

<p>1. Name of the Researcher (Name, Institution, Designation, District)</p>	<p>ಕುಮಾರಿ. ವಿಜಯಲಕ್ಷ್ಮಿ ಕಟಕೆ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು, ಡಯಟ್ ಕಮಲಾಪೂರ, ಜಿಲ್ಲೆ: ಕಲಬುರಗಿ</p>
<p>2. Title of the Study</p>	<p>ಸರ್ಕಾರಿ ಉರ್ದು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆಯಾಗಿ ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ತೊಂದರೆಗಳು ಒಂದು ಅಧ್ಯಯನ.</p>
<p>3. Year</p>	<p>2020-21 & 2021-22 (June 2020 to Sept 2022)</p>
<p>4. Introduction/Background</p>	<p>ಅಧ್ಯಯನದ ಪೀಠಿಕೆ / ಹಿನ್ನೆಲೆ (Introduction/Background)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ಉರ್ದು ಮಾತನಾಡುವ ಸಮುದಾಯವು ಧಾರ್ಮಿಕ ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತವಾಗಿದೆ. 2011ರ ಜನಗಣತಿಯು 66.18 ಲಕ್ಷ ಉರ್ದು ಮಾತೃಭಾಷಿಕರು ಇರುವುದನ್ನು ದಾಖಲಿಸುತ್ತದೆ. ➤ 2015ರ ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆ ಕಾಯ್ದೆ ಮತ್ತು 2015ರ ತಿದ್ದುಪಡಿ ಕಾಯ್ದೆ-22ರ (ಅಧಿಸೂಚನೆ ಸಂಖ್ಯೆ: ಇಡಿ 242 ಪಿಜಿಸಿ 2015, ಬೆಂಗಳೂರು, ದಿನಾಂಕ: 22-05-2015) ಅನ್ವಯ, ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ದಾಖಲಾದ ತಮಿಳು, ಮರಾಠಿ, ತೆಲುಗು, ಉರ್ದು ಭಾಷೆಯನ್ನು ಮಾತನಾಡುವವರು ಕನ್ನಡವನ್ನು ತಮ್ಮ ಎರಡನೇ ಭಾಷೆಯಾಗಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವುದನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು, ರಾಜ್ಯ ಸರ್ಕಾರವು ಉರ್ದು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡಿದೆ. ➤ ಇತರ ಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಮಾತನಾಡುವವರಿಗೆ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಕಲಿಸುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಪರಿಹಾರದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿದೆ. ➤ ಉರ್ದು ಮಾತನಾಡುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಕಲಿಯುವುದು ಸಮಸ್ಯೆ ಇರುವುದರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ

		<p>ಸವಾಲಾಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳು ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ ಕಲಿಯುವಾಗ ಸಮಸ್ಯೆ ಎದುರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಅವರ ಸಾಧನೆ ಕಡಿಮೆ. ಹಾಗೂ ಪ್ರೇರಣೆ ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತಿಯ ಕೊರತೆ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ಕೇಂದ್ರ ಸರ್ಕಾರ 1964 ರಲ್ಲಿ ನೇಮಿಸಿದ ಕೊಠಾರಿ ಆಯೋಗವು ಪ್ರಾಥಮಿಕ-ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯಾಸಂಗ ಮಾಡುವಾಗ ತ್ರಿಭಾಷಾ ಸೂತ್ರವನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡಿದೆ. ಇದನ್ನೇ 1986ರ ಹೊಸ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಯು ಎಲ್ಲ ಹಂತದಲ್ಲಿಯೂ ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಬೆಂಬಲಿಸಿ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸಲು ನಿರ್ದೇಶಿಸಿದೆ. ➤ ಉರ್ದು ಮಾತನಾಡುವ ಸಮುದಾಯದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಈ ಅಧ್ಯಯನವು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ➤ ಈ ಅಧ್ಯಯನವು ಕನ್ನಡ ಕಲಿಯುವ ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅನುಭವಿಸುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಕುರಿತು, ಈ ಮಕ್ಕಳು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ➤ ಇದು ಪರಿಹಾರ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲು ಅಥವಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ನೀಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.
5.	<p>ಅಧ್ಯಯನದ ಮೂಲ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು/ಉದ್ದೇಶಗಳು</p> <p>Research Question/Objectives</p>	<p>ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು:</p> <p>ಈ ಕೆಳಗಿನ ಮುಖ್ಯ ಮತ್ತು ಉಪಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲಾಯಿತು.</p> <p>I. ಉರ್ದು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಬೋಧಿಸುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ತೊಂದರೆಗಳು ಯಾವುವು?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ತೊಂದರೆಗಳು ಯಾವುವು? 2. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ತೊಂದರೆಗಳು ಯಾವುವು? <p>ಉದ್ದೇಶಗಳು:</p>

	<p>1. ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಕಲಿಸುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸವಾಲುಗಳ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು. ಈ ಕೆಳಗಿನ ನೀಡಲಾದ ವಿಷಯಗಳ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ತನಿಖೆ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯನ್ನು (LSRW) ಬೋಧಿಸುವ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಎದುರಾಗುವ ಸವಾಲುಗಳು. • ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸವಾಲುಗಳು (ಉರ್ದು ಮಾತನಾಡುವ ಮಕ್ಕಳ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಅವರ ಅರಿವಿನ ಮಟ್ಟ, ಉರ್ದು ಮತ್ತು ಉರ್ದು ಮಾತನಾಡುವ ಮಕ್ಕಳ ಬಗ್ಗೆ ಅವರ ವರ್ತನೆ, ಉರ್ದು ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಅವರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ತರಬೇತಿಯ ಮೂಲಕ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಎರಡನೇ ಭಾಷೆಯಾಗಿ ಕಲಿಸಲು ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಗತ್ಯತೆ) • ಸವಾಲನ್ನು ಎದುರಿಸಲು ಮುಖ್ಯ ಗುರುಗಳು ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಇರುವ ಬೆಂಬಲ. <p>2. ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಕಲಿಸುವಲ್ಲಿ ಅವರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವುದರ ಮೂಲಕ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಪಡೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಉರ್ದು ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಉರ್ದು ಮಾತೃಭಾಷಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ. • ಈ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಿರುವ ಯೋಚನೆಗಳೇನು ಎಂದು ತಿಳಿಯುವುದು – ಏನು ಮಾಡಬಹುದು ಎಂದು ಅವರು ಭಾವಿಸುತ್ತಾರೆ. • ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ನಿಭಾಯಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಹೇಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬಹುದು ಎಂಬ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ.
<p>6. Rationale/ Importance of the study</p>	<p>➤ ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಕಲಿಸುವಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ನಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಅಧ್ಯಯನಗಳು ಬಹಳ ಕಡಿಮೆ.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ಫಲಿತಾಂಶ ಗಳಿಂದ ನಮಗೆ ತಿಳಿಯುವುದೇನೆಂದರೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಉರ್ದು ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿದ್ದರೂ ಸಹ, ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಅವರ ಸಾಧನೆ ಕಡಿಮೆ. ➤ ಈ ಅಧ್ಯಯನವು ಶಿಕ್ಷಕರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಮೂಲಕ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತದೆ. ➤ ಈ ರೀತಿಯ ಅಧ್ಯಯನಗಳ ಆವಿಷ್ಕಾರಗಳು ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ನಿರಂತರ ವೃತ್ತಿಪರ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತವೆ ಎಂದು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗಿದೆ. ➤ ಈ ಅಧ್ಯಯನವು ಕನ್ನಡ ಕಲಿಯುವ ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅನುಭವಿಸುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಕುರಿತು, ಈ ಮಕ್ಕಳು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ➤ ಇದು ಪರಿಹಾರ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲು ಅಥವಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ನೀಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ➤ ಈ ಅಧ್ಯಯನದ ಆವಿಷ್ಕಾರಗಳು ಕನ್ನಡ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಎಂದು ನಂಬಲಾಗಿದೆ.
--	--

<p>7. ಅಧ್ಯಯನದ ವಿಧಾನ Research Method</p>	<p>ಈ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆಗೆ ಮಿಶ್ರ ವಿಧಾನವನ್ನು ಬಳಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ.</p> <p>➤ ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ (Quantitative) : ಕಲಬುರಗಿ ಜಿಲ್ಲೆಯ 8 ತಾಲೂಕುಗಳಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 33 ಸರ್ಕಾರಿ ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳಿದ್ದು, ಎಲ್ಲ 33 ಸರ್ಕಾರಿ ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಹಾಗೂ ಕಲಬುರಗಿ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಎಲ್ಲ ಸರ್ಕಾರಿ ಉರ್ದು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳ 8, 9 ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿಗೆ ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ ವಿಷಯ ಬೋಧಿಸುವ ಎಲ್ಲಾ 33 (28 ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು & 5 ಅತಿಥಿ ಶಿಕ್ಷಕರು) ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನೂ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲ್ಪಟ್ಟಿರುತ್ತದೆ. ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ (Quantitative) ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯನ್ನು ಬಳಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಟೆಲಿಫೋನಿಕ್ (Google Form) ಸಮೀಕ್ಷೆಯ ಮೂಲಕ ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ.</p> <p>➤ ಗುಣಾತ್ಮಕ (Qualitative): ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲು ನಾವು ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಬಳಸಿರುತ್ತೇವೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮದ ಎಲ್ಲ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತೀರ್ಣಗೊಂಡು ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆಯಾದ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಅನುತ್ತೀರ್ಣಗೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವುದಾಗಿ ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿ ವರದಿಯಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಈ ನಿರ್ಧಾರಕ್ಕೆ ತಾರ್ಕಿಕತೆಯಿದೆ. ಅನುಕೂಲಕರ ಮಾದರಿಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ 8, 9 ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿಯ 6 ಕನ್ನಡ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತೆ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲ್ಪಟ್ಟಿರುತ್ತದೆ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ.ಯಲ್ಲಿ ಉರ್ದುವಿನಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು, ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಅಂಕ ಪಡೆದ ಶಾಲೆಗಳ 2 ಶಿಕ್ಷಕರು. 2. ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ.ಯಲ್ಲಿ ಉರ್ದು ಮತ್ತು ಕನ್ನಡ ಎರಡರಲ್ಲೂ ಹೆಚ್ಚು ಅಂಕ ಪಡೆದ ಶಾಲೆಗಳ 2 ಶಿಕ್ಷಕರು. 3. ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ.ಯಲ್ಲಿ ಉರ್ದು ಮತ್ತು ಕನ್ನಡ ಎರಡರಲ್ಲೂ ಕಡಿಮೆ ಅಂಕ ಪಡೆದ ಶಾಲೆಗಳ 2 ಶಿಕ್ಷಕರು.
---	---

		<p>ಗುಣಾತ್ಮಕ(Qualitative) 10 ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ ಕೊಂಡು, ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ವಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಸಂದರ್ಶಿಸಿ ಅವರ ಸಂದರ್ಶನ ಮಾಡಿ, ರೀಕಾರ್ಡ್ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಡೇಟಾವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಯಿತು.</p>
8.	<p>ಪ್ರಮುಖ ಫಲಿತಗಳು Key Findings</p>	<p>ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದು:</p> <ol style="list-style-type: none"> 31(ಶೇ.94%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಉರ್ದು ಹೊರತಾದ ಮಾತೃಭಾಷೆ ಹೊಂದಿರುವುದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಉರ್ದು/ಹಿಂದಿಯಲ್ಲಿ ಅನುವಾದಿಸಿ ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ಬೋಧಿಸಲು ತೊಂದರೆಯಾಗುತ್ತಿರುವುದು. 11(ಶೇ.33%) ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಉರ್ದು ಅರ್ಥವಾಗದೇ ಇರುವುದು ಹಾಗೂ 17(ಶೇ.52%) ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಉರ್ದು ಮಾತನಾಡಲು ಬರದೇ ಇರುವುದರಿಂದ ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಉರ್ದು/ಹಿಂದಿಯಲ್ಲಿ

ಸಂವಹನ ಮಾಡಲು ತೊಂದರೆಯಾಗುತ್ತಿರುವುದು.

3. 25(ಶೇ.76%) ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಇತರ ಭಾಷೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಬೋಧಿಸಿದ ಅನುಭವ ಇಲ್ಲದೇ ಇರುವುದು. ಹಾಗೂ 10(ಶೇ.30%) ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ದ್ವಿಭಾಷೆ ಬೋಧಿಸುವ ಅನುಭವ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು.

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಬೆಂಬಲ:

4. 3(ಶೇ.9%) ಮುಖ್ಯಗುರುಗಳ ಬೆಂಬಲ ಕನ್ನಡ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ದೊರಕದೇ ಇರುವುದು.

5. ಕನ್ನಡ ಕಲಿಸುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು 9(ಶೇ.18%) ಮುಖ್ಯಗುರುಗಳು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳದಿರುವುದು.

6. 10(ಶೇ.30%) ಸಿ.ಆರ್.ಪಿ. ಯವರ ಬೆಂಬಲ ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ದೊರಕದೇ ಇರುವುದು.

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತರಬೇತಿ:

7. ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯಿಂದ ಇಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ 33(ಶೇ.100%) ಸರ್ಕಾರಿ ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಕನ್ನಡ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ತರಬೇತಿ ಆಗದೇ ಇರುವುದು.

8. 3(ಶೇ.9%) ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಜೀಂ ಪ್ರೇಮಜಿ ಫೌಂಡೇಶನ್‌ನಿಂದ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪಡೆದಿದ್ದರೂ ಕನ್ನಡ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೂ ಕಷ್ಟವಿರುವುದು.

ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಉಪಕರಣ:

9. ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕಾ ಉಪಕರಣಗಳ ಕೊರತೆ ಇರುವುದು. 15(ಶೇ.45%) ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕಾ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸದೇ ಇರುವುದು.

10. ಕಲಬುರಗಿ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಸರ್ಕಾರಿ ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಸೇರಿ ಭತ್ತಿಪತ್ರಗಳು ಇರುವುದು, 12(ಶೇ.36%) ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕೇವಲ 0-20, 6(ಶೇ.18%) ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ 21-40, 4(ಶೇ.12%) ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ 41-60, 0(ಶೇ.0%) ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ 61-80, 3(ಶೇ.9%) ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ 81-100.

ಮಕ್ಕಳ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ:

11. ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಪಾಲಕರಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಆಸಕ್ತಿಯ ಕೊರತೆ. ಅವರಲ್ಲಿ ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ಪಾಸಾಗಲು ಮಾತ್ರ ಕನ್ನಡ ಸಾಕು ಎಂಬ ಧೋರಣೆ ಇರುವುದು.(ಗುಣಾತ್ಮಕ

ದತ್ತಾಂಶ)

(ಅ). 4(ಶೇ.12%) ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಂತೆ ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಕಲಿಯುವ ಆಸಕ್ತಿ ಇಲ್ಲ.

12. ಉರ್ದು ಭಾಷಿಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಕಲಿಕೆಯ ಕೊರತೆ ಇರುವುದರಿಂದ ನಲಿಕಲಿ ಪ್ರೇರಿತ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಿರುವುದು.

(ಆ). 7(ಶೇ.21%)ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಂತೆ ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಹೇಗೆ ಕಲಿಸುವುದು ಎಂಬುದು ತಿಳಿಯಲಾರದು.

13. 4(ಶೇ.12%)ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಂತೆ ಉರ್ದು ಮಾತೃಭಾಷೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಕಲಿಸುವುದು ಅಂದರೆ ಸಮಯವನ್ನು ಹಾಳು ಮಾಡಿದಂತೆ.

ಮಕ್ಕಳ ಹಿನ್ನೆಲೆ:

14. ಉರ್ದು ಮಾತೃಭಾಷೆಯ ಮಕ್ಕಳ ಮನೆಯಲ್ಲಿ, ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ, ಅಕ್ಕಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಉರ್ದು ಪರಿಸರ ಇರುವುದರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಅರ್ಥವಾಗದೇ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ ಕಲಿಯಲು ಭಾಷಾ ಸಮಸ್ಯೆ ಆಗುತ್ತಿರುವುದು.(ಗುಣಾತ್ಮಕ ದತ್ತಾಂಶ)

(ಅ) 29(ಶೇ.88%) ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿಯ ಶೇ.50 ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಮಕ್ಕಳ ಮನೆಗಳಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಮಾತನಾಡುವ ವಾತಾವರಣವಿದೆ.

(ಆ) 26(ಶೇ.78%) ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿಯ ಶೇ.50% ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಮಕ್ಕಳ ಕುಟುಂಬಗಳು ದೂರದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಚಾನಲ್‌ಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸುವ ಅಥವಾ ಕನ್ನಡ ಸಿನಿಮಾ ನೋಡಲು ಥಿಯೇಟರ್‌ಗೆ ಹೋಗುವರು.

15. ಪಾಲಕರ ಬಡತನ ಹಾಗೂ ಅನಕ್ಷರತೆಯ ಕಾರಣ ಪಾಲಕರು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೂಲಿ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗುವುದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಗೆ ಗೈರು ಹಾಜರಾಗುವರು, ಇದರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಕಲಿಸಲು ತೊಂದರೆಯಾಗುತ್ತಿದೆ.(ಗುಣಾತ್ಮಕ ದತ್ತಾಂಶ)

(ಅ). 27(ಶೇ.81%) ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿಯ ಶೇ.50% ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಮಕ್ಕಳು ಬಡ ಕುಟುಂಬದಿಂದ ಬಂದಿರುವರು.

(ಆ). 12(ಶೇ.36%) ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿಯ ಶೇ.50% ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಮಕ್ಕಳ ಪಾಲಕರು ಕೂಲಿ ಕೆಲಸ

	<p>ಮಾಡುವವರಾಗಿದ್ದಾರೆ.</p> <p>(ಇ). 27(ಶೇ.81%) ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿಯೇ ಶೇ.50% ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಮಕ್ಕಳ ಪಾಲಕರು ಕನಿಷ್ಠ ಸಾಕ್ಷರರಾಗಿದ್ದಾರೆ.</p> <p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದು:</p> <p>16. ಉರ್ದು ಮಾತೃಭಾಷೆಯ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಹಂತದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಕೊರತೆ ಇರುವುದು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತೊಂದರೆಯಾಗುತ್ತಿದೆ.(ಗುಣಾತ್ಮಕ ದತ್ತಾಂಶ)</p> <p>17. ಒಂದೊಂದೇ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾ ಸರಿಯಾಗಿ ಅಥವಾ ತಪ್ಪಾಗಿ ಪದಗಳನ್ನು ಉಚ್ಚರಿಸಲು 15(ಶೇ.45%) ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಶೇ.50% ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಓದಲು ಬರುವುದು.</p> <p>18. ಸರಳವಾದ ಎರಡು ಅಕ್ಷರದ ಪದಗಳನ್ನು 7(ಶೇ.21%) ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಸರಳವಾದ ಮೂರು ಅಕ್ಷರದ ಪದಗಳನ್ನು 11(ಶೇ.33%) ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಶೇ.50% ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಓದಲು ಬರುತ್ತದೆ.</p> <p>19. ಸ್ವಲ್ಪ ಕಷ್ಟಕರವಾದ ಅನುನಾಸಿಕ ಸ್ವರದ ಎರಡು ಅಥವಾ ಮೂರು ಅಕ್ಷರದ ಪದಗಳನ್ನು ಓದಲು, ಮಹಾಪ್ರಾಣದ ಅಕ್ಷರಗಳಿರುವ ಎರಡು ಅಥವಾ ಮೂರು ಅಕ್ಷರದ ಪದಗಳನ್ನು ಓದಲು ಹಾಗೂ ದೀರ್ಘ ಸ್ವರಗಳಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಓದಲು 20(ಶೇ.61%) ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಶೇ.50% ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಓದಲು ಬರುತ್ತದೆ.</p> <p>20. ಸ್ವಜಾತಿಯ ಒತ್ತಕ್ಷರದ ಪದಗಳನ್ನು 21(ಶೇ.64%) ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ವಿಜಾತಿಯ ಒತ್ತಕ್ಷರದ ಪದಗಳನ್ನು 23 (ಶೇ.70%) ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಶೇ.50% ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಓದಲು ಬರುತ್ತದೆ.</p> <p>21. ಪೂರ್ಣ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ವಿರಾಮ ಚಿಹ್ನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಭಾವಪೂರ್ಣವಾಗಿ ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಓದುತ್ತ ವಾಕ್ಯದ ಅರ್ಥವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಲು 27(ಶೇ. 81%) ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಶೇ.50% ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬರುತ್ತದೆ.</p>
<p>9. Important Recommendations</p>	<p>ಇಲಾಖೆ ಕುರಿತು :</p> <p>1. ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಗೆ ಕನ್ನಡ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ನೇಮಕ/ವರ್ಗಾವಣೆ ಮಾಡುವಾಗ ಉರ್ದು/ಹಿಂದಿ ಭಾಷೆಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಇರುವ ಹಾಗೂ ಇತರ ಭಾಷೆಗಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬೋಧಿಸಿದ ಅನುಭವ ಇರುವ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಪ್ರಥಮ ಆದ್ಯತೆ ಕೊಡುವುದು.</p>

2. ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯಿಂದ ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ ವಿಷಯವನ್ನು ಬೋಧಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅವರ ವೃತ್ತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ವೃದ್ಧಿಗಾಗಿ, ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ ಅರ್ಥವಾಗದ ಮತ್ತು ಕನ್ನಡ ಕಲಿಯುವ ಆಸಕ್ತಿಯ ಕೊರತೆ ಇರುವ ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕವಾಗಿ ಕಲಿಸಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ತರಬೇತಿ ಕೊಡುವುದು.

3. ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ ಬೋಧಿಸುವ ಕನ್ನಡ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸರ್ಟಿಫಿಕೇಟ್ ಕೋರ್ಸುಗಳನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

4. ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ, ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆ, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಬಳಸಬಹುದಾದ ಪಾಠೋಪಕರಣಗಳ ಬಳಕೆ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮ ಇತ್ಯಾದಿ ಕುರಿತು ಸಂಶೋಧನೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದು.

5. ಇಲಾಖೆಯಿಂದ ನೇರವಾಗಿ ಉರ್ದು ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ ಬೋಧನೆಗೆ ಅವಶ್ಯಕವಾದ ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕಾ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸುವುದು.

6. ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ನುರಿತ ಪರಿಣಿತರಿಂದ ಸರ್ಕಾರಿ ಉರ್ದು ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ ವಿಷಯ ಬೋಧಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ದ್ವಿಭಾಷಾ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಇತರ ಭಾಷಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಬಗೆಯನ್ನು ತಿಳಿಸುವಂತಹ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

7. ಪಾಲಕರ ಅನಕ್ಷರತೆ ಇತರ ವಿಷಯಗಳ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವಂತೆ ಕನ್ನಡ ವಿಷಯ ಕಲಿಕೆ ಮೇಲೂ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವುದು. ಆದಕಾರಣ ಪಾಲಕರ ಸಾಕ್ಷರತೆಗಾಗಿ ರಾತ್ರಿ ಶಾಲೆ, ಸಾಕ್ಷರತಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತ/ನಗರ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ವಾರ್ಡ್ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಡಯಟ್, ಬಿ.ಆರ್.ಸಿ. ಮತ್ತು ಸಿ.ಆರ್.ಪಿ. ಕುರಿತು:

8. ಸಿ.ಆರ್.ಪಿ. ಯವರು ತಮ್ಮ ಕ್ಲಷ್ಟರ್ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಬಿ.ಆರ್.ಸಿ. ಯವರು ತಾಲೂಕು ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಬರುವ ಉರ್ದು ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳ ಕನ್ನಡ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಒಮ್ಮೆ ಸಭೆಯನ್ನು ನಡೆಸಿ ಚರ್ಚಿಸುವುದು. ಸಭೆಗೆ ವಿಷಯ ಪರಿಣಿತರನ್ನು, ಮೇಲಧಿಕಾರಿಗಳನ್ನು ಕರೆಸಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವುದು. ಹಾಗೂ ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಫಲಿತಾಂಶ

ಬಂದಂತಹ ಶಾಲೆಗಳ ಕನ್ನಡ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಅವರ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನ ಮತ್ತು ಬಳಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ತಿಳಿಸುವುದು.

9. ಸಿ.ಆರ್.ಪಿ. , ಬಿ.ಆರ್.ಪಿ. ಹಾಗೂ ಡಯಟಿ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಅವಶ್ಯಕವಾದ ಪೂರಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು, ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕಾ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಲಭ್ಯತೆಯಾಗಬಹುದಾದ ಕಡೆಗಳಿಂದ(ಮುಗು, ಇಲಾಖೆ, ಸಂಘ-ಸಂಸ್ಥೆ ಇತ್ಯಾದಿ) ಒದಗಿಸುವುದು.

10. ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷಾ ಕನ್ನಡ ಶಿಕ್ಷಕರ ಬೋಧನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವ ದಿಶೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅವಶ್ಯಕವಾದ ತರಬೇತಿಗಳನ್ನು ಡಯಟಿನಿಂದ ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಸಿ.ಆರ್.ಪಿ. ಮತ್ತು ಬಿ.ಆರ್.ಪಿ. ಯವರು ಡಯಟಿಗೆ ಕಾಲಕಾಲಕ್ಕೆ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸುವುದು.

ಮುಖ್ಯ ಗುರುಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು ಕುರಿತು :

11. ಕನ್ನಡ ಕಲಿಕೆಗೆ ಉತ್ತೇಜನ ನೀಡಲು, ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಆಸಕ್ತಿ ಮೂಡಿಸಲು ಮುಖ್ಯ ಗುರುಗಳು ಇತರ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಒದಗಿಸುವಂತೆ, ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ ವಿಷಯಕ್ಕೂ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡಿ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು.

12. ಶಿಕ್ಷಕರು ಈಗಾಗಲೇ 8ನೇ ತರಗತಿಗೆ ದಾಖಲಾಗುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮೂಲಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕಲಿಸುತ್ತಿರುವರು. ಇದು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಲು ಮುಖ್ಯಗುರುಗಳು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಪೂರಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು.

13. ಮುಖ್ಯಗುರುಗಳು ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ ಬೋಧಿಸುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಅವರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಪರಿಹಾರಕ್ಕೆ ಮೇಲಧಿಕಾರಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವುದು, ಅವಶ್ಯಕ ತರಬೇತಿಗಾಗಿ ಬಿ.ಆರ್.ಪಿ./ಡಯಟಿಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಕೊಡುವುದು ಹಾಗೂ ಕನ್ನಡ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅವಶ್ಯಕ ಸಹಾಯ ಸಹಕಾರ ನೀಡುವುದು.

14. ಮುಖ್ಯಗುರುಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು ಉರ್ದು ಭಾಷಿಕ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಪಾಲಕರಲ್ಲಿ ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಉದ್ಯೋಗ ಮತ್ತು ವ್ಯವಹಾರಗಳಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಕುರಿತು ಮನವರಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.

15. ಉರ್ದು ಭಾಷಿಕ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ ಕಲಿಯಲು ಆಸಕ್ತಿ ಮೂಡಿಸಲು ಹಾಗೂ ಕನ್ನಡ ಕಲಿಯುವಂತೆ ಮಾಡಲು ಶಾಲಾ ಗ್ರಂಥಾಲಯದಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರಸಹಿತವಾದ ಪಂಚತಂತ್ರದಂತಹ ಕನ್ನಡ ಕಥಾ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿತರಿಸುವುದು. ಗ್ರಾಮ/ನಗರದಲ್ಲಿಯೂ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಗ್ರಂಥಾಲಯಕ್ಕೆ ಭೇಟಿಕೊಟ್ಟು ಕನ್ನಡ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಸುವುದು.
16. ಸಾಹಿತ್ಯ ಸಮ್ಮೇಳನ, ಕವಿ ಗೋಷ್ಠಿ ಇತ್ಯಾದಿ ಕನ್ನಡ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಗೆ ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗುವುದು.
17. ಮಕ್ಕಳ ಕನ್ನಡ ಉಚ್ಚಾರವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಆಡಿಯೋ ಮತ್ತು ವಿಡಿಯೋಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು.
18. ವಾರದಲ್ಲಿ ಒಮ್ಮೆ ಮಕ್ಕಳ ಆಮಾಟಬ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವಂತಹ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳನ್ನು , ತಾವು ಓದಿದ ಪುಸ್ತಕ/ಕಥೆ ಕುರಿತು ಮಾತನಾಡುವುದು-ಬರೆಯುವುದು, ಹಾಡುಗಾರಿಕೆ, ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು, ಭಾಷಣ, ಪ್ರಬಂಧ ಬರೆಯುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳನ್ನು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
19. ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ, ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳು ದಾರಿಯಲ್ಲಿ ಕಾಣುವ ಕನ್ನಡ ಬೋರ್ಡುಗಳ ಕುರಿತು, ಅವರ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಸಿಗುವ ಚಿಕ್ಕ ವ್ಯಾಪಾರಿಗಳ ಹಾಗೂ ಸ್ವ ಉದ್ಯೋಗಗಾರರ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಂಡುಬಂದು ಅವರ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುವ, ಟಿವಿ ಯಲ್ಲಿ ನೋಡಿದ ಕನ್ನಡ ಧಾರಾವಾಹಿ ಮತ್ತು ಸಿನೇಮಾಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಪಾತ್ರಧಾರಿಗಳ ಹೆಸರು, ಪಾತ್ರಗಳ ಪರಿಚಯ ಹೇಳುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಉರ್ದು ಮಕ್ಕಳು ಮನೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಕೆಲಹೊತ್ತು ಕನ್ನಡ ಕೇಳುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.
20. ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಒಮ್ಮೆಯಾದರೂ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಕನ್ನಡ ವಾಗ್ಮಿಗಳನ್ನು, ಹಾಸ್ಯ ಕಲಾಕಾರರನ್ನು ಕರೆಸಿ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಸಂವಹನ ಮಾಡಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಪರಿಸರ ನಿರ್ಮಿಸುವುದು.
21. ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಅಂಕ ಪಡೆದ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕೈಗೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವಂತೆ, ಯೋಜನಾಬದ್ಧವಾದಂತಹ ಬೋಧನೆ, ನೀಲಿನಕ್ಷೆ ಬಳಕೆ, ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಬಳಕೆ, ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವುದು.

10.	ಉಪಸಂಹಾರ Conclusion	<p>ಉರ್ದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಉರ್ದು ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿದ್ದರೂ ಸಹ, ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಅವರ ಸಾಧನೆ ಕಡಿಮೆ. ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಕಲಿಸುವಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ನಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಅಧ್ಯಯನಗಳು ಬಹಳ ಕಡಿಮೆ. ಇಂತಹ ಅಧ್ಯಯನಗಳ ಕೊರತೆ ಇರುವುದು ಈ ಅಧ್ಯಯನ ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ಒಂದು ಆಧಾರವಾಗಿದೆ. ಈ ಅಧ್ಯಯನವು ಶಿಕ್ಷಕರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಮೂಲಕ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಅಧ್ಯಯನದ ಅವಿಷ್ಕಾರಗಳು ಕನ್ನಡ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಎಂದು ನಂಬಲಾಗಿದೆ.</p>
------------	-------------------------------	--