ----- 3. ಲಿಂಗ: -----
4. ಜಿಲ್ಲೆ: ----- 5. ತಾಲೂಕು: ----- 6. ಸ್ಥಳ: (ಗ್ರಾಮೀಣ-1; ನಗರ-2): -----
7. ಒಟ್ಟು ಬೋಧನಾ ಅನುಭವ: ----- 8. ಪ್ರಸ್ತುತ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಬೋಧನಾ ಅನುಭವ:-----
9. ನಿಮ್ಮ ಮಾತೃಭಾಷೆ: ----- 10. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಹತೆ: -----
11. ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳು ಕನ್ನಡ ಕಲಿಯುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯವೇನು?
12. ಉರ್ದು ಮಾತೃಭಾಷೆ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಓದುವುದನ್ನು ಕಲಿಸಲು ನೀವು ಹೇಗೆ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೀರಿ? ಉದಾಹರಣೆ ಸಹಿತ ವಿವರಿಸಿರಿ.
13. ಉರ್ದು ಮಾತೃಭಾಷೆ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಮಕ್ಕಳು ಕನ್ನಡವನ್ನು ಓದಲು ಆಗದೇ ಇರುವುದಕ್ಕೆ ನೀವು ಗಮನಿಸಿದ ಕಾರಣಗಳಾವವು?
  - ಅ. ಮಕ್ಕಳ ಹಿನ್ನೆಲೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಾರಣಗಳು (ಸಾಮಾಜಿಕ, ಆರ್ಥಿಕ, ಪಾಲಕರ ಸಾಕ್ಷರತೆ)
  - ಆ. ಉರ್ದು ಭಾಷೆಯ ಹಿನ್ನೆಲೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಾರಣಗಳು.
  - ಇ. ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಾರಣಗಳು.
  - ಈ. ಶಿಕ್ಷಕರ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಾರಣಗಳು.
  - ಉ. ಇತರೆ.
14. ಉರ್ದು ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮಾತೃಭಾಷೆಯಾದ ಉರ್ದು ಭಾಷೆಯನ್ನು ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದೀರಿ?
15. ಉರ್ದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೀವು ಕನ್ನಡ ಬೋಧಿಸಲು ಯಾವ ತರಹದ ಪಾಠೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತೀರಿ?
16. ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಉರ್ದು ಹಿನ್ನೆಲೆಯಿಂದ ಬಂದಂತಹ ಮಕ್ಕಳು ಕನ್ನಡ ಓದುವುದನ್ನು ಕಲಿಯುವುದರಲ್ಲಿ ಯಾವ ತರಹದ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ?
17. ಕನ್ನಡವನ್ನು ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆಯಾಗಿ ಹಾಗೂ ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆಯಾಗಿ ಬೋಧಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ನಿಮಗೆ ಯಾವ ತರಹದ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಕಂಡು ಬರುತ್ತದೆ?
18. ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳು ಕನ್ನಡ ಕಲಿಯುವಂತೆ ಉತ್ತೇಜಿಸಲು, ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನೀವು ಆಯೋಜಿಸುತ್ತಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಯಾವವು? (ಓದು, ಬರಹ, ಮಾತು ಮತ್ತು ಆಲಿಸುವಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು)
19. ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಲು ನೀವು ಪಾಲಕರೊಂದಿಗೆ ಹೇಗೆ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುತ್ತೀರಿ?
20. ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಬೋಧಿಸುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಯಾವ ತರಬೇತಿ ಆಗಿದೆ? (ನೀವು ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಬೋಧನೆ ಮಾಡಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದಂದಿನಿಂದ)?

# ಧನ್ಯವಾದಗಳು