

-: ಮುನ್ನುಡಿ :-

2021-22 ನೇ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ DSERT ಬೆಂಗಳೂರು ಮತ್ತು ಜಿಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆ (ಡಯಟ್) ಕಮಲಾಪುರ, ಕಲಬುರಗಿ ಜಿಲ್ಲೆ ಅವರ ಸಹಯೋಗದಲ್ಲಿ T E ಯೋಜನೆ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ “ಕಲಬುರಗಿ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿನ ಡಯಟ್ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಸೇವಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳ ಬಳಕೆ” ಎಂಬ ವಿಷಯವನ್ನು ಕುರಿತು ಸಂಶೋಧನಾ ಅಧ್ಯಯನ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಕೈಗೆತ್ತಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ.

ಪ್ರಸ್ತುತ ಸಂಶೋಧನಾ ಅಧ್ಯಯನ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಡಯಟನ ಉಪನ್ಯಾಸಕರಾದ ಕುಮಾರಿ. ವಿಜಯಲಕ್ಷ್ಮಿ ಕಟಕೆ, ಅವರಿಗೆ ವಹಿಸಿಕೊಡಲಾಗಿದ್ದು, ಸದರಿ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಅವರು ಅಚ್ಚುಕಟ್ಟಾಗಿ ಕೈಗೊಂಡು, ಕಲಬುರಗಿ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿನ ಡಯಟ್ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಸಂದರ್ಶಿಸಿ, ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಸಂದರ್ಶಿಸಿ ಅವರಿಂದ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಸೇವಾಪೂರ್ವ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳ ಬಳಕೆಯ ವಸ್ತುಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಕೈಗೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ.

ಸದರಿ ಸಂಶೋಧನಾ ಕಾರ್ಯದಿಂದ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲಾದ ಸೇವಾಪೂರ್ವ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳ ಬಳಕೆಯ ವಸ್ತುಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಅವಶ್ಯಕ ಪರಿಹಾರಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಸುಧಾರಣೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದರ ಮೂಲಕ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಇನ್ನೂ ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸಿ ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಕೊಡಬಹುದು ಎಂದು ಈ ಸಂಶೋಧನಾ ಅಧ್ಯಯನ ವರದಿಯಿಂದ ಕಂಡುಬಂದಿರುತ್ತದೆ.

ಪ್ರಾಚಾರ್ಯರು ಹಾಗೂ ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು(ಅಭಿವೃದ್ಧಿ)

ಜಿಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆ(ಡಯಟ್)

ಸ್ಥಳ: ಕಮಲಾಪುರ

ಕಮಲಾಪುರ, ಜಿ|| ಕಲಬುರಗಿ

-: ಕೃತಜ್ಞತೆಗಳು :-

ಈ ಸಂಶೋಧನಾ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡಿ ಸಹಕರಿಸಿದ ಮಾನ್ಯ ಶ್ರೀ.ಮಜಹರ ಹುಸೇನ, ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು (ಅಭಿವೃದ್ಧಿ) ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು, ಜಿಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆ (ಡಯಟ್) ಕಮಲಾಪೂರ, ಜಿ|| ಕಲಬುರಗಿ ಇವರಿಗೆ ಹೃದಯಪೂರ್ವಕ ಕೃತಜ್ಞತೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಪಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಈ ಸಂಶೋಧನಾ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಪ್ರತಿಹಂತದಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ ಸಹಕರಿಸಿದ ಜಿಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆ (ಡಯಟ್) ಕಮಲಾಪೂರ, ಜಿ||ಕಲಬುರಗಿಯ ಎಲ್ಲಾ ಹಿರಿಯ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು ಹಾಗೂ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು ಮತ್ತು ಸಿಬ್ಬಂದಿ ವರ್ಗದವರಿಗೂ ನನ್ನ ಹೃದಯಪೂರ್ವಕ ವಂದನೆಗಳನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಪ್ರಸ್ತುತ ಸಂಶೋಧನಾ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಅಗತ್ಯವಾದಂತ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೀಡಿ ತಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಮುಕ್ತವಾಗಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದ ಕಲಬುರಗಿ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಡಯಟ್ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ವಂದನೆಗಳು.

ಕುಮಾರಿ. ವಿಜಯಲಕ್ಷ್ಮಿ ಕಟಕೆ

ಉಪನ್ಯಾಸಕರು, ಜಿಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆ(ಡಯಟ್)

ಕಮಲಾಪೂರ, ಜಿ|| ಕಲಬುರಗಿ

-: ಸಾರಾಂಶ :-

ಭಾರತದ ಬೆಳವಣಿಗೆಗಳಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾದ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಎಂದರೆ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಬೆಳವಣಿಗೆ. ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಇಂದು ಅನೇಕ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಣಬಹುದು. ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ ಎರಡನ್ನೂ ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಮೂಲಕ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸುವ ಖರ್ಚುಗಳನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕನ ಬೋಧನ ಕಲೆಯ ವಿಧಾನಗಳು ಮತ್ತು ವಿಚಾರಗಳು ಅವರ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಬಳಕೆ ಇದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರ ವೃತ್ತಿಪರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ನೀಡಲು ನಿರಂತರ ಹಾಗೂ ನಿಯಮಿತ ಬೆಂಬಲ ಅತಿ ಮುಖ್ಯ. ಇದನ್ನು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಬಳಕೆಯಿಂದ ವ್ಯವಸ್ಥಿತಗೊಳಿಸಬಹುದು.. ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳು ಶಿಕ್ಷಣದ ಭವಿಷ್ಯಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ನೀಡುತ್ತವೆ. ಪ್ರಯುಕ್ತ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಮುಖ್ಯ ಮತ್ತು ಉಪಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲಾಯಿತು.

1. ಡಯಟ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಸೇವಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿಗಳ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತಿದೆಯೇ?

1. ಡಯಟ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಲಭ್ಯ ಇವೆಯೇ?
2. ಸೇವಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಸುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸವಾಲುಗಳು ಯಾವುವು?

ಪ್ರತಿ ಸಂಶೋಧನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿತ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಅವಲೋಕನವು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಯಾಗಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಹೀಗಾಗಿ ಈ ಸಂಶೋಧನೆಯ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಬಂಧಿತ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಅವಲೋಕನವನ್ನು ಮಾಡಲಾಯಿತು.

ಕಲಬುರಗಿ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿಯ ಒಟ್ಟು 12, ಡಯಟ ಸೇರಿ ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿಯ ಪ್ರತಿ ಸಂಸ್ಥೆಯಿಂದ 5 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಂತೆ ಒಟ್ಟು 59 (ಒಂದು ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೊರತೆ) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಹಾಗೂ ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ (Quantitative) ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ ಲಿಖಿತ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಸಂಶೋಧನೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ(Quantitative) ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗಳ ಮೂಲಕ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಕ್ರಮಬದ್ಧ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿದ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿ ದತ್ತಾಂಶ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡುವುದರೊಂದಿಗೇ ಫಲಿತಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲಾಯಿತು. ಈ ಫಲಿತಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಶಿಫಾರಸುಗಳನ್ನು ಮಾಡಲಾಯಿತು.

ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಹಾಯಕ ಸಾಧನಗಳನ್ನಾಗಿ ನೋಡಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಆದುದರಿಂದ ಈ ಅಧ್ಯಯನವು ಭವಿಷ್ಯದ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡುವ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಬಳಕೆಯ ಜ್ಞಾನ ಹೊಂದಿರುವರೇ, ಅವುಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸುತ್ತಾರೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಕೆ ಮಾಡುವಾಗ ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಮೂಲಕ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತದೆ.

–: ಪರಿವಿಡಿ :-

	ಪುಟಸಂಖ್ಯೆ
<b>ಅಧ್ಯಾಯ – 1 ಪೀಠಿಕೆ</b>	<b>6 – 9</b>
1.1 : ಪೀಠಿಕೆ	
1.2 : ಸಂಶೋಧನೆಯ ಶೀರ್ಷಿಕೆ	
1.3 : ಸಂಶೋಧನೆಯ ಮಹತ್ವ / ಸಮರ್ಥನೆ	
1.4 : ಸಂಶೋಧನಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು	
1.5 : ಸಂಶೋಧನೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು	
1.6 : ಉಪಸಂಹಾರ	
<b>ಅಧ್ಯಾಯ – 2 ಸಾಹಿತ್ಯ ವಿಮರ್ಶೆ / ಅವಲೋಕನ</b>	<b>10 – 11</b>
2.1 : ಪೀಠಿಕೆ	
2.2 : ಸಾಹಿತ್ಯದ ವಿಮರ್ಶೆ/ಅವಲೋಕನ	
2.3 : ಉಪಸಂಹಾರ	
<b>ಅಧ್ಯಾಯ – 3 ಸಂಶೋಧನಾ ವಿಧಾನ</b>	<b>12 – 13</b>
3.1 : ಪೀಠಿಕೆ	
3.2 : ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆಯ ವಿಧಾನ	
3.3 : ನಮೂನೆ / ಮಾದರಿ ಆಯ್ಕೆ	
3.4 : ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆಗೆ ಬಳಸಿದ ಸಾಧನಗಳು	
3.5 : ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆ	
3.6 : ಉಪಸಂಹಾರ	
<b>ಅಧ್ಯಾಯ – 4 ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮತ್ತು ಫಲಿತಗಳು</b>	<b>14 – 38</b>
4.1 : ಪೀಠಿಕೆ	
4.2 : ದತ್ತಾಂಶಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮತ್ತು ಅರ್ಥೈಸುವಿಕೆ	
4.3 : ಅಧ್ಯಯನದ ಪ್ರಶ್ನೆವಾರು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮತ್ತು ಫಲಿತಗಳು	
4.4 : ಉಪಸಂಹಾರ	

**ಅಧ್ಯಾಯ – 5 ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳು ಮತ್ತು ಉಪಸಂಹಾರ**

**39 – 42**

5.1 : ಪೀಠಿಕೆ

5.2 : ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬಂದ ಪ್ರಮುಖಾಂಶಗಳು

5:2:1 : ಸಂಶೋಧನೆಯ ಶೀರ್ಷಿಕೆ

5:2:2 : ಸಂಶೋಧನೆಯ ಮಹತ್ವ / ಸಮರ್ಥನೆ

5:2:3 : ಸಂಶೋಧನಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

5.2:4 : ನಮೂನೆ / ಮಾದರಿ ಆಯ್ಕೆ

5:2:5 : ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆಗೆ ಬಳಸಿದ ಸಾಧನಗಳು

5:2:6 : ಅಧ್ಯಯನದ ಪ್ರಶ್ನೆವಾರು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮತ್ತು ಫಲಿತಗಳು

5.3 : ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳು

5.4 : ಉಪಸಂಹಾರ

**ಅಧ್ಯಾಯ – 6 ಉಲ್ಲೇಖಗಳು**

**43 – 52**

6.1 : ಗ್ರಂಥ ಸೂಚಿ

6.2 : ಅನುಬಂಧಗಳು

ಅನುಬಂಧ-1: ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಪಡೆದ ಸಮ್ಮತಿ ಪತ್ರ

ಅನುಬಂಧ-2: ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗಳು

(ಅ) ಸಮೀಕ್ಷೆ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ

## ಅಧ್ಯಾಯ : 1

### 1.1: ಪೀಠಿಕೆ :

ಭಾರತದ ಬೆಳವಣಿಗೆಗಳಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾದ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಎಂದರೆ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಬೆಳವಣಿಗೆ. ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಎಂದರೆ ಉಪಕರಣಗಳ ಜ್ಞಾನದ, ತಂತ್ರಗಳ, ಯಂತ್ರಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಹೊಸ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಪರಿಹಾರ ಮತ್ತು ಮೊದಲೇ ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿರುವ ಪರಿಹಾರಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಿ ಒಂದು ಗುರಿ ಸಾಧಿಸುವುದು. ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಇಂದು ಅನೇಕ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಣಬಹುದು. ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಪರಿಣಾಮ ಇಂದು ಶಾಲಾ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಪಾಠ ಮಾಡುವ ರೀತಿ ಬದಲಾಗಿದೆ. ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಬಳಕೆಯಿಂದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಯಲು ಸುಲಭವಾಗಿದೆ. ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ ಎರಡನ್ನೂ ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇಂತಹ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಪ್ರೇರಣೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ. ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಮೂಲಕ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸುವ ಖರ್ಚುಗಳನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಪರಿಚಯವೊಂದೇ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕ ಆಚರಣೆಗಳನ್ನು ಪರಿವರ್ತಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕನ ಬೋಧನ ಕಲೆಯ ವಿಧಾನಗಳು ಮತ್ತು ವಿಚಾರಗಳು ಅವರ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಬಳಕೆ ಇದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರೀತ ಕಲಿಕಾ ಪರಿಸರವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಲು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಹಾಯಕ ಸಾಧನಗಳನ್ನಾಗಿ ನೋಡಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಓರ್ವ ಶಿಕ್ಷಕನು, ಇಡೀ ತರಗತಿಯಲ್ಲೇ ಚರ್ಚೆ ಮೂಲಕ ಅಥವಾ ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ, ಸಣ್ಣ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಬಳಸಿ ಕಾರ್ಯ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಗ್ರಹಿಕೆ ಮತ್ತು ಯೋಜನೆಗೆ ಸವಾಲು ಹಾಕುವನೋ, ಅಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಬಳಕೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂದು OECD (ಆರ್ಥಿಕ ಸಹಕಾರ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಂಘಟನೆ) ರಾಷ್ಟ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಫಲಿತಾಂಶ ತೋರುತ್ತದೆ. ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳನ್ನು ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಶಿಕ್ಷಕ ಕೇಂದ್ರಿತ ಬೋಧನೆ ಶೈಲಿಯಿಂದ, ಕಲಿಯುವವ ಕೇಂದ್ರೀತ ವಿಧಾನವನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವ ಮುಖ್ಯ ಸಾಧನಗಳೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ.

ಚಾಲನೆಯಲ್ಲಿರುವ ಬೋಧನಾ ಶೈಲಿಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂವಹನದಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆ ತರುವಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು. ಇದು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅರ್ಥೈಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಕಠಿಣ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ. ಅತಿ ಸೂಕ್ತ ಸಂಪನ್ಮೂಲವನ್ನು ಆರಿಸಲು ಮತ್ತು ಅರ್ಹತೆ ನಿರ್ಧರಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳ ವ್ಯಾಪಕ ಮತ್ತು ನಿರಂತರ ಮಾಹಿತಿ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿ ಭರವಸೆಯುಳ್ಳವರು ಮತ್ತು ಭರವಸೆಯ ಕೊರತೆ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನದ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ. ಹಲವಾರು ಶಿಕ್ಷಕರು ಭಯದಿಂದ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಸುವುದಿಲ್ಲ. ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆಯು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಪ್ರೇರಣೆ ನೀಡುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರ ವೃತ್ತಿಪರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲು ಮತ್ತು ಸಶಕ್ತಗೊಳಿಸಲು ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರ ವಿಷಯ ಜ್ಞಾನವು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳ ಬಳಕೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತದೆ. ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಗಳು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ವಿಷಯದ ಕುರಿತು ಸ್ವ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತವೆ. ನವೀಕರಿಸಿದ ಹಾಗೂ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಕಲಿಕಾ

ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಲಭ್ಯತೆಯಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತಮ್ಮ ವಿಷಯದ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವು ಸ್ವಕಲಿಕೆ ಸಾಧ್ಯ ಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ.

ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳ ಯಶಸ್ವಿ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿಪರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯ ಅಂಶವೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅಧಿಕ ಮತ್ತು ಉತ್ತಮ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿಷಯ ಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ, ದೈನಂದಿನ ಆಡಳಿತಾತ್ಮಕ ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿ, ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬೋಧನೆ ಆಚರಣೆಗಳ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅನುಕರಣೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಕಲಿಯುವವ ನಿಗೆ ಮುಖಾಮುಖಿ ಮತ್ತು ದೂರ ಶಿಕ್ಷಣದ ವಾತಾವರಣಗಳಲ್ಲಿ ನೆಟ್‌ವರ್ಕ್‌ಗಳ ಬೆಂಬಲದ ಜೊತೆ ಲಭ್ಯತೆ ನೀಡುವಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವು ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರ ವೃತ್ತಿಪರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ನೀಡಲು ನಿರಂತರ ಹಾಗೂ ನಿಯಮಿತ ಬೆಂಬಲ ಅತಿ ಮುಖ್ಯ ಇದನ್ನು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಬಳಕೆಯಿಂದ ವ್ಯವಸ್ಥಿತಗೊಳಿಸಬಹುದು. ವೆಬ್‌ಸೈಟ್ಸ್, ಚರ್ಚಾ ಗುಂಪುಗಳು, ಈ-ಮೇಲ್ ಸಮುದಾಯಗಳು, ರೇಡಿಯೋ, ಟೆಲಿವಿಜನ್ ಪ್ರಸಾರಣಗಳ ಮೂಲಕ.

ಕಾರ್ಯನಿರತ ತಾಂತ್ರಿಕ ಮೂಲಭೂತ ಸೌಕರ್ಯ, ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಕಾರ್ಯನಿರತ ಗಣಕಯಂತ್ರಗಳ ಸೂಕ್ತ ಲಭ್ಯತೆಯಿರಬೇಕು; ಸಮರ್ಪಕ ತಾಂತ್ರಿಕ ನೇರವು ನೀಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದ ಅವರು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬಳಕೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳು ಶಿಕ್ಷಣದ ಭವಿಷ್ಯಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ನೀಡುತ್ತವೆ. ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಯಾಗಿ ದೇಶಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ನೀಡುತ್ತವೆ ಎಂದು ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ನೀತಿ ನಿರೂಪಕರು ನಂಬುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಅಧ್ಯಯನಗಳು ಹೇಳುತ್ತವೆ. ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಪರಿಚಯವು ದೊಡ್ಡ ಮಟ್ಟದ ಬದಲಾವಣೆ ಅಥವಾ ಸರಿಪಡಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಭಾಗವಾಗಿರುವುದರಿಂದ, ಭವಿಷ್ಯದ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡುವ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಬಳಕೆಯ ಜ್ಞಾನ ಹೊಂದಿರುವರೇ, ಅವುಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸುತ್ತಾರೆಯೇ, ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಲಭ್ಯ ಇವೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಹಾಗೂ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿ ಅವರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಈ ಸಂಶೋಧನೆಯನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ.

## 1.2: ಸಂಶೋಧನೆಯ ಶೀರ್ಷಿಕೆ :

ಕಲಬುರಗಿ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿನ ಡಯಟ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಸೇವಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳ ಬಳಕೆ .

## 1.3: ಸಂಶೋಧನೆಯ ಮಹತ್ವ / ಸಮರ್ಥನೆ :

ಶಿಕ್ಷಕರು ಡಿಜಿಟಲ್ ಸಾಕ್ಷರರಾಗಿದ್ದಾಗ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಹೇಗೆ ಸಂಯೋಜಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡಾಗ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ. ಹೊಸ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳು ಶಾಲೆಗಳ ಮೇಲೆ ಮತ್ತು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಬೀರಿದ ಪರಿಣಾಮದ ಬಗ್ಗೆ

ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಬಳಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ.

ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಜ್ಞಾನ ಸಂಪಾದನೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಅನ್ವಯದಂತೆ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಾಗ ಕಲಿಕೆಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿನ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕನು ವಿಷಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲನಾಗಲು ಸಾಧ್ಯ. ವಿಷಯವನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಸಂಘಟಿಸಿ ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿ ಬೋಧಿಸಬಹುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಗರಿಷ್ಠ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು. ಉತ್ತಮವಾದ, ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾದ ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಬಹುದು. ಬೋಧನಾ ವಿಷಯವನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿದೆ ಹಾಗೂ ತರಗತಿ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ತನ್ನ ಅವಶ್ಯಕತೆಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ನಿರ್ಮಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

#### 1.4: ಸಂಶೋಧನಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು :

ಶಿಕ್ಷಕನ ಬೋಧನ ಕಲೆಯ ವಿಧಾನಗಳು ಮತ್ತು ವಿಚಾರಗಳು ಅವರ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಬಳಕೆ ಇದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳ ಯಶಸ್ವಿ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿಪರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯ ಅಂಶವೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರ ವೃತ್ತಿಪರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ನೀಡಲು ನಿರಂತರ ಹಾಗೂ ನಿಯಮಿತ ಬೆಂಬಲ ಅತಿ ಮುಖ್ಯ ಇದನ್ನು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಬಳಕೆಯಿಂದ ವ್ಯವಸ್ಥಿತಗೊಳಿಸಬಹುದು. ಕಾರ್ಯನಿರತ ತಾಂತ್ರಿಕ ಮೂಲಭೂತ ಸೌಕರ್ಯ, ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಕಾರ್ಯನಿರತ ಗಣಕಯಂತ್ರಗಳ ಸೂಕ್ತ ಲಭ್ಯತೆಯಿರಬೇಕು; ಸಮರ್ಪಕ ತಾಂತ್ರಿಕ ನೇರವು ನೀಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದ ಅವರು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬಳಕೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳು ಶಿಕ್ಷಣದ ಭವಿಷ್ಯಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ನೀಡುತ್ತವೆ. ಪ್ರಯುಕ್ತ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಮುಖ್ಯ ಮತ್ತು ಉಪಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲಾಯಿತು.

1. ಡಯಟ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಸೇವಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿಗಳ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತಿದೆಯೇ?

1. ಡಯಟ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಲಭ್ಯ ಇವೆಯೇ?

2. ಸೇವಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಸುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸವಾಲುಗಳು ಯಾವುವು?



### 1.5: ಸಂಶೋಧನೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು :

ಪ್ರಸ್ತುತ ಅಧ್ಯಯನವು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.

1. ಡಯಟ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಲಭ್ಯತೆ ಇದೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.
2. ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆಯೇ ಹಾಗೂ ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಬಳಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.
3. ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಸುವಲ್ಲಿ ಉಪನ್ಯಾಸಕರಿಗೆ/ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರಿಂದ ಬೆಂಬಲ ದೊರೆಯುತ್ತದೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.
4. ಉಪನ್ಯಾಸಕರು/ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಬಳಕೆಯನ್ನು ತಮ್ಮ ತರಗತಿ ಬೋಧನೆಯೊಂದಿಗೆ ಯಾವ ರೀತಿ ಅಂತರ್ಗತ ಅಥವಾ ಸಂಯೋಜನೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
5. ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಸುವಾಗ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸವಾಲುಗಳು ಯಾವುವು ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.

### 1.6: ಉಪಸಂಹಾರ :

ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಪರಿಣಾಮ ಇಂದು ಶಾಲಾ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಪಾಠ ಮಾಡುವ ರೀತಿ ಬದಲಾಗಿದೆ. ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ ಎರಡನ್ನೂ ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರ ವೃತ್ತಿಪರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ನೀಡಲು ನಿರಂತರ ಹಾಗೂ ನಿಯಮಿತ ಬೆಂಬಲ ಅತಿ ಮುಖ್ಯ. ಇದನ್ನು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಬಳಕೆಯಿಂದ ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಗೊಳಿಸಬಹುದು. ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಹಾಯಕ ಸಾಧನಗಳನ್ನಾಗಿ ನೋಡಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಆದುದರಿಂದ ಈ ಅಧ್ಯಯನವು ಭವಿಷ್ಯದ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡುವ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಬಳಕೆಯ ಜ್ಞಾನ ಹೊಂದಿರುವರೇ, ಅವುಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸುತ್ತಾರೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಕೆ ಮಾಡುವಾಗ ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಮೂಲಕ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತದೆ.

ನಾವು ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಸಂಶೋಧನಾ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿತ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಅಧ್ಯಯನವು ನಮ್ಮ ಸಂಶೋಧನೆಗೆ ಬೇಕಾಗುವ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು, ಜ್ಞಾನವನ್ನು, ಸಮಸ್ಯೆ ಬಿಡಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಹಲವಾರು ರೀತಿಯಿಂದಲೂ ವಿಚಾರ ಮಾಡುವ ಗುಣ ಬೆಳೆಸುವಲ್ಲಿ ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ.

## ಅಧ್ಯಾಯ : 2 ಸಾಹಿತ್ಯ ವಿಮರ್ಶೆ / ಅವಲೋಕನ

### 2.1 : ಪೀಠಿಕೆ :

ಸಂಬಂಧಿತ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಅವಲೋಕನ ಮಾಡುವುದು ಸಂಶೋಧಕನಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾಗಿರುವಂಥದ್ದು. ಕಾರಣ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿದ ನಂತರ ಉದ್ದೇಶ ತಿಳಿದು ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಅವಲೋಕನ ಮಾಡುವುದು ಸಂಶೋಧಕನಿಗೆ ಅತ್ಯಂತ ಉಪಯುಕ್ತಕಾರಿಯಾಗಿದೆ. ಇದು ಸಂಶೋಧಕನಿಗೆ ಸಂಶೋಧನೆಗೆ ಬೇಕಾಗುವ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು, ಜ್ಞಾನವನ್ನು, ಸಮಸ್ಯೆ ಬಿಡಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಹಲವಾರು ರೀತಿಯಿಂದಲೂ ವಿಚಾರ ಮಾಡುವ ಗುಣ ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ.

### 2.2 : ಸಾಹಿತ್ಯದ ವಿಮರ್ಶೆ / ಅವಲೋಕನ :

ಯಾವುದೇ ಒಂದು ದೇಶ ಪ್ರಗತಿ ಹೊಂದಬೇಕಾದರೆ ಅದು ಅಲ್ಲಿನ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸುತ್ತದೆ. ಪ್ರಾಚೀನ ಕಾಲದಿಂದಲೂ ಪ್ರಸ್ತುತ ಹಂತದವರೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಕಂಡಿದ್ದೇವೆ. ಭಾರತದ ಬೆಳವಣಿಗೆಗಳಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾದ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಎಂದರೆ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಬೆಳವಣಿಗೆ. ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಬಳಕೆಯಿಂದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಯಲು ಸುಲಭವಾಗಿದೆ. ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ ಎರಡನ್ನೂ ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇಂತಹ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಪ್ರೇರಣೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ. ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಮೂಲಕ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸುವ ಖರ್ಚುಗಳನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಗೂಗಲ್‌ನಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಬಳಕೆ ಕುರಿತು ಅನೇಕ ಲೇಖನಗಳು ಲಭ್ಯವಿದ್ದು, ವಿಕಾಸ ಪಿಡಿಯಾದಲ್ಲಿ, ಭಾರತ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಧಾರ (INDG) ಪೋರ್ಟಲ್‌ನಲ್ಲಿ “ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ “ ಶೀರ್ಷಿಕೆ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಕೇಂದ್ರ ಸರ್ಕಾರದಿಂದ ಪ್ರಾಯೋಜಿತ ಯೋಜನೆಯಾದ “ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ಮತ್ತು ಸಂವಹನ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ(ICT) “ ಡಿಸೆಂಬರ್ 2004 ರಂದು ಚಾಲನೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಹಂತದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಮತ್ತು ಸಂವಹನ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುವ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು ಮತ್ತು ಮಾಹಿತಿ ಮತ್ತು ಸಂವಹನ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ನೆರವಿನಿಂದ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಸಾದರ ಪಡಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಈ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಯೋಜನೆಯು ಪ್ರಸ್ತುತ ಸರ್ಕಾರಿ ಮತ್ತು ಸರ್ಕಾರದ ನೆರವು ಪಡೆಯುತ್ತಿರುವ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಅನುಷ್ಠಾನವಾಗುತ್ತಿದೆ. ಪ್ರಧಾನ ಮಂತ್ರಿಗಳಿಂದ ಜುಲೈ 1998 ರಲ್ಲಿ ನಿಯೋಜಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಶಾಲೆಗಳೂ ಸೇರಿದಂತೆ ಶಿಕ್ಷಣ ವಲಯದಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಸೇರ್ಪಡೆ ಕುರಿತು ಕೆಲ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿರುತ್ತದೆ.

ವಿಕಿಪಿಡಿಯಾದಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟವಾದ “ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ“ ಲೇಖನದಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತ ತಾಂತ್ರಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು, ಬಳಸುವುದು ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವ ಅಧ್ಯಯನ ಮತ್ತು ನೈತಿಕ ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಗೂ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವು ದೈಹಿಕ ಯಂತ್ರಾಂಶ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಬಳಕೆ ಎಂದು ಹೇಳಲಾಗಿದೆ. ವಿಕಿಪಿಡಿಯಾದಲ್ಲಿಯೂ ಇನ್ನೊಂದು ಲೇಖನ “ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ“ದಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ಮತ್ತು ಸಂವಹನ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವು ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ಪ್ರದೇಶ, ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸಮಾನತೆ, ಗುಣಮಟ್ಟದ ಕಲಿಕೆ

ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಯ ವಿತರಣೆ, ಶಿಕ್ಷಕರ ವೃತ್ತಿಪರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಶಿಕ್ಷಣ ನಿರ್ವಹಣೆ, ಆಡಳಿತ ಮತ್ತು ಆಡಳಿತಕ್ಕೆ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುತ್ತದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದೆ.

ವಿಕಾಸ ಪಿಡಿಯಾದಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟವಾದ “ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಸುಧಾರಣೆ” ಲೇಖನದಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಿದಂತೆ, ನಾಳಿನ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳು ಈಗಾಗಲೇ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡಿರುವವರ, ನಿರ್ಧಾರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವವರ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ಭವಿಷ್ಯದ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಮುನ್ನೋಟ. ಅವರಿಗೆ ಈಗಿರುವುದೇನು ಎಂದು ಮಾತ್ರ ತಿಳಿಸುವುದಲ್ಲದೆ ಮುಂದೆ ಬರಬಹುದಾದದ್ದು ಏನು ಎಂಬ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡಿ ಯೋಜನೆ ಮಾಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು. ಇನ್ನೊಂದು ಲೇಖನವಾದ “ಶಿಕ್ಷಕರು, ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಮಾಹಿತಿ ಸಂವಹನ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳು” ಇದರಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ಸಂವಹನ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳ ಬಳಕೆಯಿಂದ ಓರ್ವ ಶಿಕ್ಷಕನ ಪಾತ್ರ ಸುಗಮಗೊಳಿಸುವವನದಾಗಿ ಬದಲಾಯಿಸಿದ್ದರಿಂದ ತರಗತಿಯ ಕೊಠಡಿಯಲ್ಲಿ ಅವನಿಗೆ ನಾಯಕನಾಗಿರುವುದಕ್ಕೆ ಅಡ್ಡಬರುವುದಿಲ್ಲ. ಹಾಗೂ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳ ಬಳಕೆ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕನ ಪಾಠದ ಯೋಜನೆ ಬಹುಮುಖ್ಯ. ಎಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಯೋಜನೆಯಾಗಿದೆಯೋ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಾರ್ಯವೂ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತವಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಫಲಿತಾಂಶದ ಪ್ರಮಾಣ ಕಡಿಮೆಯಾಗುವುದೆಂದು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ.

ಕನ್ನಡದ ಪ್ರಪ್ರಥಮ ಅಂತರಜಾಲ ಪತ್ರಿಕೆ “ಎಶ್ವ ಕನ್ನಡ” ದಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟವಾದ ಡಾ.ಯು.ಬಿ.ಬಸವರಾಜ ಅವರ “ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ, ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಕನ್ನಡ” ಲೇಖನದಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಿರುವಂತೆ, ಪ್ರಪಂಚದಾದ್ಯಂತ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ 5 ರಿಂದ 8ನೇ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಕಲಿಸುವುದು ಲೋಗೋ (LOGO) ಎಂಬ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿಯೇ ಸಿದ್ಧವಾಗಿರುವ ಪ್ರೋಗ್ರಾಮ್‌ನ ಲ್ಯಾಂಗ್ವೇಜ್. ಇದನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಮಕ್ಕಳು ಕಂಪ್ಯೂಟರ್‌ನಲ್ಲಿ ಪ್ರೋಗ್ರಾಮ್‌ನ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಹಾಗೆಂದು ಲೋಗೋವನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಮಾತ್ರ ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ. ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಪ್ರೋಗ್ರಾಮ್‌ನ ಮೂಲ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಲಿಚ್ಛಿಸುವ ಯಾರು ಬೇಕಾದರೂ ಬಳಸಬಹುದು. ಇದೆ ಲೇಖನದಲ್ಲಿ ಅವರು ಗಣಕ ಮತ್ತು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ನಮ್ಮ ದೈನಂದಿನ ಬದುಕಿನ ಎಲ್ಲ ಮಜಲುಗಳನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸುತ್ತಿದೆ. ಗಣಕೀಕರಣದಿಂದಾಗಿ ನಮ್ಮ ಭಾಷೆ ಅಳಿಯುತ್ತಿವೆ ಎಂದು ಗಣಕಗಳನ್ನು ದೂರುವ ಬದಲು ಅವುಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ನಮ್ಮ ಭಾಷೆಗೆ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂದು ಚಿಂತನೆ ನಡೆಸಿ ಅದನ್ನು ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ತರುವುದೇ ಬುದ್ಧಿವಂತರ ಲಕ್ಷಣ ಎಂದು ತಿಳಿಸುವರು. ಪ್ರಸ್ತುತ ಸಂಶೋಧನೆಯನ್ನು ಈ ಎಲ್ಲ ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ಮತ್ತು ಚರ್ಚೆಗಳ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ತೆಗೆದು ಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ.

### 2.3: ಉಪಸಂಹಾರ :

ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ವಿಷಯವನ್ನು ಸರಳವಾಗಿ ಅರ್ಥೈಸಲು ಉತ್ತಮ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಗೆ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಬಳಕೆ ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿದೆ. ಇದನ್ನು ಕುರಿತು ಇರುವ ವರದಿಗಳನ್ನು, ಲೇಖನಗಳನ್ನು ಇತ್ಯಾದಿ ಸಂಬಂಧಿತ ಸಾಹಿತ್ಯವನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇದು ನಮ್ಮ ಸಂಶೋಧನೆಗೆ ಬೇಕಾಗುವ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು, ಜ್ಞಾನವನ್ನು, ಸಮಸ್ಯೆ ಬಿಡಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಹಲವಾರು ರೀತಿಯಿಂದಲೂ ವಿಚಾರ ಮಾಡುವ ಗುಣ ಬೆಳೆಸುವಲ್ಲಿ ಸಹಾಯಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇದು ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆಯ ವಿಧಾನ, ಮಾದರಿಯ ಆಯ್ಕೆ, ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆಗೆ ಬಳಸುವ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವುದು.

## ಅಧ್ಯಾಯ : 3 ಸಂಶೋಧನಾ ವಿಧಾನ

### 3.1 : ಪೀಠಿಕೆ :

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಶೋಧನೆಗಳ ಕ್ಷೇತ್ರವು ಅತ್ಯಂತ ವ್ಯಾಪಕವು ಮತ್ತು ವಿಶಾಲವು ಆಗಿದೆ. ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತವಾದ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಬಳಸುವುದರಿಂದ ಸಂಶೋಧನಾ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಆಗುವ ಕಾಲ ಹಾಗೂ ಹಣದ ವ್ಯಯವನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಬಹುದು. ಅಲ್ಲದೇ ಸೂಕ್ತ ತಂತ್ರವನ್ನು ಬಳಸಲು ನೆರವಾಗುವುದು. ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆಗಾಗಿ ನಮೂನೆಯನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ ಅದರಿಂದ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ಬಳಸಿದ ಸಾಧನ, ವಿಧಾನಗಳು, ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ ಮುಂತಾದ ವಿವರಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲಾಗಿದೆ.

### 3.2 : ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆಯ ವಿಧಾನ :

ಈ ಅಧ್ಯಯನದ ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆಗೆ ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ (Quantitative) ಸಮೀಕ್ಷೆಯ ವಿಧಾನವನ್ನು ಬಳಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಸಮಸ್ಯೆಯ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ (Quantitative) ಸಮೀಕ್ಷೆಯ ಮೂಲಕ ಗುರುತಿಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ (Quantitative) ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ ಲಿಖಿತ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ.

### 3.3 : ನಮೂನೆ / ಮಾದರಿ ಆಯ್ಕೆ :

ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಇಂದು ಎಲ್ಲ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಲಗ್ನಿ ಇಟ್ಟಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲೂ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ವಿಷಯವನ್ನು ಸರಳವಾಗಿ ಅರ್ಥೈಸಲು ಉತ್ತಮ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಗೆ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಬಳಕೆ ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿದೆ. ಪ್ರಯುಕ್ತ ಇಂದಿನ ಆಧುನಿಕ ಯುಗಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಡಯಟ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೇವಾಪೂರ್ವ ತರಬೇತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಮಾಡುವರೇ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಕೋಷ್ಟಕ-1 ರಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ, ಕಲಬುರಗಿ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿಯ ಒಟ್ಟು 12, ಡಯಟ ಸೇರಿ ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿಯ ಪ್ರತಿ ಸಂಸ್ಥೆಯಿಂದ 5 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಂತೆ ಒಟ್ಟು 59 (ಒಂದು ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೊಠಡಿ) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲ್ಪಟ್ಟಿರುತ್ತದೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ-1: ಸಮೀಕ್ಷೆಗೊಳಗಾದ ಡಯಟ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು:

ಸಮೀಕ್ಷೆಗೊಳಗಾದ ಜಿಲ್ಲೆ	ಸ್ಥಳ	ಡಯಟ್ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	ಸಮೀಕ್ಷೆಗೆ ಒಳಪಟ್ಟ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂಖ್ಯೆ
ಕಲಬುರಗಿ	ಗ್ರಾಮೀಣ - 05 ನಗರ - 07	ಡಯಟ್ - 01 ಶಿ.ತ.ಸಂಸ್ಥೆಗಳು - 11	59

### 3.4 : ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆಗೆ ಬಳಸಿದ ಸಾಧನಗಳು :

ಡಯಟ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೇವಾಪೂರ್ವ ತರಬೇತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಮಾಡುವರೇ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ (Quantitative) ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ ಲಿಖಿತ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ (Quantitative) ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯನ್ನು ಅನುಬಂಧ-2 ರಲ್ಲಿ ಲಗತ್ತಿಸಲಾಗಿದೆ. ಹಾಗೂ ಸಮೀಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಸಂದರ್ಶನದ ಭಾಗವಾಗಿರುವ ಭಾಗವಹಿಸುವವರಿಂದ ಅನುಮತಿಯನ್ನು/ಸಮ್ಮತಿಯನ್ನು ಅವರ ಅನುಮತಿ ಮೇರೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಒಪ್ಪಿಗೆ ಫಾರ್ಮ್‌ನ್ನು ಅನುಬಂಧ-1 ರಲ್ಲಿ ಲಗತ್ತಿಸಲಾಗಿದೆ.

### 3.5 : ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆ :

ಕಲಬುರಗಿ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿಯ ಒಟ್ಟು 12, ಡಯಟ ಸೇರಿ ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿಯ ಪ್ರತಿ ಸಂಸ್ಥೆಯಿಂದ 5 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಂತೆ ಒಟ್ಟು 59 (ಒಂದು ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೊರತೆ) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು, ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ (Quantitative) ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಂಡು ಲಿಖಿತ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ.

### 3.6 : ಉಪಸಂಹಾರ :

ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತವಾದ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಬಳಸುವುದರಿಂದ ಸಂಶೋಧನಾ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಆಗುವ ಕಾಲ ಹಾಗೂ ಹಣದ ವ್ಯಯವನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಬಹುದು. ಅಲ್ಲದೇ ಸೂಕ್ತ ತಂತ್ರವನ್ನು ಬಳಸಲು ನೆರವಾಗುವುದು. ಈ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ಬಳಸಿದ ವಿಧಾನ, ಮಾದರಿ, ಸಾಧನಗಳು, ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ ಮುಂತಾದ ವಿವರಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲಾಗಿದೆ. ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆಗಾಗಿ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ ಅವರಿಂದ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಅಧ್ಯಯನದ ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆಗೆ ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ (Quantitative) ಸಮೀಕ್ಷೆಯ ವಿಧಾನವನ್ನು ಬಳಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ (Quantitative) ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ ಲಿಖಿತ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಈ ರೀತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಿ ಫಲಿತಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲಾಗುವುದು.

## ಅಧ್ಯಾಯ : 4 ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮತ್ತು ಫಲಿತಗಳು

### 4.1 : ಪೀಠಿಕೆ :

ಸಂಶೋಧಕನು ಸಂಶೋಧನಾ ಕ್ಷೇತ್ರವನ್ನು ಆರಿಸಿದ ನಂತರ ಬರುವ ಮಹತ್ವಪೂರ್ಣವಾದ ಘಟ್ಟವೇ ದತ್ತಾಂಶಗಳ ಸಂಗ್ರಹಣೆ. ಸಂಶೋಧನಾ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ವಿವಿಧ ಮೂಲಗಳಿಂದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವ ಕ್ರಮಕ್ಕೆ ದತ್ತಾಂಶಗಳ ಸಂಗ್ರಹಣೆ ಎನ್ನುವರು. ಈ ಸಂಶೋಧನಾ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ(Quantitative) ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ ಯನ್ನು ಬಳಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ(Quantitative) ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯು ಕೆಳಗೆ ತೋರಿಸಿದಂತೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಬಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.

ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ(Quantitative) ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯಲ್ಲಿ,

1. ಡಯಟ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಸೇವಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿಗಳ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳ ಬಳಕೆ.

ಅ. ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ತರಬೇತಿ ಕುರಿತ ಮಾಹಿತಿ.

ಬ. ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಬಳಕೆ.

ಕ. ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಬಳಕೆ ಮಾಡಲು ಇರುವ ಬೆಂಬಲ.

1. ಡಯಟ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಲಭ್ಯತೆ.

2. ತರಗತಿ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಬಳಕೆ ಮಾಡುವಾಗ ಎದುರಾಗುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು.

### 4.2 : ದತ್ತಾಂಶಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮತ್ತು ಅರ್ಥೈಸುವಿಕೆ :

ಸಂಶೋಧನಾ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಅತ್ಯಂತ ಮಹತ್ವ ಪಡೆದುಕೊಂಡಿದೆ. ಸಂಶೋಧನಾ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಅಂತಿಮ ರೂಪ ನೀಡುವ ಹಂತವೇ ಈ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಹಂತವಾಗಿದೆ. ಪ್ರಸ್ತುತ ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಶೋಧನಾ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಮಾಹಿತಿಯ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡು ನಂತರ ಬಂದಂತಹ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸಿ, ನಂತರ ಸಂಕೇತಿಸುವೆವು. ಆಗ ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಕಲಬುರಗಿ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿನ ಡಯಟ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಸೇವಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳ ಬಳಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಅವರ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ ಮತ್ತು ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡೆನು.

### 4.3 : ಅಧ್ಯಯನದ ಪ್ರಶ್ನೆವಾರು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮತ್ತು ಫಲಿತಗಳು :

ಕಲಬುರಗಿ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿಯ ಒಟ್ಟು 12, ಡಯಟ ಸೇರಿ ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿಯ ಪ್ರತಿ ಸಂಸ್ಥೆಯಿಂದ 5 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಂತೆ ಒಟ್ಟು 59 (ಒಂದು ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೊರತೆ) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು, ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ (Quantitative) ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಂಡು ಲಿಖಿತ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ (Quantitative) ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯಲ್ಲಿ, ಈ ಕೆಳಗಿನಂತೆ ಒಂದು ಮುಖ್ಯ ಪ್ರಶ್ನೆ ಹಾಗೂ ಎರಡು ಉಪಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಮೂಲಕ ನೋಡುತ್ತಿದ್ದೇನೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಪ್ರತಿಶತನಲ್ಲಿರುವ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು 5 ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುತ್ತೇನೆ. ಆದರೆ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡುವಾಗ ಈ 5 ಅಂಶಗಳ ಪ್ರತಿಶತನಲ್ಲಿ ಪಡೆದ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು 2 ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿ (1. 100% +75%(50% ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು), 2. 50%+25%+25%ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ(50% ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ) ಎಂದು ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುತ್ತೇನೆ.

1. ಡಯಟಿ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಸೇವಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿಗಳ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳ ಬಳಕೆ.

ಅ. ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ತರಬೇತಿ ಕುರಿತ ಮಾಹಿತಿ:

ಕೋಷ್ಟಕ-2: ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಬಳಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಿರುವ ಜ್ಞಾನ.

ಹೇಳಿಕೆಗಳು	ಹೌದು	ಇಲ್ಲ	ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡದವರು
ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಬಳಕೆಯ ತರಬೇತಿ ಆಗಿದೆಯೇ?	41	18	00
ಮೇಲ್ ತೆರೆಯಲು ಹಾಗೂ ಕಳುಹಿಸಲು ಬರುತ್ತದೆಯೇ?	55	03	01
ಗೂಗಲ್ ಸರ್ಚ್ ಮಾಡಿ ತಮಗೆ ಬೇಕಾದ ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆಯಲು ಬರುತ್ತದೆಯೇ?	58	01	00
ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟರ್ ಬಳಸಲು ಬರುತ್ತದೆಯೇ?	37	22	00

ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಮೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಬಳಕೆ ಬಗ್ಗೆ ಇರುವ ಜ್ಞಾನ ಕುರಿತು ಕೇಳಲಾಯಿತು. ಕೋಷ್ಟಕ-2 ರಲ್ಲಿ ತೋರಿಸುವಂತೆ, 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 41(ಶೇ.69%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಬಳಕೆಯ ತರಬೇತಿ ಆಗಿದ್ದರೆ, 18(ಶೇ.31%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಬಳಕೆಯ ತರಬೇತಿ ಆಗಿರುವುದಿಲ್ಲ. 55(ಶೇ.93%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮೇಲ್ ತೆರೆಯಲು ಹಾಗೂ ಕಳುಹಿಸಲು ಬಂದರೆ, 03(ಶೇ.5%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮೇಲ್ ತೆರೆಯಲು ಹಾಗೂ ಕಳುಹಿಸಲು ಬರುವುದಿಲ್ಲ. 1(ಶೇ.2%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಿರುವುದಿಲ್ಲ. 58(ಶೇ.98%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಗೂಗಲ್ ಸರ್ಚ್ ಮಾಡಿ ತಮಗೆ ಬೇಕಾದ ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆಯಲು ಬಂದರೆ, 01(ಶೇ.2%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಗೂಗಲ್ ಸರ್ಚ್ ಮಾಡಿ ತಮಗೆ ಬೇಕಾದ ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆಯಲು ಬರುವುದಿಲ್ಲ. 37(ಶೇ.63%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟರ್ ಬಳಸಲು ಬಂದರೆ, 22(ಶೇ.37%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟರ್ ಬಳಸಲು ಬರುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಟ್ಟಿರುತ್ತಾರೆ.

ಮೇಲಿನ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿದರೆ, ಮೇಲ್ ತೆರೆಯಲು ಹಾಗೂ ಕಳುಹಿಸಲು ಶೇ.5%, ಗೂಗಲ್ ಸರ್ಚ್ ಮಾಡಿ ತಮಗೆ ಬೇಕಾದ ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆಯಲು ಶೇ.2% ಹಾಗೂ ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟರ್ ಬಳಸಲು ಶೇ.37% ಪ್ರತಿಶತ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಬರುವುದಿಲ್ಲ. ಶೇ.31% ಪ್ರತಿಶತ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಬಳಕೆಯ ತರಬೇತಿ ಆಗಿರುವುದಿಲ್ಲ, ಇದರಿಂದ ತುಂಬಾ ಕಡಿಮೆ ಪ್ರತಿಶತ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಬಳಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಜ್ಞಾನ ಇರಲಾರದ್ದು ಹಾಗೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ



ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಬಳಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಇರುವುದು ಕಂಡುಬರುತ್ತಿದೆ. ತಿಳುವಳಿಕೆ ಇದ್ದರೂ ಸಹ ಯಾವ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಬಳಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಬಳಸಬೇಕು ಎಂಬ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಾಗಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಇನ್ನೂ ಶೇ.37% ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತರಬೇತಿಯ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇರುವುದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ.

ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಕುರಿತು ಆನ್‌ಲೈನ್ ಮತ್ತು ಆಫ್‌ಲೈನ್‌ನಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಸಾಹಿತ್ಯ ಲಭ್ಯವಿದ್ದು ತರಬೇತಿ ಆಗದಿದ್ದರೂ ಇದರ ಸಹಾಯದಿಂದ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಬಳಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಯೂಟೂಬ್‌ನಲ್ಲಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ವನ್ನು ಬಳಕೆ ಮಾಡುವ ಕುರಿತು ಸಂಪೂರ್ಣ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಅನೇಕ ವೀಡಿಯೋಗಳು ಲಭ್ಯ ಇವೆ.

## ಬ. ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಬಳಕೆ.

1. ಸೇವಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆಯೇ?

ಕೋಷ್ಟಕ-3: ಸೇವಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಸುವಿಕೆ.

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು	100%	75%	50%	25%	25%ಕ್ಕಿಂತಲೂ ಕಡಿಮೆ
3.1	ರೇಡಿಯೋ	07	04 11	11	08	17 36
3.2	ದೂರದರ್ಶನ	09	03 12	10	13	13 36
3.3	ಮೊಬೈಲ್	32	04 36	21	02	00 23
3.4	ಕಂಪ್ಯೂಟರ್	13	19 32	09	13	04 26
3.5	ಲ್ಯಾಪ್‌ಟಾಪ್	05	14 19	11	07	19 37
3.6	ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟರ್ ಮತ್ತು ಸ್ಟ್ರೀನ್	10	03 13	12	09	20 41
3.7	ಇತರೆ(ನಿರ್ದಿಷ್ಟಪಡಿಸಿ)	00	05 05	04	03	02 09
3.8	ಯಾವುದೂ ಇಲ್ಲ	00	00 00	01	02	09 12

ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಮೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ 5 ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಪಡೆಯಲಾಗಿದ್ದು, ಇದನ್ನು 2 ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿ (50% ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಹಾಗೂ 50% ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ) ಎಂಬುದಾಗಿ ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುತ್ತೇನೆ. ಸೇವಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆಯೇ? ಎಂದು ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಮೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಕೇಳಲಾಯಿತು. ಕೋಷ್ಟಕ-3ರಲ್ಲಿ ತೋರಿಸುವಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ವ್ಯಕ್ತ ಪಡಿಸಿದರು.

3.1: ಸೇವಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ರೇಡಿಯೋವನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆಯೇ? ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 11(ಶೇ.19%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಪ್ರತಿಶತಕ್ಕಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚು ಬಳಸುತ್ತಿರುವುದಾಗಿ ಹಾಗೂ



36(ಶೇ.61%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಪ್ರತಿಶತಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಬಳಸುತ್ತಿರುವುದಾಗಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. 12(ಶೇ.20%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಿರುವುದಿಲ್ಲ.

3.2: ಸೇವಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ದೂರದರ್ಶನವನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆಯೇ? ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 12(ಶೇ.20%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಪ್ರತಿಶತಕ್ಕಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚು ಬಳಸುತ್ತಿರುವುದಾಗಿ ಹಾಗೂ 36(ಶೇ.61%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಪ್ರತಿಶತಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಬಳಸುತ್ತಿರುವುದಾಗಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. 11(ಶೇ.19%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಿರುವುದಿಲ್ಲ.

3.3: ಸೇವಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮೊಬೈಲ್‌ವನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆಯೇ? ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 36(ಶೇ.61%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಪ್ರತಿಶತಕ್ಕಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚು ಬಳಸುತ್ತಿರುವುದಾಗಿ ಹಾಗೂ 23(ಶೇ.39%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಪ್ರತಿಶತಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಬಳಸುತ್ತಿರುವುದಾಗಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ.

3.4: ಸೇವಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಂಪ್ಯೂಟರ್‌ವನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆಯೇ? ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 32(ಶೇ.54%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಪ್ರತಿಶತಕ್ಕಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚು ಬಳಸುತ್ತಿರುವುದಾಗಿ ಹಾಗೂ 26(ಶೇ.44%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಪ್ರತಿಶತಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಬಳಸುತ್ತಿರುವುದಾಗಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. 1(ಶೇ.2%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಿರುವುದಿಲ್ಲ.

3.5: ಸೇವಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಲ್ಯಾಪ್‌ಟಾಪ್‌ವನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆಯೇ? ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 19(ಶೇ.32%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಪ್ರತಿಶತಕ್ಕಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚು ಬಳಸುತ್ತಿರುವುದಾಗಿ ಹಾಗೂ 37(ಶೇ.63%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಪ್ರತಿಶತಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಬಳಸುತ್ತಿರುವುದಾಗಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. 3(ಶೇ.5%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಿರುವುದಿಲ್ಲ.

3.6: ಸೇವಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟರ್ ಹಾಗೂ ಸ್ಕ್ರೀನ್‌ವನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆಯೇ? ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 13(ಶೇ.22%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಪ್ರತಿಶತಕ್ಕಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚು ಬಳಸುತ್ತಿರುವುದಾಗಿ ಹಾಗೂ 41(ಶೇ.69%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಪ್ರತಿಶತಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಬಳಸುತ್ತಿರುವುದಾಗಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. 5(ಶೇ.9%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಿರುವುದಿಲ್ಲ.

3.7: ಸೇವಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಈ ಮೇಲೆ ಸೂಚಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳನ್ನು ಹೊರತು ಪಡಿಸಿ ಇತರೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪಡಿಸಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆಯೇ? ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 5(ಶೇ.8%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಪ್ರತಿಶತಕ್ಕಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚು ಬಳಸುತ್ತಿರುವುದಾಗಿ ಹಾಗೂ 9(ಶೇ.15%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಪ್ರತಿಶತಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಬಳಸುತ್ತಿರುವುದಾಗಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪಡಿಸಿ ಯಾವ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದಿಲ್ಲ. 45(ಶೇ.76%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಿ ರುವುದಿಲ್ಲ.

3.8: ಸೇವಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಯಾವುದೇ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಬಳಸುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 12(ಶೇ.20%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಪ್ರತಿಶತಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಬಳಸುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು

ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. 47(ಶೇ.80%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಿರುವುದಿಲ್ಲ.

ಕೋಷ್ಟಕ-2 ರಲ್ಲಿ ಶೇ.69% ಪ್ರತಿಶತ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಬಳಕೆ ತರಬೇತಿ ಆಗಿರುವುದಾಗಿ ತಿಳಿಸುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಮೇಲಿನ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿದರೆ, ರೇಡಿಯೋ ಶೇ.61%, ದೂರದರ್ಶನ ಶೇ.61%, ಮೊಬೈಲ್ ಶೇ.39%, ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಶೇ.44%, ಲ್ಯಾಪ್‌ಟಾಪ್ 63%, ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟರ್ ಮತ್ತು ಸ್ಟ್ರೀನ್ ಶೇ.69% ಪ್ರತಿಶತ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ತರಗತಿ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಶೇ.50% ಪ್ರತಿಶತಕ್ಕಿಂತಲೂ ಕಡಿಮೆ ಬಳಸುವುದಾಗಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. ಇವುಗಳನ್ನಲ್ಲದೇ ಇತರೆ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಸುವ ಕುರಿತು ಶೇ.15% ಪ್ರತಿಶತ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಪ್ರತಿಶತಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಬಳಸುವುದಾಗಿ ತಿಳಿಸುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ಯಾವ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವೆಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಹಾಗೂ ಶೇ.12% ಪ್ರತಿಶತ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಯಾವುದೇ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಸುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ತಿಳಿಸುವುದು, ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳ ಕೊರತೆ ಇರುವುದೆಂದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಕೆಲವು ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಕೊಡದನ್ನು ಗಮನಿಸಿದರೆ ಸಂಸ್ಥೆಯ ವಿರುದ್ಧ ಹಾಗೂ ಸತ್ಯ ಹೇಳಲು ಹಿಂಜರಿಯುತ್ತಿರುವಂತೆ ಕಂಡುಬರುತ್ತಿದೆ.

2. ನೀವು ತರಗತಿ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ಅಪ್ಲಿಕೇಶನಗಳು ಅಥವಾ ಸರ್ಚ್ ಇಂಜಿನ್‌ಗಳು ಯಾವುವು?

ಕೋಷ್ಟಕ-4: ತರಗತಿ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ಅಪ್ಲಿಕೇಶನಗಳು ಅಥವಾ ಸರ್ಚ್ ಇಂಜಿನ್‌ಗಳ ವಿವರ.

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಅಪ್ಲಿಕೇಶನಗಳು / ಸರ್ಚ್‌ಇಂಜಿನ್‌ಗಳು	100%	75%	50%	25%	25%ಕ್ಕಿಂತಲೂ ಕಡಿಮೆ
4.1	ಗೂಗಲ್ ಸರ್ಚ್	25	14 39	19	01	00 20
4.2	ಯೂಟೂಬ್	11	31 42	16	01	00 17
4.3	ದೀಕ್ಷಾ ಆಪ್	08	03 11	16	06	16 38
4.4	ವೀಡಿಯೋ	07	17 24	22	10	02 34
4.5	ಅಡಿಯೋ	07	13 20	20	10	04 34
4.6	ಪಿ.ಪಿ.ಟಿ. ಪ್ರೇಜೆಂಟೇಷನ್	06	07 13	08	12	17 37
4.7	ಗೂಗಲ್ ಫಾರ್ಮ್	08	10 18	10	11	13 34
4.8	ಜಿಯೋ ಜಿಬ್ರಾ	01	06 07	08	04	25 37
4.9	ಜೂಮ್/ವೆಬಿನಾರ್/ಎಮ್.ಎಸ್.ಟೀಮ್ಸ್/ ಗೂಗಲ್ ಮೀಟ್	16	05 21	06	27	00 33
4.10	ಮೂಡಲ್	06	04 10	10	03	19 32
4.11	ಯಾವುದೂ ಇಲ್ಲ	02	00 02	00	03	08 11

ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ತರಗತಿ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ಅಪ್ಲಿಕೇಶನಗಳು ಅಥವಾ ಸರ್ಚ್ ಇಂಜಿನ್‌ಗಳು ಯಾವುವು ಎಂದು ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಮೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಕೇಳಲಾಯಿತು. ಕೋಷ್ಟಕ-4 ರಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿದಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತ ಪಡಿಸಿರುತ್ತಾರೆ.

4.1: ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ತರಗತಿ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಗೂಗಲ್ ಸರ್ಚ್ ಬಳಸುವರೇ ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 39(ಶೇ.66%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಪ್ರತಿಶತಕ್ಕಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚು ಬಳಸುತ್ತಿರುವುದಾಗಿ ಹಾಗೂ 20(ಶೇ.34%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಪ್ರತಿಶತಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಬಳಸುತ್ತಿರುವುದಾಗಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತ ಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ.

4.2: ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ತರಗತಿ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಯೂಟೂಬ್ ಬಳಸುವರೇ ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 42(ಶೇ.71%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಪ್ರತಿಶತಕ್ಕಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚು ಬಳಸುತ್ತಿರುವುದಾಗಿ ಹಾಗೂ 17(ಶೇ.29%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಪ್ರತಿಶತಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಬಳಸುತ್ತಿರುವುದಾಗಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತ ಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ.

4.3: ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ತರಗತಿ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ದೀಕ್ಷಾ ಆಪ್ ಬಳಸುವರೇ ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 11(ಶೇ.19%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಪ್ರತಿಶತಕ್ಕಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚು ಬಳಸುತ್ತಿರುವುದಾಗಿ ಹಾಗೂ 38(ಶೇ.64%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಪ್ರತಿಶತಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಬಳಸುತ್ತಿರುವುದಾಗಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತ ಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. 10(ಶೇ.17%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಿರುವುದಿಲ್ಲ.

4.4: ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ತರಗತಿ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ವೀಡಿಯೋ ಬಳಸುವರೇ ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 24(ಶೇ.40%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಪ್ರತಿಶತಕ್ಕಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚು ಬಳಸುತ್ತಿರುವುದಾಗಿ ಹಾಗೂ 34(ಶೇ.58%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಪ್ರತಿಶತಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಬಳಸುತ್ತಿರುವುದಾಗಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತ ಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. 1(ಶೇ.2%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಿರುವುದಿಲ್ಲ.

4.5: ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ತರಗತಿ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಆಡಿಯೋ ಬಳಸುವರೇ ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 20(ಶೇ.34%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಪ್ರತಿಶತಕ್ಕಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚು ಬಳಸುತ್ತಿರುವುದಾಗಿ ಹಾಗೂ 34(ಶೇ.58%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಪ್ರತಿಶತಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಬಳಸುತ್ತಿರುವುದಾಗಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತ ಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. 5(ಶೇ.8%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಿರುವುದಿಲ್ಲ.

4.6: ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ತರಗತಿ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಪಿ.ಪಿ.ಟಿ.ಪ್ರೇಜೆಂಟೇಷನ್ ಬಳಸುವರೇ ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 13(ಶೇ.22%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಪ್ರತಿಶತಕ್ಕಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚು ಬಳಸುತ್ತಿರುವುದಾಗಿ ಹಾಗೂ 37(ಶೇ.63%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಪ್ರತಿಶತಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಬಳಸುತ್ತಿರುವುದಾಗಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತ ಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. 9(ಶೇ.15%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಿರುವುದಿಲ್ಲ.

4.7: ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ತರಗತಿ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಗೂಗಲ್ ಫಾರ್ಮ್ ಬಳಸುವರೇ ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 18(ಶೇ.30%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಪ್ರತಿಶತಕ್ಕಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚು ಬಳಸುತ್ತಿರುವುದಾಗಿ ಹಾಗೂ 34(ಶೇ.58%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಪ್ರತಿಶತಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಬಳಸುತ್ತಿರುವುದಾಗಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತ ಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. 7(ಶೇ.12%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಿರುವುದಿಲ್ಲ.

4.8: ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ತರಗತಿ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಜೀಯೋ ಜೀಬ್ರಾ ಬಳಸುವರೇ ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 7(ಶೇ.12%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಪ್ರತಿಶತಕ್ಕಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚು ಬಳಸುತ್ತಿರುವುದಾಗಿ ಹಾಗೂ 37(ಶೇ.63%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಪ್ರತಿಶತಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಬಳಸುತ್ತಿರುವುದಾಗಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತ ಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. 15(ಶೇ.25%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಿರುವುದಿಲ್ಲ.

4.9: ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ತರಗತಿ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಜೂಮ್/ವೇಬಿನಾರ್/ಎಮ್.ಎಸ್.ಟೀಮ್ಸ್ /ಗೂಗಲ್ ಮೀಟ್ ಬಳಸುವರೇ ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 21(ಶೇ.36%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಪ್ರತಿಶತಕ್ಕಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚು ಬಳಸುತ್ತಿರುವುದಾಗಿ ಹಾಗೂ 33(ಶೇ.56%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಪ್ರತಿಶತಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಬಳಸುತ್ತಿರುವುದಾಗಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತ ಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. 5(ಶೇ.8%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಿರುವುದಿಲ್ಲ.

4.10: ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ತರಗತಿ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಮೂಡಲ್ ಆಪ್ ಬಳಸುವರೇ ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 10(ಶೇ.17%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಪ್ರತಿಶತಕ್ಕಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚು ಬಳಸುತ್ತಿರುವುದಾಗಿ ಹಾಗೂ 32(ಶೇ.54%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಪ್ರತಿಶತಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಬಳಸುತ್ತಿರುವುದಾಗಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತ ಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. 17(ಶೇ.29%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಿರುವುದಿಲ್ಲ.

4.11: ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ತರಗತಿ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಅಪ್ಲಿಕೇಶನಗಳು ಅಥವಾ ಸರ್ಚ್ ಇಂಜಿನ್‌ಗಳು ಬಳಸುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 2(ಶೇ.3%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಪ್ರತಿಶತಕ್ಕಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚು ಬಳಸುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಹಾಗೂ 11(ಶೇ.19%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಪ್ರತಿಶತಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಬಳಸುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತ ಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. 46(ಶೇ.78%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಿರುವುದಿಲ್ಲ.

ಇಂದಿನ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಗೂಗಲ್ ಸರ್ಚ್ ಮತ್ತು ಯೂಟೂಬ್ ಬಳಕೆ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿರುವಂಥದ್ದು. ಕನಿಷ್ಠ ಆಡಿಯೋ ಮತ್ತು ವೀಡಿಯೋಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಮೊಬೈಲ್ ಮೂಲಕನು ಬಳಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ಮೇಲಿನ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿದರೆ, ಗೂಗಲ್ ಸರ್ಚ್‌ನ್ನು ಶೇ.34%, ಯೂಟೂಬ್ ಶೇ.29%, ದೀಕ್ಷಾ ಆಪ್ ಶೇ.64%, ವೀಡಿಯೋ ಶೇ.58%, ಆಡಿಯೋ ಶೇ.58%, ಪಿ.ಪಿ.ಟಿ. ಶೇ.63%, ಗೂಗಲ್ ಫಾರ್ಮ್ ಶೇ.58%, ಜೀಯೋ ಜೀಬ್ರಾ ಶೇ.63%, ಜೂಮ್/ವೇಬಿನಾರ್/ಎಮ್.ಎಸ್.ಟೀಮ್ಸ್ /ಗೂಗಲ್ ಮೀಟ್ ಶೇ.56%, ಮೂಡಲ್ ಆಪ್ ಶೇ.54% ಪ್ರತಿಶತ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಪ್ರತಿಶತಕ್ಕಿಂತಲೂ ಕಡಿಮೆ ಬಳಸುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿದರೆ ಅನೇಕ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅಪ್ಲಿಕೇಶನಗಳು ಹಾಗೂ ಸರ್ಚ್ ಇಂಜಿನ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಸರಿಯಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಇರಲಾರದ್ದು ಹಾಗೂ ಇವರಿಗೆ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಆಸಕ್ತಿಯ ಕೊರತೆ ಇರುವುದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ.

ದೀಕ್ಷಾ ಆಪ್ ಶೇ.17%, ವೀಡಿಯೋ ಶೇ.1%, ಆಡಿಯೋ ಶೇ.8%, ಪಿ.ಪಿ.ಟಿ. ಶೇ.15%, ಗೂಗಲ್ ಫಾರ್ಮ್ ಶೇ.12%, ಜೀಯೋ ಜೀಬ್ರಾ ಸೇ.25%, ಜೂಮ್ ಇತ್ಯಾದಿ ಶೇ.5%, ಮೂಡಲ್ ಆಪ್ ಶೇ.29% ಪ್ರತಿಶತ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇವುಗಳ ಬಳಕೆ ಕುರಿತು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಕೊಡಲಾರದನ್ನು ಗಮನಿಸಿದರೆ ಅವರಿಗೆ ಅಪ್ಲಿಕೇಶನಗಳು ಅಥವಾ ಸರ್ಚ್ ಇಂಜಿನ್‌ಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳುವಳಿಕೆಯೇ ಇರುವುದಿಲ್ಲವೆಂಬುದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ.

3. ಯಾವ ಪ್ರಕಾರದ ಡಿಜಿಟಲ್ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ನೀವು ಹೆಚ್ಚು ಬಳಸುತ್ತೀರಿ?

ಕೋಷ್ಟಕ-5: ಹೆಚ್ಚು ಬಳಸುವ ಡಿಜಿಟಲ್ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ವಿವರ.

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಡಿಜಿಟಲ್ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು	100%	75%	50%	25%	25%ಕ್ಕಿಂತಲೂ ಕಡಿಮೆ
5.1	ಚಿತ್ರಗಳು	20	28 48	04	05	01 10
5.2	ಆಡಿಯೋ	12	13 25	23	07	00 30
5.3	ವೀಡಿಯೋಗಳು	11	13 24	25	06	02 33
5.4	ಪಿ.ಪಿ.ಟಿ.	08	10 18	08	12	16 36
5.5	ಇತರೆ(ನಿರ್ದಿಷ್ಟಪಡಿಸಿ)	03	05 08	10	04	01 15
5.6	ಯಾವುದೂ ಇಲ್ಲ	02	01 03	00	01	12 13

ಯಾವ ಪ್ರಕಾರದ ಡಿಜಿಟಲ್ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಬಳಸುತ್ತೀರಿ ಎಂದು ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಮೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಕೇಳಲಾಯಿತು. ಕೋಷ್ಟಕ-5 ರಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತ ಪಡಿಸಿರುತ್ತಾರೆ.

5.1: ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಬಳಸುತ್ತಾರೆಯೇ ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 48(ಶೇ.81%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಪ್ರತಿಶತಕ್ಕಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚು ಬಳಸುತ್ತಿರುವುದಾಗಿ ಹಾಗೂ 10(ಶೇ.17%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಪ್ರತಿಶತಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಬಳಸುತ್ತಿರುವುದಾಗಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತ ಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. 1(ಶೇ.2%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಿರುವುದಿಲ್ಲ.

5.2: ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಆಡಿಯೋ ಹೆಚ್ಚು ಬಳಸುತ್ತಾರೆಯೇ ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 25(ಶೇ.42%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಪ್ರತಿಶತಕ್ಕಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚು ಬಳಸುತ್ತಿರುವುದಾಗಿ ಹಾಗೂ 30(ಶೇ.51%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಪ್ರತಿಶತಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಬಳಸುತ್ತಿರುವುದಾಗಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತ ಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. 4(ಶೇ.7%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಿರುವುದಿಲ್ಲ.

5.3: ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ವೀಡಿಯೋಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಬಳಸುತ್ತಾರೆಯೇ ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 24(ಶೇ.41%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಪ್ರತಿಶತಕ್ಕಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚು ಬಳಸುತ್ತಿರುವುದಾಗಿ ಹಾಗೂ 33(ಶೇ.56%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಪ್ರತಿಶತಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಬಳಸುತ್ತಿರುವುದಾಗಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತ ಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. 2(ಶೇ.3%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಿರುವುದಿಲ್ಲ.

5.4: ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪಿ.ಪಿ.ಟಿ. ಹೆಚ್ಚು ಬಳಸುತ್ತಾರೆಯೇ ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 18(ಶೇ.31%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಪ್ರತಿಶತಕ್ಕಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚು ಬಳಸುತ್ತಿರುವುದಾಗಿ ಹಾಗೂ 36(ಶೇ.61%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಪ್ರತಿಶತಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಬಳಸುತ್ತಿರುವುದಾಗಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತ ಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. 5(ಶೇ.8%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಿರುವುದಿಲ್ಲ.

5.5: ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇತರೆ ಯಾವುದೇ ನಿರ್ದಿಷ್ಟಪಡಿಸಿ ಡಿಜಿಟಲ್ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಬಳಸುತ್ತಾರೆಯೇ ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 8(ಶೇ.14%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಪ್ರತಿಶತಕ್ಕಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚು ಬಳಸುತ್ತಿರುವುದಾಗಿ ಹಾಗೂ

15(ಶೇ.25%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಪ್ರತಿಶತಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಬಳಸುತ್ತಿರುವುದಾಗಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತ ಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. 36(ಶೇ.61%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಿರುವುದಿಲ್ಲ.

5.6: ಯಾವುದೇ ಡಿಜಿಟಲ್ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಕೇಳಿದ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 3(ಶೇ.5%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಪ್ರತಿಶತಕ್ಕಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚು ಬಳಸುತ್ತಿರುವುದಾಗಿ ಹಾಗೂ 13(ಶೇ.22%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೇ.50% ಪ್ರತಿಶತಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಬಳಸುತ್ತಿರುವುದಾಗಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತ ಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. 43(ಶೇ.73%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಿರುವುದಿಲ್ಲ.

ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬೋಧನೆಗೆ ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಿಷಯ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಸಲು ಡಿಜಿಟಲ್ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ತುಂಬಾ ಸಹಾಯಕವಾಗುವಂಥವು. ಮೇಲಿನ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯಲ್ಲಿ, ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಶೇ.17%, ಆಡಿಯೋವನ್ನು ಶೇ.51%, ವಿಡಿಯೋಗಳನ್ನು ಶೇ.56%, ಪಿ.ಪಿ.ಟಿ.ಗಳನ್ನು ಶೇ.61% ಪ್ರತಿಶತ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಶೇ.50% ಪ್ರತಿಶತಕ್ಕಿಂತಲೂ ಕಡಿಮೆ ಬಳಸುವುದಾಗಿ ಹಾಗೂ ಇತರೆ ಡಿಜಿಟಲ್ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಶೇ.25% ಪ್ರತಿಶತ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪಡಿಸಿ ಯಾವುದೆಂದು ತಿಳಿಸುವುದಿಲ್ಲ ಇವನ್ನು ಶೇ.50% ಪ್ರತಿಶತಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಬಳಸುವುದಾಗಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುವರು. ಹಾಗೂ ಶೇ.25% ಪ್ರತಿಶತ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಯಾವುದೇ ಡಿಜಿಟಲ್ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುವರು. ಇವುಗಳೆಲ್ಲವನ್ನು ಗಮನಿಸಿದರೆ ಇವರಿಗೆ ಡಿಜಿಟಲ್ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ತಮ್ಮ ವಿಷಯವನ್ನು ಸರಳವಾಗಿ ಹಾಗೂ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಬೋಧಿಸುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ಆಸಕ್ತಿಯ ಕೊರತೆ ಇರುವುದು ಹಾಗೂ ಸಂಸ್ಥೆಯವರು ಪೂರೈಸದೇ ಇರುವುದು ಕಂಡುಬರುತ್ತಿದೆ.

ಅನೇಕ ಡಿಜಿಟಲ್ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಆನ್‌ಲೈನ್ ಮತ್ತು ಆಫ್‌ಲೈನ್‌ನಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯ ಇವೆ. ಆದರೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವ ಆಸಕ್ತಿ ಇಲ್ಲದೇ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇನ್ನು ಹಳೆಯ ಪದ್ಧತಿಗೆ ಅಂಟಿಕೊಂಡಿರುವಂತೆ ಮೇಲ್ನೋಟಕ್ಕೆ ಕಂಡುಬರುತ್ತಿದೆ.

4. ಒಂದು ವಾರದಲ್ಲಿ ಸರಾಸರಿ ಎಷ್ಟು ಗಂಟೆಗಳು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ತರಗತಿ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸುತ್ತೀರಿ?

ಕೋಷ್ಟಕ-6: ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ತರಗತಿ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ವಾರದಲ್ಲಿ ಸರಾಸರಿ ಗಂಟೆ ಬಳಸುವಿಕೆ.

ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ಸರಾಸರಿ ಗಂಟೆಗಳು	ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂಖ್ಯೆ
ಅ.	6 ಗಂಟೆಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು	01
ಬ.	4 ರಿಂದ 6 ಗಂಟೆ	26
ಕ.	2 ರಿಂದ 4 ಗಂಟೆ	22
ಡ.	2 ರಿಂದ 1 ಗಂಟೆ	10
ಇ.	1 ಗಂಟೆಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ	00
ಎಫ್.	ಬಳಸುವುದಿಲ್ಲ.	00

ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಂದು ವಾರದಲ್ಲಿ ಸರಾಸರಿ ಎಷ್ಟು ಗಂಟೆಗಳು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ತರಗತಿ



ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಮೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಕೇಳಲಾಯಿತು. ಕೋಷ್ಟಕ-6 ರಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತ ಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ.

59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು 1(ಶೇ.2%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು 6 ಗಂಟೆಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಬಳಸುವುದಾಗಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತ ಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. 26(ಶೇ.44%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು 4 ರಿಂದ 6 ಗಂಟೆ ಬಳಸುವುದಾಗಿ ತಿಳಿಸುತ್ತಾರೆ. 22(ಶೇ.37%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು 2 ರಿಂದ 4 ಗಂಟೆ ಬಳಸುವುದಾಗಿ ತಿಳಿಸಿದರೆ 10(ಶೇ.17%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು 2 ರಿಂದ 1 ಗಂಟೆ ಬಳಸುವುದಾಗಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತ ಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಬಳಕೆ ಹೆಚ್ಚಿದಷ್ಟು ವಿಷಯವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕವಾಗಿ ಹಾಗೂ ಸರಳವಾಗಿ ತಿಳಿಯುವಂತೆ ಬೋಧಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವುದು. ಕೇವಲ ಶೇ.2% ಪ್ರತಿಶತ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಂದು ವಾರದಲ್ಲಿ 6 ಗಂಟೆಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಸುವುದಾಗಿ ತಿಳಿಸುವರು. ಉಳಿದಂತೆ ಶೇ.98% ಪ್ರತಿಶತ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಂದು ವಾರದಲ್ಲಿ 6 ಗಂಟೆಯೂ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಸುವುದಿಲ್ಲವೆಂಬುದು ಕಂಡುಬರುತ್ತಿದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಅವರ ಆಸಕ್ತಿಯ ಕೊರತೆ ಹಾಗೂ ಸಂಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಲಭ್ಯತೆಯ ಕೊರತೆ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ.

5. ನೀವು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಯಾವಾಗ ಹೆಚ್ಚು ಬಳಸುತ್ತೀರಿ?

ಕೋಷ್ಟಕ-7: ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಬಳಸುವ ಸಂದರ್ಭಗಳು.

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಸಂದರ್ಭಗಳು	ಹೌದು	ಇಲ್ಲ
7.1	ವಿಷಯದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ	31	28
7.2	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಕಷ್ಟವಾಗುವಂತಹ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ	47	12
7.3	ಬೋಧನೆಯ ನಂತರದ ಹೆಚ್ಚಿನ ಓದಿಗಾಗಿ ಅಥವಾ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಾಗಿ	25	34
7.4	ವಿಷಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡುವಾಗ	39	20
7.5	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವಾಗ	17	42
7.6	ಘಟಕ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ತಿಳಿಸುವಾಗ	29	30
7.7	ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ತೋರಿಸುವಾಗ	47	12
7.8	ಕುಟುಂಬದವರಿಗೆ ಹಾಗೂ ಸ್ನೇಹಿತರಿಗೆ ಈ ಮೇಲ್ ಕಳುಹಿಸಲು	50	09
7.9	ಅಂತರ್‌ಜಾಲ್(ಇಂಟರ್‌ನೇಟ್)ನಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಹುಡುಕಲು	55	04
7.10	ಆನ್‌ಲೈನ್ ಖರೀದಿ ಮಾಡಲು	41	18

ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಯಾವಾಗ ಹೆಚ್ಚು ಬಳಸುತ್ತೀರಿ ಎಂದು ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಮೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಕೇಳಲಾಯಿತು. ಕೋಷ್ಟಕ-7 ರಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತ ಪಡಿಸಿರುತ್ತಾರೆ.

7.1: “ವಿಷಯದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ” ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಬಳಸುತ್ತೀರಿ ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ, 59

ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 31(ಶೇ.53%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೆಚ್ಚು ಬಳಸುತ್ತಿರುವುದಾಗಿ ಒಪ್ಪಿದರೆ, 28(ಶೇ.47%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇಲ್ಲ ಎಂಬ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತ ಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ.

7.2: “ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಕಷ್ಟವಾಗುವಂತಹ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ” ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ವನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಬಳಸುತ್ತೀರಿ ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ, 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 47(ಶೇ.80%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೆಚ್ಚು ಬಳಸುತ್ತಿರುವುದಾಗಿ ಒಪ್ಪಿದರೆ, 12(ಶೇ.20%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇಲ್ಲ ಎಂಬ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತ ಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ.

7.3: “ಬೋಧನೆಯ ನಂತರದ ಹೆಚ್ಚಿನ ಓದಿಗಾಗಿ ಅಥವಾ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಾಗಿ” ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಬಳಸುತ್ತೀರಿ ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ, 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 25(ಶೇ.42%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೆಚ್ಚು ಬಳಸುತ್ತಿರುವುದಾಗಿ ಒಪ್ಪಿದರೆ, 34(ಶೇ.58%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇಲ್ಲ ಎಂಬ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತ ಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ.

7.4: “ವಿಷಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡುವಾಗ” ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಬಳಸುತ್ತೀರಿ ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ, 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 39(ಶೇ.66%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೆಚ್ಚು ಬಳಸುತ್ತಿರುವುದಾಗಿ ಒಪ್ಪಿದರೆ, 20(ಶೇ.34%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇಲ್ಲ ಎಂಬ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತ ಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ.

7.5: “ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವಾಗ” ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಬಳಸುತ್ತೀರಿ ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ, 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 17(ಶೇ.29%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೆಚ್ಚು ಬಳಸುತ್ತಿರುವುದಾಗಿ ಒಪ್ಪಿದರೆ, 42(ಶೇ.71%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇಲ್ಲ ಎಂಬ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತ ಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ.

7.6: “ಘಟಕ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ತಿಳಿಸುವಾಗ” ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಬಳಸುತ್ತೀರಿ ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ, 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 29(ಶೇ.49%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೆಚ್ಚು ಬಳಸುತ್ತಿರುವುದಾಗಿ ಒಪ್ಪಿದರೆ, 30(ಶೇ.51%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇಲ್ಲ ಎಂಬ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತ ಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ.

7.7: “ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ತೋರಿಸುವಾಗ “ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಬಳಸುತ್ತೀರಿ ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ, 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 47(ಶೇ.80%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೆಚ್ಚು ಬಳಸುತ್ತಿರುವುದಾಗಿ ಒಪ್ಪಿದರೆ, 12(ಶೇ.20%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇಲ್ಲ ಎಂಬ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತ ಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ.

7.8: “ಕುಟುಂಬದವರಿಗೆ ಹಾಗೂ ಸ್ನೇಹಿತರಿಗೆ ಈ ಮೇಲ್ ಕಳುಹಿಸಲು” ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಬಳಸುತ್ತೀರಿ ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ, 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 50(ಶೇ.85%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೆಚ್ಚು ಬಳಸುತ್ತಿರುವುದಾಗಿ ಒಪ್ಪಿದರೆ, 9(ಶೇ.15%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇಲ್ಲ ಎಂಬ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತ ಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ.

7.9: “ಅಂತರ್‌ಜಾಲ(ಇಂಟರ್‌ನೇಟ್)ನಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಹುಡುಕಲು” ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಬಳಸುತ್ತೀರಿ ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ, 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 55(ಶೇ.93%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೆಚ್ಚು ಬಳಸುತ್ತಿರುವುದಾಗಿ ಒಪ್ಪಿದರೆ, 4(ಶೇ.7%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇಲ್ಲ ಎಂಬ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತ ಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ.

7.10: “ಆನ್‌ಲೈನ್ ಖರೀದಿ ಮಾಡಲು” ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಬಳಸುತ್ತೀರಿ ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ, 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 41(ಶೇ.69%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೆಚ್ಚು ಬಳಸುತ್ತಿರುವುದಾಗಿ ಒಪ್ಪಿದರೆ, 18(ಶೇ.31%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇಲ್ಲ ಎಂಬ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತ ಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ.



ಮೇಲಿನ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಾಗ, ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಕಷ್ಟವಾಗುವಂತಹ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಶೇ.80%, ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ತೋರಿಸಲು ಶೇ.80%, ಕುಟುಂಬ ಮತ್ತು ಸ್ನೇಹಿತರಿಗೆ ಈ ಮೇಲ್ ಕಳುಹಿಸಲು ಶೇ.85%, ಅಂತರ್‌ಜಾಲ್ (ಇಂಟರ್‌ನೇಟ್) ನಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಹುಡುಕಲು ಶೇ.93% ಹಾಗೂ ಆನ್‌ಲೈನ್ ಖರೀದಿ ಮಾಡಲು ಶೇ.69% ಪ್ರತಿಶತ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಬಳಸುವುದಾಗಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುವರು. ಇವುಗಳನ್ನು ಹೊರತು ಪಡಿಸಿ ಅವರು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಬಳಕೆ ಮಾಡುವುದು ಕಡಿಮೆ ಎಂಬುವುದು ಕಂಡುಬರುತ್ತಿದೆ. ತುಂಬಾ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದ್ದರೆ ಮಾತ್ರ ತರಗತಿ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಇವರು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಬಳಕೆ ಮಾಡುವುದು ಹಾಗೂ ವಯಕ್ತಿಕ ಕಾರ್ಯಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಬಳಕೆ ಮಾಡುವುದು ಇವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳಿಂದ ಕಂಡುಬರುವುದು.

**ಕೋಷ್ಟಕ-8: ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಸುವ ವಿವರ.**

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಹೇಳಿಕೆಗಳು	ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ	ತಟಸ್ಥ	ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ
8.1	ನನ್ನ ತರಗತಿ ಬೋಧನೆಗೆ ಬೇಕಾದ ಡಿಜಿಟಲ್ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.	54	05	00
8.2	ಲಭ್ಯವಿರುವ ಡಿಜಿಟಲ್ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಲ್ಲಿ ನನ್ನ ತರಗತಿಗೆ ಅವಶ್ಯಕವಾದವುಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.	52	01	06
8.3	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅವಧಾನವನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಲು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಸುತ್ತೇನೆ.	32	09	18
8.4	ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಲು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಸುತ್ತೇನೆ.	42	04	13
8.5	ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಲು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಸುತ್ತೇನೆ.	47	04	08
8.6	ಕಿರು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲು ಡಿಜಿಟಲ್ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತೇನೆ.	25	15	15
8.7	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಿಷಯ ಸರಳವಾಗಿ ಅರ್ಥವಾಗಲು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಸಿ ಪಾಠ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ.	58	01	00
8.8	ನಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ವಯಕ್ತಿಕ ಬಳಕೆಗಾಗಿ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್/ ಲ್ಯಾಪ್‌ಟಾಪ್ ಹೊಂದಿರುತ್ತೇನೆ.	49	09	01
8.9	ನಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ವಯಕ್ತಿಕ ಬಳಕೆಗಾಗಿ ಇರುವ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್/ ಲ್ಯಾಪ್‌ಟಾಪ್‌ಗೆ ಇಂಟರ್‌ನೇಟ್ ಸಂಪರ್ಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಹೊಂದಿರುತ್ತೇನೆ.	45	08	06
8.10	ಮನೋರಂಜನೆಗಾಗಿ (ಹಾಡು ಕೇಳಲು, ವೀಡಿಯೋ ನೋಡಲು, ಆಟವಾಡಲು, ಚಲನಚಿತ್ರ ವೀಕ್ಷಿಸಲು) ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಸುತ್ತೇನೆ.	50	02	07
8.11	ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಸಿ ಮಾಡಿದ ಬೋಧನೆ ನನಗೆ ತೃಪ್ತಿ ನೀಡಿದೆ.	58	00	01

ಕೋಷ್ಟಕ-8 ರಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ,

8.1: “ನನ್ನ ತರಗತಿ ಬೋಧನೆಗೆ ಬೇಕಾದ ಡಿಜಿಟಲ್ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ” ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 54(ಶೇ.92%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಟ್ಟರೆ, 5(ಶೇ.8%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಟಸ್ಥವಾಗಿರುತ್ತಾರೆ.

8.2: “ಲಭ್ಯವಿರುವ ಡಿಜಿಟಲ್ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಲ್ಲಿ ನನ್ನ ತರಗತಿಗೆ ಅವಶ್ಯಕವಾದವುಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ” ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 52(ಶೇ.88%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ ಎಂದರೆ, 6(ಶೇ.10%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. 1(ಶೇ.2%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಟಸ್ಥವಾಗಿರುತ್ತಾರೆ.

8.3: “ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅವಧಾನವನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಲು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಸುತ್ತೇನೆ” ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 32(ಶೇ.54%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ ಎಂದರೆ, 18(ಶೇ.31%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಇಲ್ಲವೆಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. 9(ಶೇ.15%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಟಸ್ಥವಾಗಿರುತ್ತಾರೆ.

8.4: “ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಲು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಸುತ್ತೇನೆ” ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 42(ಶೇ.71%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ ಎಂದರೆ, 13(ಶೇ.22%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಇಲ್ಲವೆಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. 4(ಶೇ.7%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಟಸ್ಥವಾಗಿರುತ್ತಾರೆ.

8.5: “ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಲು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಸುತ್ತೇನೆ” ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 47(ಶೇ.80%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ ಎಂದರೆ, 8(ಶೇ.13%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಇಲ್ಲವೆಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. 4(ಶೇ.7%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಟಸ್ಥವಾಗಿರುತ್ತಾರೆ.

8.6: “ಕಿರು ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲು ಡಿಜಿಟಲ್ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತೇನೆ” ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 25(ಶೇ.42%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ ಎಂದರೆ, 15(ಶೇ.25%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಇಲ್ಲವೆಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. 15(ಶೇ.25%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಟಸ್ಥವಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. 4(ಶೇ.8%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಯಾವುದೇ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ನೀಡಿರುವುದಿಲ್ಲ.

8.7: “ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಿಷಯ ಸರಳವಾಗಿ ಅರ್ಥವಾಗಲು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಸಿ ಪಾಠ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ” ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 58(ಶೇ.98%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. 1(ಶೇ.2%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಟಸ್ಥವಾಗಿರುತ್ತಾರೆ.

8.8: “ನಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ವಯಕ್ತಿಕ ಬಳಕೆಗಾಗಿ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್/ ಲ್ಯಾಪ್‌ಟಾಪ್ ಹೊಂದಿರುತ್ತೇನೆ” ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 49(ಶೇ.83%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ ಎಂದರೆ, 1(ಶೇ.2%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಇಲ್ಲವೆಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. 9(ಶೇ.15%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಟಸ್ಥವಾಗಿರುತ್ತಾರೆ.

8.9: “ನಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ವಯಕ್ತಿಕ ಬಳಕೆಗಾಗಿ ಇರುವ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್/ ಲ್ಯಾಪ್‌ಟಾಪ್‌ಗೆ ಇಂಟರ್‌ನೇಟ್ ಸಂಪರ್ಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಹೊಂದಿರುತ್ತೇನೆ” ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 45(ಶೇ.76%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ ಎಂದರೆ, 6(ಶೇ.10%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಇಲ್ಲವೆಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. 8(ಶೇ.14%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು

ತಟಸ್ಥವಾಗಿರುತ್ತಾರೆ.

**8.10:** “ಮನೋರಂಜನೆಗಾಗಿ (ಹಾಡು ಕೇಳಲು, ವೀಡಿಯೋ ನೋಡಲು, ಆಟವಾಡಲು, ಚಲನಚಿತ್ರ ವೀಕ್ಷಿಸಲು) ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಸುತ್ತೇನೆ” ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 50(ಶೇ.85%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ ಎಂದರೆ, 7(ಶೇ.12%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಇಲ್ಲವೆಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. 2(ಶೇ.3%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಟಸ್ಥವಾಗಿರುತ್ತಾರೆ.

**8.11:** “ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಸಿ ಮಾಡಿದ ಬೋಧನೆ ನನಗೆ ತೃಪ್ತಿ ನೀಡಿದೆ” ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 58(ಶೇ.98%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ ಎಂದರೆ, 1(ಶೇ.2%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಇಲ್ಲವೆಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ.

ಮೇಲಿನ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯಲ್ಲಿ, ತಮ್ಮ ತರಗತಿ ಬೋಧನೆಗೆ ಬೇಕಾದ ಡಿಜಿಟಲ್ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಾಗಿ ಶೇ.92%, ತರಗತಿಗೆ ಅವಶ್ಯಕವಾದ ಡಿಜಿಟಲ್ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದಾಗಿ ಶೇ.88% ಹಾಗೂ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಸಿ ಮಾಡಿದ ಬೋಧನೆ ನನಗೆ ತೃಪ್ತಿ ನೀಡಿದೆ ಎಂದು ಶೇ.98% ಪ್ರತಿಶತ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಾಗಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಕೋಷ್ಟಕ-5 ರಲ್ಲಿ 25% ಪ್ರತಿಶತ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಯಾವುದೇ ಡಿಜಿಟಲ್ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಲು ಶೇ.71% ಹಾಗೂ ವಿಷಯವನ್ನು ಸರಳವಾಗಿ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಸಲು ಶೇ.98% ಪ್ರತಿಶತ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಸುವುದಾಗಿ ಒಪ್ಪಿಗೆ ತಿಳಿಸುವರು. ಆದರೆ ಕೋಷ್ಟಕ-7 ರಲ್ಲಿ ವಿಷಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಲು ಶೇ.66% ಹಾಗೂ ವಿಷಯಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಬೋಧನೆಗೆ ಶೇ.53% ಪ್ರತಿಶತ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಬಳಸುವುದಾಗಿ ತಿಳಿಸುವರು. ಪ್ರಯುಕ್ತ ಕೋಷ್ಟಕ-5, ಕೋಷ್ಟಕ-7 ಮತ್ತು ಕೋಷ್ಟಕ-8 ರಲ್ಲಿನ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಬಳಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ನೀಡಿರುವ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಕಂಡುಬರುತ್ತಿದ್ದು, ಅವರ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಬಳಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಸಂಶಯ ಮೂಡಿಸುತ್ತಿದೆ.

ಬೋಧನೆಗೆ ಅವಶ್ಯಕ ಡಿಜಿಟಲ್ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಶೇ.8%, ಅವಶ್ಯಕವಾದವುಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಶೇ.10%, ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಬಳಸುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಶೇ.22%, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವಲ್ಲಿ ಬಳಸುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಶೇ.13% ಪ್ರತಿಶತ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿದರೆ ಹಾಗೂ ವಯಕ್ತಿಕ ಬಳಕೆಗೆ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್/ಲ್ಯಾಪ್‌ಟಾಪ್ ಇಲ್ಲವೆಂದು ಶೇ.2% ತಿಳಿಸಿದರೆ ಶೇ.15% ಪ್ರತಿಶತ ತಟಸ್ಥವಾಗಿರುವರು ಹಾಗೂ ವಯಕ್ತಿಕ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್/ಲ್ಯಾಪ್‌ಟಾಪ್‌ಗಳಿಗೆ ಇಂಟರ್‌ನೇಟ್ ಸಂಪರ್ಕವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇಲ್ಲವೆಂದು ಶೇ.10% ಹಾಗೂ ಶೇ.14% ಪ್ರತಿಶತ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಟಸ್ಥವಾಗಿರುವುದು ಹಾಗೂ ಅನೇಕ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ನೀಡದೆ ತಟಸ್ಥವಾಗಿರುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿದರೆ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ತರಬೇತಿಯ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ ಎಂದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ.

ಕ. ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಬಳಕೆ ಮಾಡಲು ಇರುವ ಬೆಂಬಲ.

ಕೋಷ್ಟಕ-9: ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಬಳಕೆ ಮಾಡಲು ಇರುವ ಬೆಂಬಲ.

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಹೇಳಿಕೆಗಳು	ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ	ತಟಸ್ಥ	ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ
9.1	ಸಂಸ್ಥೆಯ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು ಬೋಧನೆಗೆ ಬೇಕಾದ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತಾರೆ.	57	02	00
9.2	ಸಂಸ್ಥೆಯ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಬಳಕೆಗೆ ಅವಶ್ಯಕ ತರಬೇತಿಗೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.	55	02	02
9.3	ಸಂಸ್ಥೆಯ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಬಳಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅಗತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಕಾಲಕಾಲಕ್ಕೆ ಒದಗಿಸುತ್ತಾರೆ.	54	03	02
9.4	ಸಂಸ್ಥೆಯ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಬಳಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ತಾಂತ್ರಿಕ ದೋಷಗಳ ನಿವಾರಣೆಗೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.	52	02	04
9.5	ಸಂಸ್ಥೆಯ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಲು ಉತ್ತೇಜನ ನೀಡುತ್ತಾರೆ.	57	00	02
9.6	ಸಂಸ್ಥೆಯ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು ತರಗತಿ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಬಳಕೆಯನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುತ್ತಾರೆ.	32	10	17
9.7	ಸಂಸ್ಥೆಯ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ(ಉಪನ್ಯಾಸಕರಿಗೆ) ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಸಹಾಯಕವಾಗುವ ಡಿಜಿಟಲ್ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ/ಅಪ್ಲಿಕೇಶನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುತ್ತಾರೆ.	33	09	17

ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಕೆ ಮಾಡಲು ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಇರುವ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಕುರಿತು ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಮೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಕೇಳಲಾಯಿತು. ಕೋಷ್ಟಕ-9 ರಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತ ಪಡಿಸಿರುತ್ತಾರೆ.

9.1: “ಸಂಸ್ಥೆಯ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು ಬೋಧನೆಗೆ ಬೇಕಾದ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತಾರೆ” ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 57(ಶೇ.97%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಟ್ಟರೆ 2(ಶೇ.3%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಟಸ್ಥವಾಗಿರುತ್ತಾರೆ.

9.2: “ಸಂಸ್ಥೆಯ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಬಳಕೆಗೆ ಅವಶ್ಯಕ ತರಬೇತಿಗೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ” ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 55(ಶೇ.93%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ ಎಂದರೆ, 2(ಶೇ.3.5%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. 2(ಶೇ.3.5%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಟಸ್ಥವಾಗಿರುತ್ತಾರೆ.

9.3: “ಸಂಸ್ಥೆಯ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಬಳಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅಗತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಕಾಲಕಾಲಕ್ಕೆ ಒದಗಿಸುತ್ತಾರೆ” ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 54(ಶೇ.92%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ ಎಂದರೆ, 2(ಶೇ.3%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. 3(ಶೇ.5%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಟಸ್ಥವಾಗಿರುತ್ತಾರೆ.

9.4: “ಸಂಸ್ಥೆಯ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಬಳಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ತಾಂತ್ರಿಕ ದೋಷಗಳ ನಿವಾರಣೆಗೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ” ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 52(ಶೇ.88%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ ಎಂದರೆ, 4(ಶೇ.7%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. 2(ಶೇ.3%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಟಸ್ಥವಾಗಿರುತ್ತಾರೆ.

1(ಶೇ.2%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಯಾವುದೇ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ನೀಡಿರುವುದಿಲ್ಲ.

9.5: “ಸಂಸ್ಥೆಯ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಲು ಉತ್ತೇಜನ ನೀಡುತ್ತಾರೆ” ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 57(ಶೇ.97%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ ಎಂದರೆ, 2(ಶೇ.3%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ.

9.6: “ಸಂಸ್ಥೆಯ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು ತರಗತಿ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಬಳಕೆಯನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುತ್ತಾರೆ” ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 32(ಶೇ.54%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ ಎಂದರೆ, 17(ಶೇ.29%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. 10(ಶೇ.17%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಟಸ್ಥವಾಗಿರುತ್ತಾರೆ.

9.7: “ಸಂಸ್ಥೆಯ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ(ಉಪನ್ಯಾಸಕರಿಗೆ) ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಸಹಾಯಕವಾಗುವ ಡಿಜಿಟಲ್ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ/ಅಪ್ಲಿಕೇಶನ್‌ಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುತ್ತಾರೆ” ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 33(ಶೇ.56%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ ಎಂದರೆ, 17(ಶೇ.29%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. 9(ಶೇ.15%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಟಸ್ಥವಾಗಿರುತ್ತಾರೆ.

ಮೇಲಿನ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿದರೆ, ಸಂಸ್ಥೆಯ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳ ಬಳಕೆಯ ಕುರಿತು ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತಿರುವುದಾಗಿ ಗರಿಷ್ಠ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. ಆದರೂ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಬಳಕೆ ಕುರಿತು ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರ ಬೆಂಬಲದ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ ಹಾಗೂ ತಟಸ್ಥರಾಗಿರುವುದು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯೇ ಕೊಡಲಾರದ್ದು ಕಂಡು ಬರುತ್ತಿದೆ. ಇವರ ಪ್ರಮಾಣ ಕಡಿಮೆ ಇದ್ದರೆ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರ ಬೆಂಬಲದ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ತೃಪ್ತಿ ಇರಲಾರದ್ದು ಕಂಡು ಬರುತ್ತಿದೆ. ಮುಖ್ಯಸ್ಥರ ವಿರೋಧ ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳಲು ಬಯಸದ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಟಸ್ಥವಾಗಿರುವುದು ಹಾಗೂ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಕೊಡಲಾರದ್ದು ಮೇಲ್ನೋಟಕ್ಕೆ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ.

**1. ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಲಭ್ಯತೆ.**

**1. ಡಯಟ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಲಭ್ಯ ಇವೆಯೇ?**

ಕೋಷ್ಟಕ-10: ಡಯಟ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಲಭ್ಯತೆ.

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು	ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ					ಪ್ರಸ್ತುತ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುವ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ				
		0/ಇಲ್ಲ	1 ರಿಂದ 10	11 ರಿಂದ 20	21 ರಿಂದ 30	ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡದವರು	0/ಇಲ್ಲ	1 ರಿಂದ 10	11 ರಿಂದ 20	21 ರಿಂದ 30	ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡದವರು
10.1	ರೇಡಿಯೋ	17	36	00	00	06	11	40	00	00	08
10.2	ದೂರದರ್ಶನ	19	34	00	00	06	12	38	00	00	09
10.3	ಕಂಪ್ಯೂಟರ್	01	38	09	05	06	00	43	14	00	02
10.4	ಲ್ಯಾಪ್‌ಟಾಪ್	27	25	00	05	02	12	23	05	00	19
10.5	ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟರ್	20	38	00	00	01	05	38	00	00	16
10.6	ಸ್ಕ್ರೀನ್	23	33	00	00	03	10	32	00	00	17
10.7	ಸ್ಪೀಕರ್ಸ್	20	38	00	00	01	06	37	00	00	16
10.8	ಮೈಕ್‌ಸೇಟ್	16	42	00	00	01	06	42	00	00	11
10.9	ವೀಡಿಯೋ ಕ್ಯಾಮರಾ	23	28	00	00	08	19	31	00	00	09
10.10	ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಕೊಠಡಿ/ಲ್ಯಾಬ್	05	48	00	00	06	03	50	00	00	06
10.11	ವಿದ್ಯುತ್ ಪೂರೈಕೆ	00	46	00	00	13	07	46	00	00	06
10.12	ಇಂಟರ್‌ನೇಟ್ ಸೌಲಭ್ಯ	05	42	00	00	12	11	45	00	00	03

ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಮೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಸೇವಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸಲು ಅವಶ್ಯಕವಾದ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಲಭ್ಯ ಇರುವ ಹಾಗೂ ಪ್ರಸ್ತುತ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುವ ಕುರಿತು ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಕೇಳಲಾಯಿತು. ಇದಕ್ಕೆ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಕೋಷ್ಟಕ-10 ರಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ ವ್ಯಕ್ತ ಪಡಿಸಿರುತ್ತಾರೆ.

**10.1:** ಸೇವಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯ ಇರುವ ರೇಡಿಯೋಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 36(ಶೇ.61%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು 1 ರಿಂದ 10 ರವರೆಗೆ ಲಭ್ಯ ಇರುವುದೇಂದರೆ, 17(ಶೇ.29%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಲಭ್ಯ ಇಲ್ಲದಿರುವುದಾಗಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. 6(ಶೇ.10%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಿರುವುದಿಲ್ಲ.

ಲಭ್ಯವಿರುವ ರೇಡಿಯೋಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುವ ರೇಡಿಯೋಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ



59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 40(ಶೇ.68%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು 1 ರಿಂದ 10 ರವರೆಗೆ ಪ್ರಸ್ತುತ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುವುದೇಂದರೆ, 11(ಶೇ.19%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರಸ್ತುತ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿಲ್ಲ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. 8(ಶೇ.13%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಿರುವುದಿಲ್ಲ.

**10.2:** ಸೇವಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯ ಇರುವ ದೂರದರ್ಶನಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 34(ಶೇ.58%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು 1 ರಿಂದ 10 ರವರೆಗೆ ಲಭ್ಯ ಇರುವುದೇಂದರೆ, 19(ಶೇ.32%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಲಭ್ಯ ಇಲ್ಲದಿರುವುದಾಗಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. 6(ಶೇ.10%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಿರುವುದಿಲ್ಲ.

ಲಭ್ಯವಿರುವ ದೂರದರ್ಶನಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುವ ದೂರದರ್ಶನಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 38(ಶೇ.65%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು 1 ರಿಂದ 10 ರವರೆಗೆ ಪ್ರಸ್ತುತ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುವುದೇಂದರೆ, 12(ಶೇ.20%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರಸ್ತುತ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿಲ್ಲ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. 9(ಶೇ.15%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಿರುವುದಿಲ್ಲ.

**10.3:** ಸೇವಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯ ಇರುವ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್‌ಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 38(ಶೇ.65%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು 1 ರಿಂದ 10 ರವರೆಗೆ ಲಭ್ಯ ಇರುವುದೇಂದರೆ, 9(ಶೇ.15%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು 11 ರಿಂದ 20 ರವರೆಗೆ ಲಭ್ಯ ಇರುವುದೇಂದರೆ, 5(ಶೇ.8%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು 21 ರಿಂದ 30 ರವರೆಗೆ ಲಭ್ಯ ಇರುವುದೇಂದರೆ, 1(ಶೇ.2%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಲಭ್ಯ ಇಲ್ಲದಿರುವುದಾಗಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. 6(ಶೇ.10%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಿರುವುದಿಲ್ಲ.

ಲಭ್ಯವಿರುವ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುವ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್‌ಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 43(ಶೇ.73%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು 1 ರಿಂದ 10 ರವರೆಗೆ ಪ್ರಸ್ತುತ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುವುದೇಂದರೆ, 14(ಶೇ.24%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು 11 ರಿಂದ 20 ರವರೆಗೆ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುವುದು ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. 2(ಶೇ.3%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಿರುವುದಿಲ್ಲ.

**10.4:** ಸೇವಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯ ಇರುವ ಲ್ಯಾಪ್‌ಟಾಪ್‌ಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 25(ಶೇ.42%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು 1 ರಿಂದ 10 ರವರೆಗೆ ಲಭ್ಯ ಇರುವುದೇಂದರೆ, 5(ಶೇ.9%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು 21 ರಿಂದ 30 ರವರೆಗೆ ಲಭ್ಯ ಇರುವುದೇಂದರೆ, 27(ಶೇ.46%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಲಭ್ಯ ಇಲ್ಲದಿರುವುದಾಗಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. 2(ಶೇ.3%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಿರುವುದಿಲ್ಲ.

ಲಭ್ಯವಿರುವ ಲ್ಯಾಪ್‌ಟಾಪ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುವ ಲ್ಯಾಪ್‌ಟಾಪ್‌ಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 23(ಶೇ.39%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು 1 ರಿಂದ 10 ರವರೆಗೆ ಪ್ರಸ್ತುತ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುವುದೇಂದರೆ, 5(ಶೇ.9%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು 11 ರಿಂದ 20 ರವರೆಗೆ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುವುದೇಂದರೆ, 12(ಶೇ.20%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರಸ್ತುತ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿಲ್ಲ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. 19(ಶೇ.32%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಿರುವುದಿಲ್ಲ.

**10.5:** ಸೇವಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯ ಇರುವ ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟರ್‌ಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 59





ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಲಭ್ಯ ಇಲ್ಲದಿರುವುದಾಗಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. 8(ಶೇ.14%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಿರುವುದಿಲ್ಲ.

ಲಭ್ಯವಿರುವ ವೀಡಿಯೋ ಕ್ಯಾಮರಾಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುವ ವೀಡಿಯೋ ಕ್ಯಾಮರಾಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 31(ಶೇ.53%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು 1 ರಿಂದ 10 ರವರೆಗೆ ಪ್ರಸ್ತುತ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುವುದೇಂದರೆ, 19(ಶೇ.32%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರಸ್ತುತ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿಲ್ಲ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. 9(ಶೇ.15%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಿರುವುದಿಲ್ಲ.

**10.10:** ಸೇವಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯ ಇರುವ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಕೊಠಡಿ/ಲ್ಯಾಬ್‌ಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 48(ಶೇ.81%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು 1 ರಿಂದ 10 ರವರೆಗೆ ಲಭ್ಯ ಇರುವುದೇಂದರೆ, 5(ಶೇ.9%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಲಭ್ಯ ಇಲ್ಲದಿರುವುದಾಗಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. 6(ಶೇ.10%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಿರುವುದಿಲ್ಲ.

ಲಭ್ಯವಿರುವ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಕೊಠಡಿ/ಲ್ಯಾಬ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುವ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಕೊಠಡಿ/ಲ್ಯಾಬ್‌ಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 50(ಶೇ.85%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು 1 ರಿಂದ 10 ರವರೆಗೆ ಪ್ರಸ್ತುತ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುವುದೇಂದರೆ, 3(ಶೇ.5%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರಸ್ತುತ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿಲ್ಲ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. 6(ಶೇ.10%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಿರುವುದಿಲ್ಲ.

**10.11:** ಸೇವಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯುತ್ ಪೂರೈಕೆ ಇದೆಯೇ ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 46(ಶೇ.78%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಲಭ್ಯ ಇರುವುದೆಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. 13(ಶೇ.22%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಿರುವುದಿಲ್ಲ.

ಲಭ್ಯವಿರುವ ವಿದ್ಯುತ್ ಪೂರೈಕೆಯು ಪ್ರಸ್ತುತ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುವುದೇ ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 46(ಶೇ.78%) ಪ್ರಸ್ತುತ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುವುದೇಂದರೆ, 7(ಶೇ.12%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರಸ್ತುತ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿಲ್ಲ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. 6(ಶೇ.10%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಿರುವುದಿಲ್ಲ.

**10.12:** ಸೇವಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಇಂಟರ್‌ನೇಟ್ ಸೌಲಭ್ಯ ಇದೆಯೇ ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 42(ಶೇ.71%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇರುವುದೇಂದರೆ, 5(ಶೇ.9%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಲಭ್ಯ ಇಲ್ಲದಿರುವುದಾಗಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. 12(ಶೇ.20%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಿರುವುದಿಲ್ಲ.

ಲಭ್ಯವಿರುವ ಇಂಟರ್‌ನೇಟ್ ಸೌಲಭ್ಯ ಪ್ರಸ್ತುತ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿದೆಯೇ ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 45(ಶೇ.76%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರಸ್ತುತ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುವುದೇಂದರೆ, 11(ಶೇ.19%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರಸ್ತುತ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿಲ್ಲ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. 3(ಶೇ.5%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಿರುವುದಿಲ್ಲ.

ಮೇಲಿನ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಾಗ, ಕೇಳಿರುವಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆ ಸರಳವಾಗಿದ್ದು ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಗೊಂದಲವುಂಟು ಮಾಡುವಂತಹದಾಗಿರದೆ ಸುಲಭವಾಗಿ ಅರ್ಥವಾಗುವಂತಹದಾಗಿದ್ದರು, ರೇಡಿಯೋ ಒಟ್ಟು ಶೇ.61% ಪ್ರತಿಶತ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಲಭ್ಯವಿದೆ ಎಂದರೆ, ಶೇ.68% ಪ್ರತಿಶತ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರಸ್ತುತ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುವುದಾಗಿ

ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. ಅದೇ ರೀತಿ ದೂರದರ್ಶನ ಶೇ.58% ಪ್ರತಿಶತ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಲಭ್ಯವಿದೆಯೆಂದರೆ, ಶೇ.65% ಪ್ರತಿಶತ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರಸ್ತುತ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿದೆ, ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಒಟ್ಟು ಶೇ.88% ಪ್ರತಿಶತ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಲಭ್ಯವಿದೆಯೆಂದರೆ ಶೇ.97% ಪ್ರತಿಶತ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರಸ್ತುತ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿದೆ, ವೀಡಿಯೋ ಕ್ಯಾಮರಾ ಶೇ.47% ಪ್ರತಿಶತ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಲಭ್ಯವಿದೆಯೆಂದರೆ, ಶೇ.53% ಪ್ರತಿಶತ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರಸ್ತುತ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿದೆ, ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಕೊಠಡಿ ಶೇ.81% ಪ್ರತಿಶತ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಲಭ್ಯವಿದೆಯೆಂದರೆ, ಶೇ.85% ಪ್ರತಿಶತ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರಸ್ತುತ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿದೆ, ಇಂಟರ್‌ನೇಟ್ ಶೇ.71% ಪ್ರತಿಶತ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಲಭ್ಯವಿದೆಯೆಂದರೆ, ಶೇ.76% ಪ್ರತಿಶತ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರಸ್ತುತ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುವುದೆಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. ಇಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಿಂತಲೂ ಪ್ರಸ್ತುತ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುವ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯು ಹೆಚ್ಚಿರುವುದಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಟ್ಟಿರುವುದು ಕಂಡುಬರುತ್ತಿದೆ. ಲಭ್ಯವಿಲ್ಲದೇ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸಲು ಹೇಗೆ ಸಾಧ್ಯ? ಅವರು ತಮ್ಮ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಕಾಳಜಿ ವಹಿಸುತ್ತ ಸುಳ್ಳು ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುತ್ತಿರುವುದು ಮೇಲ್ನೋಟಕ್ಕೆ ಕಂಡುಬರುತ್ತಿದೆ.

ಉಳಿದ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ಲಭ್ಯ ಇರುವ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಅಥವಾ ಎರಡನ್ನು ಹೊರತು ಪಡಿಸಿ ಎಲ್ಲವುಗಳು ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುವುದಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತೊಂದರೆಯಾಗಬಾರದು. ಆದರೆ ಈ ಮೇಲೆ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ ಇದು ಸಹ ಎಷ್ಟು ಸತ್ಯವೆಂಬ ಸಂಶಯ ಮೂಡುವುದು. ಅನೇಕ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಯಾವುದೇ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಕೊಡಲಾರದ್ದು ಅವರು ಸುಳ್ಳು ಹೇಳಲು ಬಯಸದೆ ಹಾಗೂ ಸತ್ಯ ಹೇಳಲು ಆಗದೆ ಮೌನವಹಿಸಿರುವಂತೆ ಕಂಡುಬರುತ್ತಿದೆ.

**2. ಸೇವಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಸುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸವಾಲುಗಳು ಯಾವುವು?**

**ಕೋಷ್ಟಕ-11:** ತರಗತಿ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಬಳಕೆ ಮಾಡುವಾಗ ಎದುರಾಗುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು.

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಹೇಳಿಕೆಗಳು	ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ	ತಟಸ್ಥ	ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ
11.1	ಡಿಜಿಟಲ್ ತರಗತಿಗೆ ಅವಶ್ಯಕವಾದ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಕೋಣೆ ಅಥವಾ ಲ್ಯಾಬ್ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು.	24	12	23
11.2	ಅಗತ್ಯತೆಗೆ ತಕ್ಕಷ್ಟು ಕಂಪ್ಯೂಟರ್/ಲ್ಯಾಪ್‌ಟಾಪ್ ಲಭ್ಯತೆ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು.	27	08	23
11.3	ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟರ್, ಸ್ಟ್ರಿನ್, ಸ್ಪೀಕರ್‌ಗಳ ಲಭ್ಯತೆ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು.	26	03	28
11.4	ದೂರದರ್ಶನ/ರೇಡಿಯೋ ಕೊರತೆ ಇರುವುದು.	32	03	22
11.5	ವಿದ್ಯುತ್ ಪೂರೈಕೆಯ ಸಮಸ್ಯೆ ಇರುವುದು.	17	02	38
11.6	ನೇಟ್‌ವರ್ಕ್ ಸಮಸ್ಯೆ ಇರುವುದು.	28	06	25
11.7	ರಿಪೇರಿ ಅಥವಾ ಇಂಟರ್‌ನೇಟ್ ಖರ್ಚು ಭರಿಸಲು ಹಣಕಾಸಿನ ಕೊರತೆ ಇರುವುದು.	20	08	31
11.8	ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ರಿಪೇರಿ ಇತ್ಯಾದಿ ನಿರಂತರ ತಾಂತ್ರಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು.	25	06	25
11.9	ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಬಳಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾಹಿತಿ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು.	19	16	24
11.10	ಬೋಧನೆಗಾಗಿ ಇರುವ ಇತರ ಪೂರೈಕೆಗಳ, ವೆಬ್‌ಸೈಟ್‌ಗಳ ಮಾಹಿತಿ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು.	23	10	24
11.11	ಅಪ್ಲಿಕೇಶನ್‌ಗಳು/ಸರ್ವರ್ ಇಂಜಿನ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾಹಿತಿ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು.	34	02	22
11.12	ಇಂಟರ್‌ನೇಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಸಿಗುವ ಮಾಹಿತಿಗಳು ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿಲ್ಲದಿರುವುದು.	32	02	25
11.13	ಇಂಟರ್‌ನೇಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಸಿಗುವ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಆಗದಿರುವುದು.	22	06	31
11.14	ಲಭ್ಯವಿರುವ ಡಿಜಿಟಲ್ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಸಂಸ್ಥೆಯ ಇತರ ಕಾರ್ಯಗಳಿಗೆ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.	39	08	12
11.15	ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಲು ಅವಶ್ಯಕ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು.	24	07	28
11.16	ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಬಳಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ತರಬೇತಿ ಆಗದೇ ಇರುವುದು.	37	09	13

ತರಗತಿ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಬಳಕೆ ಮಾಡುವಾಗ ಎದುರಾಗುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಮೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಕೇಳಲಾಯಿತು. ಕೋಷ್ಟಕ-11ರಲ್ಲಿ ತೋರಿಸುವಂತೆ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತ ಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ.

- 11.1: “ಡಿಜಿಟಲ್ ತರಗತಿಗೆ ಅವಶ್ಯಕವಾದ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಕೋಣೆ ಅಥವಾ ಲ್ಯಾಬ್ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು” ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 24(ಶೇ.41%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ ಎಂದರೆ, 23(ಶೇ.39%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. 12(ಶೇ.20%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಟಸ್ಥವಾಗಿರುತ್ತಾರೆ.
- 11.2: “ಅಗತ್ಯತೆಗೆ ತಕ್ಕಷ್ಟು ಕಂಪ್ಯೂಟರ್/ಲ್ಯಾಪ್‌ಟಾಪ್ ಲಭ್ಯತೆ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು” ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 27(ಶೇ.46%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ ಎಂದರೆ, 23(ಶೇ.39%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. 8(ಶೇ.13%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಟಸ್ಥವಾಗಿದ್ದರೆ, 1(ಶೇ.2%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಯಾವುದೇ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ನೀಡಿರುವುದಿಲ್ಲ.
- 11.3: “ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟರ್, ಸ್ಟ್ರೀನ್, ಸ್ಪೀಕರ್‌ಗಳ ಲಭ್ಯತೆ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು” ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 26(ಶೇ.44%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ ಎಂದರೆ, 28(ಶೇ.48%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. 3(ಶೇ.5%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಟಸ್ಥವಾಗಿದ್ದರೆ, 2(ಶೇ.3%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಯಾವುದೇ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ನೀಡಿರುವುದಿಲ್ಲ.
- 11.4: “ದೂರದರ್ಶನ/ರೇಡಿಯೋ ಕೊರತೆ ಇರುವುದು” ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 32(ಶೇ.54%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ ಎಂದರೆ, 22(ಶೇ.38%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. 3(ಶೇ.5%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಟಸ್ಥವಾಗಿದ್ದರೆ, 2(ಶೇ.3%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಯಾವುದೇ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ನೀಡಿರುವುದಿಲ್ಲ.
- 11.5: “ವಿದ್ಯುತ್ ಸೂರೈಕೆಯ ಸಮಸ್ಯೆ ಇರುವುದು “ ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 17(ಶೇ.29%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ ಎಂದರೆ, 38(ಶೇ.65%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. 2(ಶೇ.3%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಟಸ್ಥವಾಗಿದ್ದರೆ, 2(ಶೇ.3%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಯಾವುದೇ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ನೀಡಿರುವುದಿಲ್ಲ.
- 11.6: “ನೇಟ್‌ವರ್ಕ್ ಸಮಸ್ಯೆ ಇರುವುದು” ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 28(ಶೇ.48%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ ಎಂದರೆ, 25(ಶೇ.42%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. 6(ಶೇ.10%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಟಸ್ಥವಾಗಿರುತ್ತಾರೆ.
- 11.7: “ರಿಪೇರಿ ಅಥವಾ ಇಂಟರ್‌ನೇಟ್ ಖರ್ಚು ಭರಿಸಲು ಹಣಕಾಸಿನ ಕೊರತೆ ಇರುವುದು” ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 20(ಶೇ.34%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ ಎಂದರೆ, 31(ಶೇ.53%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. 8(ಶೇ.13%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಟಸ್ಥವಾಗಿರುತ್ತಾರೆ.
- 11.8: “ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ರಿಪೇರಿ ಇತ್ಯಾದಿ ನಿರಂತರ ತಾಂತ್ರಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು” ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 25(ಶೇ.42%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ ಎಂದರೆ, 25(ಶೇ.42%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. 6(ಶೇ.10%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಟಸ್ಥವಾಗಿದ್ದರೆ, 3(ಶೇ.6%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಯಾವುದೇ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ನೀಡಿರುವುದಿಲ್ಲ.
- 11.9: “ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಬಳಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾಹಿತಿ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು” ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 19(ಶೇ.32%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ ಎಂದರೆ, 24(ಶೇ.41%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. 16(ಶೇ.27%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಟಸ್ಥವಾಗಿರುತ್ತಾರೆ.

**11.10:** “ಬೋಧನೆಗಾಗಿ ಇರುವ ಇತರ ಪೋರ್ಟಲ್‌ಗಳ, ವೆಬ್‌ಸೈಟ್‌ಗಳ ಮಾಹಿತಿ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು” ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 23(ಶೇ.39%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ ಎಂದರೆ, 24(ಶೇ.41%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. 10(ಶೇ.17%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಟಸ್ಥವಾಗಿದ್ದರೆ, 2(ಶೇ.3%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಯಾವುದೇ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ನೀಡಿರುವುದಿಲ್ಲ.

**11.11:** “ಅಪ್ಲಿಕೇಶನ್‌ಗಳು/ಸರ್ಚ್ ಇಂಜಿನ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾಹಿತಿ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು” ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 34(ಶೇ.58%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ ಎಂದರೆ, 22(ಶೇ.37%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. 2(ಶೇ.3%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಟಸ್ಥವಾಗಿದ್ದರೆ, 1(ಶೇ.2%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಯಾವುದೇ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ನೀಡಿರುವುದಿಲ್ಲ.

**11.12:** “ಇಂಟರ್‌ನೇಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಸಿಗುವ ಮಾಹಿತಿಗಳು ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿಲ್ಲದಿರುವುದು” ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 32(ಶೇ.54%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ ಎಂದರೆ, 25(ಶೇ.42%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. 2(ಶೇ.4%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಟಸ್ಥವಾಗಿರುತ್ತಾರೆ.

**11.13:** “ಇಂಟರ್‌ನೇಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಸಿಗುವ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಆಗದಿರುವುದು” ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 22(ಶೇ.37%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ ಎಂದರೆ, 31(ಶೇ.53%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. 6(ಶೇ.10%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಟಸ್ಥವಾಗಿರುತ್ತಾರೆ.

**11.14:** “ಲಭ್ಯವಿರುವ ಡಿಜಿಟಲ್ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಸಂಸ್ಥೆಯ ಇತರ ಕಾರ್ಯಗಳಿಗೆ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು” ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 39(ಶೇ.66%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ ಎಂದರೆ, 12(ಶೇ.20%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. 8(ಶೇ.14%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಟಸ್ಥವಾಗಿರುತ್ತಾರೆ.

**11.15:** “ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಲು ಅವಶ್ಯಕ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು” ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 24(ಶೇ.41%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ ಎಂದರೆ, 28(ಶೇ.47%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. 7(ಶೇ.12%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಟಸ್ಥವಾಗಿರುತ್ತಾರೆ.

**11.16:** “ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಬಳಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ತರಬೇತಿ ಆಗದೇ ಇರುವುದು” ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ 59 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 37(ಶೇ.63%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ ಎಂದರೆ, 13(ಶೇ.22%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. 9(ಶೇ.15%) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಟಸ್ಥವಾಗಿರುತ್ತಾರೆ.

ಮೇಲಿನ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿದರೆ, ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಾದ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಕೋಣೆ ಶೇ.41%, ಕಂಪ್ಯೂಟರ್/ಲ್ಯಾಪ್‌ಟಾಪ್ ಶೇ.46%, ಪ್ರೊಜೆಕ್ಟರ್, ಸ್ಟ್ರೀನ್, ಸ್ಪೀಕರ್‌ಗಳು ಶೇ.44% ಪ್ರತಿಶತ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯತೆ ಇಲ್ಲವೆಂದು ಹಾಗೂ ದೂರದರ್ಶನ ಮತ್ತು ರೇಡಿಯೋ ಕೊರತೆ ಶೇ.54%, ವಿದ್ಯುತ್ ಪೂರೈಕೆ ಸಮಸ್ಯೆ ಶೇ.29%, ನೇಟ್‌ವರ್ಕ್ ಸಮಸ್ಯೆ ಶೇ.48% ಪ್ರತಿಶತ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಮಸ್ಯೆ ಇರುವುದಾಗಿ ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವರು. ಇದರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಅವಶ್ಯಕತೆಯಷ್ಟು ಇಲ್ಲದಿರುವುದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ-10ರಲ್ಲಿ ರೇಡಿಯೋ ಶೇ.29%, ದೂರದರ್ಶನ ಶೇ.32%, ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಶೇ.2%, ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಕೋಣೆ ಶೇ.9%, ಇಂಟರ್‌ನೇಟ್ ಶೇ.9% ಪ್ರತಿಸ್ತ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲವೆಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯುತ ಪೂರೈಕೆ ಇಲ್ಲದಿರುವ ಬಗ್ಗೆ ಯಾರು ತಿಳಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಕೋಷ್ಟಕ-11ರಲ್ಲಿ ಅಧಿಕ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಕೊರತೆ ಇರುವುದಾಗಿ ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿದರೆ ಕೋಷ್ಟಕ-10ರಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಅಭಿಮಾನಕ್ಕೆ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಕೊರತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸದೇ ಇರುವುದು ಹಾಗೂ ಕೋಷ್ಟಕ-11ರಲ್ಲಿ ಅವರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಕುರಿತು ಇರುವುದರಿಂದ ಇಲ್ಲಿ ಅವರು ತಿಳಿಸಿರುವಂತೆ ಕಂಡುಬರುತ್ತಿದೆ.

ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳ ಕೊರತೆಯೊಂದಿಗೆ ಅವುಗಳನ್ನು ದುರಸ್ತಿ ಮಾಡಲು ಹಣಕಾಸಿನ ಕೊರತೆ, ಇತರ ಪೋರ್ಟಲ್‌ಗಳ/ಅಪ್ಲಿಕೇಶನ್/ಸರ್ವಿಸ್ ಇಂಜಿನ್‌ಗಳ ಮಾಹಿತಿ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು, ಅವುಗಳನ್ನು ಬಳಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಕುರಿತು ತಿಳುವಳಿಕೆ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಇರುವುದರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಬಳಕೆ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪೋರ್ಟಲ್‌ಗಳ/ ಅಪ್ಲಿಕೇಶನ್/ಸರ್ವಿಸ್ ಇಂಜಿನ್‌ಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತರಬೇತಿ ಕೊಟ್ಟು ಅವರನ್ನು ತಾಂತ್ರಿಕ ಯುಗಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ತಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲು ಶಕ್ತರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿರುವುದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ.

#### 4.4 : ಉಪಸಂಹಾರ :

ಈ ಸಂಶೋಧನಾ ಅಧ್ಯಯನದ ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆಗೆ ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ (Quantitative) ಸಮೀಕ್ಷೆಯ ವಿಧಾನವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು, ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ (Quantitative) ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ ಲಿಖಿತ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಣೆ ಮಾಡಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಈ ರೀತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಈ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಿ ಫಲಿತಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಸಂಶೋಧನಾ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬಂದಿರುವ ಫಲಿತಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಡಯಟ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಬಳಕೆಗೆ ಅವಶ್ಯಕ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ಮಾಡಲಾಗುವುದು.



## ಅಧ್ಯಾಯ - 5 ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳು ಮತ್ತು ಉಪಸಂಹಾರ

### 5.1 : ಪೀಠಿಕೆ :

ಸಂಶೋಧನಾ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ರೂಪುಗೊಳಿಸಿ ಅದರಂತೆ ದತ್ತಾಂಶಗಳ ಸಂಗ್ರಹಣಾ ಕಾರ್ಯವು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಮುಕ್ತಾಯಗೊಂಡರೆ ಸಂಶೋಧನಾ ಕಾರ್ಯವು ಬಹಳಷ್ಟು ಮಟ್ಟಿಗೆ ಪೂರ್ಣಗೊಂಡಿತು ಎಂದು ಭಾವಿಸಬಹುದು. ಸಂಶೋಧನಾ ವಿಷಯವಾದ “ಕಲಬುರಗಿ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿನ ಡಯಟ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಸೇವಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳ ಬಳಕೆ” ಕುರಿತು ಕಲಬುರಗಿ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿಯ ಒಟ್ಟು 12, ಡಯಟ ಸೇರಿ ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿಯ ಪ್ರತಿ ಸಂಸ್ಥೆಯಿಂದ 5 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಂತೆ ಒಟ್ಟು 59 (ಒಂದು ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೊರತೆ) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ, ಈ ಅಧ್ಯಯನದ ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆಗೆ ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ (Quantitative) ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ ಲಿಖಿತ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಿ ಫಲಿತಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲಾಯಿತು. ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲಾದ ಫಲಿತಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಕಲಬುರಗಿ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿನ ಡಯಟ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಸೇವಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಬಳಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವುದು.

### 5.2 : ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬಂದ ಪ್ರಮುಖಾಂಶಗಳು :

#### 5:2:1: ಸಂಶೋಧನೆಯ ಶೀರ್ಷಿಕೆ :

ಕಲಬುರಗಿ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿನ ಡಯಟ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಸೇವಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳ ಬಳಕೆ

#### 5:2:2: ಸಂಶೋಧನೆಯ ಮಹತ್ವ / ಸಮರ್ಥನೆ :

ಶಿಕ್ಷಕರು ಡಿಜಿಟಲ್ ಸಾಕ್ಷರರಾಗಿದ್ದಾಗ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಹೇಗೆ ಸಂಯೋಜಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡಾಗ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ. ಹೊಸ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳು ಶಾಲೆಗಳ ಮೇಲೆ ಮತ್ತು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಬೀರಿದ ಪರಿಣಾಮದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದರೆ ಭವಿಷ್ಯದ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡುವ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಬಳಕೆಯ ಜ್ಞಾನ ಹೊಂದಿರುವುದು ಹಾಗೂ ಅವುಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸುವುದು ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಬಳಕೆಯ ಮಹತ್ವದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ.

#### 5:2:3 : ಸಂಶೋಧನಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು:

ಶಿಕ್ಷಕನ ಬೋಧನಾ ಕಲೆಯ ವಿಧಾನಗಳು ಮತ್ತು ವಿಚಾರಗಳು ಅವರ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಬಳಕೆ ಇದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತದೆ. ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳು ಶಿಕ್ಷಣದ ಭವಿಷ್ಯಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ

ನೀಡುತ್ತವೆ. ಪ್ರಯುಕ್ತ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಮುಖ್ಯ ಮತ್ತು ಉಪಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲಾಯಿತು.

1. ಡಯಟ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಸೇವಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿಗಳ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತಿದೆಯೇ?

1. ಡಯಟ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಲಭ್ಯ ಇವೆಯೇ?

2. ಸೇವಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಸುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸವಾಲುಗಳು ಯಾವುವು?

**5:2:4 : ನಮೂನೆ / ಮಾದರಿ ಆಯ್ಕೆ :**

ಕಲಬುರಗಿ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿಯ ಒಟ್ಟು 12, ಡಯಟ ಸೇರಿ ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿಯ ಪ್ರತಿ ಸಂಸ್ಥೆಯಿಂದ 5 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಂತೆ ಒಟ್ಟು 59 (ಒಂದು ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೊರತೆ) ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ.

**5:2:5 : ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆಗೆ ಬಳಸಿದ ಸಾಧನಗಳು :**

ಡಯಟ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೇವಾಪೂರ್ವ ತರಬೇತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಮಾಡುವರೇ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ (Quantitative) ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ ಲಿಖಿತ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ(Quantitative) ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯಲ್ಲಿ,

1. ಡಯಟ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಸೇವಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿಗಳ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳ ಬಳಕೆ.

ಅ. ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ತರಬೇತಿ ಕುರಿತ ಮಾಹಿತಿ.

ಬ. ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಬಳಕೆ.

ಕ. ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಬಳಕೆ ಮಾಡಲು ಇರುವ ಬೆಂಬಲ.

1. ಡಯಟ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಲಭ್ಯತೆ.

2. ತರಗತಿ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಬಳಕೆ ಮಾಡುವಾಗ ಎದುರಾಗುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು.

**5:2:6 : ಅಧ್ಯಯನದ ಪ್ರಶ್ನೆವಾರು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮತ್ತು ಫಲಿತಗಳು :**

ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ (Quantitative) ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯಲ್ಲಿ, ಒಂದು ಮುಖ್ಯ ಪ್ರಶ್ನೆ ಹಾಗೂ ಎರಡು ಉಪಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದು, ಲಿಖಿತ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಪಡೆಯಲು 5 ಅಂಶಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುತ್ತೇನೆ. ಆದರೆ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ



ಮಾಡುವಾಗ ಈ 5 ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಶತದಲ್ಲಿ ಪಡೆದ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು 2 ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿ (1. 100% +75%(ಶೇ.50% ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು), 2. 50%+25%+20%ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ(ಶೇ.50% ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ) ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುತ್ತೇನೆ.

ಸಂಶೋಧನೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ(Quantitative) ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗಳ ಮೂಲಕ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಕ್ರಮಬದ್ಧ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿದ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿ ದತ್ತಾಂಶ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡುವುದರೊಂದಿಗೆ ಫಲಿತಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲಾಯಿತು.

### 5.3 : ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳು :

1. ಭವಿಷ್ಯದ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ತರಬೇತಿಗೊಳಿಸುತ್ತಿರುವುದರಿಂದ ಮತ್ತು ತಾಂತ್ರಿಕ ಯುಗಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸಬೇಕಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಹಾಗೂ ಆನ್‌ಲೈನ್‌ನಲ್ಲಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಕುರಿತು ಅನೇಕ ಮಾಹಿತಿ ದೊರಕುತ್ತಿದ್ದರೂ ಸಹ ಅವುಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಬಳಕೆ ಕುರಿತು ತರಬೇತಿ ಕೊಡುವುದು.
2. ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದ್ದಷ್ಟು ಪೂರೈಸುವುದು.
3. ಹೈ-ಸ್ಪೀಡ್ ಇರುವ ಇಂಟರ್‌ನೇಟ್ ಸೌಲಭ್ಯವನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು.
4. ತರಗತಿ ಕೋಣೆಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ಮಾರ್ಟ್-ಕ್ಲಾಸ್ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡುವುದು.
5. ತರಗತಿ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಬಳಕೆ ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ಇದನ್ನು ಸಂಸ್ಥೆಯ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು.
6. ಸಂಸ್ಥೆಯ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರ ತರಗತಿ ವೀಕ್ಷಣೆ ಸತತವಾಗಿದ್ದರೆ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಜಾಗೃತರಾಗಿರುವರು. ಪ್ರಯುಕ್ತ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು ತರಗತಿಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವುದು.
7. ಡಿಜಿಟಲ್ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ, ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪೋರ್ಟಲ್‌ಗಳ ಮತ್ತು ಅಪ್ಲಿಕೇಶನ್‌ಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವುದು.
8. ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಕಾಲಕಾಲಕ್ಕೆ ರಿಪೇರಿ ಮಾಡಿಸಿ ಬಳಕೆಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡುವುದು.
9. ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ರಿಪೇರಿ ಮಾಡಿಸಲು ಅವಶ್ಯಕ ಅನುದಾನದ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡುವುದು.

## 5.4 : ಉಪಸಂಹಾರ :

ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಇಂದು ಎಲ್ಲ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಲಗ್ಗೆ ಇಟ್ಟಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲೂ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ವಿಷಯವನ್ನು ಸರಳವಾಗಿ ಅರ್ಥೈಸಲು ಉತ್ತಮ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಗೆ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಬಳಕೆ ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿದೆ. ಇಂತಹ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಪ್ರೇರಣೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ. ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಮೂಲಕ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸುವ ಖರ್ಚುಗಳನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಪ್ರಯುಕ್ತ ಇಂದಿನ ಆಧುನಿಕ ಯುಗಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಡಯಟ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೇವಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಮಾಡುವರೇ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಈ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತ ಕಲಿಕಾ ಪರಿಸರವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಲು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಹಾಯಕ ಸಾಧನಗಳನ್ನಾಗಿ ನೋಡಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಚಾಲನೆಯಲ್ಲಿರುವ ಬೋಧನಾ ಶೈಲಿಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂವಹನದಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆ ತರುವಲ್ಲಿ ಇವುಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿ ಭರವಸೆಯುಳ್ಳವರು ಮತ್ತು ಭರವಸೆಯ ಕೊರತೆ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನದ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ. ಹಲವಾರು ಶಿಕ್ಷಕರು ಭಯದಿಂದ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಸುವುದಿಲ್ಲ. ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆಯು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಪ್ರೇರಣೆ ನೀಡುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರ ವೃತ್ತಿಪರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲು ಮತ್ತು ಸಶಕ್ತಗೊಳಿಸಲು ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ಈ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ (Quantitative) ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ ಲಿಖಿತ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಪಡೆದ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಿ ಫಲಿತಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲಾಯಿತು. ಭವಿಷ್ಯದ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡುವ ಡಯಟ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೇವಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಬಳಕೆಯ ಜ್ಞಾನ ಹೊಂದಿರುವರೇ, ಅವುಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸುತ್ತಾರೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಕೆ ಮಾಡುವಾಗ ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಮೂಲಕ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದೆ. ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲಾದ ಫಲಿತಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ಮಾಡಲಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಸಂಪನ್ಮೂಲವನ್ನು ಆರಿಸಲು ಮತ್ತು ಅರ್ಹತೆ ನಿರ್ಧರಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳ ವ್ಯಾಪಕ ಮತ್ತು ನಿರಂತರ ಮಾಹಿತಿ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ತಾಂತ್ರಿಕ ಮೂಲಭೂತ ಸೌಕರ್ಯ, ಕಾರ್ಯನಿರತ ಗಣಕಯಂತ್ರಗಳ ಸೂಕ್ತ ಲಭ್ಯತೆಯಿರಬೇಕು; ಸಮರ್ಪಕ ತಾಂತ್ರಿಕ ನೇರವು ನೀಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದ ಅವರು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬಳಕೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳು ಶಿಕ್ಷಣದ ಭವಿಷ್ಯಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ನೀಡುತ್ತವೆ.

## ಅಧ್ಯಾಯ – 6 ಉಲ್ಲೇಖಗಳು

### 6.1 : ಗ್ರಂಥ ಸೂಚಿ :

#### I. ಅಧ್ಯಯನ ವರದಿಗಳು :

1. ಶ್ರೀಮತಿ. ಕಮಲಾ ಕುಲಕರ್ಣಿ, ಹಿರಿಯ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು, ಡಯಟ ಕಮಲಾಪುರ (2020-21): “ ಟಾಲ್ಡ್ ಇಂಡಕ್ಷನ್ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳ ಪಾಠ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಬಳಕೆ “

#### II. ಅಂತರ್ ಜಾಲದ Google App ನಲ್ಲಿ ದೊರೆತಿರುವ ಮಾಹಿತಿಗಳು:

##### ವಿಕಾಸಪೀಡಿಯಾ:

1. ಭಾರತ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ದ್ವಾರ (INDG) ಪೋರ್ಟಲ್- ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ.
2. ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಸುಧಾರಣೆ.
3. ಶಿಕ್ಷಕರು , ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಮಾಹಿತಿ ಸಂವಹನ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳು.

##### ವಿಕಿಪೀಡಿಯಾ:

4. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ
5. ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ
6. ಕನ್ನಡದ ಪ್ರಪ್ರಥಮ ಅಂತರ್ಜಾಲ ಪತ್ರಿಕೆ-ವಿಶ್ವ ಕನ್ನಡ: ಡಾ||ಯು.ಬಿ.ಬಸವರಾಜ: ಮಾಹಿತಿ, ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ, ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಕನ್ನಡ.

#### III. ಪ್ರಜಾವಾಣಿ ಪತ್ರಿಕೆ – ದಿನಾಂಕ:05/06/2020 ಪ್ರಕಟಣೆ: ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಬೇಕು ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ

#### IV. Journal / Articles :

1. Mustafa Koe: Aug 2005: Malaysian online journal of Instruction Tecnology: Questioning Technology use in Educaational Reform: From Ideological, Theoretical and Practical Perspectives.
2. Tamar Levin & Rivke Wadmany: Dec 2006: Journal of Research on Technology in Education 39(2)157-181: Teacher’s Beliefs and Practices in Technology-based classrooms.
3. Teacher’s views on factors affecting effective integration of information Technology in the classroom: Developmental scenery: Jan 2008: Journal of Information Technology for Teacher Education 16(2): 233-263.
4. Khalid Abdullah Bingimlas: Received 17 July 2008, Accepted 24 March 2009: Barlirs to the successful integration of ICT in Teaching and Learning Environments: A Review of the

Literature.

5. Castro Sanchez J.J. & Aleman, E.C.(2011): Teacher's Opinion Survey on the use of ICT Tools to Support attendance-based Teaching: April 2011 Journal: Computers and Education, 56(3):911-915.

6. International journal of Education and Development using information and Communication Technology (IJEDICT), 2013, Vol 9, Issue 1. Pp. 112-125.

Jo Shan Fu, National Institute of Education, Singapore: ICT in Education : A Critical Literature Review and its Implications.

7. GT Mokgadi: 2015 Nov: The Implementation of Information and Communication Technology (ICT) In Teaching and Learning in Rekopantswe Area Office Schools.

## 6.2 : ಅನುಬಂಧಗಳು:

ಅನುಬಂಧ-1 : ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಪಡೆದ ಸಮ್ತಿ ಪತ್ರ :

**“ಕಲಬುರಗಿ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿನ ಡಯಟ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಸೇವಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳ ಬಳಕೆ”**

ಕುಮಾರಿ.ವಿಜಯಲಕ್ಷ್ಮಿ ಕಟಕೆ, ಉಪನ್ಯಾಸಕರು, ಜಿಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆ, ಕಮಲಾಪೂರ, ಜಿಲ್ಲೆ:ಕಲಬುರಗಿ

ನಮಸ್ಕಾರ,

ಕುಮಾರಿ. ವಿಜಯಲಕ್ಷ್ಮಿ ಕಟಕೆ, ಆದ ನಾನು , ಕಲಬುರಗಿ ಜಿಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಉಪನ್ಯಾಸಕರಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿದ್ದು, ಪ್ರಸ್ತುತ “ಕಲಬುರಗಿ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿನ ಡಯಟ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಸೇವಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳ ಬಳಕೆ” ಕುರಿತು ಒಂದು ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಕೈಗೊಂಡಿದ್ದೇನೆ. ಕಲಬುರಗಿ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಸರ್ಕಾರಿ, ಅನುದಾನಿತ ಮತ್ತು ಅನುದಾನ ರಹಿತ ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೂಲಕ ಈ ಮೇಲಿನ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ಈ ಸಂದರ್ಶನ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಲಾಗಿದೆ. ನಿಮ್ಮ ಉಪಯುಕ್ತ ಮಾಹಿತಿಯು ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಸೇವಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳ ಬಳಕೆ ಮತ್ತು ಬಳಸುವಾಗ ಎದುರಾಗುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಹಾಗೂ ಅವುಗಳಿಗೆ ಪರಿಹಾರ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ನಿಮ್ಮ ಹೆಸರು, ಸಂಸ್ಥೆಯ ಹೆಸರು ಇತ್ಯಾದಿಗಳಂತಹ ವಯಕ್ತಿಕ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನಾವು ಯಾರೊಂದಿಗೂ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ಗೌಪ್ಯವಾಗಿಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಸಮೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಸುಮಾರು 20 ರಿಂದ 25 ನಿಮಿಷಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಮಾಹಿತಿಗಾಗಿ ಈ ವಿಳಾಸಕ್ಕೆ ಸಂಪರ್ಕಿಸಬಹುದು: ಡಯಟ ಕಮಲಾಪೂರ, ಜಿಲ್ಲೆ: ಕಲಬುರಗಿ

ಈ ಸಮೀಕ್ಷಾ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೀಡಿದ್ದಕ್ಕೆ ತಮಗೆ ಧನ್ಯವಾದಗಳು.

**“ಸಮ್ತಿ ಪತ್ರ”**

ನಾನು ಈ ಮೇಲಿನ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಓದಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡಿದ್ದೇನೆ ಮತ್ತು ಸ್ವಪ್ರೇರಣೆಯಿಂದ ಈ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಭಾಗಿಯಾಗುತ್ತೇನೆ.

ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವವರ ಸಹಿ/ಹೆಸರು:

ಅನುಬಂಧ -2 : ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗಳು

ಸಮೀಕ್ಷೆ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ  
(ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ)

ಅ. ಸಾಮಾನ್ಯ ಮಾಹಿತಿ:

1. ಸಂಸ್ಥೆಯ ಹೆಸರು: ----- 2. ಮಾಧ್ಯಮ: -----
3. ಉಪನ್ಯಾಸಕರ ಹೆಸರು: ----- 4. ಪದನಾಮ: -----
5. ಲಿಂಗ: ----- 6. ಜಿಲ್ಲೆ: ----- 7. ತಾಲೂಕು: -----
8. ಸ್ಥಳ: (ಗ್ರಾಮೀಣ-1; ನಗರ-2): ----- 9. ಒಟ್ಟು ಬೋಧನಾ ಅನುಭವ: -----
10. ಪ್ರಸ್ತುತ ಸಂಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಬೋಧನಾ ಅನುಭವ:----- 11. ಬೋಧಿಸುತ್ತಿರುವ ತರಗತಿ: -----
- 12(ಅ). ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಹತೆ: ----- 12(ಆ). ವೃತ್ತಿಪರ ವಿದ್ಯಾರ್ಹತೆ: -----
12. ಎಷ್ಟು ವರ್ಷಗಳಿಂದ ತರಗತಿ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಿದ್ದೀರಿ? -----

ಬ. ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಲಭ್ಯತೆ:

1. ಸೇವಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸಲು ಅವಶ್ಯಕವಾದ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಲಭ್ಯ ಇವೆಯೇ?

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು	ಮಾ.ತಂ.ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ (ಇಲ್ಲವಾದಲ್ಲಿ '0' ನಮೂದಿಸಿ)	ಪ್ರಸ್ತುತ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುವ ಮಾ. ತಂ. ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ
1.	ರೇಡಿಯೋ		
2.	ದೂರದರ್ಶನ		
3.	ಕಂಪ್ಯೂಟರ್		
4.	ಲ್ಯಾಪ್‌ಟಾಪ್		
5.	ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟರ್		
6.	ಸ್ಟ್ರೀನ್		
7.	ಸ್ಪೀಕರ್		
8.	ಮೈಕ್‌ಸೇಟ್		
9.	ವೀಡಿಯೋ ಕ್ಯಾಮರಾ		
10.	ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಕೊಠಡಿ/ ಲ್ಯಾಬ್		
11.	ವಿದ್ಯುತ್ ಪೂರೈಕೆ		
12.	ಇಂಟರ್‌ನೆಟ್ ಸೌಲಭ್ಯ		

**ಕ. ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ತರಬೇತಿ ಕುರಿತ ಮಾಹಿತಿ.**

1. ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಬಳಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮಗಿರುವ ಜ್ಞಾನ (ಸರಿಯಾದ ಆಯ್ಕೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ)

	(ಹೌದು-1 ; ಇಲ್ಲ-2)
ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಬಳಕೆಯ ತರಬೇತಿ ಆಗಿದೆಯೇ?	
ಮೇಲ್ ತೆರೆಯಲು ಹಾಗೂ ಕಳುಹಿಸಲು ಬರುತ್ತದೆಯೇ?	
ಗೂಗಲ್ ಸರ್ಚ್ ಮಾಡಿ ತಮಗೆ ಬೇಕಾದ ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆಯಲು ಬರುತ್ತದೆಯೇ?	
ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟರ್ ಬಳಸಲು ಬರುತ್ತದೆಯೇ?	

**ಡ. ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಬಳಕೆ.**

1. ಸೇವಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆಯೇ? (ನಿಮಗೆ ಅನ್ವಯಿಸುವ ಆಯ್ಕೆಗಳಿಗೆ ಟಿಕ್ ಮಾಡಿ)

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು	100%	75%	50%	25%	25% ಕ್ಕಿಂತಲೂ ಕಡಿಮೆ
1.	ರೇಡಿಯೋ					
2.	ದೂರದರ್ಶನ					
3.	ಮೊಬೈಲ್					
4.	ಕಂಪ್ಯೂಟರ್					
5.	ಲ್ಯಾಪ್‌ಟಾಪ್					
6.	ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟರ್ & ಸ್ಟ್ರೀನ್					
7.	ಇತರೆ(ನಿರ್ದಿಷ್ಟಪಡಿಸಿ)					
8.	ಯಾವುದು ಇಲ್ಲ.					

2. ನೀವು ತರಗತಿ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ಅಪ್ಲಿಕೇಶನಗಳು ಅಥವಾ ಸರ್ಚ್ ಇಂಜಿನ್‌ಗಳು ಯಾವುವು? (ನಿಮಗೆ ಅನ್ವಯಿಸುವ ಆಯ್ಕೆಗಳಿಗೆ ಟಿಕ್ ಮಾಡಿ)

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಅಪ್ಲಿಕೇಶನಗಳು/ಸರ್ಚ್ ಇಂಜಿನ್‌ಗಳು	100%	75%	50%	25%	25% ಕ್ಕಿಂತಲೂ ಕಡಿಮೆ
1.	ಗೂಗಲ್ ಸರ್ಚ್					
2.	ಯೂಟೂಬ್					



3.	ದೀಕ್ಷಾ ಆಪ್					
4.	ವೀಡಿಯೋ					
5.	ಆಡಿಯೋ					
6.	ಪಿ.ಪಿ.ಟಿ ಪ್ರೇಜೆಂಟೇಷನ್					
7.	ಗೂಗಲ್ ಫಾರ್ಮ್					
8.	ಜಿಯೋ ಜಿಬ್ರಾ					
9.	ಜೂಮ್/ವೆಬಿನಾರ್/ಎಮ್.ಎಸ್.ಟೀಮ್/ ಗೂಗಲ್ ಮೀಟ್					
10.	ಮೂಡಲ್					
11.	ಯಾವುದೂ ಇಲ್ಲ					

3. ಯಾವ ಪ್ರಕಾರದ ಡಿಜಿಟಲ್ ಸಂಪನ್ಮೂಲವನ್ನು ನೀವು ಹೆಚ್ಚು ಬಳಸುತ್ತೀರಿ?  
(ನಿಮಗೆ ಅನ್ವಯಿಸುವ ಆಯ್ಕೆಗಳಿಗೆ ಟಿಕ್ ಮಾಡಿ)

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಖಜಿಟಲ್ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು	100%	75%	50%	25%	25%ಕ್ಕಿಂತಲೂ ಕಡಿಮೆ
1.	ಚಿತ್ರಗಳು					
2.	ಆಡಿಯೋ					
3.	ವೀಡಿಯೋಗಳು					
4.	ಪಿ.ಪಿ.ಟಿ.					
5.	ಇತೆ(ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪಡಿಸಿ)					
6.	ಯಾವುದೂ ಇಲ್ಲ.					

4. ಒಂದು ವಾರದಲ್ಲಿ ಸರಾಸರಿ ಎಷ್ಟು ಗಂಟೆಗಳು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ತರಗತಿ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸುತ್ತೀರಿ?

- .
- ಅ. 6 ಗಂಟೆಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು  
 ಬ. 4 ರಿಂದ 6 ಗಂಟೆ  
 ಕ. 2 ರಿಂದ 4 ಗಂಟೆ  
 ಡ. 2 ರಿಂದ 1 ಗಂಟೆ  
 ಇ. 1 ಗಂಟೆಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ  
 ಎಫ್. ಬಳಸುವುದಿಲ್ಲ.

5. ನೀವು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಯಾವಾಗ ಹೆಚ್ಚು ಬಳಸುತ್ತೀರಿ?

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಸಂದರ್ಭಗಳು	(ಹೌದು-1 ; ಇಲ್ಲ-2)
1.	ವಿಷಯದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ	
2.	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಕಷ್ಟವಾಗುವಂತಹ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ	
3.	ಬೋಧನೆಯ ನಂತರದ ಹೆಚ್ಚಿನ ಓದಿಗಾಗಿ ಅಥವಾ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಾಗಿ	
4.	ವಿಷಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡುವಾಗ	
5.	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವಾಗ	
6.	ಘಟಕ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ತಿಳಿಸುವಾಗ	
7.	ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ತೋರಿಸುವಾಗ	
8.	ಕುಟುಂಬದವರಿಗೆ ಹಾಗೂ ಸ್ನೇಹಿತರಿಗೆ ಈ-ಮೇಲ್ ಕಳುಹಿಸಲು	
9.	ಅಂತರ್‌ಜಾಲ್(ಇಂಟರ್‌ನೇಟ್)ನಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಹುಡುಕಲು	
10.	ಆನ್‌ಲೈನ್ ಖರೀದಿ ಮಾಡಲು	

6. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಹೇಳಿಕೆಗಳಿಗೆ ನಿಮಗೆ ಅನ್ವಯಿಸುವ ಆಯ್ಕೆಗಳಿಗೆ ಟಿಕ್ ಮಾಡಿ.

ಕ್ರ. ಸಂ.	ಹೇಳಿಕೆಗಳು	ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ	ತಟಸ್ಥ	ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ
1.	ನನ್ನ ತರಗತಿ ಬೋಧನೆಗೆ ಬೇಕಾದ ಡಿಜಿಟಲ್ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.			
2.	ಲಭ್ಯವಿರುವ ಡಿಜಿಟಲ್ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಲ್ಲಿ ನನ್ನ ತರಗತಿಗೆ ಅವಶ್ಯಕವಾದವುಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.			
3.	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅವಧಾನವನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಲು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಸುತ್ತೇನೆ.			
4.	ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಲು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಸುತ್ತೇನೆ.			
5.	ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಲು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಸುತ್ತೇನೆ.			
6.	ಕಿರು ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲು ಡಿಜಿಟಲ್ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತೇನೆ.			

7.	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಿಷಯ ಸರಳವಾಗಿ ಅರ್ಥವಾಗಲು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಸಿ ಪಾಠ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ.			
8.	ನಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ವಯಕ್ತಿಕ ಬಳಕೆಗಾಗಿ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್/ ಲ್ಯಾಪ್‌ಟಾಪ್ ಹೊಂದಿರುತ್ತೇನೆ.			
9.	ನಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ವಯಕ್ತಿಕ ಬಳಕೆಗಾಗಿ ಇರುವ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್/ ಲ್ಯಾಪ್‌ಟಾಪ್‌ಗೆ ಇಂಟರ್‌ನೇಟ್ ಸಂಪರ್ಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಹೊಂದಿರುತ್ತೇನೆ.			
10.	ಮನೋರಂಜನೆಗಾಗಿ(ಹಾಡು ಕೇಳಲು, ವೀಡಿಯೋ ನೋಡಲು, ಆಟವಾಡಲು, ಚಲನಚಿತ್ರ ವೀಕ್ಷಿಸಲು) ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಸುತ್ತೇನೆ.			
11.	ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಸಿ ಮಾಡಿದ ಬೋಧನೆ ನನಗೆ ತೃಪ್ತಿ ನೀಡಿದೆ.			

ಇ. ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಬಳಕೆ ಮಾಡಲು ಇರುವ ಬೆಂಬಲ.

1. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಹೇಳಿಕೆಗಳಿಗೆ ನಿಮಗೆ ಅನ್ವಯಿಸುವ ಆಯ್ಕೆಗಳಿಗೆ ಟಿಕ್ ಮಾಡಿ.

ಕ್ರ. ಸಂ.	ಹೇಳಿಕೆಗಳು	ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ	ತಟಸ್ಥ	ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ
1.	ಸಂಸ್ಥೆಯ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು ಬೋಧನೆಗೆ ಬೇಕಾದ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತಾರೆ.			
2.	ಸಂಸ್ಥೆಯ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಬಳಕೆಗೆ ಅವಶ್ಯಕ ತರಬೇತಿಗೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.			
3.	ಸಂಸ್ಥೆಯ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಬಳಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅಗತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಕಾಲಕಾಲಕ್ಕೆ ಒದಗಿಸುತ್ತಾರೆ.			
4.	ಸಂಸ್ಥೆಯ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಬಳಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ತಾಂತ್ರಿಕ ದೋಷಗಳ ನಿವಾರಣೆಗೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.			
5.	ಸಂಸ್ಥೆಯ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಲು ಉತ್ತೇಜನ ನೀಡುತ್ತಾರೆ.			
6.	ಸಂಸ್ಥೆಯ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು ತರಗತಿ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಬಳಕೆಯನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುತ್ತಾರೆ.			
7.	ಸಂಸ್ಥೆಯ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ(ಉಪನ್ಯಾಸಕರಿಗೆ) ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಸಹಾಯಕವಾಗುವ ಡಿಜಿಟಲ್ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ/ಅಪ್ಲಿಕೇಶನ್‌ಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುತ್ತಾರೆ.			

2. ಸೇವಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಯ ವರ್ಷವಾರು ಫಲಿತಾಂಶ (%).  
(ಶಾಲೆಯ ದಾಖಲೆಯಿಂದ ಪಡೆಯುವುದು)

ವರ್ಷ	ಫಲಿತಾಂಶ (%)
2017-18	
2018-19	
2019-20	
2020-21	
2021-22	

ಈ. ತರಗತಿ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಬಳಕೆ ಮಾಡುವಾಗ ಎದುರಾಗುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು.

1. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಹೇಳಿಕೆಗಳಿಗೆ ನಿಮಗೆ ಅನ್ವಯಿಸುವ ಆಯ್ಕೆಗಳಿಗೆ ಟಿಕ್ ಮಾಡಿ.

ಕ್ರ. ಸಂ.	ಹೇಳಿಕೆಗಳು	ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ	ತಟಸ್ಥ	ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ
1.	ಡಿಜಿಟಲ್ ತರಗತಿಗೆ ಅವಶ್ಯಕವಾದ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಕೋಣೆ ಅಥವಾ ಲ್ಯಾಬ್ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು.			
2.	ಅಗತ್ಯತೆಗೆ ತಕ್ಕಷ್ಟು ಕಂಪ್ಯೂಟರ್/ಲ್ಯಾಪ್‌ಟಾಪ್ ಲಭ್ಯತೆ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು.			
3.	ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟರ್, ಸ್ಕ್ರೀನ್, ಸ್ಪೀಕರ್‌ಗಳ ಲಭ್ಯತೆ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು.			
4.	ದೂರದರ್ಶನ/ರೇಡಿಯೋ ಕೊರತೆ ಇರುವುದು.			
5.	ವಿದ್ಯುತ್ ಪೂರೈಕೆಯ ಸಮಸ್ಯೆ ಇರುವುದು.			
6.	ನೇಟ್‌ವರ್ಕ್ ಸಮಸ್ಯೆ ಇರುವುದು. (ನಿಧಾನಗತಿಯ ಬ್ಯಾಂಡ್‌ವಿಡ್ತ್/ಕಡಿಮೆ ಸ್ಪೀಡ್)			
7.	ರಿಪೇರಿ ಮತ್ತು ಇಂಟರ್‌ನೇಟ್ ಖರ್ಚು ಭರಿಸಲು ಹಣಕಾಸಿನ ಕೊರತೆ ಇರುವುದು.			
8.	ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ರಿಪೇರಿ ಇತ್ಯಾದಿ ನಿರಂತರ ತಾಂತ್ರಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು			
9.	ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಬಳಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾಹಿತಿ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು.			
10.	ಬೋಧನೆಗಾಗಿ ಇರುವ ಇತರ ಪೋರ್ಟಲ್‌ಗಳ, ವೆಬ್‌ಸೈಟ್‌ಗಳ ಮಾಹಿತಿ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು.			
11.	ಅಪ್ಲಿಕೇಶನ್‌ಗಳು/ಸರ್ವರ್ ಇಂಜಿನ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾಹಿತಿ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು.			
12.	ಇಂಟರ್‌ನೇಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಸಿಗುವ ಮಾಹಿತಿಗಳು ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿಲ್ಲದಿರುವುದು.			
13.	ಇಂಟರ್‌ನೇಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಸಿಗುವ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಆಗದಿರುವುದು.			

14.	ಲಭ್ಯವಿರುವ ಡಿಜಿಟಲ್ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಸಂಸ್ಥೆಯ ಇತರ ಕಾರ್ಯಗಳಿಗೆ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.			
15.	ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಲು ಅವಶ್ಯಕ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು.			
16.	ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಬಳಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ತರಬೇತಿ ಆಗದೇ ಇರುವುದು.			

ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ:

ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ಹೆಸರು: