ತರಗತಿ: 02 – ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ (FA) –1 – ವಿಷಯ: ಕನ್ನಡ

ಕ್ರ. ಸಂ.	ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು/ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು	ಅಂಕಗಳು	ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಅಂಶಗಳು/ ಸೂಚನೆಗಳು
1.	ಧ್ವನಿ ಸಂಕೇತಗಳ ಅರಿವು, ಅಕ್ಷರ–ಶಬ್ದ ಸಹ ಸಂಬಂಧ ಅರಿಯುವರು. (ಕನ್ನಡ ವರ್ಣಮಾಲೆಯ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.)	3	• ಅಕ್ಷರಗಳ ಧ್ವನಿ ಗಮನಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು. ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ ಅವುಗಳ ಹೆಸರಿನ ಮೊದಲ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಹೇಳಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. • ಪ್ರತಿ ಮಗುವೂ ತಾನು ಕಲಿತ ಯಾವುದಾದರೂ 10 ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು/ ಕಾಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಉಚ್ಚರಿಸಿ, ಅದರಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುವ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಹೇಳಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. • ಸೂಚಿಸಿದ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ವಾರ್ತಾ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ/ ಮ್ಯಾಗಜಿನ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಗುರುತು ಮಾಡಬಹುದಾಗಿದೆ. • ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಟ್ರೇಸ್ ಮಾಡಿ ಆ ಅಕ್ಷರವನ್ನು ಉಚ್ಚರಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. • ಹೇಳಿದ ಸರಳ ಪದದ ಆರಂಭದ ಹಾಗೂ ಅಂತ್ಯದ ಅಕ್ಷರ ಹೇಳುವಂತೆ ತಿಳಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. (ಅಕ್ಷರಗಳ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ, ಸರಿಯಾದ ಧ್ವನಿಯ ಉಚ್ಚಾರ, ಅಕ್ಷರ ಸಂಬಂಧಿತ ಪದಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಅಂಕಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವುದು)
2.	ಪರಿಚಿತ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಿ ಮಾತನಾಡುವರು. (ಕಲ್ಪಿಸಿ/ಊಹಿಸಿ ಮಾತನಾಡುವರು)	3	• ವಿವಿಧ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿಟ್ಟುಕೊಂಡು, ಪ್ರತಿ ಮಗುವು ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಸನ್ನಿವೇಶದ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಿ ಮಾತನಾಡಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. • ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೇಳಿದ ಸನ್ನಿವೇಶ ಅಥವಾ ಕಥೆಯನ್ನು ಆಲಿಸಿ, ಪುನಃ ತನ್ನದೇ ಮಾತುಗಳಲ್ಲಿ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. • ಮಗುವು ತಾನು ಇಷ್ಟಪಟ್ಟ ಆಟಿಕೆಯ ಕುರಿತು ಮಾತನಾಡಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. • ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿರುವ ಯಾವುದಾದರೂ ವಸ್ತುವಿನ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. • ಮಗು ನೋಡಿರುವ ಯಾವುದಾದರೂ ಸನ್ನಿವೇಶ ಕುರಿತು ಸಮಯ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿ ಮಾತನಾಡಲು ಮುಕ್ತ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. (ಸ್ಪಷ್ಟ ಉಚ್ಚಾರಣೆ ಮತ್ತು ಸೂಕ್ತ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಅಂಕಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವುದು)
3.	3–4 ಅಕ್ಷರಗಳುಳ್ಳ ಪದಗಳ ಉಕ್ತಲೇಖನ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವರು. (ಅಕ್ಷರಗಳು, ಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳು ಹಾಗೂ ಜ್ಜ, ಟ್ಟ, ಣ್ಣ ಒತ್ತಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ)	3	• ಅಕ್ಷರಗಳು, ಗುಣಿತಾಕ್ಷರ ಹಾಗೂ ಒತ್ತಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ 3–4 ಅಕ್ಷರಗಳುಳ್ಳ ಪದಗಳ ಉಕ್ತಲೇಖನ ನೀಡಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಓದಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡಬಹುದಾಗಿದೆ. • ನೀಡಿದ ಉಕ್ತಲೇಖನ ಪದಗಳನ್ನು ವಾರ್ತಾ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ /ಮ್ಯಾಗಜಿನ್/ ಓದುವೆ ನಾನು ಕಾರ್ಡು/ ಲಭ್ಯ ಸಾಹಿತ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಗುರುತು ಮಾಡಬಹುದಾಗಿದೆ. • ಆಲಿಸಿದ ಪದ್ಯದಲ್ಲಿ ತನಗಿಷ್ಟವಾದ 5 ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚು ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆದು, ಓದಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. (ವಿವಿಧ ಪದಗಳ ರಚನೆ, ಬರವಣಿಗೆ ಹಾಗೂ ಶುದ್ಧತೆಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಅಂಕಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವುದು)
4.	ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಸ್ವ–ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಧ್ವನಿ ವಿಜ್ಞಾನದ ಅರಿವಿನೊಂದಿಗೆ ಪದ ಸಂಪತ್ತನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು. (ಅಕ್ಷರಗಳು, ಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳು ಹಾಗೂ ಜ್ಜ, ಟ್ಟ, ಣ್ಣ ಒತ್ತಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಪದ ರಚಿಸುವರು)	3	• ಪದಜಾಲವನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಂಡು ಅದರಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಬರೆಯಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. • ಹೇಳಿದ ಪದಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿ, ಸೂಚಿಸಿದ ಧ್ವನಿಗೆ ಹೋಲಿಕೆಯಾಗುವಂತೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪದಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಸಿ, ಬರೆಯಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಉದಾ: ಅಮರ ಪದದಲ್ಲಿ ಮ ಧ್ವನಿಯನ್ನು ಸೂಚಿಸಿದರೆ...ಸಮಯ, ಭಾಮ, ಸಂಗಮ, ಮನುಜ ಇತ್ಯಾದಿ. • ವಿವಿಧ ಅಕ್ಷರಗಳ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ನೀಡಿ, ಆ ಅಕ್ಷರಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ 3–4 ಅಕ್ಷರಗಳ ವಿವಿಧ ಪದಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಬರೆಯುವಂತೆ ತಿಳಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. • ನೀಡಿದ ಪದದ ಅಂತ್ಯಾಕ್ಷರ ಬಳಸಿ ಪದಬಳ್ಳಿ ರಚಿಸಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡಬಹುದಾಗಿದೆ.

			(ಪದಗಳ ಬರವಣಿಗೆ, ನಿಖರತೆಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಅಂಕಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವುದು)
5.	**ಪದಗಳಿಂದ ವಾಕ್ಯ ರಚನೆ ಮಾಡುವರು. (ಅಕ್ಷರಗಳು, ಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳು ಹಾಗೂ ಜ್ಜ, ಟ್ಟ, ಣ್ಣ ಒತ್ತಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ)**	**3**	• ವಿವಿಧ ಪದಗಳ ಕೋಷ್ಟಕ ತಯಾರಿಸಿಕೊಂಡು ಅವುಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. • ಪದ ಸುಳಿವುಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ವಾಕ್ಯ ರಚನೆಗೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಉದಾ: ಬಾಲಕ → ರೊಟ್ಟಿ → ತಿನ್ನು • ಚಿತ್ರ ಪದ ಸುಳಿವುಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ವಾಕ್ಯ ರಚನೆಗೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. • ಸನ್ನಿವೇಶದ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಿ ವಾಕ್ಯಗಳ ರಚನೆಗೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. (ಬರೆದಿರುವ ಕನಿಷ್ಟ 3–4 ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಅಂಕಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವುದು.)

ತರಗತಿ: 02 – ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ (FA) –1 – ವಿಷಯ: ಕನ್ನಡ – ಶಿಕ್ಷಕರ ವೈಯಕ್ತಿಕ ನಮೂದು ವಹಿ

ಕ್ರ.ಸಂ	ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು →	1	2	3	4	5	ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು	ಶೇಕಡಾ	ಶ್ರೇಣಿ
	ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಅಂಕಗಳು → ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹೆಸರು ↓	03	03	03	03	03			
01									
02									
03									
04									
05									
06									
07									
08									
09									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

ಮುಖ್ಯಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

ತರಗತಿ: 03 – ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ (FA) –1 – ವಿಷಯ: ಕನ್ನಡ

ಕ್ರ. ಸಂ.	ಕಲಿಕಾಂಶ/ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು	ಅಂಕಗಳು	ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಅಂಶಗಳು/ ಸೂಚನೆಗಳು
1.	ಪರಿಚಿತ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಿ ಮಾತನಾಡುವರು. (ಕಲ್ಪಿಸಿ/ ಊಹಿಸಿ ಮಾತನಾಡುವರು)	03	• ಪರಿಚಿತ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿಟ್ಟುಕೊಂಡು, ಪ್ರತಿ ಮಗುವು ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಸನ್ನಿವೇಶದ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಿ ಮಾತನಾಡಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಉದಾ: ಹಳ್ಳಿ, ಕೃಷಿ, ನಗರ ಪ್ರದೇಶ, ಸಂತೆ, ದಿನಾಚರಣೆಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ. • ಚಿತ್ರಸರಣಿ (ಕಥೆ/ ಸನ್ನಿವೇಶ)ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಅವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಉದಾ: ಕಥೆಗಳ ಚಾರ್ಟ್, ಕಥಾಪುಸ್ತಕ, ಸನ್ನಿವೇಶದ ಕಾರ್ಡುಗಳು, ವ್ಯಂಗ್ಯ ಚಿತ್ರ ಇತ್ಯಾದಿ. • ತನ್ನ ಇಷ್ಟದ ವಸ್ತು/ ಆಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಅವುಗಳು ತಾನೇ ಎಂದು ಭಾವಿಸಿಕೊಂಡು ಮಾತನಾಡುವಂತೆ ಮಾಡಬಹುದಾಗಿದೆ. • ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿರುವ ಯಾವುದಾದರೂ ವಸ್ತುವಿನ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. • ಚಿತ್ರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ಅಗತ್ಯ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ, ಸಮಯ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿ ಮಾತನಾಡಲು ಮುಕ್ತ ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು. (ಸ್ಪಷ್ಟ ಉಚ್ಚಾರಣೆ ಮತ್ತು ಸೂಕ್ತ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಅಂಕಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವುದು)
2.	ಎಫ್.ಎಲ್.ಎನ್ ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತವಾಗಿ ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಯ ಅಕ್ಷರ, ಗುಣಿತಾಕ್ಷರ, ಒತ್ತಕ್ಷರಗಳು, ಪದ, ವಾಕ್ಯ, ಸರಳ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಓದುವರು.	03	• ಅಕ್ಷರಗಳು, ಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳು, ಒತ್ತಕ್ಷರಗಳು, ಪದಗಳು, ವಾಕ್ಯಗಳು, ಸರಳ ಕಥೆಗಳು ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಓದಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಉದಾ: 1 ಮತ್ತು 2ನೇ ತರಗತಿಯ ಚಿತ್ರಪದ ಮತ್ತು ಸಾಧನ ಕಾರ್ಡುಗಳು, ವಾಚಕಗಳು, ಓದುವೆ ನಾನು ಕಾರ್ಡುಗಳು ಮತ್ತು ಸರಳ ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ. • ಮಕ್ಕಳ ನಿಯತಕಾಲಿಕೆಗಳನ್ನು ಓದಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. • ದಿನಪತ್ರಿಕೆಯ ಮುಖ್ಯಾಂಶಗಳು, ಶಾಲಾ ಪ್ರದರ್ಶನ ಫಲಕಗಳಲ್ಲಿನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಓದಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. (ಸ್ಪಷ್ಟ ಉಚ್ಚಾರಣೆ, ಧ್ವನಿಯ ಏರಿಳಿತ, ಓದುವ ವೇಗ ಹಾಗೂ ಹಾವಭಾವಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಅಂಕಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವುದು)
3.	3–4 ಅಕ್ಷರಗಳುಳ್ಳ ಪದಗಳ ಉಕ್ತಲೇಖನ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವರು.	03	• ಅಕ್ಷರಗಳು, ಗುಣಿತಾಕ್ಷರ ಹಾಗೂ ಒತ್ತಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ 3–4 ಅಕ್ಷರಗಳುಳ್ಳ ಪದಗಳ ಉಕ್ತಲೇಖನ ನೀಡಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಓದಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡಬಹುದಾಗಿದೆ. • ನೀಡಿದ ಉಕ್ತಲೇಖನ ಪದಗಳನ್ನು ದಿನ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ/ ಮಕ್ಕಳ ನಿಯತಕಾಲಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಗುರುತು ಮಾಡಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. • ಆಲಿಸಿದ ಪಠ್ಯದಲ್ಲಿ ತನಗಿಷ್ಟವಾದ 5 ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚು ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆದು, ಓದಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. (ವಿವಿಧ ಪದಗಳ ರಚನೆ, ಬರವಣಿಗೆ ಹಾಗೂ ಶುದ್ಧತೆಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಅಂಕಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವುದು) • ಗೆಳೆಯರು ಹೇಳಿದ 3–4 ಅಕ್ಷರಗಳುಳ್ಳ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಸಬಹುದಾಗಿದೆ. • ದಿನಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡಿ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೇಳಿದ ಪದಗಳನ್ನು, ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಬಣ್ಣ ಹಾಕುವಂತೆ ಮಾಡಬಹುದಾಗಿದೆ. (ಅಕ್ಷರಗಳು, ಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳು, ಒತ್ತಕ್ಷರಗಳುಳ್ಳ 3–4 ಅಕ್ಷರಗಳ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಪದಗಳ ಬರವಣಿಗೆಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಅಂಕಗಳನ್ನು ನೀಡಬಹುದಾಗಿದೆ.)
4.	ಅಕ್ಷರಗಳಿಂದ ಪದರಚನೆ,	03	• ಗುಣಿತಾಕ್ಷರ ಮತ್ತು ಒತ್ತಕ್ಷರಗಳುಳ್ಳ ಕೆಲವೊಂದು ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ನೀಡಿ, ಅವುಗಳಿಂದ ಪದಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ರಚನೆ ಮಾಡಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.

	ಪದಗಳಿಂದ ವಾಕ್ಯ ರಚನೆ ಮಾಡುವರು.		• ಅಕ್ಷರ, ಗುಣಿತಾಕ್ಷರ ಮತ್ತು ಒತ್ತಕ್ಷರಗಳುಳ್ಳ ಪದಗಳ ಕೋಷ್ಟಕ ತಯಾರಿಸಿಕೊಂಡು ಅವುಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. • ಆರಂಭದ ಮತ್ತು ಅಂತ್ಯದ ಪದಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಪದ ಮತ್ತು ವಾಕ್ಯ ರಚನೆಗೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಉದಾ: ಬಾಲಕ → ರೊಟ್ಟಿ → ತಿನ್ನು.... ಬಾಲಕ ರೊಟ್ಟಿ ತಿನ್ನುತ್ತಿದ್ದಾನೆ. • ಚಿತ್ರ ಪದ ಸುಳಿವುಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ವಾಕ್ಯ ರಚನೆಗೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. • ಸನ್ನಿವೇಶದ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಿ ವಾಕ್ಯಗಳ ರಚನೆಗೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. (ಕನಿಷ್ಠ 3–4 ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಪದಗಳು ಮತ್ತು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಅಂಕಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವುದು)
5.	ವಾಕ್ಯ/ ವಾಕ್ಯ ಖಂಡಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಲಿಸಿ ಬರೆಯುವರು.	03	• ಸರಳ ಕಥೆಗಳಲ್ಲಿನ 3–4 ವಾಕ್ಯ ಖಂಡಿಕೆಗಳನ್ನು ಉಕ್ತಲೇಖನ ನೀಡಬಹುದಾಗಿದೆ. • ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೇಳಿದ ಸನ್ನಿವೇಶ ಅಥವಾ ಕಥೆಯನ್ನು ಆಲಿಸಿ, ಬರೆಯಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. • ಸರಳ ಕಥೆಗಳ/ ಶಿಶುಗೀತೆಗಳ ಆಡಿಯೋವನ್ನು ಕೇಳಿಸಿ, ಬರೆಯುವಂತೆ ಮಾಡಬಹುದಾಗಿದೆ. • ವಾಚಕಗಳನ್ನು ಇತರ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಓದಿಸಿ, ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವಂತೆ ಮಾಡಬಹುದಾಗಿದೆ. • ಶಾಲಾ ಪ್ರಾರ್ಥನಾ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಆಲಿಸಿದ ಗಾದೆಗಳು, ಒಗಟುಗಳು, ನುಡಿಮುತ್ತುಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. (ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ವಾಕ್ಯಗಳ ರಚನೆಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಅಂಕಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವುದು)

ತರಗತಿ: 03 – ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ (FA) –1 – ವಿಷಯ: ಕನ್ನಡ – ಶಿಕ್ಷಕರ ವೈಯಕ್ತಿಕ ನಮೂದು ವಹಿ

ಕ್ರಸಂ	ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು →	1	2	3	4	5	ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು	ಶೇಕಡಾ	ಶ್ರೇಣಿ
	ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಅಂಕಗಳು → ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹೆಸರು ↓	03	03	03	03	03			
01									
02									
03									
04									
05									
06									
07									
08									
09									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

ಮುಖ್ಯಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ