

ಡಯಟ್/ಸಿಟಿಇ/ಡಿ ಎಸ್ ಇ ಆರ್ ಟಿ ಗಳಲಿ
ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಶೋಧನೆಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು

:

ಡಾ. ಕುಮಾರ ಸ್ವಾಮಿ ಎಚ್
ಸಿಟಿಇ, ಮಂಗಳೂರು

ಉದ್ದೇಶಗಳು

- ಸಂಶೋಧನೆ ಯುನಿವರ್ಸಿಟಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಕೈಗೊಳ್ಳುವಂತಹುದು ಅಥವಾ ತಜ್ಞರು ಮಾತ್ರ ಮಾಡಬಲ್ಲರು ಎಂಬ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು
- ಸಂಶೋಧನಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನಾ ಕ್ರಮ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು
- ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು
- ನಮ್ಮ ನಮ್ಮ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ನಾವು ಯಾವ ರೀತಿಯ ಸಂಶೋಧನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಎಂಬ ಅರಿವು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು
- ನಮ್ಮ ಕಾರ್ಯಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗುವ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಸಂಶೋಧನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು
- ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿದ್ಯಮಾನಗಳ/ಅಚರಣೆಗಳ ಕುರಿತಂತೆ ಪರಿಶೋಧನಾತ್ಮಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವ ಕೌಶಲ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು

ಒಂದಷ್ಟು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಶೋಧನೆ ಹಾಗೂ ಇತರ ಸಂಶೋಧನೆಗಳ ನಡುವೆ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳಿವೆಯೇ?

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಶೋಧನೆಗಳನ್ನು ಯಾವ ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು?

ಡಯಟ್/ಸಿಟಿಇ/ಡಿ ಎಸ್ ಇ ಆರ್ ಟಿ ಗಳಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುವವರು ಸಂಶೋಧನೆಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವೇ? ಅವರ ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ಯಾವ ಉದ್ದೇಶ ಹೊಂದಿರುತ್ತವೆ?

ವಿವಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಸಂಶೋಧನೆಗಳಿಗೂ, ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದ ವೃತ್ತಿಪರರು ನಡೆಸುವ ಸಂಶೋಧನೆಗಳಿಗೂ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳಿವೆಯೇ?

ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯನಿರತರಾಗಿರುವವರು ಮಾಡಬೇಕಾದ ಸಂಶೋಧನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಪರಿಭಾವಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು?

ಸಂಶೋಧನೆ ಎಂದರೇನು?

- ಮಗು ತನ್ನ ಸುತ್ತಲಿನ ಪ್ರಪಂಚವನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ನಡೆಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೂ ಸಂಶೋಧನೆಯೇ.
- ಹಕ್ಕಿ ತಾನು ಎಲ್ಲಿ ಗೂಡು ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಎಂದು ಹುಡುಕಾಡುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಗುಣವಿದೆ.
- ಎಸ್ ಎಸ್ ಎಲ್ ಸಿ ಫಲಿತಾಂಶ ಯಾಕೆ ಕಡಿಮೆ ಬಂತು ಎಂದು ಫಲಿತಾಂಶ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡುವುದರಲ್ಲಿ ಸಂಶೋಧನೆಯಿದೆ.
- ಬಿಸಿಯೂಟದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಹೇಗೆ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳ್ಳುತ್ತಿದೆ ಎನ್ನುವುದರಲ್ಲಿ ಸಂಶೋಧನೆಯಿದೆ.
- ಯಾವ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಬೋಧಿಸುವುದು ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಎಂದು ಪ್ರಯೋಗ ನಡೆಸುವುದರಲ್ಲಿ ಸಂಶೋಧನೆಯಿದೆ.
- ಎನ್ ಇ ಪಿ 2020 ರ ಕುರಿತು ಪೋಷಕರು ಏನು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯುವುದರಲ್ಲಿ ಸಂಶೋಧನೆಯಿದೆ.
- ಐಸಿಟಿ ಸವಲತ್ತುಗಳು ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಯಾವ ರೀತಿಯ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರಿವೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಸಂಶೋಧನೆಯಿದೆ.

ಸಂಶೋಧನೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಪರಿಭಾವಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು?

- ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ನಮಗೆ ತಿಳಿಯದ ಏನನ್ನೋ ಪರಿಶೋಧಿಸಿ ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವ ಗುಣವಿದೆ. ಈ ತಿಳಿಯುವ ಕುತೂಹಲವೇ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಮೂಲ.
- ತಿಳಿಯುವ ಎಲ್ಲ ಕುತೂಹಲಗಳೂ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತವೆ. ಎಲ್ಲ ಸಂಶೋಧನೆಗಳಿಗೂ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳೇ ಮೂಲ; ಎಲ್ಲ ಜ್ಞಾನ ರಚನೆಯ ಹಿಂದೆಯೂ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿವೆ, ಸಂಶೋಧನೆಗಳಿವೆ.

ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ಹೇಗೆ ನಡೆಯುತ್ತವೆ?

ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಹುಡುಕುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ನಾವು

- ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿದ್ಯಮಾನಗಳನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಿ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ.
- ಘಟನೆಗಳಲ್ಲಿನ ಕಾರ್ಯಕಾರಣ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತೇವೆ.
- ನಮಗೆ ನೇರವಾಗಿ ಅರ್ಥವಾಗದ ಅಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಊಹನೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ.
- ನಮ್ಮ ಊಹನೆಗಳು ಸರಿಯೇ ಎಂದು ತಿಳಿಯಲು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ.
- ನಮ್ಮ ಪ್ರಯತ್ನಗಳ ಮೂಲಕ ಸಿಗುವ ಮಾಹಿತಿಯ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಮರುಚಿಂತನೆ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ.
- ನಾವು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿ ಸ್ವೀಕಾರಾರ್ಹವೇ, ಒಪ್ಪಲು ಯೋಗ್ಯವೇ ಎಂದು ವಿಚಾರ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ.
- ಅಂತಿಮವಾಗಿ ನಮ್ಮ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಒಂದು ತೀರ್ಮಾನಕ್ಕೆ ಬರುತ್ತೇವೆ.

ಸಂಶೋಧನೆ ನಡೆಸಲು ಬೇಕಾದ ಮುಖ್ಯ ಅರ್ಹತೆ ಏನು?

- ಸಂಶೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ನಮಗೆಷ್ಟು ತರಬೇತಿಯಾಗಿದೆ ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮುಖ್ಯ ಅಲ್ಲ. ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಸಂಶೋಧಿಸಲು ಯೋಗ್ಯವಾದ ಎಷ್ಟು ಕಾಲಜಿಗಳಿವೆ/ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿವೆ ಎನ್ನುವುದು ಮುಖ್ಯ.

ಸರಿಯಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿದ್ದರೆ ಮಾತ್ರ ಹುಡುಕಾಟವು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗುವುದು.

ಸಂಶೋಧನೆ ನಾವು ಪ್ರತಿನಿತ್ಯವೂ ನಡೆಸುತ್ತಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯೇ ಆಗಿದೆ.

ಆದರೂ ನಮ್ಮ ಆಚರಣೆಗಳು ಬದಲಾಗುತ್ತಿಲ್ಲ, ನಮಗೆ ಬೇಕಾದ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು ಸಿಗುತ್ತಿಲ್ಲ. ನಮ್ಮ ನಿರ್ಧಾರಗಳು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಒಪ್ಪಿತವಾಗುವುದಿಲ್ಲ, ನಾವು ತಿಳಿದುಕೊಂಡದ್ದು ನಮ್ಮ ಚಿಂತನೆಯ ಒಂದು ಭಾಗವಾಗಿಯೂ ಉಳಿಯುತ್ತಿಲ್ಲ.

ಯಾಕಿರಬಹುದು?

ಯಾವುದೇ ಹುಡುಕಾಟ ಸಂಶೋಧನೆ ಅನ್ನಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದರೆ ಅದೊಂದು ಮುಖ್ಯ ಗುಣ ಹೊಂದಿರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಶೋಧಕರು ತಮ್ಮ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಒಲವುಗಳನ್ನು ಮೀರಿ ಒಂದು ವಿದ್ಯಮಾನವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

- ಹುಡುಗ ಹುಡುಗಿ ಒಟ್ಟಿಗಿದ್ದರು ಎಂದಲ್ಲಿಗೇ ನಮ್ಮದೊಂದು ತೀರ್ಮಾನ ಹುಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ - ಅವರು ಪ್ರೇಮಿಗಳಿರಬಹುದು, ಅವರು ಏನೋ ತಪ್ಪುಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿರಬಹುದು ಇತ್ಯಾದಿ. ನಾವು ಉಳಿದಂತೆ ಹುಡುಕಾಡುವುದು ನಮ್ಮ ಈ ತೀರ್ಮಾನವನ್ನು ಸಮರ್ಥಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಘಟನೆಗಳಿಗಾಗಿ ಮಾತ್ರ.
- ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಯುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬುದು ಮೊದಲ ತೀರ್ಮಾನ. ಆದ್ದರಿಂದ ನಮ್ಮ ಮುಂದಿನ ಪ್ರಶ್ನೆ ಈ ಕಲಿಯದವರಿಗೆ ಹೇಗೆ ಕಲಿಸುವುದು ಎನ್ನುವುದಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಮಕ್ಕಳು ಸುಲಭದಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಲಾರರು; ಅವರಿಗೆ ಬಾಯಿಪಾಠ ಮಾಡಿಸುವುದಷ್ಟೇ ಪರಿಹಾರ ಎನ್ನುವುದು ನಂತರದ ತೀರ್ಮಾನ. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಅವರಿಗೆ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಸಾಗಲು ಎಷ್ಟು ಬೇಕೋ ಅಷ್ಟೇ ಕಲಿಸಿ, ಅವರನ್ನು ಪಾಸು ಮಾಡಿಸಿ ಕೃತಾರ್ಥರಾಗುತ್ತೇವೆ. ದಡ್ಡರನ್ನು ಪಾಸು ಮಾಡಿಸಿದ ಹೆಗ್ಗಳಿಕೆ ನಮ್ಮದಾಗುತ್ತದೆ. ಅಲ್ಲಿಗೆ ನಮ್ಮ ಸಂಶೋಧನೆ ಕೊನೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಫಲಿತಾಂಶ ಬಂತಲ್ಲ? ಇನ್ನೇನಾಗಬೇಕು? ಸದಾ 100% ಫಲಿತಾಂಶವೇ ತೋರಿಸುವ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ನಾವು ಹೋಗಬೇಕಾಗಿಯೇ ಇಲ್ಲ ಎನ್ನುವುದು ಒಂದು ತೀರ್ಮಾನ. ಅವರ ರಿಸಲ್ಟ್ ಅವರು ನೋಡಿಕೋತಾರಪ್ಪ, ತುಂಬ ಕಮಿಟೆಡ್ ಅಂತ ಹೇಳ್ತೇವೆ. ಅಲ್ಲಿ ನಮಗೆ ಹುಡುಕಾಡಲು ಏನೂ ಇಲ್ಲವೇ?

- ತೀರ್ಮಾನ ಮೊದಲೋ ಪ್ರಶ್ನೆ ಮೊದಲೋ?
- ವೈಯಕ್ತಿಕ ಒಲವುಗಳಿಂದ ಕಳಚಿಕೊಂಡು ಒಂದು ವಿದ್ಯಮಾನವನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಿದಾಗ ಸಂಶೋಧನಾ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಹುಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ ಯಾಕೆಂದರೆ ನಮಗೆ ಬೇರೆ ಯಾವುದೇ ಅಜೆಂಡಾ ಇರುವುದಿಲ್ಲ.
- ವೈಯಕ್ತಿಕ ಒಲವುಗಳಿಂದ ಕಳಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಎಂದರೆ ವಿಷಯನಿಷ್ಠರಾಗುವುದು.

- ಸಾಫ್ ಮೀಟಿಂಗ್ ನಲಿ ಒಂದು ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ನಾವು ಒಬ್ಬ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿ ಜತೆ ಬೆಹಳ ಕಹಿಯಾದ ಚರ್ಚೆಯಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ . ಆದರೆ ಆ ವಿಷಯ ಕೆಳೆದು ಮುಂದಿನ ವಿಷಯ ಚರ್ಚೆಗೆ ಎತಿಕೊಂಡಾಗ ನಾನು ಹಿಂದಿನ ಚರ್ಚೆಯ ಕಹಿಯನ್ನೇ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ನನ್ನ ಚರ್ಚೆ ಆರಂಭಿಸಿದರೆ ನಾನು ವ್ಯಕ್ತಿನಿಷ್ಠ ಆದಂತಾಯಿತು. ನಾನು ವಿಷಯನಿಷ್ಠ ಎಂದಾದರೆ ಹಿಂದಿನ ಕಹಿಯನ್ನು ಆ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಬಿಟ್ಟು ಮುಂದಿನ ವಿಷಯದತ ನನ್ನ ಗಮನ ಹರಿಸುತ್ತೇವೆ. ಆ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಮಾತ್ರ ಚರ್ಚಿಸುತ್ತೇವೆ. ಸ್ವಲ್ಪವೇ ಮೊದಲಿಗೆ ವಾಗ್ಯಾದ ದಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಂಡವರೊಡನೆಯೂ ಈ ವಿಷಯದ ಕುರಿತಂತೆ ಮೌತನಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ವಿಷಯ ನಿಷ್ಠತೆ.

ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಎರಡು ಅಂಶಗಳು

- ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಂದ ಆರಂಭವಾಗಬೇಕು, ತೀರ್ಮಾನಗಳಿಂದಲ್ಲ.
- ಸಂಶೋಧಕರು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವಾಗ/ಸಂಶೋಧನೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸುವಾಗ ವಿಷಯನಿಷ್ಠರಾಗಿರಬೇಕು.

ಸಂಶೋಧಕರಾಗಿ ನಾವು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಕೆಲವು ಗುಣಗಳು

- ✓ ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ
- ✓ ಕ್ಷೇತ್ರ ದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ವಿದ್ಯಮಾನಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು
- ✓ ವಿಷಯನಿಷ್ಠ ಚಿಂತನೆ ನಡೆಸುವುದು
- ✓ ಲಭ್ಯವಾಗುವ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವುದು
- ✓ ನಮ್ಮ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಯ ಆಧಾರದಲಿ ಬದಲಾವಣೆಗಳಿಗಾಗಿ ಶಿಫಾರಸು ಮಾಡುವುದು/ನಾವೇ ಸ್ವತಃ ನಮ್ಮ ಆಚರಣೆಗಳನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು
- ✓ ನಾವು ಕಂಡುಕೊಂಡ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಇತರರೊಡನೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಶೋಧನೆಯನ್ನು ನಮ್ಮ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ
ಹೇಗೆ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು?

ನಮಗೆ ಸಂಶೋಧನೆ ಯಾಕೆ ಬೇಕು?

ಸಂಶೋಧನಾಶೀಲತೆ

ನಮ್ಮ ವೃತ್ತಿಪರ ಬೆಳವಣಿಗೆಗಾಗಿ

ಶಿಕ್ಷಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಸುಧಾರಣೆಗಾಗಿ

ಕೇಸ್ ಅಧ್ಯಯನಗಳು – ಒಂದು ಯಶಸ್ವಿ ಶಾಲೆಯ ಅಧ್ಯಯನ

ಸರ್ವೇಗಳು - ಇಲಾಖೆಯು ನೀಡುತ್ತಿರುವ ವಿವಿಧ ತರಬೇತಿಗಳ ವಾರ್ಷಿಕ ಸರಾಸರಿ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು? ಈ ಕುರಿತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯವೇನು? ದೀಕ್ಷಾ ಮೂಲಕ ಆರಂಭವಾಗಿರುವ ಅನ್ವೇಷಣೆ ತರಬೇತಿಗಳು ಶಿಕ್ಷಕರ ವೃತ್ತಿಪರತೆಯನ್ನು ಪ್ರಭಾವಿಸುತ್ತಿರುವ ರೀತಿಗೂ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ತರಬೇತಿಗಳು ಪ್ರಭಾವಿಸುತ್ತಿರುವ ರೀತಿಗೂ ಇರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳೇನು?

ಅವಲೋಕನಾತ್ಮಕ ಅಧ್ಯಯನಗಳು – TALP ಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳ್ಳುತ್ತಿದೆ?

ವಿವಿಧ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳ ಪ್ರಭಾವಗಳ ಅಧ್ಯಯನ – ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ನೀಡಲಾಗಿರುವ ವಿವಿಧ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳ ಪರಿಣಾಮಗಳು

ಪ್ರಯೋಗಾತ್ಮಕ ಅಧ್ಯಯನಗಳು – ಐಸಿಟಿ ಬೆಂಬಲಿತ ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಭಾವ ಹೊಂದಿವೆಯೇ?

ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ – ಕಾರ್ಯನಿರತರು ತಮ್ಮ ಕಾರ್ಯಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಅಧ್ಯಯನ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಹೇಗೆ?

- ಅಧ್ಯಯನಗಳು ಆರಂಭವಾಗುವುದು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಂದ, ವಿವಿಧ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಆಚರಣೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಾವು ಅವಲೋಕಿಸಿದ ಅಥವಾ ನಮ್ಮ ಗಮನಕ್ಕೆ ಬಂದ ವಿಷಯಗಳ ಮೇಲೆ ನಾವು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಂದ, ನಮ್ಮ ಅವಲೋಕನವು ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಮೂಡಿಸುವ ಕುತೂಹಲದಿಂದ, ನಮ್ಮ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ನಿಲುವುಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗದ ಆಚರಣೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವಲ್ಲಿಂದ,
- ಎಂದರೆ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಹೇಗಿರಬೇಕು ಎಂಬ ಬಗ್ಗೆ ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಒಂದು ಕಾಣ್ಕೆ ಇರಬೇಕು. ನಾವು ರಾಜ್ಯದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾಣ್ಕೆಯನ್ನೇ ನಮ್ಮದಾಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ ಯಾಕೆಂದರೆ ನಮಗೆ ಉದ್ಯೋಗ ನೀಡಿರುವುದು ರಾಜ್ಯದ ಕಾಣ್ಕೆಯ ಅನುಷ್ಠಾನವನ್ನು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿಸಬೇಕೆಂಬ ಕಾರಣಕ್ಕಾಗಿ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ನಾವು ವಿವಿಧ ಆಯಾಮಗಳಲ್ಲಿ ತಯಾರಾಗಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ನಾವು ಸಂಶೋಧಕರಾಗುವುದು ಹೇಗೆ?

- ಶಿಕ್ಷಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಆಳವಾದ ಅಧ್ಯಯನ ಕೈಗೊಂಡು ಒಂದು ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ಬುನಾದಿ ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವುದು
- ರಾಜ್ಯದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾಣ್ಕೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು
- ರಾಜ್ಯದ ಕಾಣ್ಕೆ ಮತ್ತು ಸಾಮಾನ್ಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾಣ್ಕೆಗಳ ನಡುವೆ ಭಿನ್ನತೆ ಕಂಡುಬಂದಾಗ ನಾವು ಈ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಯಾವ ರೀತಿಯ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದೆ ಎನ್ನುವ ಕುರಿತಂತೆ ಪ್ರಸ್ತುತವಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿಕೊಂಡು, ಅಧ್ಯಯನಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಂಡು, ಇಲಾಖೆಗೆ ಅಗತ್ಯ ಶಿಫಾರಸುಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು.
- ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಆಚರಣೆಗಳು ನಿರೀಕ್ಷಿತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವಂತೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯುವುದು ಮತ್ತು ಹಾಗಾಗದಿದ್ದರೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಮತ್ತೆ ಸರಿದಾರಿಗೆ ತರಲು ಬೇಕಾದ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿ ಅನುಷ್ಠಾನಿಸುವುದು.

‘
ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುವುದು

ಕೊರೋನಾ ಕಾಲದಲಿ ಅನಿವಾರ್ಯವಾಗಿ ಆರಂಭವಾದ ಆನ್ಲೈನ್ ತರಗತಿಗಳು ಈಗ ನಮಗೆ ವಿವಿಧ ಕಾರಣಗಳಿಗಾಗಿ ಅನಿವಾರ್ಯವಾಗುತ್ತಿರುವ ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ನನ್ನಲ್ಲಿ ಹಲವಾರು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿವೆ.

- ಆನ್ಲೈನ್ ತರಗತಿಗಳು ಆಫ್ ಲೈನ್ ತರಗತಿಗಳಷ್ಟು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಬಲ್ಲವೇ?
- ಆಫ್ ಲೈನ್ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿರುವಾಗಲೂ ಆನ್ಲೈನ್ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಬೆಂಬಲ ನೀಡಲು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದೇ?
- ಆನ್ಲೈನ್ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಸಂವಾದಗಳಲ್ಲಿ ಎಲೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೂ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವೇ? ನನ್ನ ಶಾಲೆಯ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಇದರ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳೇನು?

ಇಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ತುಂಬಿಕೊಂಡ ಮನಸ್ಸು ಕ್ಷೇತ್ರ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ನಡೆಸುವ ಹುಡುಕಾಟವೇ ಬೇರೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಈ ಕೆಳಗಿನ ವಿಷಯಗಳ ಮೇಲೆ ಒಂದಷ್ಟು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳೋಣ.

- ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ದ ಉಪಾಹಾರ ಯೋಜನೆಯ ಅವಲೋಕನ ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು.
- ಐಸಿಟಿ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು.

ಚಟುವಟಿಕೆ

- ನಿಮಗೆ ಶಾಲಾಹಂತದ, ಡಯಟ್ ಹಂತದ ವಿವಿಧ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಆಚರಣೆಗಳ / ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕ ಎನಿಸುವ ಒಂದು ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳಿ. ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಹುಡುಕುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಯಾವ ರೀತಿಯ ಅಧ್ಯಯನ ಕೈಗೊಳ್ಳಬಹುದು ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ. ಈಗ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಶೀರ್ಷಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಚಿಕ್ಕ ಪ್ರಸ್ತಾವನೆ ತಯಾರಿಸಿ.
- ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕಾಗಿ ನೀವು ಗುರುತಿಸಿರುವ ಕ್ಷೇತ್ರ
- ಯಾವ ರೀತಿಯ ಅಧ್ಯಯನ? ಕೇಸ್ ಸ್ಟಡಿ, ಅವಲೋಕನ, ಪ್ರಯೋಗ, ಸರ್ವೆ, ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಯ ಪರಿಣಾಮ ಅಧ್ಯಯನ ಇತ್ಯಾದಿಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.
- ಯಾತಕ್ಕಾಗಿ ನೀವು ಆ ಕ್ಷೇತ್ರ/ವಿಷಯ ಆಯ್ದುಕೊಂಡಿರುವಿರಿ? (ಉದ್ದೇಶಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ)
- ನೀವು ಪರಿಶೋಧಿಸಲು ಬಯಸುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು (ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ)
- ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ನಿಮಗೆ ಆಗುವ ಪ್ರಯೋಜನವೇನು?
- ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ಇಲಾಖೆಗೆ ಆಗುವ ಪ್ರಯೋಜನಗಳೇನು?

ಎರಡು ಪುಟಗಳಿಗೆ ಮೀರದ ನಿಮ್ಮ ಈ ಬರಹವನ್ನು ಕಳುಹಿಸಿಕೊಡಿ.
ಇವನ್ನು ಪರಾಮರ್ಶಿಸಿ ಮತ್ತೆ ನಿಮ್ಮ ಜತೆ ಇನ್ನೊಂದು ಸಂವಾದ
ನಡೆಸುತ್ತೇವೆ. ಈಗ ಅಧ್ಯಯನವಾರು ಚರ್ಚೆಗಳೆರುತ್ತವೆ. ಕೇಸ್
ಸ್ಪಷ್ಟಿಗಳಿಗೆ ಒಂದು ಅವಧಿ, ಸರ್ವೇಗಳಿಗಾಗಿ ಇನ್ನೊಂದು ಅವಧಿ
ಇತ್ಯಾದಿ. ಈ ಅವಧಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಯಾ ರೀತಿಯ ಸಂಶೋಧನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ
ಹೆಚ್ಚಿನ ತಾಂತ್ರಿಕ ಮಾಹಿತಿ ಹಾಗೂ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ
ನೀಡಲಾಗುವುದು.

- ಸಂಶೋಧನೆಯು ಅತಿ ತಾಂತ್ರಿಕತೆಯಿಂದ ಕೂಡಿರಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಅದು ನೈಜ ಕಾಳಜಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು. ಆ ಕಾಳಜಿಗಳು ಪ್ರಶ್ನಾ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಪಡೆಯಬೇಕು. ಆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಯನಗಳು ನಡೆಯಬೇಕು.
- ಇಂತಹ ಅಧ್ಯಯನಗಳು ನಮ್ಮ ಆಚರಣೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮೀಕರಿಸುವುದರ ಜತೆಗೆ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಪಾಲಿಸಿಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲೂ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ. ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಗುಣಾತ್ಮಕತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಳ್ಳುವತ್ತ ನಾವಿಡಬೇಕಾದ ಮೊದಲ ಹೆಜ್ಜೆ ಇದೇ ಆಗಿದೆ.

