

ಕರ್ನಾಟಕ



ಸರ್ಕಾರ

ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ



ಬೆಳ್ಳಿಮೋಡ ನಲಿ ಕಲಿ - ಸಮಗ್ರ

22

ಶಿಕ್ಷಕರ ವೃತ್ತಿಪರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ

ನಲಿ ಕಲಿ

(ಪರಿಷ್ಕೃತ ಸಂಚಿಕೆ)

2018-19



ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಇಲಾಖೆ

ನಂ. 4, 100 ಅಡಿ ವರ್ತುಲ ರಸ್ತೆ, ಬನಶಂಕರಿ 3 ನೇ ಹಂತ, ಬೆಂಗಳೂರು - 85

“ಗುರು ಚೇತನ” (ಶಿಕ್ಷಕರ ವೃತ್ತಿಪರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ)

ಶಿಕ್ಷಕರ ವೃತ್ತಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ

ಉತ್ತಮ ಸಮಾಜದ ಆಸೆ ನಮ್ಮೆಲ್ಲರದಾಗಿದೆ. ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಅದಕ್ಕೊಂದು ಸಹಜ ನೆಲೆಗಟ್ಟನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುತ್ತಿದೆ. ಅದಕ್ಕೆ ತೀವ್ರತೆಯನ್ನು ತಂದುಕೊಡಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ವೃತ್ತಿಯೊಳಗೆ ನಿರಂತರ ವಿಕಾಸಶೀಲರಾಗಬೇಕು, ಚಿಂತನಶೀಲರಾಗಬೇಕು ಮತ್ತು ಸ್ವ-ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಾಗಬೇಕು. ಅವರು ತಮ್ಮೊಳಗೆ ಮತ್ತು ಸಮಾಜದ ಜೊತೆಗೆ ಚಿಂತಿಸುವ ಹಾಗಾದಾಗ ಮಾತ್ರ ಅವರ ಕೆಲಸ ಸುಲಭವಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಗುಣಾತ್ಮಕವಾಗುತ್ತದೆ. ಇಂತಹ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಆಶಯಗಳನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ ಗುರು ಚೇತನ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸಿದೆ.

ಈ ನವೀನ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸ್ವಾಯತ್ತವಾಗಿ ತಮ್ಮ ವೃತ್ತಿಪರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡು ಸ್ವಇಚ್ಛೆಯಿಂದ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದೊಂದು ದೀರ್ಘಕಾಲದ ನಿರಂತರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯಾಗಿದೆ. ಇದರ ಸಾಕಾರಕ್ಕೆ ವಿಶೇಷ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸಿದೆ. ಮುಂದಿನ 3 ರಿಂದ 5 ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ 200 ರಿಂದ 250 ರಷ್ಟು ವಿವಿಧ ಕಲಿಕಾ ಬೋಧನಾ ವಿನ್ಯಾಸಗಳು (ಮಾಡ್ಯೂಲ್) ಹೊರಬರುತ್ತವೆ. ಮುಂದಿನ ಮೂರು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ವೃತ್ತಿಪರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟು 30 ದಿನಗಳ ಅವಧಿಯ ವಿವಿಧ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳ ಮೂಲಕ ಒದಗಿಸಲು ರಾಜ್ಯವು ಯೋಜಿಸಿದೆ. ಇವೆಲ್ಲವು 5 ದಿನಗಳ ಅವಧಿಯ ಸಹಭಾಗಿತ್ವದ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಅನುಕೂಲಿಸಲ್ಪಡುವಂತೆ ಇರುತ್ತವೆ. ಇವುಗಳ ಮುಖ್ಯ ಸಾರ ಕೇವಲ ಬೋಧನಾ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸೀಮಿತವಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ ಬದಲಿಗೆ ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದಕ್ಕೆ ನೆರವಾಗುವ ಶಿಕ್ಷಣದ ತಾತ್ವಿಕತೆ, ವಿಷಯದ ಸ್ವರೂಪ, ವಿವಿಧ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನ ಮತ್ತು ವಿಷಯಗಳ ಸಮ್ಮಿಲನ, ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಭವಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಮತ್ತು ಮಗುವಿನ ಸಂದರ್ಭಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಅನುಕೂಲಿಸುವ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು, ಇತ್ಯಾದಿ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತವೆ.

ಗುರು ಚೇತನ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಮೊದಲ ಹಂತವಾಗಿ 2017-18ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ, ನಲಿ ಕಲಿ, ಕನ್ನಡ, ಹಿಂದಿ, ಇಂಗ್ಲಿಷ್, ವಿಜ್ಞಾನ, ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ, ಗಣಿತ ಹೀಗೆ ಒಟ್ಟು 8 ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ 29 ತರಬೇತಿ ವಿನ್ಯಾಸಗಳು ಸಿದ್ಧಗೊಂಡಿವೆ.

ಉದ್ದೇಶಗಳು

- ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ವೃತ್ತಿನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಚಿಂತನಶೀಲರಾಗುವುದು.
- ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಅವಶ್ಯಕತೆಯ ಮೇಲಿಂದ ಸ್ವಪ್ರೇರಿತರಾಗಿ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಆಯ್ದುಕೊಂಡು ತರಬೇತಿಯಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು.
- ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯ ಸಂದರ್ಭ ಹಾಗೂ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ಅನುಕೂಲಿಸುವ ಸ್ವಾಯತ್ತ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು.

ವಿಶೇಷತೆ

- ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ವೃತ್ತಿ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಅಗತ್ಯಕ್ಕೆ ತಕ್ಕ ಮಾಡ್ಯೂಲ್‌ಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಭಾಗವಹಿಸುವ ಅವಕಾಶವಿದೆ.
- 2017-18ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ 29 ಮಾಡ್ಯೂಲ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಆದ್ಯತೆಯ ಮೇಲೆ ನಾಲ್ಕನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಅವಕಾಶವಿದೆ.
- ಆದ್ಯತೆಯ ನಾಲ್ಕರಲ್ಲಿ 2 ಮಾಡ್ಯೂಲ್‌ಗಳ 2 ಅವಧಿಯ ಒಟ್ಟು 10 ದಿನಗಳ, ಕಾರ್ಯಾಗಾರದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವ ಅವಕಾಶವಿದೆ.
- ವಿಷಯವಸ್ತು, ಲೇಖನ, ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಜ್ಞಾನಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ಸಮಗ್ರತೆಯ ಆಶಯಹೊಂದಿದ ಮಾಡ್ಯೂಲ್‌ಗಳಿವೆ.
- ವಿಕೇಂದ್ರೀಕೃತ, ಸಹವರ್ತಿ, ಸುಸ್ಥಿರ ಸ್ವಕಲಿಕೆಯ ಅವಕಾಶವಿದೆ.
- ಶಿಕ್ಷಕರು ವ್ಯಕ್ತಿಗತವಾಗಿ ಹಾಗೂ ತಂಡಗಳಲ್ಲಿ ನಿರಂತರ ಕಲಿವಿನ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಹುಟ್ಟುಹಾಕಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶವಿದೆ.

ಕರ್ನಾಟಕ



ಸರ್ಕಾರ

ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ



ಬೆಳ್ಳಿಮೋಡ ನಲಿ ಕಲಿ - ಸಮಗ್ರ

22

ಶಿಕ್ಷಕರ ವೃತ್ತಿಪರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ

ನಲಿ ಕಲಿ

(ಪರಿಷ್ಕೃತ ಸಂಚಿಕೆ)

2018 - 19



ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಇಲಾಖೆ

ನಂ. 4, 100 ಅಡಿ ವರ್ತುಲ ರಸ್ತೆ, ಬನಶಂಕರಿ 3 ನೇ ಹಂತ, ಬೆಂಗಳೂರು - 85

ಶೀರ್ಷಿಕೆ : “ ಗುರುಚೇತನ ” – ಶಿಕ್ಷಕರ ವೃತ್ತಿಪರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ

ಪ್ರಕಾಶಕರು ಮತ್ತು ಹಕ್ಕುಗಳು :

ನಿರ್ದೇಶಕರು,
ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಇಲಾಖೆ
ನಂ. 4, 100 ಅಡಿ ವರ್ತುಲ ರಸ್ತೆ,
ಬನಶಂಕರಿ, 3ನೇ ಹಂತ, ಹೊಸಕೆರೆಹಳ್ಳಿ,
ಬೆಂಗಳೂರು – 85

ದೂರವಾಣಿ ಸಂಖ್ಯೆ : 26980100

ಫ್ಯಾಕ್ಸ್ : 080 – 26422377

ಇ-ಮೇಲ್ : dsert.guruchethana@gmail.com

ಮುದ್ರಣ : 2018-19

ಪ್ರತಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ :- 410

ನಿರ್ದೇಶಕರು,
ಸರ್ಕಾರಿ ಕೇಂದ್ರ ಮುದ್ರಣಾಲಯ,
ಲೇಖನ ಮತ್ತು ಸಾಮಗ್ರಿ ಪ್ರಕಟಣೆಗಳ ಇಲಾಖೆ,
ಆರ್. ವಿ. ಅಂಚೆ,
ಮೈಸೂರು ರಸ್ತೆ,
ಬೆಂಗಳೂರು – 59

ಆಶಯ ನುಡಿ

ಶಿಕ್ಷಣದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವು ನಿರಂತರ ಬದಲಾವಣೆಗೊಳಗಾಗುತ್ತಿದ್ದು, ಅದಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ನಮ್ಮೆಲ್ಲರದಾಗಿದೆ. ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲದ ಸೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ ಗುರುತರವಾಗಿದ್ದು, ಕಾಲ ಕಾಲಕ್ಕೆ ಅವರು ತಮ್ಮ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೆಚ್ಚು ವೃತ್ತಿಪರರಾಗಿ ಬದಲಾಗುತ್ತಿರುವ ಸಮಾಜದ ಆಶಯಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಇಂದಿನ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಹೊರಬೇಕಾಗಿದೆ. ನಮ್ಮ ಸಂವಿಧಾನವೂ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನೀಡುವಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಭಾಗೀದಾರರ ಪಾತ್ರವನ್ನು ನಿಗದಿಗೊಳಿಸಿದೆ.

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಗುಣಮಟ್ಟ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿ ಹಲವಾರು ತರಬೇತಿಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ನೀಡಲಾಗುತ್ತಿದ್ದು, ಅದರಿಂದ ಆಗಿರುವ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿದ್ದೇವೆ. ಇವುಗಳ ಫಲಿತವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕರಣದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ಯಶಸ್ಸನ್ನು ಸಾಧಿಸುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಇತ್ತೀಚೆಗೆ ನಡೆದ ಸಿ.ಎಸ್.ಎ.ಎಸ್ ಮತ್ತು ಎನ್.ಎ.ಎಸ್. ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಕರ್ನಾಟಕದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆ ಉತ್ತಮ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಪಡೆದಿರುವುದು ಸಂತೋಷದಾಯಕವಾದರೂ, ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಮಟ್ಟದ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿರುವುದು ಆತಂಕಕಾರಿಯಾಗಿದೆ. ಇದನ್ನು ನಾವು ಸವಾಲಾಗಿ ಸ್ವೀಕರಿಸಿ, ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ನಾವೀನ್ಯ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸನ್ನದ್ಧರಾಗಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇಂತಹ ಆಲೋಚನೆಗಳಿಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ವಿಭಿನ್ನ ಸ್ವರೂಪದ ತರಬೇತಿಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳಿಗಾಗಿ ಆಯೋಜಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. 2018-19ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ 1 ರಿಂದ 8ನೇ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಸುತ್ತಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ “ಗುರು ಚೇತನ - ಶಿಕ್ಷಕರ ವೃತ್ತಿಪರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ”ವನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಯೋಜನೆಯಡಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ ವಿಷಯವನ್ನೂ ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಎಲ್ಲಾ ಪಠ್ಯ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 42 ತರಬೇತಿ ಸಂಚಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜಿತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನುರಿತ ರಾಜ್ಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಂದ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಸಂಚಿಕೆಗಳನ್ನು ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಕೋರ್ ಸಮಿತಿಯ ಸದಸ್ಯರುಗಳು ಹಾಗೂ ವಿಷಯ ತಜ್ಞರು ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸಲು ಸಹಕರಿಸಿರುತ್ತಾರೆ.

ಹೀಗೆ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿರುವ ಸಂಚಿಕೆಗಳನ್ನು ಇಲಾಖೆಯ ವೆಬ್ ಸೈಟಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಿ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಅವುಗಳನ್ನು ಓದಿಕೊಂಡು ತಮಗೆ ಅಗತ್ಯವೆನಿಸುವ ತರಬೇತಿಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಒದಗಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇಂತಹ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು ತರಬೇತಿ ಪಡೆದು ಅವುಗಳ ಪ್ರಯೋಜನಗಳನ್ನು ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸುವ ಮೂಲಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಆಶಿಸುತ್ತೇನೆ.

DLW

ಡಾ. ಶಾಲಿನಿ ರಜನೀಶ್, ಭಾ.ಆ.ಸೇ.
ಪ್ರಧಾನ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಗಳು,
ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣ,
ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಗುರು ಚೇತನ
(ಶಿಕ್ಷಕರ ವೃತ್ತಿಪರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿ)

2017-18

ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ

ಶ್ರೀ ಅಜಯ್ ಸೇಲ್ ಭಾ.ಆ.ಸೇ
ಅಪರ ಮುಖ್ಯ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿ
ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣ, ಬೆಂಗಳೂರು

ಡಾ. ಪಿ. ಸಿ. ಚಾಫರ್ ಭಾ.ಆ.ಸೇ
ರಾಜ್ಯ ಯೋಜನಾ ನಿರ್ದೇಶಕರು,
ಎಸ್.ಎಸ್.ಎ & ಆರ್.ಎಂ.ಎಸ್.ಎ. ಬೆಂಗಳೂರು

ಶ್ರೀಮತಿ ಸೌಜನ್ಯ ಭಾ.ಆ.ಸೇ
ಆಯುಕ್ತರು,
ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ, ಬೆಂಗಳೂರು

ಕೋರ್ ಕಮಿಟಿ ಸದಸ್ಯರು

ಶ್ರೀ ಗೋಪಾಲಕೃಷ್ಣ ಹೆಚ್.ಎನ್.
ನಿರ್ದೇಶಕರು
ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ. ಬೆಂಗಳೂರು

ಶ್ರೀ ಬೆಳ್ಳಶೆಟ್ಟಿ
ನಿಕಟಪೂರ್ವ ನಿರ್ದೇಶಕರು
ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ. ಬೆಂಗಳೂರು

- ಶ್ರೀ ಎನ್. ಕೆಂಚೇಗೌಡ.
ಸಹ ನಿರ್ದೇಶಕರು (ಪ್ರಭಾರಿ)
ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ. ಬೆಂಗಳೂರು
- ಶ್ರೀ ರುದ್ರೇಶ್. ಎಸ್.
ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು, ಎ.ಪಿ.ಎಫ್
ಜಿಲ್ಲಾ ಸಂಸ್ಥೆ, ಯಾದಗಿರಿ.
- ಶ್ರೀ ವಿಶ್ವನಾಥ. ಕೆ.ವಿ.
ಉಪನ್ಯಾಸಕರು, ಸಿಟಿಇ ಚಿತ್ರದುರ್ಗ.
- ಶ್ರೀ ಆಶ್ವಿನ್. ಸಿ. ಆರ್.
ಸಹಾಯಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಸಿಸ್ಟೆಮ್, ಧಾರವಾಡ.

- ಶ್ರೀಮತಿ ಉಷಾ. ಎಂ.ಡಿ.
ಹಿ. ಸ. ನಿ.
ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ. ಬೆಂಗಳೂರು.
- ಶ್ರೀ ವೇದಮೂರ್ತಿ. ಸಿ
ಉಪನ್ಯಾಸಕರು, ಡಯಟ್, ಮಧುಗಿರಿ.
- ಶ್ರೀ ಗಣೇಶ ಭಟ್ಟ
ನಿವೃತ್ತ ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು.
ಎಂ.ಇ.ಎಸ್. ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ,
ಬೆಂಗಳೂರು.
- ಜಿ. ಎಂ. ಜಂಗಿ
ಕಲಾವಿದರು, ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ. ಬೆಂಗಳೂರು.

ಪರಿಷ್ಕರಣಾ ತಂಡ

2018-19

ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ

ಡಾ. ಶಾಲಿನಿ ರಜನೀಶ್. ಭಾ.ಆ.ಸೇ
ಪ್ರಧಾನ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಗಳು,
ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣ, ಬೆಂಗಳೂರು

ಡಾ. ಪಿ. ಸಿ. ಚಾಫರ್. ಭಾ.ಆ.ಸೇ
ಆಯುಕ್ತರು, ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ,
ಬೆಂಗಳೂರು.

ಡಾ. ಎಂ. ಟಿ. ರೇಣು. ಭಾ.ಆ.ಸೇ
ರಾಜ್ಯ ಯೋಜನಾ ನಿರ್ದೇಶಕರು,
ಎಸ್.ಎಸ್.ಎ ಮತ್ತು ಆರ್.ಎಂ.ಎಸ್.ಎ. ಬೆಂಗಳೂರು.

ಕೋರ್ ಕಮಿಟಿ ಸದಸ್ಯರು

- ಶ್ರೀ ಗೋಪಾಲಕೃಷ್ಣ ಹೆಚ್. ಎನ್,
ನಿರ್ದೇಶಕರು ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ
ಬೆಂಗಳೂರು.
- ಶ್ರೀ ಕೆಂಚೇಗೌಡ. ಎನ್ ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು
ಟಿ.ಇ ವಿಭಾಗ, ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ ಬೆಂಗಳೂರು.
- ಶ್ರೀ ಟಿ. ಕೆ ರಾಘವೇಂದ್ರ
ಹಿರಿಯ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು, ಡಯಟ್, ಕೋಲಾರ.

- ಶ್ರೀಮತಿ ಗಾಯತ್ರಿ ದೇವಿ. ಟಿ. ಎನ್.
ಸಹ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ
ಬೆಂಗಳೂರು.
- ಶ್ರೀ ಹರಿಪ್ರಸಾದ್. ಜಿ. ವಿ.
ಹಿರಿಯ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು, ಡಯಟ್, ಶಿವಮೊಗ್ಗ
- ಶ್ರೀ ರುದ್ರೇಶ್. ಎಸ್.
ಅಜೀಂ ಪ್ರೇಮ್‌ಜೀ ಫೌಂಡೇಷನ್, ಯಾದಗಿರಿ

ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಯೋಜಕರು

- ಶ್ರೀ ವಿಶ್ವನಾಥ್. ಕೆ. ವಿ.
ಹಿ. ಸ. ನಿ. ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ
ಬೆಂಗಳೂರು.
- ಶ್ರೀ ಸಿ. ವೇದಮೂರ್ತಿ
ಹಿರಿಯ ಸಹಾಯಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು
ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ ಬೆಂಗಳೂರು.
- ಶ್ರೀಮತಿ ಎಂ. ಡಿ. ಉಷಾ.
ಹಿ. ಸ. ನಿ. ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ
ಬೆಂಗಳೂರು.

ಸಾಹಿತ್ಯ ರಚನಾ ತಂಡ

ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು

ಶ್ರೀ ರವೀಂದ್ರ ಆರ್.ಡಿ.

ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಯೋಜಕರು. ಕ್ಷೇತ್ರ ಶಿಕ್ಷಣಾಧಿಕಾರಿಗಳ ಕಛೇರಿ, ಕೊಪ್ಪ ತಾಲ್ಲೂಕು, ಚಿಕ್ಕಮಗಳೂರು ಜಿಲ್ಲೆ.

ಸದಸ್ಯರು

ಶ್ರೀ ಮಹದೇವಯ್ಯ
ಬಿ.ಆರ್.ಪಿ., ಬಿ.ಆರ್.ಸಿ.ಕೇಂದ್ರ
ಹೆಚ್.ಡಿ.ಕೋಟೆ ತಾಲ್ಲೂಕು, ಮೈಸೂರು ಜಿಲ್ಲೆ.

ಶ್ರೀ ಅಶ್ವಥ್ ನಾರಾಯಣ.
ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ ಮದ್ದೇರಿ,
ಕೋಲಾರ ತಾಲ್ಲೂಕು ಮತ್ತು ಜಿಲ್ಲೆ.

ಶ್ರೀ ರಾಮನಾಥನ್. ಬಿ.ಎ.
ಶಿಕ್ಷಕರು. ಸ.ಕಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ, ಗುಜ್ಜಪ್ಪನ ಹುಂಡಿ. ಹೆಚ್.ಡಿ.ಕೋಟೆ
ತಾಲ್ಲೂಕು, ಮೈಸೂರು ಜಿಲ್ಲೆ.

ಶ್ರೀ ವೀರಣ್ಣ ಗೌಡ ಆರ್.
ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸ.ಕಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ ಹವೆಲಿ ಮೊಹಲ್ಲಾ,
ಕೋಲಾರ ತಾಲ್ಲೂಕು ಮತ್ತು ಜಿಲ್ಲೆ.

ಶ್ರೀ ಗೋಪಿನಾಥ್ ಬಿ.ಎಸ್
ಶಿಕ್ಷಕರು. ಸ.ಕಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ ಅಂಬೇಡ್ಕರ್ ನಗರ,
ಕೋಲಾರ ತಾಲ್ಲೂಕು ಮತ್ತು ಜಿಲ್ಲೆ.

ಶ್ರೀ ಪ್ರಶಾಂತನಾಯ್ಕ ಎಸ್.
ಸಿ.ಆರ್.ಪಿ, ಕೊಪ್ಪ ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಕ್ಲಸ್ಟರ್,
ಕೊಪ್ಪ ತಾಲ್ಲೂಕು ಚಿಕ್ಕಮಗಳೂರು ಜಿಲ್ಲೆ.

ಶ್ರೀ ಪೂರ್ಣೇಶ.ವಿ.ಪಿ.
ಶಿಕ್ಷಕರು. ಸ.ಮಾ.ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ ನಿಡುವಾಳೆ.
ಮೂಡಿಗರೆ ತಾಲ್ಲೂಕು, ಚಿಕ್ಕಮಗಳೂರು ಜಿಲ್ಲೆ.

ಶ್ರೀ ಸುರೇಶ್. ಜಿ
ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸ.ಕಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ. ಕೂತಗೋಡು,
ಶೃಂಗೇರಿ ತಾಲ್ಲೂಕು. ಚಿಕ್ಕಮಗಳೂರು ಜಿಲ್ಲೆ.

ಶ್ರೀ ರಂಗನಾಥ್
ಸಿ.ಆರ್.ಪಿ ಬಾಳಗಡಿ ಕ್ಲಸ್ಟರ್
ಕೊಪ್ಪ ತಾಲ್ಲೂಕು. ಚಿಕ್ಕಮಗಳೂರು ಜಿಲ್ಲೆ.

ಶ್ರೀ ಶಂಭುಲಿಂಗಯ್ಯ ಎಸ್. ಹಿರೇಮಠ
ಬಿ.ಆರ್.ಪಿ. ಬಿ.ಆರ್.ಸಿ. ಹಾನಗಲ್.
ಹಾವೇರಿ ಜಿಲ್ಲೆ.

ಶ್ರೀಮತಿ ಕೀರ್ತಿವತಿ
ಶಿಕ್ಷಕರು. ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ ಕೆಲಗೇರಿ,
ಧಾರವಾಡ ಜಿಲ್ಲೆ.

ಶ್ರೀ ಲೋಹಿತ್ ಚಾಮನೂರ.
ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿ, ಅಜೀಮ್ ಪ್ರೇಮ್‌ಜೀ
ಫೌಂಡೇಶನ್, ಯಾದಗಿರಿ ಜಿಲ್ಲೆ.

ಸಾಹಿತ್ಯ ಪರಿಷ್ಕರಣ ತಂಡ

ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು

ಶ್ರೀ ರವೀಂದ್ರ ಆರ್.ಡಿ.

ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಯೋಜಕರು. ಕ್ಷೇತ್ರ ಶಿಕ್ಷಣಾಧಿಕಾರಿಗಳ ಕಛೇರಿ, ಕೊಪ್ಪ ತಾಲ್ಲೂಕು, ಚಿಕ್ಕಮಗಳೂರು ಜಿಲ್ಲೆ.

ಶ್ರೀ ರಾಮನಾಥನ್. ಬಿ.ಎ.
ಶಿಕ್ಷಕರು. ಸ.ಕಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ, ಗುಜ್ಜಪ್ಪನ ಹುಂಡಿ.
ಹೆಚ್.ಡಿ.ಕೋಟೆ ತಾಲ್ಲೂಕು, ಮೈಸೂರು ಜಿಲ್ಲೆ.

ಶ್ರೀ ವೀರಣ್ಣ ಗೌಡ ಆರ್.
ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸ.ಕಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ ಹವೆಲಿ ಮೊಹಲ್ಲಾ,
ಕೋಲಾರ ತಾಲ್ಲೂಕು ಮತ್ತು ಜಿಲ್ಲೆ.

ಶ್ರೀ ಶಂಭುಲಿಂಗಯ್ಯ ಎಸ್. ಹಿರೇಮಠ
ಬಿ.ಆರ್.ಪಿ. ಬಿ.ಆರ್.ಸಿ. ಹಾನಗಲ್.
ಹಾವೇರಿ ಜಿಲ್ಲೆ.

ಶ್ರೀ ಗೋಪಿನಾಥ್ ಬಿ.ಎಸ್
ಶಿಕ್ಷಕರು. ಸ.ಕಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ ಅಂಬೇಡ್ಕರ್ ನಗರ,
ಕೋಲಾರ ತಾಲ್ಲೂಕು ಮತ್ತು ಜಿಲ್ಲೆ.

ಶ್ರೀ ಪ್ರಶಾಂತನಾಯ್ಕ ಎಸ್.
ಸಿ.ಆರ್.ಪಿ, ಕೊಪ್ಪ ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಕ್ಲಸ್ಟರ್,
ಕೊಪ್ಪ ತಾಲ್ಲೂಕು ಚಿಕ್ಕಮಗಳೂರು ಜಿಲ್ಲೆ.

ಶ್ರೀ ಪೂರ್ಣೇಶ. ವಿ. ಪಿ.
ಶಿಕ್ಷಕರು. ಸ.ಮಾ.ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ ನಿಡುವಾಳೆ.
ಮೂಡಿಗರೆ ತಾಲ್ಲೂಕು, ಚಿಕ್ಕಮಗಳೂರು ಜಿಲ್ಲೆ.

ಸಹಕಾರ

ಶ್ರೀ ಆರ್ ರಘುನಂದನ್
ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು (ಅಭಿವೃದ್ಧಿ)
ಜಿಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆ, ವಸಂತಮಹಲ್,
ಮೈಸೂರು.

ಶ್ರೀ ಕೆ. ಹೆಚ್. ಚಂದ್ರಶೇಖರ್
ಹಿರಿಯ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು, ಜಿಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆ,
ವಸಂತಮಹಲ್, ಮೈಸೂರು.

ಕೈಪಿಡಿ ರಚನೆಯ ತಾರ್ಕಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆ

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು - 2005, ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು-2007 ಹಾಗೂ ಮಕ್ಕಳ ಉಚಿತ ಹಾಗೂ ಕಡ್ಡಾಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕು ಕಾಯ್ದೆ-2009 ಹಾಗೂ ನಿರಂತರ ಹಾಗೂ ವ್ಯಾಪಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳು ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಸಮಗ್ರ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಬಯಸುತ್ತವೆ. ಈ ದಿಸೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಹಲವಾರು ಸೇವಾ ನಿರತ ತರಬೇತಿಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ.

ಇದುವರೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಿರಲಿ, ಇಲ್ಲದಿರಲಿ ಇಲಾಖೆಯ ಯೋಜನೆಯಂತೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡುವುದು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿತ್ತು. ಇದರಿಂದ ತರಗತಿಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಬದಲಾವಣೆಗಳಾಗಲಿ, ತರಬೇತಿಯ ಅಂಶಗಳ ಅನುಷ್ಠಾನವಾಗಲಿ ಪ್ರಭುತ್ವ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಶಿಕ್ಷಕರು, ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರು, ಅಧಿಕಾರಿಗಳು, ಪೋಷಕರು ನೀಡಿದ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಹಾಗೂ ವಿವಿಧ ಸಂಶೋಧನಾ ವರದಿಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡುವ ವಿಷಯಗಳು ಹಾಗೂ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತ ಬದಲಾವಣೆಗಳಾಗಬೇಕು, 1 ರಿಂದ 8 ನೇ ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಸುಗಮಕಾರರಿಗೆ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ನೀಡಬೇಕೆಂಬುದು ಮಾನ್ಯ ಪ್ರಧಾನ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಗಳು-ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣ, ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ ಇವರ ಆಶಯವಾಗಿತ್ತು. ಈ ಆಶಯವನ್ನಿರಿಸಿಕೊಂಡು ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿಗಾಗಿ ವಿಷಯವಾರು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಅಜೀಂ ಪ್ರೇಮ್‌ಜೀ ಫೌಂಡೇಶನ್ ಸಹಯೋಗದಲ್ಲಿ ಮೊದಲಿಗೆ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲಾಯಿತು.

ಸುಗಮಕಾರರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿರಿಸಿಕೊಂಡು, ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಕಲಿಕಾ ಕೈಪಿಡಿ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಕೈಪಿಡಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ತರಬೇತಿ ಸಾಹಿತ್ಯಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿ ವಿಷಯವಾರು ಗುಂಪು ತಟ್ಟೆಗಳು, ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಪ್ರಗತಿ ನೋಟ, ಕಲಿಕಾ ಗೋಪುರ, ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಕುರಿತಾಗಿ ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಧ್ಯಯನ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ 5 ದಿನಗಳ ತರಬೇತಿ ಸಾಹಿತ್ಯವನ್ನು (ಮಾಡ್ಯೂಲ್) ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಆರಂಭಿಕ ಹಂತವಾಗಿ 2017-18ನೇ ಸಾಲಿಗಾಗಿ ನಲಿಕೆಯ 4 ತರಬೇತಿ ಮಾಡ್ಯೂಲ್‌ಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ತಮಗೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಾಡ್ಯೂಲ್‌ನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಸುಗಮಕಾರರಿಗಿದೆ. ಈ ಆಯ್ಕೆಯನ್ನು ಆದ್ಯತೆಯಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಿಕೊಂಡು ತರಬೇತಿ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಅವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. 2017-2018ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ರಚಿಸಲಾದ 4 ಮಾಡ್ಯೂಲ್‌ಗಳೆಂದರೆ.....

1. ನಲಿಕೆ ಕನ್ನಡ
2. ನಲಿಕೆ ಗಣಿತ
3. ನಲಿಕೆ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ
4. ನಲಿಕೆ ಸಮಗ್ರ.

ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡುವ ಅಗತ್ಯತೆಯನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಿದಾಗ ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಎಂಬುದು ನಿರಂತರ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿ ಮುಂದುವರೆಯ ಬೇಕಾಗಿದೆ. ಅವರು ಪಡೆದ ಜ್ಞಾನ ತರಗತಿ ಕೊಠಡಿಯ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯವರೆಗೂ ತಲುಪಬೇಕಾಗಿದೆ. ಹೀಗಾಗಿ ನಲಿಕೆ ಸುಗಮಕಾರರು ಸಿದ್ಧಗೊಂಡಿರುವ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಚೌಕಟ್ಟಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಸೀಮಿತಗೊಳ್ಳದೆ ಪಠ್ಯವಿಷಯವನ್ನು ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು, ಮಗುವಿನ ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆ, ವಿಷಯಗಳ ಸ್ವರೂಪ ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಅರಿತು ನಿರಂತರ ಅಭ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ಪೂರ್ವ ತಯಾರಿಯೊಂದಿಗೆ ತಮ್ಮ ವೃತ್ತಿ ಬದುಕಿನಲ್ಲಿ ನಾವಿನ್ಯ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಯೋಚಿಸುವ ಮತ್ತು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಮೇಲಿನ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿರಿಸಿಕೊಂಡು ಈ ಸಾಹಿತ್ಯವನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ವಿಷಯವಸ್ತುವನ್ನು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಸುಗಮಕಾರರಿಗೆ ತಿಳಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಅಲ್ಲದೇ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಸುದ್ದಿಚಿತ್ರ, ವರದಿಗಳು, ಆಯ್ದು ದಿನಚರಿಗಳು, ಶಿಕ್ಷಕರ ಬರಹಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಪ್ರಾಸಂಗಿಕವಾಗಿ ಜ್ಞಾನ ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಲೇಖನಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ತರಬೇತಿಯ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಗಳನ್ನು 'ಪ್ರತಿಬಿಂಬ' ಶೀರ್ಷಿಕೆಯಡಿಯಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವುದರಿಂದ ಸುಗಮಕಾರರಿಗೆ ಸ್ವಾವಲೋಕನ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿದೆ. ಸೂಕ್ತ ಪರಾಮರ್ಶನ ಗ್ರಂಥಗಳನ್ನು ನೀಡಿರುವುದರಿಂದ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ವಿಷಯ ತಿಳಿಯಲು/ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಮೇಲಿನ ಎಲ್ಲಾ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಕೆಳಗಿನ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗೆ ಅನುಸಾರವಾಗಿ ತರಬೇತಿ ಸಾಹಿತ್ಯವನ್ನು ರಚಿಸಲಾಗಿದೆ.

- * ಸುಗಮಕಾರರ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ ಬದಲಾಯಿಸಲು.
- * ನಲಿಕೆ ಭಾಷೆ, ಗಣಿತ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿಸುವುದು.
- * ನಲಿಕೆ ಭಾಷೆ, ಗಣಿತ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸುವುದು.
- * ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು.
- * ಗಣಿತ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು/ ಪ್ರಯೋಗಾಲಯಗಳ ಪ್ರಯೋಜನ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- * ಪರಿಸರದ ಬಗ್ಗೆ ಕಾಳಜಿವಹಿಸಲು ಜಾಗೃತಿ ಮೂಡಿಸುವುದು.

* ಪರಿಸರದಲ್ಲಿಯೇ ಕಲಿಕೆಯಾಗುವಂತೆ ಹೊರಸಂಚಾರ, ಪ್ರವಾಸ, ಸಂದರ್ಶನ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಿ ನೈಜ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.

* ಮಕ್ಕಳ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಕಲಿಕೆಗೆ ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆಯನ್ನು ಇನ್ನಷ್ಟು ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸುವುದು.

* ನಲಿಕಲಿ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಬಳಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಸುಮಾರು 20 ವರ್ಷಗಳ ಹಿಂದೆ ಮೈಸೂರು ಜಿಲ್ಲೆಯ ಹೆಗ್ಗಡದೇವನಕೋಟೆ ತಾಲೂಕಿನಲ್ಲಿ ಆರಂಭಗೊಂಡ ನಲಿಕಲಿ ವಿಧಾನವು ಶಿಶುಸ್ನೇಹಿ ವಿಧಾನವಾಗಿದೆ. ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದ ನಲಿಕಲಿ ವಿಧಾನದ ಅನುಕೂಲತೆ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ರಾಜ್ಯದವರು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಅನುಷ್ಠಾನ ಮಾಡುತ್ತಿರುವುದು ಹೆಮ್ಮೆಯ ಸಂಗತಿಯಾಗಿದೆ.

ಸಮಗ್ರ ನಲಿಕಲಿ ಕೈಪಿಡಿಯು “ಬೆಳ್ಳಿಮೋಡ” ಎಂಬ ಸುಂದರ ಹೆಸರಿನೊಂದಿಗೆ ಸಿದ್ಧಗೊಂಡಿದೆ. ಸಾಹಿತ್ಯವು ಎನ್.ಸಿ. ಎಫ್ 2005, ಆರ್.ಟಿ.ಇ 2009, ಸಿ.ಸಿ.ಇ, ಕಲಿಕಾ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು, ನಲಿಕಲಿ ನಡೆದು ಬಂದ ದಾರಿ, ನಲಿಕಲಿ ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನ, ನಲಿಕಲಿಯಲ್ಲಿನ ವಿಶೇಷತೆಗಳು, ವಿಶೇಷ ಪದಗಳು, ಕಲಿಕಾ ಗೋಪುರ, ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಹಾಗೂ ಭಾಷೆ, ಗಣಿತ, ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಮಾಹೆವಾರು ಹಂಚಿಕೆ, ಪ್ರಗತಿನೋಟ, ಗುಂಪು ತಟ್ಟಿ ಮುಂತಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಅವಧಿಗಳಲ್ಲಿ ವಿವರವಾಗಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆಯನ್ನು ಯಾವ ರೀತಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕೆಂದು ಎರಡು ಅವಧಿಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಚಯಿಸಲಾಗುವುದು. ಅಲ್ಲದೆ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನದ ಪಾತ್ರವೇನೆಂಬುದನ್ನು ವಿಸ್ತಾರವಾಗಿ ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಮೇಲಿನ ಸಾಹಿತ್ಯಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ತರಬೇತಿ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ರಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ತರಬೇತಿ ವಿನ್ಯಾಸವು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ

- ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದಲೇ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ.
- ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳಲು ವಿಫಲ ಅವಕಾಶ ನೀಡಿದೆ.
- ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ.
- ಕಲಿಕೆಗೆ ಹೊಸಮಾರ್ಗ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಲಾಗಿದೆ.
- ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಲೇಖನಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.
- ಮೂರೂ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಸೃಜನಾತ್ಮಕತೆಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಲಾಗಿದೆ.
- ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಅಳವಡಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.
- ಪರಿಸರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸಾಧನೆಗೈದ ಸಾಧಕರ ಕುರಿತು ವ್ಯಕ್ತಿ ಪರಿಚಯ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.
- ದಾಖಲೆಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ

ಇದುವರೆಗೂ ನಲಿಕಲಿ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸದ ಅಥವಾ ನಿರ್ವಹಿಸದ ಅಥವಾ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಸದ ಎಲ್ಲಾ ವೃತ್ತಿ ಬಾಂಧವರಿಗೂ ಪ್ರತಿ ವಿಷಯದಲ್ಲಿಯೂ ಕಲಿಕಾ ಗೋಪುರದಂತೆ ಜೋಡಣೆಯಾಗಿರುವ ಗುಂಪು ರಚನಾ ತಟ್ಟೆಗಳು, ಶಿಕ್ಷಕರ ಭಾಗಶಃ ಮತ್ತು ಸಂಪೂರ್ಣ ಸಹಾಯದ ಕರ್ತವ್ಯಗಳು ಹಾಗೂ ಗೆಳೆಯರ ಭಾಗಶಃ ಮತ್ತು ಸಂಪೂರ್ಣ ಸಹಾಯದ ಹಂತಗಳು ಜೊತೆಗೆ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಸ್ವ-ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಬಗ್ಗೆಯೂ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಡಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕಾ ಸಮಯದ ಸದ್ಭಳಕೆ ಸುಗಮಕಾರನ ಶ್ರಮದ ಸಾರ್ಥಕತೆಗೆ ಈ ವಿನೂತನ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಇರುವ ವಿಫಲ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಆಯಾ ವಿಷಯಗಳ ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಣಬಹುದಾಗಿದೆ. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು, ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕು ಕಾಯ್ದೆಯ ಶಿಫಾರಸುಗಳನ್ನು ಅಕ್ಷರಶಃ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಕೆಯಾಗಿರುವುದನ್ನು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾಗಿದೆ.

ತರಬೇತಿಯ ನಂತರ ಸುಗಮಕಾರರಿಗೆ ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳಿದ್ದು ಸುಗಮಕಾರರು ತಮ್ಮ ಅಗತ್ಯತೆ ಹಾಗೂ ಆಸಕ್ತಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡ ವಿಷಯದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆಯೇ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡಿರುವುದರಿಂದ ಈ ಅಂಶಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಸುಗಮಕಾರರಿಗಿದೆ.

- * ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸುವುದು.
- * ಮಗುವಿನ ಹಿನ್ನೆಲೆಯನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಅಗತ್ಯತೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.
- * ವಿಷಯದ ಸಮಗ್ರ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ ಹೊಂದಲು ಅಧ್ಯಯನಶೀಲರಾಗುವುದು.
- * ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು.
- * ತರಬೇತಿಯಲ್ಲಿ ನೀಡಿದ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯ ಅಂಶಗಳ ಆಧಾರಿತವಾಗಿ ತಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅನುಪಾಲನೆ ಮಾಡುವುದು.

ಒಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಈ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪಡೆಯುವುದರಿಂದ ರಾಜ್ಯದ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸುಗಮಕಾರರು ನಲಿಕಲಿ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಎಲ್ಲ ವಿಷಯಗಳ ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆಯಲ್ಲಿ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಕೊಡುವವರು ಹಾಗೂ ಪಡೆಯುವವರ ಸೃಜನಶೀಲ ಪ್ರಯತ್ನ, ಕ್ರಿಯಾಶೀಲ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಾರ್ಥಕತೆ ಅಡಗಿದೆ. ತರಬೇತಿಯ ಗುಣಮಟ್ಟ ಕಾಯ್ದುಕೊಂಡು, ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಈಡೇರಿಸಲು ಒಟ್ಟಾಗಿ ಪ್ರಯತ್ನಿಸೋಣ. ಈ ತರಬೇತಿಯಲ್ಲಿನ ವಿಷಯಗಳ ಸಮನ್ವಯತೆಯನ್ನು ತಮ್ಮದಾಗಿಸಿಕೊಂಡು ತರಗತಿ ಕೊಠಡಿಗಳಿಗೆ ಕೊಂಡೊಯ್ಯೋಣ. ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಅನ್ವಯಿಸೋಣ. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ‘ಅರಳುವ ಮೊಗ್ಗುಗಳಿಗೆ ಭರವಸೆ ನಾವಾಗೋಣ’. ಬನ್ನಿ ಎಲ್ಲರೂ ಈ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ನಮ್ಮದಾಗಿಸಿಕೊಳ್ಳೋಣ.....

ಪರಿವಿಡಿ

ಕ್ರ.ಸಂ.	ವಿವರ	ಪುಟ ಸಂಖ್ಯೆ
1	ಕಲಿಕಾ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು	1
2	ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು-2005, ಆರ್.ಟಿ.ಇ-2009, ಸಿ.ಸಿ.ಇ ಮತ್ತು ನಲಿಕಲಿ.	16
3	ನಲಿಕಲಿ ನಡೆದು ಬಂದ ದಾರಿ	24
4	ನಲಿಕಲಿ ಪರಿಷ್ಕರಣೆ 2016-2017	28
5	ನಲಿಕಲಿ ಇತರ ರಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲಿ	33
6	ನಲಿಕಲಿ ವಿಧಾನದ ವಿಶೇಷತೆಗಳು	37
7	ನಲಿಕಲಿಯಲ್ಲಿ ಬಳಕೆಯಾಗಿರುವ ವಿಶೇಷ ಪದಗಳು	39
8	ಕಲಿಕಾ ಗೋಪುರ	40
9	ನಲಿಕಲಿ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು	41
10	ನಲಿಕಲಿಯಲ್ಲಿ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆ	43
11	ಗುಂಪು ತಟ್ಟಿಗಳು	45
12	ತರಗತಿವಾರು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು	47
13	ಕಲಿಕಾ ಗೋಪುರ ಆಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (ಏನು? ಏಕೆ? ಹೇಗೆ?)	49
14	ತರಗತಿವಾರು ಕ್ರೋಡೀಕೃತ ಭಾಷಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	70
15	ಮಾಹೆವಾರು ಹಂಚಿಕೆ	71
16	ನಲಿಕಲಿಯಲ್ಲಿ ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆ	73
17	ಗುಂಪು ತಟ್ಟಿಗಳು	74
18	ತರಗತಿವಾರು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು	77
19	ಕಲಿಕಾ ಗೋಪುರ ಆಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (ಏನು? ಏಕೆ? ಹೇಗೆ?)	79
20	ತರಗತಿವಾರು ಕ್ರೋಡೀಕೃತ ಗಣಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	98
21	ಮಾಹೆವಾರು ಹಂಚಿಕೆ	99
22	ನಲಿಕಲಿಯಲ್ಲಿ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಕಲಿಕೆ	100
23	ಗುಂಪು ತಟ್ಟಿಗಳು	101
24	ತರಗತಿವಾರು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು	103
25	ಕಲಿಕಾ ಗೋಪುರ ಆಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (ಏನು? ಏಕೆ? ಹೇಗೆ?)	106
26	ತರಗತಿವಾರು ಕ್ರೋಡೀಕೃತ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	117
27	ಮಾಹೆವಾರು ಹಂಚಿಕೆ	118
28	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ದಾಖಲೆಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ	119
29	ಭಾಷಾ ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆ	124
30	ವಿಷಯವಾರು ಆಟಗಳು (ಭಾಷೆ, ಗಣಿತ, ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ)	130
ಲೇಖನಗಳು		
31	ಕನ್ನಡ ಲಿಪಿಗಳು	133
32	ಕನ್ನಡ ಧ್ವನಿಗಳ ಸ್ವರೂಪ ಮತ್ತು ಉಚ್ಚಾರಣೆ	136
33	ಪರಿಸರ ಆಂದೋಲನಗಳು	138
34	ಪರಿಸರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು/ದಿನಾಚರಣೆಗಳು	139
35	ತರಗತಿವಾರು ಕಲಿಕಾ ಏಣಿ (ಭಾಷೆ, ಗಣಿತ, ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ)	142
36	ಪ್ರಗತಿ ಪತ್ರ	193
37	ಪಪೆಟ್ ಚಿತ್ರಗಳು	196
38	ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೇಳುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು (FAQ)	200
39	ಪರಾಮರ್ಶನ ಗ್ರಂಥಗಳು	204

01. ಕಲಿಕಾ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು

ಕಲಿಕೆ ಎಂದರೇನು?

- ❖ “ಅನುಭವಗಳಿಂದ ಅಥವಾ ಕ್ರಿಯೆಯಿಂದ ಉಂಟಾಗುವ; ಜ್ಞಾನ, ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಬೋಧನೆ ಅಥವಾ ಅಧ್ಯಯನದಿಂದ ಪಡೆಯುವುದಾಗಿದೆ, ಅನುಭವಗಳ ಆಧಾರದಿಂದ ವರ್ತನೆಯಲ್ಲಿ ಆಗುವ ಬದಲಾವಣೆಯೇ ಕಲಿಕೆ”.
- ❖ “ಮಕ್ಕಳು ಸುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರದ ಜೊತೆಗೆ ಸ್ಪಂದಿಸಿದಾಗ, ಮಾನವನ / ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಾಧನೆಯಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಸಾಧನೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದಲ್ಲಿ ತಕ್ಕಮಟ್ಟಿಗೆ ಆಗುವ ಬದಲಾವಣೆಯ ಫಲಿತಾಂಶವೇ ಕಲಿಕೆ” – ಸ್ಯಾನ್‌ಫೋರ್ಡ್.
- ❖ ಅನುಭವಗಳಿಂದ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ವೈಚಾರಿಕ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ವರ್ತನೆಗಳಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುವ ಶಾಶ್ವತ ಬದಲಾವಣೆಯೇ ಕಲಿಕೆ – ಮೇಯರ್
- ❖ ಕಲಿಕೆ ಎಂದರೆ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ವರ್ತನೆಯಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ತರುವುದಾಗಿದೆ.
- ❖ “ಅನುಭವಗಳಿಂದ ವರ್ತನೆಯಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುವ ಬದಲಾವಣೆಯೇ ಕಲಿಕೆ” – ಗೇಟ್ಸ್.
- ❖ “ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ವರ್ತನೆ, ಒಳನೋಟ, ಆಸಕ್ತಿ, ಚಿಂತನೆ ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುವ ಬದಲಾವಣೆಯೇ ಕಲಿಕೆ” – ಬ್ಲೇರ್ & ಸಿಂಪ್ಸನ್.
- ❖ ಸನ್ನಿವೇಶದ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಲು ವರ್ತನೆಯಲ್ಲಿ ಆಗುವ ಎಲ್ಲಾ ಮಾರ್ಪಾಡುಗಳನ್ನು ಕಲಿಕೆ ಎನ್ನುವುದು” – ಗಾರ್ಡನ್‌ಮರ್ಫಿ
- ❖ “ತರಬೇತಿ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ಮೂಲಕ ವರ್ತನೆಯ ಉಗಮ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಪಾಟನ್ನು ಉಂಟು ಮಾಡುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯೇ ಕಲಿಕೆ” – ಕ್ರಾನ್‌ಬ್ಯಾಕ್.
- ❖ ಐನ್‌ಸ್ಟೈನ್‌ರವರ ಪ್ರಕಾರ- “ಕಲಿಯಬೇಕಾಗಿರುವುದನ್ನು ಕಲಿತು, ಮರೆಯುವುದನ್ನು ಮರೆತು ಉಳಿಯುವುದೇ ಕಲಿಕೆ”.
- ❖ ಕಮಲಾ ಮುಕುಂದ್‌ರವರ ಪ್ರಕಾರ- “ವಿಷಯದ ಕುರಿತಾದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಸಂದರ್ಭೋಚಿತವಾಗಿ ಬಳಸುವ ಜ್ಞಾನವೇ ಕಲಿಕೆ”.

ಈ ಮೇಲಿನ ಎಲ್ಲಾ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಿದಾಗ ಮಗುವಿನ ವರ್ತನೆಯಲ್ಲಾಗುವ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಕೆ ಎಂದು ಕರೆಯಬಹುದೇ?

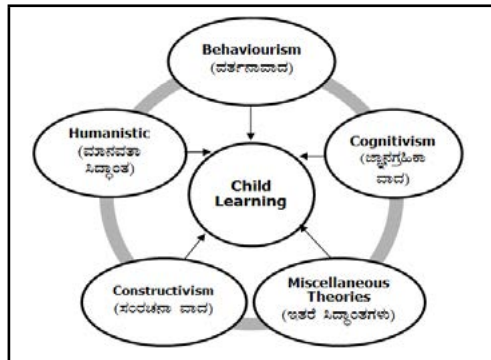
ಯೋಚಿಸಿ:-

1. ಕಲಿಕೆ ಎಂದಾಗ ವರ್ತನೆಯಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಬದಲಾವಣೆಯಾಗುತ್ತಾ?
2. ವರ್ತನೆಯಲ್ಲಾದ ಎಲ್ಲಾ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಕೆ ಎನ್ನಬಹುದೇ?

ಉದಾ: ಮಾದಕ ಪದಾರ್ಥಗಳ ಸೇವನೆ.....

ಹಾಗಾದರೆ ಮಕ್ಕಳು ಹೇಗೆ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ?

* ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಒಂದೇ ರೀತಿ ಕಲಿಯುತ್ತಾರಾ?



ಕಲಿಕಾ ಸಂಶೋಧನೆಗಳ ಹಿನ್ನೆಲೆ:

1960ರ ನಂತರ ಕಲಿಕೆಯ ತತ್ವಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆ ಮತ್ತು ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ತೀವ್ರತರವಾಗಿ ನಡೆದಿರುವುದನ್ನು ಕಾಣುತ್ತೇವೆ. ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕವಾಗಿ ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡು ಬಂದಿರುವ ಕಲಿಕಾ ತತ್ವಗಳು ಬಹುಪಾಲು ಪ್ರಚೋದನೆ ಮತ್ತು ಸ್ವದನೆಯಿಂದ ಉಂಟಾಗುವ ಪರಿವರ್ತನೆಯನ್ನು ಆಧರಿಸಲಾಗಿತ್ತು. ಇತ್ತೀಚಿನ ಕಲಿಕಾ ಪರಿವರ್ತನೆಗಳು ಜ್ಞಾನ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಹಾಗೂ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿದೆ.

ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕವಾಗಿ ಕಲಿಕೆ ಎಂಬುದನ್ನು ವರ್ತನೆಯಲ್ಲಿ ಪರಿವರ್ತನೆ, ಅನುಭವ, ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸಗಳಿಂದ ಉಂಟಾಗುವ ಪ್ರದರ್ಶನ ಅಥವಾ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಎಂದು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇತ್ತೀಚಿನ ಕಲಿಕಾ ತತ್ವಗಳಲ್ಲಿ ವರ್ತನೆಯಲ್ಲಿ ಪರಿವರ್ತನೆಗೆ ನೀಡಿದ್ದ ಮಹತ್ವವು ಕಡಿಮೆಯಾಗಿದ್ದು, “ಪರಿವರ್ತನೆ”ಯ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಹಾಗೆಯೇ ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಮೂಲಭೂತವಾಗಿ ಕಾಣುವಂತೆ ಬದಲಾವಣೆ ಎಂದರೆ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿರುವುದು. ಇದರ ಜೊತೆಗೆ ಸ್ಮರಣಶಕ್ತಿಗೆ ನೀಡಿದ್ದ ಒತ್ತನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸುತ್ತ ಸಮಸ್ಯೆ ಬಗೆಹರಿಸುವ ಕಡೆಗೆ ಒತ್ತನ್ನು ನೀಡಿರುವುದು.

1980ರ ನಂತರ ಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮನಃಶಾಸ್ತ್ರದ ಅನೇಕ ಸಂಶೋಧನೆಗಳ ಮೂಲಕ ಮೇಲಿನ ಅಂಶವನ್ನು ಪ್ರಶ್ನಿಸಲಾಗಿದೆ. ಜ್ಞಾನದ ಮನಃಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಪ್ರಯೋಗ ಶಾಲೆಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡಬೇಕೆಂಬುದನ್ನು ಪ್ರಶ್ನಿಸುತ್ತಾ, ನೈಜ ಪ್ರಪಂಚದ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಮಗು ಪಡೆಯಬೇಕೆಂಬುದರ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಜ್ಞಾನೇತರ ವಿಷಯಗಳಾದ ಪ್ರೇರಣೆ, ಆಸಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಭಾವನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಒತ್ತನ್ನು ನೀಡಬೇಕೆಂದು ಹೊಸ ಕಲಿಕಾ ತತ್ವಗಳು ಪ್ರಚಾರಕ್ಕೆ ಬಂದವು. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲವಾಗಲು ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಮಹತ್ವವನ್ನು ನೀಡಲಾಯಿತು.

ಆರಂಭಿಕವಾಗಿ ನಡೆದ ಕಲಿಕಾ ಸಂಶೋಧನೆಗಳು

ಕಲಿಕೆಯ ಸಂಬಂಧವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರತಿಪಾದನೆಗಳು 20ನೇ ಶತಮಾನದ ಪೂರ್ವಾರ್ಧದಲ್ಲಿ ವರ್ತನಾ ಪ್ರತಿಪಾದಕರ ಪ್ರಭಾವ ಹೆಚ್ಚಾಗಿತ್ತು. ಇವರಲ್ಲಿ ಈ.ಎಲ್.ಥಾರ್ನಡ್ಡ್ ಮತ್ತು ಬಿ.ಎಫ್ ಸ್ಪಿನ್ನರ್‌ರವರು ಪ್ರಮುಖರು. ಈ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯು ಹೊರಗಿನ ಪರಿಸರದಿಂದ ಪ್ರಚೋದನೆ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರಿದಾಗ ಅದರ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ಆ ವ್ಯಕ್ತಿ ಸ್ವದಿಸುತ್ತಾನೆ ಮತ್ತು ಈ ಪ್ರಚೋದನೆ ಅದೇ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಅದೇ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಬೀರಿದಾಗಲೂ ಅವನ ಸ್ವದನೆಯು ಹಿಂದಿನ ರೀತಿಯಲ್ಲೇ ಇರುತ್ತದೆ ಎಂದು ನಂಬಿರುವುದೇ ಆಗಿತ್ತು. ಇದರ ಸಂಬಂಧವಾಗಿ ಪ್ರಯೋಗ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಯೋಗಗಳು ನಡೆದಿದ್ದು, ಇದನ್ನು ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ಕಲಿಕಾ ನಿಯಮಗಳೆಂದು ಗುರುತಿಸಲಾಗಿತ್ತು.

ಇದೇ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಇದರ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿ ಯೂರೋಪ್ ಖಂಡದಲ್ಲಿ ನಡೆದಿರುವ ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ಮಾನಸಿಕ ಹಾಗೂ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಕ್ರಿಯೆಗಳ ರಚನೆ ಮತ್ತು ಲಕ್ಷಣಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಹತ್ವವನ್ನು ನೀಡಿದವು. ಈ ಸಂಶೋಧನೆಗಳ ಮೂಲ ಉದ್ದೇಶ ಮಾನಸಿಕ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು. ಮತ್ತು ಇದರಿಂದ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಚಿಂತನೆ ಮತ್ತು ಮಾನಸಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಆಗುವ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದಾಗಿತ್ತು. ಇದರ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಗೆಸ್ಟಾಡ್ ಮತ್ತು ಪಿಯಾಜೆರವರ ಸಂಶೋಧನೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಣಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಯೂರೋಪ್ ಖಂಡದಲ್ಲಿ ನಡೆದಿರುವ ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ಮನಸ್ಸನ್ನು ತಾತ್ವಿಕವಾಗಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಿದ್ದಾಗ ಅಮೇರಿಕಾ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪರಿವರ್ತನೆ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಇದೇ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ವೈಗಾಟ್ಸ್ಕಿ ಎಂಬುವವರು ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಮನಃಶಾಸ್ತ್ರ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದರು. ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನಗಳು / ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿವರ್ತನೆಯನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾ ಮಾನಸಿಕ ಮತ್ತು ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಯಾವ ರೀತಿ ಪರಿವರ್ತಿಸಬಹುದು ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಸಂಶೋಧನೆಯನ್ನು ನಡೆಸಿದರು.

ವಿಶ್ವದ ಪ್ರಥಮ ಯುದ್ಧ ಮುಗಿದ ನಂತರದ ತಾತ್ವಿಕ ಚಿಂತನೆ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಬದಲಾವಣೆ ಮತ್ತು ತಾತ್ವಿಕ ಪ್ರಗತಿ ಇವೆಲ್ಲವೂ ಮನಸ್ಸು ಹಾಗೂ ಮನಃಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಮೂಡಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿದವು. ಇವುಗಳಿಂದಾಗಿ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಣೆ, ಮಾಹಿತಿಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮತ್ತು ಗಣಕಯಂತ್ರಗಳ ಅನ್ವೇಷಣೆಗಳು ಮನಃಶಾಸ್ತ್ರದ ಚಿಂತನೆಯ ಮೇಲೆ ನೇರವಾದ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಬೀರುತ್ತಾ ಮಾನವನ ಪಾತ್ರ ಮತ್ತು ಜವಾಬ್ದಾರಿಯ (ಸಮಾಜ ತಿಳಿದಿರುವ ಮಾನವ ಪಾತ್ರ ಮತ್ತು ಜವಾಬ್ದಾರಿ) ಬಗ್ಗೆ ಇರಬೇಕಾದ ನಂಬಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆ ಉಂಟಾಯಿತು. ಹಾಗಾಗಿ ಐತಿಹಾಸಿಕವಾಗಿ ಮತ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಮುಂದೆ ನಡೆಯುವ ಘಟನೆಗಳಿಗೆ ಮಾನವ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರಬಹುದೆಂಬ ನಂಬಿಕೆ ಉಂಟಾಯಿತು.

ಈ ಘಟನೆಗಳೆಲ್ಲವೂ ಅಮೇರಿಕಾದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಿದ್ದ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ಸಂಶೋಧಕರು ಹಾಗೂ ಯೂರೋಪ್ ಖಂಡದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಿದ್ದ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ಸಂಶೋಧಕರು ಏಕ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ಚಿಂತನೆ ಮಾಡಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟವು. ಜರ್ಮನಿಯ ಗೆಸ್ಟಾಲ್ಟ್‌ರವರ ಮನಃಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ಯೂರೋಪಿನ ವಜಬರ್ಗರವರ ಮನಃಶಾಸ್ತ್ರಗಳಿಂದ ಪ್ರಭಾವಿತರಾದ ಎಲ್ಲ ಜ್ಞಾನ ಪ್ರತಿಪಾದಕರು ಕಲಿಕೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಮಾಹಿತಿಗಳ ಸಕ್ರಿಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಎಂದು ಪರಿಗಣಿಸುತ್ತಾ ಗಣಕಯಂತ್ರಕ್ಕೆ ಹೋಲಿಸಿದರು. ಅಂದರೆ ಹೊರಗಡೆಯಿಂದ ಬರುವ ಪ್ರಚೋದನೆಯನ್ನು ಮಾನಸಿಕವಾಗಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ನಂತರ ಸೂಕ್ತವಾದ ಸ್ವದನೆಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ ಎಂಬ ನಿಲುವನ್ನು ನೀಡಿದರು. ಇದರಿಂದ ಕಲಿಕೆ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಹೊಸ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಅರ್ಥವನ್ನು ನೀಡಲಾಯಿತು.

ರಾಬರ್ಟ್ ಗ್ಯಾನೆ (Robert Gagne)ರವರು ಕಲಿಕೆ ಎಂಬುದು ಒಂದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯದೇ ಅನೇಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಆಗುತ್ತದೆ. ಹಾಗೂ ಕಲಿಕೆಯು ವರ್ತನೆ ಹಾಗೂ ಜ್ಞಾನ ಎರಡನ್ನೂ ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ ಎಂದು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದರು.

ಶಿಕ್ಷಣದ ಇತಿಹಾಸದಲ್ಲಿ ಹಲವಾರು ಮನೋವಿಜ್ಞಾನಿಗಳು ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಹಲವು ಸಂಶೋಧನೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿರುವುದು

ತಿಳಿದ ವಿಷಯವೇ ಆಗಿದೆ. ಈ ಸಂಶೋಧನೆಗಳ ಫಲವಾಗಿ ಹೇಳಿಕೆಗಳು ಕಾಲದಿಂದ ಕಾಲಕ್ಕೆ ಬದಲಾವಣೆಯಾಗುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಕಾಣುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಇತರೇ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಆಗಿರುವ ತಾಂತ್ರಿಕ ಸಂಶೋಧನೆಗಳು, ಸಮಾಜದ ಬದಲಾವಣೆಗಳು ಮತ್ತು ಆರ್ಥಿಕ ಬೇಡಿಕೆಗಳು ಕಾರಣವಾಗಿರಬಹುದು. ಹಾಗಾಗಿ ಕಲಿವಿನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಬಗ್ಗೆ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನಿಗಳ ನಿಲುವಿನ ಪ್ರಕಾರ ಈ ರೀತಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.

ವರ್ತನಾವಾದ (Behaviorism)

ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕವಾದ (Cognitivism)

ರಚನಾವಾದ (Constructivism)

ಇದರಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನ ಸಂಗ್ರಹಣೆ, ಜ್ಞಾನ ರಚನೆ, ಮಾನವೀಯ ಮತ್ತು ಸಮಾಜ ಪ್ರತಿಪಾದಕರು ಸೇರಿರುತ್ತಾರೆ. ಈ ಮೂರೂ ವಾದಗಳು ಕಲಿಕೆಯನ್ನೇ ಸಂಭೋಧಿಸಿದರೂ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೇಗೆ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ? ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಯಾವ ರೀತಿಯ ಹಸ್ತಕ್ಷೇಪಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇರುತ್ತದೆ ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಭಿನ್ನವಾದ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ.

ವರ್ತನಾವಾದ (Behaviorism):-

ವರ್ತನಾವಾದದ ಪ್ರತಿಪಾದಕರಾದ ಜೆ.ಬಿ.ವ್ಯಾಟ್ಸನ್ (J.B. Watson)ರವರು ಕಲಿಕೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಪ್ರಚೋದನೆಯಿಂದ ಉಂಟಾಗುವ ಸ್ವದನೆಯ ಕ್ರಿಯೆ ಅಥವಾ ಘಟನೆ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಅಂತೆಯೇ ಇದನ್ನು ಕಾರಣ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮದ ಸಂಬಂಧದಲ್ಲಿ ಕಾಣಬಹುದಾಗಿದೆ. ಉದಾ:- ಪ್ಯಾವ್ಲೋ (Pavlov)ರವರು ನಾಯಿಯ ಮೇಲೆ ನಡೆಸಿದ ಪ್ರಯೋಗ.

ಬಿ.ಎಫ್.ಸ್ಕಿನ್ನರ್ (B.F. skinnar)ರವರು ಜೆ.ಬಿ. ವ್ಯಾಟ್ಸನ್‌ರವರ ಕಲಿಕಾ ತತ್ವವನ್ನು ಮುಂದುವರೆಸುತ್ತಾ ಸ್ವ-ವರ್ತನೆ ಎಂಬುದು ತತ್ಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಿಕ್ಕುವ ಪುರಸ್ಕಾರ ಅಥವಾ ಸುಗಮಕಾರಿಕೆಯನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ವರ್ತನೆಯು ಬದಲವಾಗಬಹುದು. ಅಂದರೆ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಪುನರ್ಬಲನ ಸಿಕ್ಕಿದ ಪಕ್ಷದಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅವಕಾಶಗಳಾಗುತ್ತದೆ. ಅದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನಕಾರಾತ್ಮಕ ಪುನರ್ಬಲನ ಸಿಕ್ಕಿದಲ್ಲಿ ಆ ಕಲಿಕೆ ನಶಿಸಿ ಹೋಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಸ್ಕಿನ್ನರ್ ಪ್ರಕಾರ ಕಲಿಕೆ ಎಂಬುದು ಬಹಳ ಸರಳ ಮತ್ತು ನೇರ ಕ್ರಿಯೆ ಕಲಿಕೆ ಎಂಬುದು ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತಹ ಪುನರ್ಬಲನ ನೀಡುವಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆ / ಅನುಭವಗಳ ಕ್ರಮಬದ್ಧ ಜೋಡಣೆ. ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಕಲಿಸುವಿಕೆ ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೂ ಕಲಿಕೆಯುಂಟಾಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸುಗಮಕಾರರಾಗಿರುವವರು ಚಟುವಟಿಕೆ / ಅನುಭವಗಳ ಕ್ರಮಬದ್ಧ ಜೋಡಣೆಯ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆಯ ವೇಗವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ವರ್ತನೆಯಲ್ಲಿ ಕಾಣಬೇಕಾದ ಪರಿವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಶೀಘ್ರದಲ್ಲಿ ತರಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಈ ರೀತಿಯ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸದಿದ್ದರೂ ಮಕ್ಕಳು ಅವರದೇ ಆದ ವೇಗದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೊಂದಬಹುದು ಅಥವಾ ಆ ಕಲಿಕೆಯಿಂದ ವಂಚಿತವಾಗಬಹುದು.

ವರ್ತನಾವಾದವನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಿತ ಕಲಿಕೆ ಎಂದು ಹೇಳಬಹುದು. ಇದರಲ್ಲಿ ಸುಗಮಕಾರರಾಗಿರುವವರು ಜ್ಞಾನವನ್ನು ನೀಡುವವರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಸನ್ನಿವೇಶ, ಅನುಭವ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿ ಜೋಡಿಸಿಕೊಂಡವರೂ, ವರ್ತನೆಯಲ್ಲಿ ಪರಿವರ್ತನೆ ಆಗಿದೆ ಅಥವಾ ಆಗಿಲ್ಲ ಎಂದು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವವರೂ ಮತ್ತು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ವರ್ತನೆಯಾಗದಿದ್ದಲ್ಲಿ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವವರೂ ಇಲ್ಲದಿದ್ದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷೆಯನ್ನು ನೀಡುವವರೂ ಆಗಿರುತ್ತಾರೆ.

❖ ಸಂಪರ್ಕವಾದ/ ಪ್ರಯತ್ನ ಪ್ರಮಾದ ಕಲಿಕೆ:

ಎಡ್ವರ್ಡ್. ಎಲ್. ಥಾರ್ನಡ್ಜೆಕ್ ಈ ಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ಕೋಳಿಮರಿಗಳು, ಇಲಿಗಳು, ಮತ್ತು ಬೆಕ್ಕುಗಳ ಮೇಲೆ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಅದರಲ್ಲಿ ಒಂದು ಬೆಕ್ಕಿನ ಮೇಲೆ ಮಾಡಿರುವ ಪ್ರಯೋಗ ಈ ರೀತಿಯಾಗಿದೆ- ಥಾರ್ನಡ್ಜೆಕ್ ಒಂದು ಹಸಿದಿರುವ ಬೆಕ್ಕನ್ನು ಒಂದು ಸಮಸ್ಯಾ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಹಾಕಿದನು. ಆ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗೆ ಒಂದೇ ಒಂದು ಬಾಗಿಲು ಇತ್ತು. ಇದನ್ನು ಒಂದು ಅಗುಳಿಯಿಂದ ತೆಗೆಯಬಹುದಾಗಿತ್ತು. ಈ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯ ಹೊರಗೆ ಒಂದು ಮೀನನ್ನು ಇಡಲಾಗಿತ್ತು. ಆ ಮೀನಿನ ವಾಸನೆ ಬೆಕ್ಕಿಗೆ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಿಂದ ಹೊರಬರಲು ಒಂದು ಪ್ರಬಲವಾದ ಪ್ರೇರೇಪಣೆಯಾಗಿತ್ತು. ಮೀನನ್ನು ತಿನ್ನುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಿಂದ ಹೊರಗೆ ಬರಲು ಅನೇಕ ಕ್ರಮರಹಿತ ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ಮಾಡಿತು. ಅಕಸ್ಮಾತ್ತಾಗಿ ಒಂದು ಬಾರಿ ಅದು ಅಗುಳಿಯನ್ನು ಸಂಪರ್ಕಿಸಿ ಬಾಗಿಲು ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿತು. ಆಗ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಿಂದ ಹೊರಬಂದು ಮೀನನ್ನು ತಿಂದು ತೃಪ್ತಿ ಪಡೆಯಿತು. ಥಾರ್ನಡ್ಜೆಕ್‌ನು ಈ ಪ್ರಯೋಗವನ್ನು ಅನೇಕ ಬಾರಿ ಮಾಡಿದನು. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪ್ರಯತ್ನದಲ್ಲೂ ಬೆಕ್ಕು ಅಗುಳಿಯನ್ನು ತೆಗೆಯಲು ಕಡಿಮೆ ಕಾಲವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿದನು. ಈ ಪ್ರಯೋಗದ ಮೂಲಕ ಥಾರ್ನಡ್ಜೆಕ್‌ನು ಪ್ರಯತ್ನ-ಪ್ರಮಾದ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದನು.

ಈ ಪ್ರಯೋಗದನ್ವಯ ಥಾರ್ನಡ್ಜೆಕ್ 'ಸರಿಯಾದ ಅನುಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಅಂತರ್ಗತ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಸರಿಯಲ್ಲದ ಅನುಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಪ್ರಯತ್ನ ಪ್ರಮಾದ ಕ್ರಿಯೆಯಿಂದ ತೊಡೆದು ಹಾಕುವುದೇ ಕಲಿಕೆಯಾಗಿದೆ' ಎಂದು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದನು. ಸರಿಯಾದ ಚಲನೆಯನ್ನು ಪಡೆಯುವ ಪ್ರಯತ್ನದಲ್ಲಿ ಬೆಕ್ಕು ಅನೇಕ ನಿಷ್ಫಲ ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ಮಾಡಿತಾದರೂ ಕ್ರಮೇಣ ಅದು ತನ್ನ ವೈಫಲ್ಯಗಳಿಂದ ಕಲಿಯಿತು. ಇದನ್ನು "ಆಯ್ಕೆ ಮತ್ತು ಸಂಪರ್ಕ ಕಲಿಕೆ" ಎನ್ನುವರು.

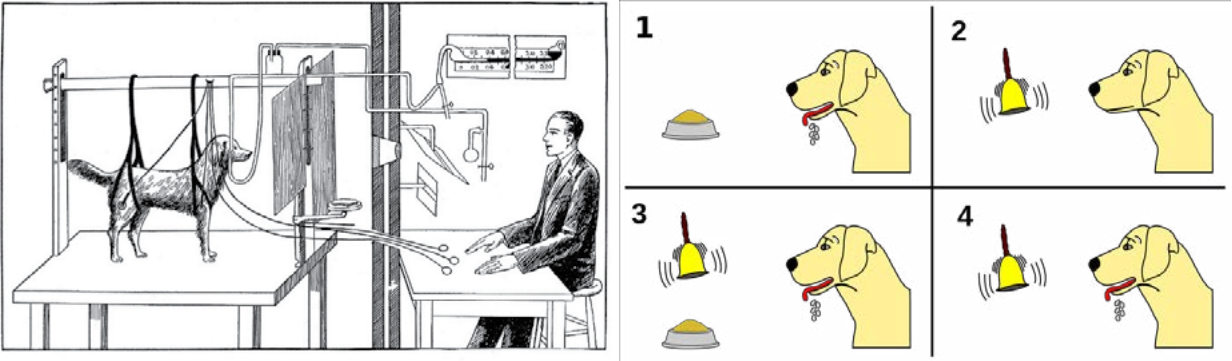
ಸಮನ್ವಯ:- ನಮ್ಮ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿದಿನ ನಾವು ಥಾರ್ನ್‌ಡೈಕ್ರ ಪ್ರಯತ್ನ-ಪ್ರಮಾದ ಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ಕಾಣುತ್ತಿರುತ್ತೇವೆ. ಸೇಬು ಹಣ್ಣು ಕೆಳಗೆ ಬೀಳುವುದು ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಂಗತಿಯಲ್ಲ ಎಂಬುದರಲ್ಲಿ ಒಂದು ದೃಶ್ಯ ಸಿದ್ಧಾಂತವೇ ಅಡಗಿತ್ತಲ್ಲವೇ?

- ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವಾಗ ರಬ್ಬರ್‌ನಿಂದ ಅಳಿಸಿ ಮತ್ತೆ ಮತ್ತೆ ಬರೆಯುವುದು
- ಮೊದಮೊದಲು C-O, R-A ಹೀಗೆ ಮಗು ಬರೆಯುತ್ತದೆ. ಮಗು ಕ್ರಮೇಣ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು.
- ಅಕ್ಷರ ಅಕ್ಷರ ಕೂಡಿಸಿ ಓದುತ್ತಿದ್ದ ಮಗು ಕ್ರಮೇಣ ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಓದುವುದು.

ಇವೆಲ್ಲವೂ ನಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತೀ ದಿನ ನಡೆಯುತ್ತಿರುತ್ತವೆ. ಇವು ಪ್ರಯತ್ನ-ಪ್ರಮಾದ ಕಲಿಕೆಯ ಜ್ವಲಂತ ಉದಾಹರಣೆಗಳು.

❖ ಅನುಬಂಧ ಕಲಿಕೆ/ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಅನುಬಂಧನ:

ಪಾವ್‌ಲೋವ್ ಮತ್ತು ವಾಟ್ಸನ್ ಎಂಬ ಇಬ್ಬರೂ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನಿಗಳು ನಾಯಿ, ಬೆಕ್ಕು, ಇಲಿಗಳ ಮೇಲೆ ಅನೇಕ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಒಂದು ಹೊಸ ಕಲಿಕಾ ಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿ ಅದಕ್ಕೆ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಅನುಬಂಧನ ಎಂದು ಕರೆದಿದ್ದಾರೆ. ಅದರಲ್ಲಿ ಒಂದು ಹಸಿದ ನಾಯಿಯ ಮೇಲೆ ಮಾಡಿರುವ ಪ್ರಯೋಗ ಈ ರೀತಿಯಾಗಿದೆ:- ರಾತ್ರಿಯಿಂದ ಒಂದು ಹಸಿದ ನಾಯಿಯನ್ನು ಮೇಜಿಗೆ ಕಟ್ಟಿದನು. ಒಬ್ಬ ವೀಕ್ಷಕನು ನಾಯಿಯನ್ನು ಅದಕ್ಕೆ ಕಾಣದಂತೆ ದೂರದಿಂದ ನೋಡಬಹುದಾಗಿತ್ತು. ಯಾಂತ್ರಿಕ ವಿಧಾನಗಳಿಂದ ನಾಯಿಗೆ ಆಹಾರ ಕೊಡುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಲಾಗಿತ್ತು. ಪ್ರತಿ ಬಾರಿ ಆಹಾರ ತೋರಿಸಿದಾಗಲೂ ಸಹ ಒಂದು ಗಂಟೆಯನ್ನು ಬಾರಿಸಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಆಹಾರದೊಂದಿಗೆ ಗಂಟೆಯ ಸದ್ದು ಕೇಳಿದೊಡನೆ ಸ್ವಯಂ ಪ್ರೇರಿತವಾಗಿ ನಾಯಿ ಜೊಲ್ಲು ಸುರಿಸಲಾರಂಭಿಸುತ್ತಿತ್ತು. ಆಹಾರವನ್ನು ಅದರ ಮುಂದಿಡುವ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಗಂಟೆ ಹೊಡೆಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಅನೇಕ ಬಾರಿ ಮಾಡಲಾಯಿತು. ಪ್ರತಿ ಬಾರಿ ನಾಯಿ ಸುರಿಸಿದ ಜೊಲ್ಲನ್ನು ಅಳತೆ ಮಾಡಲಾಯಿತು. ಈ ಚಟುವಟಿಕೆ ಅನೇಕ ಬಾರಿ ನಡೆದ ನಂತರ ನಾಯಿಗೆ ಆಹಾರವನ್ನು ತೋರಿಸದೆ ಗಂಟೆಯನ್ನು ಮಾತ್ರ ಬಾರಿಸಲಾಯಿತು. ಆಹಾರವು (ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಉದ್ದೇಶನ) ಇಲ್ಲದೇ ಇದ್ದಾಗಲೂ ಗಂಟೆಯ ಶಬ್ದ (ಕೃತಕ ಉದ್ದೇಶನ) ನಾಯಿಗೆ ಜೊಲ್ಲು ಸುರಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುತ್ತಿತ್ತು. ಈ ಪ್ರಯೋಗದಲ್ಲಿ ನಾಯಿಯು ಗಂಟೆ ಶಬ್ದವಾದೊಡನೆ ಜೊಲ್ಲು ಸುರಿಸುವುದನ್ನು ಕಲಿಯಿತು. ಇಂತಹ ಕಲಿಯುವಿಕೆಗೆ “ಅನುಬಂಧನ ಕಲಿಕೆ” ಎಂದು ಕರೆದರು.



ಸಮನ್ವಯ:- ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಜೆ ಬೆಲ್ / ಗಂಟೆಯ ಶಬ್ದ ಕೇಳಿದಾಕ್ಷಣ ಮಕ್ಕಳು ಸಂತೋಷದಿಂದ ಹೊರಡುತ್ತಾರೆ. ಗಂಟೆಯ ಶಬ್ದ ಪ್ರತೀ ದಿನ ಆವರ್ತಕ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುತ್ತಿರುತ್ತದೆ. ಆದ ಕಾರಣ ಮಕ್ಕಳು ಸಂತೋಷದಿಂದ ಹೊರಡಲಾರಂಭಿಸುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರತೀ ದಿನ ಅದೇ ಸಮಯಕ್ಕೆ ಗಂಟೆಯ ಶಬ್ದ ಬಾರದಿದ್ದರೂ ಮಕ್ಕಳು ಮನೆಗೆ ಹೊರಡಲು ಸಿದ್ಧರಾಗುತ್ತಾರೆ.

❖ ಕ್ರಿಯಾಜನ್ಯ ಅನುಬಂಧನ:

ಮನೋವಿಜ್ಞಾನಿ ಸ್ಕಿನ್ನರ್ ಎಲ್ಲ ಮಾನವ ವರ್ತನೆಗಳೂ ಕ್ರಿಯಾಜನ್ಯ ಪುನರ್ಬಲನದ ಫಲ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾನೆ. ಕ್ರಿಯಾಜನ್ಯ ಅನುಬಂಧದ ವಿಶಿಷ್ಟ ಗುಣವೆಂದರೆ ಪುನರ್ಬಲನ ಪಡೆದಿರುವ ಉದ್ದೇಶನವು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯೊಡನೆ ಏಕಕಾಲದಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಅದನ್ನು ಹಿಂಬಾಲಿಸುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಜೀವಿಯು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದಾಗ “ಬಹುಮಾನ” ಪಡೆಯುತ್ತದೆ. ಇದು ಅನುಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಪುನಶ್ಚೇತನಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ. ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಮರುಕಳಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಅನುಕ್ರಿಯೆಯು ಅದರ ಪುನರ್ಬಲನಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ದೃಢಪಡಿಸಲು ಅವನು ಒಂದು ಪ್ರಯೋಗವನ್ನು ಯೋಜಿಸಿದನು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಒಂದು ಸರಳ ಉಪಕರಣವನ್ನು ರಚಿಸಿದನು. ಇದಕ್ಕೆ “ಸ್ಕಿನ್ನರ್‌ನ ಪೆಟ್ಟಿಗೆ” ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಒಂದು ಚಿಲಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆ

ಇರುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿ ಸಾರಿ ಈ ಚಿಲಕವನ್ನು ಅಲುಗಾಡಿಸಿದಾಗಲೂ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯೊಳಗೆ ಒಂದು ಆಹಾರದ ಬಿಲ್ಲೆ ಬೀಳುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇದೆ. ಸ್ಕಿನ್ನರ್ ಒಂದು ಹಸಿದ ಇಲಿಯನ್ನು ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯೊಳಗೆ ಬಿಟ್ಟು ಆದರ ಚಲನೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿದನು. ಪ್ರತಿಬಾರಿ ಚಿಲಕವನ್ನು ಅಲುಗಾಡಿಸಿದಾಗಲೂ ಇಲಿಗೆ ಆಹಾರದ ಬಿಲ್ಲೆ ಸಿಕ್ಕುತ್ತಿತ್ತು. ಇದು ಅದರ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಪುನರ್ಬಲನಗೊಳಿಸುತ್ತಿತ್ತು ಮತ್ತು ಇಲಿಯು ಪದೇ ಪದೇ ಚಿಲಕವನ್ನು ಒತ್ತಿ ಆಹಾರವನ್ನು ಪಡೆಯುವಂತಾಯಿತು.

ಸಮನ್ವಯ:- ಹೆಸರೇ ಸೂಚಿಸುವಂತೆ ಇದು ನಾವು ಮಾಡುವ ಕ್ರಿಯೆಯಿಂದ ಮಗುವಿನಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುವ ಪ್ರಯೋಜನ/ ಲಾಭ/ ಪ್ರತಿಫಲಕ್ಕಾಗಿ ಅದೇ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಪದೇ ಪದೇ ಮಾಡುವಂತೆ ಉದ್ದೇಶಿಸುವ ಸಿದ್ಧಾಂತ.

- “ನನಗೆ ಬೇಕಾದದ್ದು ಸಿಗುವುದಾದರೆ ನಿಮಗೆ ಬೇಕಾದದ್ದನ್ನು ನಾನು ಮಾಡುವೆನು” ಎಂಬ ತತ್ವ ಇದರಲ್ಲಿ ಅಡಗಿದೆ.
- ನೀರೆರೆದರೆ ಬಾಡುವ ಗಿಡವಿಲ್ಲ, ಹಾಗೆಯೇ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ನೀಡಿದರೆ ಕಲಿಯುವವರಿಲ್ಲ.
- ಚಾಕಲೇಟನ್ನು ನೀಡಿ ಪೇಪರ್ ಓದುವುದನ್ನು ಕಲಿಸುವುದು. ಇತ್ಯಾದಿ...

❖ ಒಳನೋಟ ಕಲಿಕೆ:

ಜೆಸಾಲ್ಟ್ ಪಂಥದ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನಿಗಳಿಂದ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಈ ಸಿದ್ಧಾಂತ ಜರ್ಮನಿಯ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನಿಗಳು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಾನುಭವದ ಸ್ವರೂಪದಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಯಿತು. ಒಂದು ವಸ್ತುವನ್ನು ಆ ವಸ್ತು, ಅದನ್ನು ನೋಡುವವರು ಮತ್ತು ಅದರ ಹಿನ್ನೆಲೆ ಇವುಗಳ ಸಂಬಂಧದಲ್ಲಿ ವೀಕ್ಷಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಒಂದು ಚಿಂಪಾಂಜಿಯ ಮೇಲೆ ನಡೆಸಿದ ಪ್ರಯೋಗ ಹೀಗಿದೆ.

ಹಂತ-1: ಖ್ಯಾತ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನಿ ಕೊಹ್ಲರ್‌ನು “ಸುಲ್ತಾನ್” ಎಂಬ ಚಿಂಪಾಂಜಿಯನ್ನು ಒಂದು ಪಂಜರದೊಳಗೆ ಬಿಟ್ಟನು. ಪಂಜರದ ಮೇಲ್ಭಾಗದಿಂದ ಬಾಳೆಹಣ್ಣನ್ನು ನೇತು ಹಾಕಿದನು. ಬಾಳೆಹಣ್ಣು ಚಿಂಪಾಂಜಿಗೆ ಎಟುಕುವಂತಿರಲಿಲ್ಲ. ಪಂಜರದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯನ್ನು ಇಡಲಾಗಿತ್ತು. ಚಿಂಪಾಂಜಿಯು ಸುತ್ತಲೂ ಓಡಾಡಿ, ಎಗರಾಡಿ ಬಾಳೆಹಣ್ಣು ಪಡೆಯಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿತು. ಆದರೆ ಅದು ಸಾಧ್ಯವಾಗಲಿಲ್ಲ. ನಂತರ ಸ್ವಲ್ಪಕಾಲ ಸುಮ್ಮನೆ ಕುಳಿತು ಯೋಚಿಸಿತು. ತಕ್ಷಣ ಒಂದು ವಿಚಾರ ಹೊಳೆದಂತಾಯಿತು. ಎದ್ದು ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಜಾಗದಲ್ಲಿಟ್ಟು ಅದರ ಮೇಲೆ ಹತ್ತಿ ಬಾಳೆಹಣ್ಣನ್ನು ಪಡೆಯಿತು.

ಹಂತ-2: ಕೊಹ್ಲರ್ ಈ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಇನ್ನೂ ಸ್ವಲ್ಪ ಕಠಿಣವನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿದನು. ಎರಡು ಮೂರು ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳನ್ನಿಟ್ಟು ಬಾಳೆಹಣ್ಣನ್ನು ಇನ್ನೂ ಮೇಲೆ ಕಟ್ಟಿದನು. ಚಿಂಪಾಂಜಿ ಹಲವು ರೀತಿಯ ವಿಫಲ ಪ್ರಯತ್ನಗಳ ನಂತರ ಯೋಚಿಸಿ ತಕ್ಷಣ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳನ್ನು ಒಂದರ ಮೇಲೊಂದಿಟ್ಟು ಬಾಳೆಹಣ್ಣು ಪಡೆಯಿತು. ಇದೂ ಒಳ ನೋಟದಿಂದಲೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಬೇಕು.

ಹಂತ-3: ಕೊಹ್ಲರ್‌ನು ಪಂಜರದಲ್ಲಿ ಬಾಳೆಹಣ್ಣನ್ನು ಮತ್ತಷ್ಟು ಮೇಲಕ್ಕೆ ಕಟ್ಟಿ ಎರಡು ಕಡ್ಡಿಗಳನ್ನಿಟ್ಟನು. ಒಂದು ಕಡ್ಡಿ ಕೊಳವೆಯಂತಿದ್ದು, ಮತ್ತೊಂದು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿತ್ತು. ಗಟ್ಟಿ ಕಡ್ಡಿಯನ್ನು ಕೊಳವೆಯೊಳಗೆ ಸೇರಿಸಿ ಉದ್ದವಾದ ಕಡ್ಡಿಯೊಂದನ್ನು ಮಾಡಬಹುದಿತ್ತು. ಪಂಜರದೊಳಗಿದ್ದ ಚಿಂಪಾಂಜಿ ಹಿಂದಿನಂತೆಯೇ ವರ್ತಿಸಿ ನಂತರ ಏನೋ ಹೊಳೆದಂತಾಗಿ ಕೊಳವೆ ಕಡ್ಡಿಯೊಳಗೆ ಇನ್ನೊಂದು ಕಡ್ಡಿಯನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಉದ್ದ ಕಡ್ಡಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಬಾಳೆಹಣ್ಣನ್ನು ಪಡೆಯಿತು...

ಸಮನ್ವಯ:- ಕಲಿಸುವ-ಕಲಿಯುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಆದಷ್ಟು ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರಾತ್ಮಕ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ, ಮಕ್ಕಳು ಹೊಸ ವಿಷಯವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವ “ಅವಕಾಶ” ದೊರಕಿಸಿಕೊಡುವುದು. ಹೊಸತರಡೆಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸೆಳೆಯುವುದು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾದದ್ದಾಗಿದೆ.

❖ ವೀಕ್ಷಣಾ ಕಲಿಕೆ/ ಮಾದರಿ ನಿರ್ಮಾಣ:

ಅಲ್‌ಫ್ರೆಡ್ ಬಂಡೂರ ಎಂಬ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನಿಯು ಒಂದು ಸರಳವಾದ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಲಿವಿನ ತತ್ವವನ್ನು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದ್ದಾನೆ. ಅವನ ಪ್ರಕಾರ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಲಿಕೆ ಎಂಬುದು ಅನುಕರಣೆಯ ಮೂಲಕ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ.

ನಾವು (ಮಗುವೂ ಸೇರಿದಂತೆ) ಸಾಮಾಜಿಕ ವರ್ತನೆಗಳಾದ ಶುಭಹಾರೈಕೆ, ವಂದನಾರ್ಪಣೆ, ಮೆಚ್ಚುಗೆ, ಪ್ರಶಂಸೆ ಸಂತೋಷದ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ, ಉಡುಪು ಧರಿಸುವುದು, ತಲೆ ಬಾಚುವುದು ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಬಹುಮಟ್ಟಿಗೆ ಅನುಕರಣೆಯಿಂದ ಕಲಿಯುತ್ತೇವೆ. ಹಿರಿಯರು ಈ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ ಅನುಕರಿಸುವಂತೆ ಹೇಳಬಹುದು. ಇದರಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶವೆಂದರೆ ವರ್ತನೆಯನ್ನು

ಸ್ವೀಕರಿಸುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರಭಾವಶಾಲಿಯಾದ ವ್ಯಕ್ತಿ/ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವವನ್ನು ಮಾದರಿಯಾಗಿ ಸ್ವೀಕರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಒಂದು ವರ್ತನೆಯ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವುದು ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೇ ಆ ಮಾದರಿಯೊಡನೆ ತಮ್ಮನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದೇ ಆಗಿದೆ. ಆದುದರಿಂದ ಬಂಡೂರ್ ತನ್ನ ಕಲಿಕಾ ಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು “ಮಾದರಿ ನಿರ್ಮಾಣ ತತ್ವ/ ಗುರುತಿಸಿ ಕೊಳ್ಳುವ ತತ್ವ/ ವೀಕ್ಷಣಾ ಕಲಿಕೆ” ಎಂದಿದ್ದಾನೆ.

ಸಮನ್ವಯ:- ವೀಕ್ಷಣಾ ಕಲಿಕೆ ಅಥವಾ ಮಾದರಿಕರಿಸುವಿಕೆಯು ಪ್ರಚೋದನೆ-ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯ ಸಿದ್ಧಾಂತದಿಂದ ದ್ವಿಮುಖವಾಗಿ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಸಿದ್ಧಾಂತವಾಗಿದೆ.

- ✓ ಮಗು ತನಗೆ ಇಷ್ಟವಾಗುವ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಹುಡುಕುತ್ತದೆ.
- ✓ ಮಾದರಿಯಂತೆ ತಾನು ಅನುಕರಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಮಾದರಿಯೊಂದಿಗೆ ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತದೆ.
- ✓ ಒಮ್ಮೆ ಮಗುವಿಗೆ ಲತಾ ಮಂಗೇಶ್ಕರ್ ಥರಾ ಹಾಡುತ್ತಿಯಾ ಎಂಬ ಹೋಲಿಕೆಯ ಅನುಭವವಾದರೆ ಮಗುವಿಗೆ ಲತಾ ಅವರೇ ಮಾದರಿಯಾಗಬಹುದು.
- ✓ ವೇಗವಾಗಿ ವಾಹನವನ್ನು ಓಡಿಸುವ ಚಾಲಕನನ್ನು, ಪೊಲೀಸರನ್ನು, ಡಾಕ್ಟರ್‌ರವರನ್ನು ಕಂಡ ಮಗುವಿನ ಮೇಲಾಗುವ ಪ್ರಭಾವ ಹೇಗಿರುತ್ತದೆಂದರೆ ‘ನೀನೇನಾಗುತ್ತಿಯಾ ಮಗು’ ಎಂದು ಪ್ರಶ್ನಿಸಿದರೆ ತಕ್ಷಣವೇ ಆ ಮಗು ‘ಡ್ರೈವರ್, ಪೊಲೀಸ್, ಡಾಕ್ಟರ್ ಆಗುತ್ತೇನೆ’ ಎಂಬ ಉತ್ತರ ಕೊಡುತ್ತದೆ.

❖ ಅನ್ವೇಷಣಾ ಕಲಿಕೆ:

ಜೆರೋಮ್ ಬ್ರೂನರ್ ಎಂಬ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನಿಯು ಕಲಿಕೆಗೆ, ಆಲೋಚನೆಗೆ, ಅನ್ವೇಷಣೆಗೆ ನಂತರ ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಪರಿಹಾರ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವ ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಕಲಿಕೆ ಮಾದರಿಯೊಂದನ್ನು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದ್ದಾನೆ.

ಈತ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದ ಅನ್ವೇಷಣಾ ಕಲಿಕಾ ಪದ್ಧತಿಯು ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿದ, ಆಂತರಿಕ ಕಲಿಕೆಗೆ ಪ್ರಾಶಸ್ತ್ಯ ನೀಡುವಂತಹ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಅಂಶಗಳಿಂದ ಕೂಡಿದ ಕಲಿಕಾ ಸಿದ್ಧಾಂತವಾಗಿದೆ. ಮಗು ತನ್ನೊಳಗಿನ ಆಸಕ್ತಿಯಂತೆ ಅನ್ವೇಷಿಸುತ್ತಾ ಸಮಸ್ಯೆ ಬಗೆಹರಿಸುತ್ತಾ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡರೆ ಅದರಿಂದ ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ಕಲಿಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

❖ ಪ್ರಭುತ್ವ ಕಲಿಕೆ:

1960ರಲ್ಲಿ ಬೆಂಜಿಮಿನ್ ಬ್ಲೂಮ್ ನಿರೂಪಿಸಿದ ಪ್ರಭುತ್ವ ಕಲಿಕಾ ಸಿದ್ಧಾಂತವು ಮಕ್ಕಳು (ಕೆಲವು ವಿಶೇಷ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ) ಏನನ್ನು ಬೇಕಾದರೂ ಕಲಿಯಬಲ್ಲರು ಎಂಬ ನಂಬಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಆಧಾರಿತವಾಗಿದೆ. ಪ್ರಭುತ್ವ ಕಲಿಕೆಯ ಅತ್ಯಂತ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶವೆಂದರೆ ಪರಿಹಾರತತ್ವ ಅಥವಾ ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ. ಕಲಿಕಾಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಉದ್ದಕ್ಕೂ ಕ್ರಮವಾದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ನಡೆಯಬೇಕು. ಇದರ ಮೂಲ ಉದ್ದೇಶ ಪ್ರಬುದ್ಧತೆ / ಪ್ರಭುತ್ವ ಕಲಿಕೆ. ಪ್ರಭುತ್ವ ಕಲಿಕೆಯಿಲ್ಲದ ಕ್ಷೇತ್ರವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.

ಮಗು ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರಭುತ್ವ ಸಾಧಿಸಿದ್ದರೆ ಮುಂದೆ ಹೋಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರಭುತ್ವ ಕಲಿಕೆ ಸಾಧಿಸದಿದ್ದರೆ ಮಗುವಿಗೆ ಅದೇ ವಿಷಯ ಬೋಧಿಸುವುದನ್ನು ಈ ಸಿದ್ಧಾಂತ ಶಿಪಾರಸ್ಸು ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ. ಬದಲಿಗೆ ಹೊಸ ಆವಿಷ್ಕಾರಗಳನ್ನು ನೀಡುವಂತೆ ಸಲಹೆ ನೀಡುತ್ತದೆ. “ಮಗುವನ್ನು ಎಲ್ಲ ಕಲಿಯುವಂಥ ಮಗು ಎಂಬ ಭಾವನೆಯಿಂದ ನೋಡಿ, ಇದನ್ನೇ ಕಲಿಯಲಿಲ್ಲ, ಇನ್ನು ಅದನ್ನೇನು ಕಲಿಯುತ್ತಾನೆ” ಎಂಬ ಭಾವನೆಯಿಂದ ನೋಡುವುದು ಸಮಂಜಸವಲ್ಲ ಎಂಬ ಅಂಶವನ್ನು ಅಂತರ್ಗತವಾಗಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ.

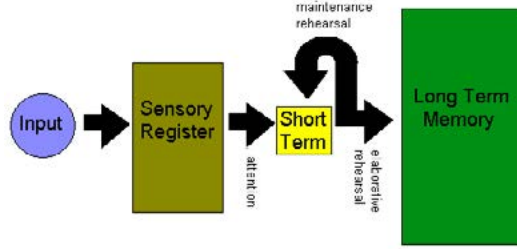
❖ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ ವರ್ತನಾವಾದಿಗಳ ಕೊಡುಗೆ:

- ಮಾನವನ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ವಿಕಾಸದಲ್ಲಿ ಪರಿಸರದ ಪ್ರಭಾವ ಮತ್ತು ಅದರ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಇದು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ.
- ಪರಿಸರದಿಂದ ನಿರಂತರ ಸಂಪರ್ಕವನ್ನು ಹೊಂದುವುದರಿಂದ ಎಲ್ಲಾ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಸಾಧ್ಯ ಎಂದು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸುತ್ತದೆ.
- ಮಕ್ಕಳ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಮತ್ತು ಬದಲಾಯಿಸಲು ಪರಿಸರದ ಪಾತ್ರ ಮಹತ್ತರವಾದುದು.
- ವಿಕಲಚೇತನ ಮಕ್ಕಳ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿ ನಿವಾರಣೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುವಂತಹ ಹಲವಾರು ನೂತನ ವಿಧಾನ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ವರ್ತನಾ ಪಂಥ ರೂಪಿಸಿದೆ.
- ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ/ ಅನುಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ಪುಷ್ಟಿಕರಣ ನೀಡುವ ಮೂಲಕ ಅದರಲ್ಲಿ ಕಂಡು ಬರುವ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ದೃಢಗೊಳಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಅದು ಅವರನ್ನು ಮುಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಪ್ರೇರೇಪಿಸುತ್ತದೆ.

- ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆ, ಗುರಿ/ಉದ್ದೇಶಗಳು, ಪುನರ್ಬಲನಗಳು ಮಹತ್ವವಾದವುಗಳೆಂದು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ.
- ಗುಂಪಿನ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲು ಈ ಪಂಥದ ಕೊಡುಗೆ ಅಪಾರವಾದುದು. ಇದರ ಫಲವಾಗಿ ವೀಕ್ಷಣಾ ಪದ್ಧತಿ ಹುಟ್ಟಿಕೊಂಡಿತು. ಈ ಪದ್ಧತಿಯಿಂದ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕಂಡು ಬರುವ ಅಶಿಸ್ತು, ಹಠಮಾರಿತನ, ಹಿಂದುಳಿಯುವಿಕೆ, ಅಪರಾಧ ಗುಣಗಳು, ಭಾವೋದ್ರೇಕ, ಮುಂಗೋಪಿತನ, ಒಂಟಿತನ ಮುಂತಾದ ಸಹಜ ಪ್ರವೃತ್ತಿಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ ಸೂಕ್ತ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಬಹುದು.

ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ವಾದ:-

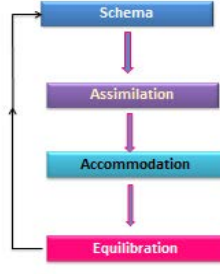
- ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕವಾದವು ಮಾನವನ ಆಲೋಚನೆ, ಸ್ಮೃತಿ, ಭಾಷಾ ವಿಕಾಸ, ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಾನುಭವ, ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ವಿಕಾಸ ಮುಂತಾದ ಮಾನಸಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಹತ್ವ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.
- ಇಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನಾರ್ಜನೆಯು ಮಾನವನ ಮನಸ್ಸು ಪರಿಸರದಿಂದ ವಿಷಯವನ್ನು ಅಥವಾ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಯಥಾವತ್ತಾಗಿ ಸ್ವೀಕರಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಬದಲಾಗಿ ಒಳಬರುವ ಮಾಹಿತಿ ಈಗಾಗಲೇ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಶೇಖರವಾಗಿರುವ ವಿಷಯದೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಲ್ಪಡುತ್ತದೆ, ನಂತರ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲ್ಪಡುತ್ತದೆ. ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಈ ವಿಷಯ ಅರ್ಥೈಸಲ್ಪಟ್ಟು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ಥಿರತೆ ಉಂಟಾಗಿ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಆ ಸಮಯದ ಅಗತ್ಯತೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಶೇಖರಿಸಲ್ಪಡುತ್ತದೆ.



ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕವಾದದ ಬೆಳವಣಿಗೆ:

- ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ವಾದವು 1960ರಲ್ಲಿ ವರ್ತನಾವಾದಕ್ಕೆ ಪರ್ಯಾಯ ವಾದವಾಗಿ ಹುಟ್ಟಿಕೊಂಡಿತು.
- ಈ ಪಂಥದ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನಿಗಳು ವರ್ತನೆಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡದೆ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಮಾನಸಿಕ ಸಂರಚನೆ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ.
- ಈ ವಾದದಲ್ಲಿ ಯಾಂತ್ರಿಕ ಅಥವಾ ಅಣುಮಾದರಿಯ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅಲ್ಲಗಳೆದು ಸಂಪೂರ್ಣ ಮಾನಸಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆ ಮತ್ತು ಒಳನೋಟಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಹತ್ವ ನೀಡುತ್ತಾರೆ.
- ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕವಾದಿಗಳು ಮೆದುಳಿನ ಸಂರಚನೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ಜ್ಞಾನ ಒಳಬರುವ ಮತ್ತು ಹೊರಹೋಗುವ ಮಾಹಿತಿ ಹಾಗೂ ನೆನಪಿನ ಶಕ್ತಿಯನ್ನಾಧರಿಸಿ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುತ್ತಾರೆ.
- ಮಗುವಿನ ಮಾನಸಿಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಂಡು ಉದ್ದೇಶಪೂರ್ವಕ ವರ್ತನೆಯ ಸಹಾಯದಿಂದ ತನ್ನ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಎಂಬುದು ಈ ಪಂಥದವರ ಪ್ರತಿಪಾದನೆ.
- ಇವರ ಕಲಿಕೆಯು ಒಂದು ಸಂಕೀರ್ಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಸಂರಚನೆಯಲ್ಲಾಗುವ ಬದಲಾವಣೆ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಡುತ್ತಾರೆ.

ಮೂಲ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು:-



1. ಸ್ಕೀಮಾ (Schema): ಮಗು ಸಹಜವಾಗಿ ಹುಟ್ಟಿನಿಂದ ಪಡೆದ ಕೆಲವು ಮೂಲ ಕ್ರಿಯೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳೇ ಸ್ಕೀಮಾ.
2. ಮನೋಗತ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ (Assimilation): ಮನೋಗತ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಯೆಂದರೆ ಈಗಾಗಲೇ ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿರುವ, ಜ್ಞಾನ ಸಂರಚನೆಯ ಭಾಗಕ್ಕೆ ಯುಕ್ತ ಭಾಗ ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
3. ಹೊಂದಾಣಿಕೆ (ಸ್ಥಳಾವಕಾಶ ಒದಗಿಸುವುದು) (Accommodation): ಈಗಾಗಲೇ ಮನೋಗತ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುವಂತಹ ವರ್ತನೆ ಮುಂದಿನ ವರ್ತನೆಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬೇಕು, ಇದುವೇ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ.
4. ನಿರ್ದಿಷ್ಟಗೊಳಿಸುವಿಕೆ (Equilibration): ಮಗುವು ಕಲ್ಪನಾದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಮತ್ತು ಸಂದೇಹದಿಂದ ಹೊರಗೆ ಬಂದು ಘಟನೆಯನ್ನು ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವುದಾಗಿದೆ.

ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕವಾದದ ಅಳವಡಿಕೆ.

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ವಯಸ್ಸು ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಜ್ಞಾನವನ್ನಾಧರಿಸಿ ಅದಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಹೊಸ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ನೀಡುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆ.
- ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಕಲಿಕೆಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಹತ್ವ ನೀಡುವುದು. ಉದಾ:- ಯೋಜನಾ ಕಲಿಕೆ, ಮಾದರಿ ಕಲಿಕೆ ಇತ್ಯಾದಿ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಜ್ಞಾನದ ರಚನೆಯನ್ನಾಧರಿಸಿ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮಾದರಿ ರಚನೆಗೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪುನರಾವರ್ತನೆಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಹತ್ವ.
- ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳ ಬಳಕೆ. ಉದಾ:- ಧ್ವನಿಸುರುಳಿ, ಸಿಡಿ, ಡಿವಿಡಿ, ಸ್ಮಾರ್ಟ್‌ಕ್ಲಾಸ್, ಪ್ರೊಜೆಕ್ಟರ್‌ಗಳ ಬಳಕೆ.
- ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸ್ವ-ಅನುಭವಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಹತ್ವ.

ರಚನಾವಾದ (Constructivism):-

ಇವರನ್ನು ಜ್ಞಾನ ಪ್ರತಿಪಾದಕರೆಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಕಲಿಯುವವರು ತಮ್ಮ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಇರುವ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳು/ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ತನ್ನದೇ ಆದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉಂಟು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಇದನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಿತವಲ್ಲದ ಕಲಿಕೆ ಎಂದು ಕರೆಯುವುದಲ್ಲದೇ ಜ್ಞಾನ ಸಂಗ್ರಹಣೆ/ ಜ್ಞಾನ ರಚನೆ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ರಚನೆ ಎಂದೂ ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ.

ವರ್ತನಾ ಪ್ರತಿಪಾದಕರ ತತ್ವಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಜ್ಞಾನ ಎಂಬುದು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾದ ಅಂಶ. ಇದನ್ನು ಸುಗಮಕಾರರ ಮೂಲಕವೇ ಕಲಿಯುವವನಿಗೆ ವರ್ಗಾಯಿಸಬೇಕು ಎಂಬ ನಿಲುವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೆ ರಚನಾವಾದದ ಪ್ರತಿಪಾದಕರು ತಮ್ಮ ಸಂಶೋಧನೆಗಳ ಮೂಲಕ ಇದಕ್ಕೆ ಭಿನ್ನವಾಗಿ ಹೇಳಿಕೆಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತಾ ಕಲಿಯುವವರು ದಿನನಿತ್ಯದ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುತ್ತಾರೆ, ಮತ್ತು ಅನೇಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಗೆಹರಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಇದರಿಂದ ಅನೇಕ ಅನುಭವ/ ಉಪಾಯಗಳು ಅನಾವರಣಗೊಳ್ಳುವುದರ ಮೂಲಕ ಅವರ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಅವರದೇ ಆದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ರಚಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಇವರಲ್ಲಿ ಆಗುವ ಕಲಿಕೆಯು ಬೋಧಕರ ಸಹಾಯ ಅಥವಾ ಅನುಭವಗಳ ಕ್ರಮಬದ್ಧ ಜೋಡಣೆಯಾಗಿರಬೇಕೆಂಬ ಅವಲಂಬನೆ ಇರುವುದಿಲ್ಲ.

ಪಿಯೆಟ್ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನಿ ಜಾನ್ ಪಿಯಾಜೆ (Piaget) ರವರು ಮಾನವ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಜ್ಞಾನದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಜೊತೆಗೆ ಹೋಲಿಸುತ್ತಾ 4 ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ (ಶೈಶವಾವಸ್ಥೆ, ಬಾಲ್ಯಾವಸ್ಥೆ, ಪ್ರೌಢಾವಸ್ಥೆ, ಯೌವನಾವಸ್ಥೆ) ಆಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿರುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರತೀ ಹಂತದಲ್ಲೂ ತನಗೆ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಪರಿಸರದ ಮೂಲಕ ಜ್ಞಾನದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.

ಈ ವಾದವನ್ನು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸುವವರು ಮಕ್ಕಳುತಮ್ಮದೇ ಆದ ಪ್ರಪಂಚದಿಂದ ಸಿಕ್ಕಿರುವ ಅನುಭವಗಳಿಗೆ ತನ್ನದೇ ಆದ ಅರ್ಥವನ್ನು ನೀಡಲು ಪ್ರಾಕೃತಿಕವಾಗಿ ಅಭಿರುಚಿ/ ಉತ್ಸುಕತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ. ಆದರೂ ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಈ ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಅಭಿರುಚಿ/ ಉತ್ಸುಕತೆಗೆ ಅವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡುವುದಿಲ್ಲ. ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ಆದಷ್ಟು ಮಟ್ಟಿಗೆ ಕಲಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ನಿಷ್ಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಸ್ವೀಕರಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಹಾಗಾಗಿ ಸ್ವಪ್ರೇರಿತ ಕಲಿಕೆ ಅಥವಾ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ರಚಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಅವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ.

ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿಷಯವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಅವರ ಅನುಭವಗಳು ಕಲಿಕೆಗೆ ಬುನಾದಿಯಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹೊಸ ಕಲಿಕೆಯೂ ಈಗಾಗಲೇ ಮಗುವಿನಲ್ಲಿರುವ ಪೂರ್ವಜ್ಞಾನ ಅಥವಾ ಅನುಭವಕ್ಕೆ ಸಂಯೋಜಿಸಿ ಹೊಸ ಜ್ಞಾನ ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಜ್ಞಾನ ಮಕ್ಕಳೇ ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವಂತದ್ದಾಗಿದ್ದು ಅದು ವರ್ಗಾಯಿಸುವಂತದ್ದಲ್ಲ. ಹಾಗಾಗಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅನುಭವ ದೊರೆತಾಗ ಜ್ಞಾನ ರಚನೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ತಾವೇ ಜ್ಞಾನ ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವುದಲ್ಲದೆ ಸ್ವತಃ ನಿಯಂತ್ರಿಸುತ್ತಾರೆ.

- ರಚನಾವಾದವು 20ನೇ ಶತಮಾನದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಉಗಮವಾದ ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸಿದ್ಧಾಂತವಾಗಿದೆ. ಇದು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಹತ್ವ ನೀಡಿರುವ ಸಿದ್ಧಾಂತವಾಗಿದೆ.
- ರಚನಾವಾದವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಸಮಾಜ ಮತ್ತು ಭೌತಿಕ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಪೂರ್ವಜ್ಞಾನದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸುತ್ತಾರೆಂದು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸುತ್ತದೆ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತ ಪ್ರಪಂಚ, ಸಮಾಜ ಮತ್ತು ಭೌತಿಕ ಪರಿಸರದಿಂದ ಪಡೆದಿರುತ್ತಾರೆ. ಅದನ್ನು ಉನ್ನತೀಕರಣಗೊಳಿಸಲು, ಬಲಗೊಳಿಸಲು, ಪುಷ್ಟಿಗೊಳಿಸಲು ಸುಗಮಗಾರಿಕೆ ಅವಶ್ಯಕವೆಂದು ಸಂರಚನಾ ವಾದವು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸುತ್ತದೆ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ನಿರಂತರ ಕಲಿಕೆ ಆಗಬೇಕಾದರೆ ಅವರ ಪೂರ್ವಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ಅನುಭವದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಸೂಕ್ತ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಅವರನ್ನು ಸಂಶೋಧಕರನ್ನಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸುವುದೇ ರಚನಾವಾದದ ಮೂಲ ಧ್ಯೇಯವಾಗಿದೆ.

ಹಾಗಿದ್ದರೆ ಸಂರಚನಾವಾದ ಎಂದರೇನು?

ರಚನಾವಾದ ಎಂಬುದು (CONSTRUCTIVISM) ಎನ್ನುವ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಶಬ್ದದ ಕನ್ನಡ ಅನುವಾದ. To Construct ಎಂಬ ಶಬ್ದವು ಲ್ಯಾಟಿನ್ ಪದ Construct ದಿಂದ ಉತ್ಪತ್ತಿಯಾಗಿದೆ. ಇದರ ಅರ್ಥ ಜೋಡಿಸು, ಹಂತ, ಹಂತವಾಗಿ ಹೊಂದಿಸು ಎಂದಾಗುತ್ತದೆ. ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹಂತ ಹಂತವಾಗಿ ಅಥವಾ ಕ್ರಮವಾಗಿ ಜೋಡಿಸುವ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯು ರಚನಾವಾದ ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನದ ತಿರುಳಾಗಿದೆ. ತನಗೆ ತಿಳಿದಿರುವ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಹೊಸ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅಥವಾ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗೆ ಹೊಂದಿಸಿ ಅರಿಯುವ/ ಕಲಿಯುವ ವಿಧಾನವೇ ರಚನಾವಾದ ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನವಾಗಿದೆ.

ರಚನಾವಾದಿ ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನದ ಸಾಮಾನ್ಯ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು:

- ಕಲಿಕೆ ಸುಮ್ಮನೇ ಗ್ರಹಿಸುವ ನಿರಾಸಕ್ತ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿರದೇ ಅದು ಆಸಕ್ತಿಯೊಂದಿಗೆ ಅರ್ಥವತ್ತಾದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಅವಶ್ಯಕವಾದ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದೆ.
- ಹೊಸ ಕಲಿಕೆಯು ಕಲಿಯುವವನ ಪೂರ್ವಜ್ಞಾನವನ್ನೇ ಅವಲಂಬಿಸಿದೆ. ಈ ಪೂರ್ವಜ್ಞಾನವು/ ಅನುಭವವು ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಹೊಸ ಸಂಗತಿಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಅಡ್ಡಿಯಾಗಬಾರದು.
- ಕಲಿಕೆಯು ಸಮಾಜದ ಜೊತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಜೊತೆ ನಡೆಯುವ ಸಂವಹನ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿದೆ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಕಲಿಕೆಯು ಅವನ ಕಲಿಕೆಯ ಆಸಕ್ತಿಯ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬಿತವಾಗಿದೆ.
- ರಚನಾವಾದಿ ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನ ಸಂರಚನೆ ಮತ್ತು ಬಹು ಆಯಾಮದ ಕಲಿಕೆಯು ಕಲಿಕಾ ಪರಿಸರದ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬಿತವಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಪರಿಪಕ್ವತೆಗೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಹಾದಿ/ ಆಯಾಮಗಳಲ್ಲಿ ವಿಚಾರಶೀಲರಾಗಬೇಕು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ನೀಡುವ ವಿವರಗಳಿಗೆ ಸುಗಮಕಾರರು/ ಅನುಕೂಲಿಸುವವರು ನಮ್ಮವಾಗಿ ಸ್ಪಂದಿಸುತ್ತಾ ಸರಿಯಾದ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರೆಯುವಂತೆ ಪ್ರೇರೇಪಿಸಬೇಕು.

ರಚನಾವಾದದ ಬೆಳವಣಿಗೆ:

- ವರ್ತನಾವಾದವು ಪ್ರಚೋದನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಮಾನಸಿಕ ಕ್ರಿಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡುವುದಿಲ್ಲ.
- ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕವಾದವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ವರ್ತನೆಗೆ ಮಹತ್ವ ಕೊಡುವುದರ ಬದಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪಡೆಯುವಾಗ

ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಒತ್ತು ಕೊಡುತ್ತದೆ.

- ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕವಾದವು ಮಾನಸಿಕ ಕ್ರಿಯೆಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಹತ್ವ ನೀಡಿದೆ. ಇದರೊಂದಿಗೆ ಸಂರಚನಾವಾದವು ವಾಸ್ತವದ ಅನುಭವಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಜ್ಞಾನ ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ.
- ವರ್ತನಾವಾದ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕವಾದ ಇವೆರಡರಲ್ಲಿರುವ ಮಿತಿಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ ರಚನಾವಾದವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಬಾಹ್ಯ ಪ್ರಪಂಚದ ವಾಸ್ತವ ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆದು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ.

ರಚನಾವಾದ ಮತ್ತು ಸುಗಮಕಾರ:

ರಚನಾತ್ಮಕವಾದದ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ತನ್ನ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ತಾನೇ ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವ ಕಡೆಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಗಮನ ನೀಡಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಈ ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ತನ್ನದೇ ಆದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ತನ್ನದೇ ವೇಗದಲ್ಲಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಸುಗಮಕಾರ ಅನುಕೂಲಿಸುವ ವಾತಾವರಣ ಒದಗಿಸುತ್ತಾನೆ. ಕೆಲವು ಬಾರಿ ಸ್ವಯಂ ಜ್ಞಾನ ರಚನೆಗೆ ಇರುವ ಅಡೆತಡೆಗಳನ್ನು ನಿವಾರಿಸಬೇಕಾಗಬಹುದು.

ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಜ್ಞಾನ ರಚನೆಯಾಗಿದೆಯೇ ಎಂದು ಪರಿಶೀಲಿಸುತ್ತಾನೆ. ರಚನೆ ಯಾವ ಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಪೂರ್ಣತೆ ಇದೆಯೇ, ತಪ್ಪುಗಳಿವೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುತ್ತಾನೆ. ಕಲಿಯುವ ಸಮಯ, ಕಲಿಯುವ ವ್ಯಕ್ತಿ, ಕಲಿಯುವ ವಿಷಯ, ಇದಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಕಲಿಕೆ ಅನುಕೂಲಿಸುವ ವಾತಾವರಣ ಒದಗಿಸುತ್ತಾನೆ. ಇದೆಲ್ಲದಕ್ಕೂ ಸುಗಮಕಾರನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಅನುಭವ, ವಿಷಯ ಜ್ಞಾನ, ಅನುಕೂಲಿಸುವ ತಂತ್ರಗಳು, ಪೂರ್ವ ಯೋಜನೆ, ಪೂರ್ವ ತಯಾರಿ, ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಇವೆಲ್ಲವೂ ಅಗತ್ಯ ಅಂಶಗಳಾಗಿವೆ. ಸುಗಮಕಾರ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ತಾನೇ ಹೇಳದೆ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಕಲಿಯುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕಾದರೆ ಆತ ವಹಿಸುವ ಪಾತ್ರ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯುತವಾದದ್ದು.

ರಚನಾವಾದ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯಾಗಬೇಕಾದರೆ ಸುಗಮಕಾರರು ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳು

- ಕಲಿಕೆಯು ವಿಶ್ವಾಸಾರ್ಹವಾದ ಹಾಗೂ ನಿಜ ಜೀವನದ ವಾಸ್ತವಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪರಿಸರಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೊಂಡಿರಬೇಕು.
- ಕಲಿಕೆಯು ಸಾಮಾಜಿಕ ಹಾಗೂ ನೈತಿಕ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು.
- ಕಲಿಕಾಂಶವು ಹಾಗೂ ಕೌಶಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದವುಗಳಾಗಿರಬೇಕು.
- ಕಲಿಕಾಂಶವು ಹಾಗೂ ಕೌಶಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಹಿಂದಿನ ಜ್ಞಾನದ ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿರಬೇಕು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ರೂಪಾಂತರವಾಗಿ ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸ್ವ-ನಿಯಂತ್ರಣ, ಸ್ವ-ಕಲಿಕೆ, ಸ್ವ-ಅವಲೋಕನ, ಮಾಡುವುದನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಬೇಕು.
- ಸುಗಮಕಾರರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬೇಕೆ ಹೊರತು ಕಲಿಕಾಂಶವನ್ನು ನೇರವಾಗಿ ಪಾಠ ಮಾಡಬಾರದು.

ಸುಗಮಕಾರನ ಯೋಜನೆಯ ಹಂತಗಳು

- ❖ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಲಿಕಾಂಶವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವುದು.
- ❖ ಕಲಿಕಾಂಶಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿವಿಧ ಅಂಶಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದು.
- ❖ ಕಲಿಕಾಂಶವನ್ನು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ವರ್ತನಾರೂಪದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿ ಗೊತ್ತುಪಡಿಸುವುದು.
- ❖ ಮಗು ತಾನು ಕಲಿಯಬೇಕಾದ ಅಂಶಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದರೆ ಆ ಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಇರುವ ಪೂರ್ವಜ್ಞಾನ ಈಗಾಗಲೇ ಅವನಲ್ಲಿ ಕಟ್ಟಲ್ಪಟ್ಟಿರಬೇಕು. ಈಗಾಗಲೇ ಕಟ್ಟಲ್ಪಟ್ಟ ಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ದೋಷ Learning Gap ಇದ್ದಲ್ಲಿ ಹೊಸದಾಗಿ ಕಟ್ಟುವ ಜ್ಞಾನವೂ ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಹಂತಕ್ಕೆ ತಲುಪುವುದಿಲ್ಲ.
- ❖ ಮಗುವಿನ ಪೂರ್ವಜ್ಞಾನದ ಬಗ್ಗೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಹಾಗೂ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಮಾಡಿ ಹೊಸ ಜ್ಞಾನದ ಕಲಿಕೆಗೆ ಹೋಗಬೇಕು.
- ❖ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿದ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳನ್ನು ಕಲಿಕೆಗೆ ಪೂರಕವಾಗುವಂತೆ ಜೋಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
- ❖ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳಲು ಆಸಕ್ತಿ ಬರುವಂತೆ ಆತನಿಗೆ ಒಂದು ಸಮಸ್ಯೆ/ಗುರಿಯನ್ನು ತೆರೆದಿಡಬೇಕು. ಇದರಿಂದ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಜ್ಞಾನ ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವ ಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗುತ್ತಾನೆ.
- ❖ ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರಕ್ಕಾಗಿ ತನ್ನ ಗುರಿಯನ್ನು ಆತ ಸ್ಪಷ್ಟೀಕರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
- ❖ ಈ ಸಮಸ್ಯೆ ನಿವಾರಿಸಲು/ ಗುರಿ ತಲುಪಲು ಇರುವ ಅನೇಕ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಗು ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆ, ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ, ಸುಗಮಕಾರರ ಜೊತೆ ಸಂವಾದ, ಅಧ್ಯಯನ, ಸಂಗ್ರಹ, ಚಟುವಟಿಕೆ, ಇತ್ಯಾದಿಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಈ ತೊಡಗಿಸಿ

ಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಗಾಗಿ ಆತ ಸುಗಮಕಾರರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಪಡೆಯಬಹುದು.

- ❖ ತಾನು ಪಡೆದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಚೌಕಟ್ಟಿಗೆ ತಂದು ಅದನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸುತ್ತಾನೆ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ವಿವರಣೆ, ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ.
- ❖ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಬಲವರ್ಧನೆಗಾಗಿ ಪುನರಾವರ್ತನೆ, ಅಭ್ಯಾಸ, ವಿವಿಧ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಅನ್ವಯವಾಗುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಳಕೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.
- ❖ ನಿಗದಿತ ಕಲಿಕೆಯಾಗಿದೆಯೆ ಎಂದು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ದೋಷ - Learning Gap ಇದೆಯೆಂದಾದರೆ ಮತ್ತೆ ಕಟ್ಟುವ ಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗುತ್ತಾನೆ.

ರಚನಾವಾದ ಮತ್ತು ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆ :-

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು-2005 ಸಂರಚನಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನವನ್ನು (Constructivism Approach) ಬಳಸಲು ಪ್ರಾಶಸ್ತ್ಯ ನೀಡಿದೆ. ರಚನಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನಗಳು ಸಾಕಷ್ಟಿದ್ದು ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು '5E'ಗಳ ಮಾದರಿ. ಈ ಮಾದರಿಯ ಸಹಾಯದಿಂದ ರಚನಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಲು ಸಾಧ್ಯ.

1. **ENGAGE**- ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
2. **EXPLORE**- ಅವಿಷ್ಕರಿಸುವಿಕೆ/ ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚುವಿಕೆ
3. **EXPRESS/EXPLAIN**- ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸು/ ವಿವರಿಸು
4. **EXPAND/ELABORATE**- ವಿಸ್ತರಣೆ ಹಾಗೂ ದೃಢೀಕರಣ
5. **EVALUATION**- ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ

1. ENGAGE- ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸುವುದು:- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಬೇಕಾದರೆ ಅವರಿಗೆ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಹೊಂದುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಅಂದರೆ ನಿಜ ಜೀವನದ ಸಮಸ್ಯಾತ್ಮಕ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸುವುದು.

- ಸಮಸ್ಯೆಯ ಸಂದರ್ಭ ನೀಡುವುದು.
- ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸುವುದು.
- ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಚರ್ಚೆಗೆ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಅವಕಾಶನೀಡಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು.

2. EXPLORE- ಅವಿಷ್ಕರಿಸುವಿಕೆ/ ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚುವಿಕೆ:- ಈ ಹಂತವು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗೆ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತನ್ನನ್ನು ತಾನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಅವಿಷ್ಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಜ್ಞಾನ ಪಡೆಯಲು ಹಾಗೂ ತನ್ನ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆ.

- ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವಂತೆ ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವುದು.
- ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಲು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು.
- ಅನ್ವೇಷಣೆ/ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಭಾಗವಾಗಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವುದು.
- ಸಮಸ್ಯೆಯ ಪರಿಹಾರದ ಹಂತಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವುದು.

3. EXPRESS/EXPLAIN- ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸು/ ವಿವರಿಸು:- ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ಹಿಂದಿನ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಸಂರಚಿಸಿಕೊಂಡ ಜ್ಞಾನದ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಮಾತನಾಡುವ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸುತ್ತಾನೆ. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ನೀಡಿರುವ ವಿವರಣೆಯಲ್ಲಿನ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಪರಿಪಕ್ವತೆಗೆ ಅನುಕೂಲಿಸುವವರು ನಮ್ಯವಾಗಿ ಸ್ಪಂದಿಸಿ ಸರಿಯಾದ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸುವಂತೆ ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವುದು ಇಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಮುಖ್ಯವಾದದ್ದು.

- ಸಂರಚಿಸಿದ ಜ್ಞಾನದ ವಿವರಣೆ ನೀಡುವುದು.
- ಮಾದರಿಯನ್ನು ರಚಿಸುವರು ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ ನೀಡುವರು.
- ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ನೀಡಿದ ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಪುನಃ ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಅದನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡುವರು.

- ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರ ಹಾಗೂ ನಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ತೋರಿಸುವರು.
- ಸಾಂಕೇತಿಕವಾಗಿ ತಿಳಿಸಬೇಕಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುವರು.
- ಮೌಖಿಕ ಹಾಗೂ ಬರಹರೂಪದ ವರದಿ ನೀಡುವರು.

4. EXPAND/ ELABORATE- ವಿಸ್ತರಣೆ ಹಾಗೂ ದೃಢೀಕರಣ:- ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಸಂರಚಿಸಿದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ಕಾರ್ಯವಾಗಬೇಕು. ಸಂರಚಿತವಾದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಇತರ ಜ್ಞಾನ/ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳ ಜೊತೆ ಸಂಯೋಜಿಸಬೇಕು. ಜ್ಞಾನದ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯನ್ನು ನಿತ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿನ ಸಂದರ್ಭಗಳಿಗೆ ಅನ್ವಯಿಸಿ ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಪರಿಹಾರ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

- ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.
- ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸುವರು.
- ಸಂದೇಶ/ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು/ ಯೋಚನೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವರು.
- ಹೊಸ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವರು.

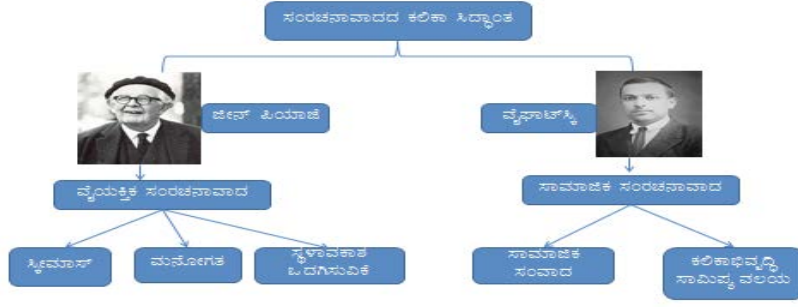
5. EVALUATION-ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ:- ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರತಿ ಹಂತದಲ್ಲಿಯೂ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಜ್ಞಾನ ಸಂಯೋಜನೆಯು ಯಾವ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಆಗಿದೆ ಎಂಬುದು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವಾಗುತ್ತದೆ.

- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸುವ ತಾಳೆಯ ನಮೂನೆ (ಚೆಕ್‌ಲಿಸ್ಟ್) ತಯಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
- ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಕಲಿಕಾ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನೀಡಬೇಕು.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂದರ್ಶನ ಮಾಡುವುದು.
- ಸಾಧನಾ /ಕಲಿಕಾ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ.
- ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಹಾಯವಾಗುವಂತೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು(Open ended Questions) ನೀಡುವುದು.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಆಗುವ ಲಾಭಗಳು:

- ತಟಸ್ಥವಾಗಿ ಆಲಿಸುವವರಿಗಿಂತ ಸ್ವಪ್ರೇರಣೆಯಿಂದ ಭಾಗವಹಿಸುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಆನಂದಿಸಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ.
- ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಿಂತ ಆಲೋಚಿಸಿ, ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಗಮನ ನೀಡಿದರೆ ಶಿಕ್ಷಣವು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ರಚನಾವಾದವು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಆಲೋಚಿಸುವ ಮತ್ತು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಕಲಿಕೆಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಗಮನ ನೀಡುತ್ತದೆ.
- ರಚನಾವಾದವು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ವರ್ಗಾಯಿಸುವಂತದ್ದು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಕಲಿಕೆಯ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಸಂಘಟಿಸಲು ತತ್ವಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುತ್ತದೆ.
- ಇಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ವ-ಇಚ್ಛೆಯಿಂದ ಚಿತ್ರಕಲೆಗಳು, ಭೌತಿಕ ಮಾದರಿಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಶೋಧನಾ ವರದಿಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿನಿಧಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಲು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವ ಮತ್ತು ದಿನನಿತ್ಯದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾಗಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಕುತೂಹಲವನ್ನು ಹುಟ್ಟುಹಾಕುತ್ತದೆ.
- ಇದು ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ ಮತ್ತು ಸಂವಹನಾ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಪ್ರಚೋದಿಸುತ್ತದೆ. ಹಾಗಾಗಿ ರಚನಾತ್ಮಕ ತರಗತಿಯ ವಾತಾವರಣವು ಸಹವರ್ತಿ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಪರಸ್ಪರ ಅನುಭವಗಳ ಹಂಚಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತದೆ.

ಈ ಗುಂಪಿನ ಪ್ರತಿಪಾದಕರು ಕಲಿಯುವ ಎಲ್ಲರಲ್ಲಿ ಸ್ವಪ್ರೇರಿತ ಕಲಿಕೆಯಾಗಬೇಕು, ಅವರಲ್ಲಿ ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆಗೆ ಅವಕಾಶವಿರಬೇಕು. ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಗೆಹರಿಸುವವರಾಗಿರಬೇಕು ಎಂಬ ನಿಲುವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಬೇಕಾಗುವ ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಬೇಕು. ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಪರಿವರ್ತನೆಯಾಗಬೇಕು. ಕಲಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಕಲಿಯುವವರು ಸ್ವಂತಿಕೆಯನ್ನು ವಹಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಯಾಗಬೇಕೆಂದು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದ್ದಾರೆ.



ಎರಡೂ ಪ್ರತಿಪಾದನೆಯಲ್ಲಿ ಕಂಡು ಬರುವ ಭಿನ್ನತೆಗಳು

ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ತರಗತಿ	ರಚನಾವಾದದ ತರಗತಿ
ನಿರ್ದೇಶಿತ ಕಲಿಕೆ	ನಿರ್ದೇಶಿತವಲ್ಲದ ಕಲಿಕೆ/ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಮತ್ತು ಅಗತ್ಯತೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಕಲಿಕೆ
ಸುಗಮಕಾರ ಕೇಂದ್ರಿತ	ಶಿಶು ಕೇಂದ್ರಿತ
ವರ್ತನೆಯಲ್ಲಿ ಆಗುವ ಪರಿವರ್ತನೆಗಳ ವೀಕ್ಷಣೆ	ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಆದ್ಯತೆ
ಏಕಮಾರ್ಗ	ಬಹು ಮಾರ್ಗಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ
ಒಂದೇ ಅಳತೆಯ ಮಾನದಂಡ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಹೋಲುತ್ತದೆ	ಕಲಿಯುವವರಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಅಳತೆಯ ಮಾನದಂಡ ಇರುತ್ತದೆ.
ಜ್ಞಾನ ನೀಡುವವರು ಸುಗಮಕಾರರು	ಜ್ಞಾನ ಪಡೆಯಲು ಅನುಕೂಲ ಮಾಡುವವರು ಸುಗಮಕಾರರು
ಮೂಲಭೂತ ಕೌಶಲಗಳಿಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡುತ್ತದೆ.	ವಿಶಾಲವಾದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡುತ್ತದೆ.
ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಬದ್ಧವಾಗಿರುತ್ತದೆ.	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ಮೌಲ್ಯ ಕೊಟ್ಟು ಉತ್ತರ ಹುಡುಕುತ್ತದೆ.
ಕಲಿಕೆಗೆ ಪುನರಾವರ್ತನೆ ತಳಹದಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ.	ಪೂರ್ವಜ್ಞಾನದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಕಲಿಕೆಯು ಚರ್ಚೆಯಿಂದ ಕೂಡಿರುತ್ತದೆ.
ಸುಗಮಕಾರರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಬಿತ್ತರಿಸುತ್ತಾರೆ.	ಸುಗಮಕಾರರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವರದೇ ಆದ ಜ್ಞಾನ ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.
ಸುಗಮಕಾರರ ಪಾತ್ರ ನಿರ್ದೇಶನ ನೀಡುವುದು ಮತ್ತು ಅಧಿಕಾರಯುತವಾಗಿರುತ್ತದೆ.	ಸುಗಮಕಾರರ ಪಾತ್ರವು ಒಮ್ಮತದ ಒಪ್ಪಂದ ತರುವಲ್ಲಿ ಬೇರೂರುತ್ತದೆ.
ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಪರೀಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಸೂಕ್ತ ಉತ್ತರ ನೀಡುವುದಾಗಿರುತ್ತದೆ.	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಪರೀಕ್ಷೆ ನಡೆಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕೆಲಸ, ಅವರ ಗಮನಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಅವರ ವಿವಿಧ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.

ರಚನಾವಾದ ಮತ್ತು ನಲಿಕಲಿ

ರಚನಾವಾದದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ	ನಲಿಕಲಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ
ನಿರ್ದೇಶಿತವಲ್ಲದ ಕಲಿಕೆ/ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಮತ್ತು ಅಗತ್ಯತೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಕಲಿಕೆ	ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ಪ್ರತಿ ಕಲಿಕಾಂಶವನ್ನು ಸಂತಸದಾಯಕವಾಗಿ ಕಲಿಯುತ್ತಾ, ಸ್ವವೇಗದಲ್ಲಿ ಸಾಗುತ್ತಾ, ಸ್ವಕಲಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ತನ್ನ ಅಪೇಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಅಗತ್ಯತೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಕಲಿಯುವ ತತ್ವವನ್ನು ಆಧಾರವಾಗಿ ಹೊಂದಿದೆ. ಉದಾ: ಕಲಿಕಾಂಶಗಳನ್ನು ಬರೀ ಪಾಠಗಳ ಮುಖಾಂತರ ಮಾತ್ರ ಹೇಳಿಕೊಡದೇ ಆಟ, ನಾಟಕ, ಕಥೆ, ಹಾಡು, ಸರಳ ಸಂಭಾಷಣೆ ಮುಂತಾದ ಮಕ್ಕಳ ಸ್ನೇಹಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಂದ ಸಂಯೋಜಿಸಲಾಗಿದ್ದು ಇದು ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂತಸವಾದ ವಾತಾವರಣ ಉಂಟು ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಶಿಶು ಕೇಂದ್ರಿತ	ಪ್ರತಿ ಕಲಿಕಾಂಶದ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಲವಾರು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿದ್ದು, ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ತಾನೇ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾ ತನ್ನ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಯತ್ನದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿರುತ್ತಾನೆ. ನಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ವತಃ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ, ಗೆಳೆಯರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾ ಮತ್ತು ಸಹಾಯ ಪಡೆಯುತ್ತಾ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗುತ್ತಾನೆ
ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಆದ್ಯತೆ	ನಲಿಕೆ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಬರೀ ಓದು, ಬರಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಸೀಮಿತವಾಗದೇ ಪ್ರತಿ ಕಲಿಕೆಗೂ ಆಟ, ಹಾಡು, ಪದಬಂಧ, ಕಥೆ, ಆಶಾ ಆಟ ಮುಂತಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮುಖಾಂತರ ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಹಲವು ವಿಧದಲ್ಲಿ ಅನುಭವ ಪಡೆಯುತ್ತಾನೆ. ಉದಾ: ಓದು ಬರಹ ಮಾತ್ರ ಜ್ಞಾನ ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳಲು ಪೂರಕವಾಗಿರುವುದಲ್ಲದೇ ಇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಪೂರಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ.
ಬಹು ಮಾರ್ಗಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ	ಸುಗಮಕಾರನಿಗೆ ಪ್ರತಿ ಕಲಿಕಾಂಶವನ್ನು ಕಲಿಸಲು ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ನೆರವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಮತ್ತು ತನ್ನದೆ ತಂತ್ರ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಬಳಸಲು ಮುಕ್ತ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಉದಾ: ಸುಗಮಕಾರನು ಯಾವುದೇ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಧನ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಕ್ಕೆ ಕಟ್ಟುಬೀಳದೇ ಮುಕ್ತವಾಗಿ ತನ್ನ ವಿವೇಚನೆಯಿಂದ ಸೂಕ್ತವಾದ ಸಾಧನ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕಾಂಶ ಅರ್ಥೈಸಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಿದೆ.
ಕಲಿಯುವವರಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಅಳತೆಯ ಮಾನದಂಡ ಇರುತ್ತದೆ.	ಪ್ರತಿ ಕಲಿಕಾಂಶವು ನಿರಂತರ, ವ್ಯಾಪಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಪರೋಕ್ಷವಾಗಿ ಪಾರದರ್ಶಕವಾಗಿ ಭಯರಹಿತ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ಸುಗಮಕಾರನ ದೃಢೀಕರಣದೊಂದಿಗೆ ಪೂರ್ಣವಾಗುತ್ತದೆ. ಉದಾ: ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕಾ ವೇಗಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ ತನ್ನ ಸ್ವ ಶಕ್ತಿಯಿಂದ ತನ್ನ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲು ಅವಕಾಶವಿದೆ.
ಜ್ಞಾನ ಪಡೆಯಲು ಅನುಕೂಲ ಮಾಡುವವರು ಸುಗಮಕಾರರು	ನಲಿಕೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯು ಗುಂಪು, ಪರಸ್ಪರ ಮತ್ತು ಒಬ್ಬರೇ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಂಡು ಕಲಿಕೆ ಸಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಜ್ಞಾನ ಅನುಕೂಲಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಸುಗಮಕಾರನಾಗಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ.
ವಿಶಾಲವಾದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡುತ್ತದೆ.	ಗುಂಪು ಚಲನೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆ ಸಾಗುವುದರಿಂದ ಸುಗಮಕಾರನಲ್ಲದೇ ಕಲಿತ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು, ಚರ್ಚಿಸಲು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಹಕಾರ ಪಡೆಯಲು ಗುಂಪುಗಳು ಸಹಕರಿಸುತ್ತವೆ.
ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಮತ್ತು ಅಸಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ಮೌಲ್ಯ ಕೊಟ್ಟು ಉತ್ತರ ಹುಡುಕುತ್ತದೆ.	ಜ್ಞಾನ ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವಾಗ ಉಂಟಾಗುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಒಪ್ಪು ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯುತ್ತಾ ಸಾಗುತ್ತಾನೆ.
ಪೂರ್ವಜ್ಞಾನದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಕಲಿಕೆಯು ಚರ್ಚೆಯಿಂದ ಕೂಡಿರುತ್ತದೆ.	ಪ್ರತಿ ಕಲಿಕಾಂಶವು ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಪೂರ್ವಸ್ಥಿತಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದು ಕಲಿಕಾಂಶ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಾಗುವ ಮುನ್ನ ಮಗು ಈಗಾಗಲೇ ಹೊಂದಿರುವ ಪೂರ್ವಜ್ಞಾನವನ್ನು ಆಧಾರವಾಗಿ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕೆ ಸಾಗುತ್ತದೆ. (ಉದಾ: ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ದಶಕ ಸಹಿತ ಸಂಕಲನದ ಕಲಿಕೆಗೆ ಮುಂಚೆ ದಶಕರಹಿತ ಸಂಕಲನದ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡುವುದು.)
ಸುಗಮಕಾರರು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವರದೇ ಆದ ಜ್ಞಾನ ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.	ಕಲಿಕಾಂಶವು ಸುಗಮಕಾರರಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಿ ಸಹಪಾಠಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ, ಅಭ್ಯಾಸ, ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿ ದೃಢೀಕರಣಗೊಂಡು ಸ್ವಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪೂರ್ಣಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಸುಗಮಕಾರರು ನೇರವಾಗಿ ಮತ್ತು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗೆ ಅವರದೇ ಆದ ಜ್ಞಾನ ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯಕರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಕಲಿಕಾ ನಿಲ್ದಾಣಗಳಲ್ಲಿ ಸುಗಮಕಾರನು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕನಾಗಿ ಪಾತ್ರ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಾನೆ.

ಸುಗಮಕಾರರ ಪಾತ್ರ ಒಮ್ಮತದ ಒಪ್ಪಂದ ತರುವಲ್ಲಿ ಬೇರೂರಿರುತ್ತದೆ.	ಸಂತಸವಾಗಿ ಕಲಿಯುವ ವಾತಾವರಣವಿದ್ದು, ಸುಗಮಕಾರನ ಒಡನಾಟ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಸ್ನೇಹಿಯಾಗಿದ್ದು, ತನ್ನ ಸಂದೇಹಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮುಕ್ತ ವಾತಾವರಣವಿದೆ. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಆಲಿಸುವ ಮತ್ತು ಅನುಕೂಲಿಸುವ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಸುಗಮಕಾರ ಪ್ರತಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಹೊಂದಿರುತ್ತಾನೆ.
ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಪರೀಕ್ಷೆ ನಡೆಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಕೆಲಸ ಅವರ ಗಮನಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಅವರ ವಿವಿಧ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳ ವೀಕ್ಷಣೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.	ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಪ್ರತಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ನಿತ್ಯ ಸುಗಮಕಾರನ ಕಣ್ಣತೆಯ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಗುತ್ತದೆ. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ಗಳಿಸಿದ ಕೌಶಲ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳಿಂದ ಅವಲೋಕಿಸಿ ದೃಢೀಕರಿಸಲು ಸುಗಮಕಾರನಿಗೆ ಅವಕಾಶವಿದೆ.

ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರತಿಪಾದಕರು ಮತ್ತು ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು

ವಿಜ್ಞಾನಿಗಳ ಹೆಸರು	ಪ್ರತಿಪಾದನೆ	ಕಲ್ಪನೆ	ಪ್ರೇರಣೆ	ಉದ್ದೇಶ	ಸುಗಮಕಾರನ ಪಾತ್ರ
<ul style="list-style-type: none"> ಪ್ಯಾವಲೋವ್ ವ್ಯಾಟ್ಸ್ನ್ ಜೆ.ಐ ಗುತ್ಸೆ ಹುಲ್ ಟಾಲ್ ಮ್ಯಾನ್ ಸ್ಕಿನ್ನರ್ ಥಾರ್ನ್ ಡೈಕ್ 	ವರ್ತನಾ ಪ್ರತಿಪಾದಕರು	ವರ್ತನೆಯಲ್ಲಿ ಪರಿವರ್ತನೆ	ಹೊರ ಪರಿಸರದಿಂದ ಪರಿವರ್ತನೆ	ಉದ್ದೇಶಿತ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ವರ್ತನೆಯಲ್ಲಿ ಪರಿವರ್ತನೆ	ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾದ ಪರಿಸರವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು.
<ul style="list-style-type: none"> ಕಾಫ್ಕೆ ಕೋಹಲರ್ ಲೆವೆನ್ ಪಿಯಾಜೆ ಹೌಸುಬಲ್ ಬ್ರೂನರ್ , ಗ್ಯಾನೆ ಜಾನ್ ಡೇವಿ ವೈಗಾಡ್ಸಕಿ ಮಿಶೆಲ್ ರಸ್ಸಿಕ್ 	ಜ್ಞಾನ ಸಂಗ್ರಹಣಾ ಪ್ರತಿಪಾದಕರು/ ಜ್ಞಾನ ರಚನಾ ಪ್ರತಿಪಾದಕರು	ಆಂತರಿಕವಾಗಿ ಮಾನಸಿಕ ಕ್ರಿಯೆ	ಆಂತರಿಕವಾಗಿ ಜ್ಞಾನದ ಜೋಡಣೆ	ಉತ್ತಮ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹಾಗೂ ಕೌಶಲ ಬೆಳೆಸುವುದು	ಕಲಿಕಾಂಶ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾಂಶದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಜೋಡಿಸುವುದು.
<ul style="list-style-type: none"> ಮ್ಯಾಸ್ಲೋ ರೊಜರ್ಸ್ 	ಮಾನವೀಯ/ ಮಾನವತಾ ದರ್ಶಕ ಪ್ರತಿಪಾದಕರು	ಆಂತರಿಕ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಪರಿಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಹೊರತರಲು	ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಕಲಿಕೆ	ಸ್ವಾವಲಂಬಿ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡುವುದು	ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಸರ್ವತೋಮುಖ ಬೆಳವಣಿಗೆ
<ul style="list-style-type: none"> ಬ್ಯಾಂಡೂರಾ ಲೆವಿ ವೆಂಗರ್ ಸಾಲೋಮನ್ 	ಸಮಾಜ ಹಾಗೂ ಸನ್ನಿವೇಶ ಪ್ರತಿಪಾದಕರು	ಸಮುದಾಯದ ಅಪೇಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ತನ್ನ ಬಳಕೆ	ಸಮುದಾಯ ಪರಿಸರದ ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧದ ಮೂಲಕ	ಸಮುದಾಯದ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಹಾಗೂ ಆಚರಣೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದು	ಸಮುದಾಯದ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಬಳಕೆ ಹಾಗೂ ಆಚರಣೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲು ಸಂವಹನ ಹಾಗೂ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿ ಕೊಡುವುದು.

2. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು-2005, ಆರ್.ಟಿ.ಇ-2009, ಸಿ.ಸಿ.ಇ ಮತ್ತು ನಲಿಕಲಿ

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು-2005 ಸರ್ವ ಸಮಾನ ಪಠ್ಯಾಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಸಂದರ್ಭಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವ ಗುಣವುಳ್ಳ ಇನ್ನಿತರ ವಿಷಯಗಳ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಇದು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಏಕತೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಅತ್ಯಗತ್ಯವಾದ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಚಳುವಳಿಯ ಚರಿತ್ರೆ, ಸಾಂವಿಧಾನಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಹಕ್ಕುಗಳು, ಭಾರತದ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಪರಂಪರೆ, ಸಮಾನತಾವಾದ, ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ, ಜಾತ್ಯತೀತತೆ, ಲಿಂಗ ಸಮಾನತೆ, ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಮುಂತಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಸಮಾನತೆಯನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸುವುದು, ಸಣ್ಣ ಕುಟುಂಬ ನೀತಿಯನ್ನು ಪಾಲಿಸುವುದು, ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು ಇವೇ ಮುಂತಾದ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಎಲ್ಲ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನೂ ಜಾತ್ಯತೀತತೆಯ ನೆಲೆಗಟ್ಟಿನಲ್ಲಿಯೇ ನಡೆಯುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಭಾರತವು ಯಾವಾಗಲೂ ವಿಶ್ವಶಾಂತಿ ಮತ್ತು ದೇಶ ದೇಶಗಳ ನಡುವೆ ಸಾಮರಸ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಶ್ರಮಿಸಿದ್ದು, ಇಡೀ ವಿಶ್ವವೇ ಒಂದು ಕುಟುಂಬವೆಂಬ ತತ್ವವನ್ನು ಎತ್ತಿಹಿಡಿದಿದೆ. ಈ ಸತ್ಪ್ರದಾಯದನ್ವಯ ವಿಶ್ವದೃಷ್ಟಿಯನ್ನು ಬಲಗೊಳಿಸುವ ಮತ್ತು ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಹಕಾರ ಮತ್ತು ಶಾಂತಿಯುತ ಸಹಬಾಳ್ವೆಯತ್ತ ಯುವ ಜನತೆಯನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಈ ಆಂಶವನ್ನು ಕಡೆಗಣಿಸದೇ ಸಮಾನತೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ ಯಶಸ್ಸಿಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಸಮಾನ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕೆಂದು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು-2005 ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ತಾವೇ ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳಲು ಅನುಕೂಲಿಸುವಂತಿರಬೇಕು ಎನ್ನುವುದು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು-2005ರ ಮುಖ್ಯ ಆಶಯವಾಗಿದೆ. ಹೀಗಾಗಬೇಕಾದರೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಮಿತಿಗಳನ್ನು ಮೀರಿ ಬೆಳೆಯುವ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೇ ನಮ್ಮ ಗುರಿಯಾಗಬೇಕು. ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯವನ್ನು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟಿನ ಆಶಯದಂತೆ ಜ್ಞಾನಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಸಬೇಕು. ಅಲ್ಲಿಗೆ ಇದು ನಮ್ಮ ಎದುರಿಗಿರುವ ಬಹುಪಾಲು ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ನಿವಾರಿಸಿದಂತಾಗುತ್ತದೆ. ಕಲಿಕೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆಪ್ತವಾಗುತ್ತದೆ ಹಾಗೂ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗುತ್ತದೆ. ಅಂತಹ ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು ನಮ್ಮ ಸಂವಿಧಾನ ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ನೀತಿಯ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿದಂತಾಗುತ್ತದೆ.

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು-2005ರ ಮುಖ್ಯ ಲಕ್ಷಣಗಳು:

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು-2005ರ ಮುಖ್ಯ ಲಕ್ಷಣಗಳು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಬಲಪಡಿಸುವುದಾಗಿದೆ. ಅದರ ಕೆಲವು ಪ್ರಧಾನವಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ಗುರುತಿಸಿದೆ.

- ಭಾರತ ಸಂವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ನೆಲೆಗೊಳಿಸಿರುವ ಮೌಲ್ಯಗಳ ಅಳವಡಿಕೆ.
- ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಮೌಲ್ಯಧಾರಿತ/ಗುಣಾತ್ಮಕ ಶಿಕ್ಷಣ ದೊರಕಿಸುವುದು.
- ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಸುಧಾರಣೆ.
- ಸರ್ವಸಮಾನ ಶಾಲಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆ.
- ಸ್ವತಂತ್ರ ಚಿಂತನೆ ಹಾಗೂ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಒತ್ತು.
- ಇತರರ ಭಾವನೆಗಳಿಗೆ ಸ್ಪಂದಿಸುವಿಕೆ.
- ಹೊಸ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಗೆ ನವ್ಯ ಹಾಗೂ ಸೃಜನಶೀಲ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ಪಂದಿಸುವಿಕೆ.

ಶಿಕ್ಷಣವು ಪ್ರಜಾಸತ್ತಾತ್ಮಕ ಜೀವನ ಶೈಲಿಯನ್ನು ಗಟ್ಟಿಗೊಳಿಸಬೇಕಾದರೆ ಅದು ಮೊಟ್ಟ ಮೊದಲಿಗೆ ಪ್ರಥಮ ತಲೆಮಾರಿನ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಉಳಿಯುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಣ ಈಗ ಸಂವಿಧಾನಬದ್ಧ ಮೂಲ ಹಕ್ಕು. ಲಿಂಗ, ಮತ ಹಾಗೂ ಜಾತಿವೈಕಲ್ಯಗಳನ್ನು ಮೀರಿದ ಶಾಲಾ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಿ ಮಕ್ಕಳ ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಪೌಷ್ಟಿಕ ಆಹಾರದ ಬಗ್ಗೆ ನಿಗಾವಹಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

1. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು-2005ರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ತತ್ವಗಳು:

ಕಲಿಕೆ ಹೊರೆಯಾಗಿರುವುದು ನಾವು ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿಯನ್ನು ಈಡೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದರಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಗುಣಾತ್ಮಕತೆಯನ್ನು ಖಚಿತ ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ತಪ್ಪಿದ್ದೇವೆ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಸಾಕ್ಷಿ. ಇದನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಲು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು-2005ರ ಐದು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಮುಂದಿಡುತ್ತದೆ. ಈ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ತತ್ವಗಳು ಅತ್ಯಂತ ಆಳವಾದ ಅರ್ಥವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಅವುಗಳೆಂದರೆ,

- ❖ ಹೊರಗಿನ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ತರಗತಿಯ ಜ್ಞಾನದೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧೀಕರಿಸುವುದು.
- ❖ ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡುವ ವಿಧಾನದಿಂದ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ದೂರಸರಿದಿರುವುದನ್ನು ಖಚಿತ ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ❖ ಕಲಿಕೆಯು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಮೀರಿ ಶ್ರೀಮಂತಗೊಳಿಸುವಂತೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.
- ❖ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ನಮ್ಯ(ಈಟಿಜಠುಫಟಿಜಿ) ಮಾಡುವುದು ಹಾಗೂ ತರಗತಿಯ ಆಗುಹೋಗುಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಮ್ಮಿಳಿತಗೊಳಿಸುವುದು.
- ❖ ಪ್ರಜಾಸತ್ತಾತ್ಮಕ ರಾಜ್ಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಪಾರಸ್ಪರಿಕ ಶ್ರದ್ಧೆ ಹಾಗೂ ಪ್ರೀತಿಗಳುಳ್ಳ ಕಾಳಜಿಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು.

ಮೇಲೆ ತಿಳಿಸಿರುವ 5 ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ತತ್ವಗಳು ಹೊರೆಯಾಗದ ಕಲಿಕೆಗೂ ಆದ್ಯತೆ ಕೊಡುತ್ತವೆ. ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಸ್ತಾಪಿಸುತ್ತಾ ಮಗು ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಎಂಬ ವಿಷಯವನ್ನು ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್. ವಿವರವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸಿದೆ.

ಕಲಿಕೆಯು ಮಗುವಿನ ದೈಹಿಕ ಹಾಗೂ ಮಾನಸಿಕ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಇದ್ದು ಮಗುವಿಗೆ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬೇಕು. ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವವು ಮಗುವಿನ ಸ್ವಭಾವ ಹಾಗೂ ಪರಿಸರಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೆ ಆಗಬೇಕೆಂದು ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್. ಪ್ರತಿಪಾದಿಸುತ್ತದೆ.

ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಬೇಕು. ಕಲಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಒಂದು ವೃತ್ತಿಪರ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕೆಂದು ಹೊರತು ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವ, ನೆನಪಿನ ಶಕ್ತಿ ಬೆಳೆಸುವ ತರಬೇತಿ ಎಂದು ತಿಳಿಯಬಾರದು. ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೇ ಮಗುವಿಗೆ ಈ ಪ್ರಪಂಚವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಇರುವ ಮುಖ್ಯ ಮಾಧ್ಯಮ. ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳು/ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವಂತಿರಬೇಕು.

ಪಠ್ಯವಿಷಯದೊಳಗಿನ ಅಂತರವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಿ ಸಮೀಕಿತ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕು. ಸ್ಥಳೀಯ ಹಾಗೂ ಪಾರಂಪರಿಕ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಬಹು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಹಾಗೂ ಇತರ ಸಾಹಿತ್ಯ ಮಗುವಿನ ಮನೆಯ ಹಾಗೂ ಸಮುದಾಯ ಜೀವನದ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗೆ ಸ್ಪಂದಿಸಬೇಕು. ಮಗುವಿನ ಮಾತೃಭಾಷೆ, ಸ್ಥಳೀಯ ಬುಡಕಟ್ಟು ಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಆರಂಭಿಕ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಮಾಧ್ಯಮವಾಗಿ ಬಳಸಬೇಕೆಂದು ಸೂಚಿಸಿದೆ. ಗಣಿತ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಅಮೂರ್ತ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಮೂರ್ತೀಕರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಹಾಗೂ ನಿಭಾಯಿಸುವುದು, ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವುದು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಗಣಿತವು ತನ್ನ ಮಿತಿಗಳನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮುಖ್ಯ ಎಂದು ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡಿದೆ.

ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಹೊರೆ ರಹಿತ ಹಾಗೂ ಒತ್ತಡ ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವಂತಿರಬೇಕು. ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಕೇಳುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಸ್ವರೂಪದಲ್ಲಿ ಬದಲಾಗಿ ಅವು ತಾರ್ಕಿಕ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಒತ್ತುಕೊಡಬೇಕು. ತರಗತಿಯೊಡನೆ ಪರೀಕ್ಷಾ ಕ್ರಮಗಳು ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಮೀಕಿತಗೊಳ್ಳಬೇಕು. ಪಾಸು ಫೇಲು ಎಂಬ ಪದ್ಧತಿ ಹೋಗಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಮಟ್ಟದ ಸಾಧನೆ ಎಂದು ಗುರುತಿಸುವಂತಾಗಬೇಕು. ಶಾಲೆ ಹಾಗೂ ಇತರ ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಂಗಗಳ ನಡುವೆ ಸಹಭಾಗಿತ್ವ ಸಾಧಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕರಣ ಎಲ್ಲರ ಗುರಿಯಾಗಬೇಕೆಂದು ಆಶಿಸುತ್ತದೆ.

2. ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್-2005ರ ಆಶಯಗಳ ಪೂರೈಕೆಗೆ ಕೆ.ಸಿ.ಎಫ್-2007ರಲ್ಲಿ ಕೈಗೊಂಡಿರುವ ಕ್ರಮಗಳು.

ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್.ನ ಆಶಯ ಮತ್ತು ಶಿಫಾರಸ್ಸಿನಂತೆ ರಾಜ್ಯ ಸರ್ಕಾರವು ಹಲವು ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ಈಗಾಗಲೇ ಮಾಡಿದೆ. ಅದರ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಕೆ.ಸಿ.ಎಫ್-2007 ಕಲಿಕಾದಾರರ ಅಗತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಕುರಿತು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದೆ.

- ಕಲಿಯುವ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವವರ ಅವಶ್ಯಕತೆ, ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಮಿತಿಗಳ ಮೇಲೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗಮನ ಕೇಂದ್ರಿಕರಿಸಬೇಕು.
- ಪರಿಷ್ಕೃತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸೇರ್ಪಡೆಯಾಗುವ ಮಕ್ಕಳ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲದೇ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು(ಎಂದರೆ 10ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅನುತ್ತೀರ್ಣರಾಗುವ, ಕೆಳ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಗಣನೀಯ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಗೈರುಹಾಜರಾಗುವ ಮಕ್ಕಳ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಬೇಕು.)
- ಮಕ್ಕಳು 8ನೇ ತರಗತಿಯಿಂದಲೇ ತಮ್ಮ ಅಸ್ತಿತ್ವ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವ (ಉದ್ಯೋಗಾವಕಾಶಗಳು) ಹೊಸ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಒಳಗೊಳ್ಳಬೇಕು.
- ವಿವಿಧ ಕಾರಣಗಳಿಂದ ಔಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಹಂತಗಳವರೆಗೆ ಮುಂದುವರಿಯಲಾಗದ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಮುಕ್ತ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ತೆರೆದಿಡಬೇಕು.
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಪಠ್ಯವಸ್ತು ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಗನುಗುಣವಾಗಿ 'ತ್ರಿಭಾಷಾ' ಸೂತ್ರದನ್ವಯ ರಚಿಸಬೇಕು.
- ಶಾಲಾ ಹಂತದ ಮಕ್ಕಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ 1 ರಿಂದ 5ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ದಕ್ಷತೆಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿದ ನಿರಂತರ ಹಾಗೂ ವ್ಯಾಪಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಿಂದ ಆಗಬೇಕು.

ಈ ಎಲ್ಲಾ ಅಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನ ಹರಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆಯಾದರೂ ಸಾಗಬೇಕಾದ ದೂರ ಬಹಳ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದ್ದು ನಾವು ಸಾಗುವ ವೇಗ ಇನ್ನು ಹೆಚ್ಚಾಗಬೇಕಿದೆ.

3. ನಲಿಕಲಿ ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು-2005

ನಲಿಕಲಿಯು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು 2005ರ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಇದು ಜಾರಿಗೆ ಬರುವ ಮೊದಲೇ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡು ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸಿರುವುದು ಹೆಮ್ಮೆಯ ಸಂಗತಿಯಾಗಿದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವದ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಸಂವಿಧಾನದ ಆಶಯಗಳಾದ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ, ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಭಿನ್ನತೆ ನಿವಾರಣೆ, ಭ್ರಾತೃತ್ವ, ಸಮಾನತೆಗೆ ಶಾಲಾ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಮಗು ತನ್ನ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸಂರಚಿಸಿಕೊಂಡು ಗುಣಮಟ್ಟದ ಕಲಿಕೆಗೆ ನಲಿಕಲಿ ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿದೆ. ಮಗುವಿನ ಸುದೀರ್ಘ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಯಾಣಕ್ಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತವಾಗಿ ನಲಿಯುತ್ತಾ ಕಲಿಯಲು ಭದ್ರ ಬುನಾದಿಯ ಅವಕಾಶ ನೀಡಿದೆ.

ಹಾಗೆಯೇ ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್-2005ರ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಹೀಗೆ ಈಡೇರಿಸಿದೆ.

1. ಜ್ಞಾನ ಸಂರಚನೆಗೆ ಅವಕಾಶ:-

ಮಗು ತನ್ನ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಅನೌಪಚಾರಿಕವಾಗಿ ಜ್ಞಾನ ಸಂಪಾದಿಸುತ್ತಾನೆ. ಇದನ್ನು ಶಾಲಾ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಪಕ್ಕಗೊಳಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನ ನಡೆಯುತ್ತದೆ. ಜ್ಞಾನ ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವ ಕ್ರಿಯೆ ಅನುಕೂಲಿಸುವುದರಿಂದ ಆರಂಭಗೊಂಡು ಗೆಳೆಯರ ಸಹಾಯದಲ್ಲಿ ಪಕ್ಕಗೊಂಡು ಸ್ವಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಖಾತ್ರಿಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಪ್ರಭುತ್ವಮಟ್ಟದ ಕಲಿಕೆಯ ದೃಢೀಕರಣವನ್ನು ದಾಖಲಿಸಲು ಅವಕಾಶವಿದೆ. ಹೀಗೆ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗೆ ವಿವಿಧ ಮಜಲುಗಳಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನ ಸಂರಚನೆಗೆ ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿದೆ. ಅನೇಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಗು ತಾನೇ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದರಿಂದ ಜ್ಞಾನ ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೇರಣೆಯಾಗಿದೆ.

2. ಕಲಿಯುವುದನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಅವಕಾಶ:-

ಬದಲಾದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅತ್ಯಂತ ಮಹತ್ವ ಸ್ಥಾನವಿದೆ. ಕಲಿಯುವುದು ಒಂದು ಕಲೆಯಾಗಿದೆ. ಹಲವು ಆಯಾಮಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯುವ ಕ್ರಮ ಹೊಂದಿರುವ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಲಾಗಿದೆ. ತನ್ನ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮುಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಯ್ಕೆಗೊಂಡು ಗುಂಪನ್ನು ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿಕೊಂಡು ಸೂಚನೆಯನುಸಾರ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗುವುದನ್ನು ಅಪೇಕ್ಷಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಹೀಗೆ ತಾನೇ ಕಲಿಯುವುದನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಲಾಗಿದೆ.

3. ಭಯ ಮುಕ್ತ ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣ:-

“ಸಂತಸದಾಯಕ ಕಲಿಕೆ” ನಲಿಕೆಯ ಮೂಲ ತತ್ವಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಮುಕ್ತ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ತನ್ನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾಗಿದೆ. ಹಾಡು, ಆಟ, ಕ್ರಾಫ್ಟ್, ಯೋಜನೆಗಳಿಂದ ತನ್ನನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ಅನುಕೂಲಿಸುವವರು ಮತ್ತು ಗೆಳೆಯರ ನಡುವೆ ಉತ್ತಮ ಬಾಂಧವ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದ ಭಯ ಮುಕ್ತ ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣ ನಿರ್ಮಾಣವಾಗುತ್ತದೆ.

4. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಅಂತರ್ಗತವಾಗಿರುವುದು:

ವಿಭಿನ್ನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಂದ ಕಲಿಕಾಂಶವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡ ನಂತರ ಸ್ವಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಲಾಗುವುದು. ಆಟಗಳು ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ಪರೀಕ್ಷೆ ಅಥವಾ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಎಂಬುದು ನೇರವಾಗಿ ತಿಳಿಯದೇ ಪರೋಕ್ಷವಾಗಿ ಸಾಗುತ್ತದೆ. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಇದನ್ನು ಪರೀಕ್ಷೆಯೆಂದು ಭಾವಿಸದೇ ಭಯವಿಲ್ಲದೇ ಸಂತೋಷವಾಗಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವರು.

5. ಸ್ವ ವೇಗದ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅವಕಾಶ:-

ಕಲಿಕಾ ವೇಗ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯಿಂದ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗೆ ಭಿನ್ನವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ತನ್ನದೇ ವೇಗದಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಶಾಲೆಗೆ ಹಾಜರಾಗದ ಮಗು ತಾನು ನಿರ್ವಹಿಸಿರುವ ಕಲಿಕೆಯಿಂದ ಮುಂದುವರಿಸಲು ಅವಕಾಶವಿದೆ. ವೇಗವಾಗಿ ಕಲಿಯುವ ಮಗು, ಸಾಧಾರಣ ಕಲಿಕಾ ವೇಗ ಹೊಂದಿರುವ ಮಗು, ನಿಧಾನ ಕಲಿಕೆಯ ಮಗು ಇವರೆಲ್ಲರನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿರಿಸಿಕೊಂಡು ಕಲಿಕೆ ಸಾಗುತ್ತದೆ. ನಿಯಮಾನುಸಾರ ತೇರ್ಗಡೆ ಹೊಂದಿದ್ದರೂ ಸಹ ಮುಂದಿನ ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕೆಯ ಆರಂಭಕ್ಕೆ ಮುನ್ನ ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕಾ ಕೊರತೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಿದೆ. ಇದರಿಂದ ಕಲಿಕೆಯ ಹೊರೆ ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತದೆ.

6. ಕಂಠಪಾಠ ವಿಧಾನದಿಂದ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಮುಕ್ತಗೊಳಿಸಿದೆ:-

ನಲಿಕಲಿ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಕೆಯು ಚಟುವಟಿಕಾಧಾರಿತವಾಗಿ ನಡೆಯುವಂತೆ ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾಂಶವನ್ನು ವಿಭಾಗಿಸಿ, ಸರಳೀಕರಿಸಿ, ಸುಗಮ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಕಲಿತದ್ದನ್ನು ಮುಂದಿನ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯಸಿಸಿ, ಅನ್ವಯಿಸಿ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಒಳಪಡಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಎಲ್ಲೂ ಒತ್ತಾಯದ ಮತ್ತು ಬಾಯಿ ಪಾಠದ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡಲಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ.

7. ಗುಂಪು ಕಲಿಕೆ, ಸಹವರ್ತಿ ಕಲಿಕೆ, ಸ್ವ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅವಕಾಶ:-

ಹಲವಾರು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅಂತಹ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವ, ಸ್ವೀಕರಿಸುವ, ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವ, ನಾಯಕತ್ವ ವಹಿಸುವ, ಚಟುವಟಿಕೆ ನಿರ್ದೇಶಿಸುವ, ಇತರರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳಿಗೆ ಮನ್ನಣೆ ನೀಡುವ ಅವಕಾಶವಿರುತ್ತದೆ. ಹೀಗೆ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ತನ್ನ ವರ್ತನೆಗಳ ಮೂಲಕ ತನ್ನತನವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಈಗಾಲೇ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಪೂರೈಸಿರುವ ಗೆಳೆಯರಿಂದ ಕಲಿಯುವ, ತಾನು ಕಲಿತದ್ದನ್ನು ತನಗಿಂತ

ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದಿರುವವರಿಗೆ ಕಲಿಸುವುದರಿಂದ ಕಲಿಕೆಯು ಪುನರ್ಬಲನಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಹಿರಿಯ ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿಚಾರ ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಂದರ್ಭವಿರುತ್ತದೆ. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಸ್ವತಂತ್ರ ನಿರ್ವಹಣೆಯನ್ನು ಬಯಸುತ್ತವೆ. ಇದನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಾ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಆಲೋಚಿಸುವ, ನಿರ್ಧರಿಸುವ, ತೀರ್ಮಾನ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವ ಹಂತಕ್ಕೆ ತಲುಪುತ್ತಾರೆ.

8. ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮುಕ್ತ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ:-

ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಿ ಇದಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾದ ತನಗೆ ತಿಳಿದಿರುವ ಹೊಸ ಚಟುವಟಿಕೆ ರೂಪಿಸುವ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವಿದೆ. ಇಲಾಖೆ ಪೂರೈಸಿರುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳೊಂದಿಗೆ ತಾನೇ ತಯಾರಿಸಿದ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಲು ಮುಕ್ತ ಅವಕಾಶವಿದೆ. ಸ್ಥಳೀಯ ಭಾಷೆ ಹಾಗೂ ಪರಿಸರಕ್ಕೆ ಹೊಂದುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸರಳೀಕರಿಸಿ ಅನುಕೂಲಿಸುವಂತೆ ನಿರ್ದೇಶನ ನೀಡಿದೆ. ಸ್ಥಳೀಯ ಹಾಡು, ಕಥೆ, ಕ್ರಾಫ್ಟ್, ಆಟ ಮುಂತಾದವುಗಳಿಂದ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಶ್ರೀಮಂತಗೊಳಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮುಕ್ತ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವಿದೆ.

9. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಆತ್ಮ ಗೌರವ ಇಮ್ಮಡಿ:-

ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ತಾನು ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ತಾನು ಕಲಿಯಬೇಕಾಗಿರುವ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದು ತನ್ನ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿಕೊಂಡು ಶಿಕ್ಷಕರ ಹಾಗೂ ಸಹವರ್ತಿಗಳ ನೆರವಿನಿಂದ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗುತ್ತಾರೆ. ಈಗಾಗಲೇ ತನಗೆ ತಿಳಿದಿರುವ ಜ್ಞಾನದೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾ ಮುಂದುವರೆಯುತ್ತಾನೆ. ತಾನು ಕಲಿಯಬಲ್ಲೇನೆಂಬ ವಿಶ್ವಾಸ ಮನದಲ್ಲಿ ಅಚ್ಚೊತ್ತುತ್ತದೆ. ತಾನು ಸಾಗಿ ಬಂದಿದ್ದನ್ನು ಸ್ವಾಮಿಶೇಷೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸುತ್ತಾ ದೃಢೀಕರಣದೊಂದಿಗೆ ಹೊಸದರಡೆಗೆ ಸಾಗುತ್ತಾನೆ. ಇದರಿಂದ ತನ್ನ ಆತ್ಮಗೌರವ ಇಮ್ಮಡಿಯಾಗುತ್ತದೆ.

10. ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಮುಕ್ತ ಮಾಧ್ಯಮ/ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ:-

ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಹಲವಾರು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಾ ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ, ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಸಾಮೂಹಿಕವಾಗಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಚಟುವಟಿಕೆ ಬಯಸುವಂತೆ ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಹಾಗೂ ಲಿಖಿತವಾಗಿ ತನ್ನ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾನೆ. ತಾನು ಪಡೆದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ತನ್ನದೇ ಆದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಮುಕ್ತ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

11. ಯೋಚನೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ :-

ಮಗು ಸಾಮಾಜಿಕರಣದ ಹಾದಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಗುವಾಗ ಇತರರ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯಕ್ಕೆ ಧಕ್ಕೆಯಾಗದಂತೆ ತನ್ನ ಭಾವನೆ ಅಥವಾ ಯೋಚನೆಗಳನ್ನು ತರ್ಕಿಸಲು ಮತ್ತು ಮಂಡಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಪಡೆದಿರುತ್ತಾನೆ. ನಲಿಕಲಿ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಅತ್ಯಂತ ಪ್ರಧಾನ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುತ್ತವೆ. ಹಲವಾರು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮಗುವಿನ ಸ್ವಂತ ಯೋಚನೆಗಳನ್ನು ಹೊರಹಾಕಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುತ್ತದೆ. ಮಗು ತನ್ನ ಪೂರ್ವಜ್ಞಾನ, ಮನೆ, ಕುಟುಂಬ, ಪರಿಸರ, ಭೌಗೋಳಿಕ, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಯೋಚಿಸಿ, ತರ್ಕಿಸಿ ತೀರ್ಮಾನಕ್ಕೆ ಬರಲು ಪೂರಕವಾದ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲಾಗಿದೆ.

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು-2005 ಮತ್ತು ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆ

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು -2005ರ 3ನೇ ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆಯ ಅಧ್ಯಯನ, ಕಲಿಕೆಯ ಅಗತ್ಯ ಮತ್ತು ಮಹತ್ವದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಮಗುವಿನ ಮಾತೃಭಾಷೆಯ ಪರಿಗಣನೆ, ಪ್ರಾತಿನಿಧ್ಯಕ್ಕೆ ಉತ್ತೇಜನ ಕೊಡುವಂತೆ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು-2005 ಸಲಹೆ ನೀಡಿದೆ. ಕಲಿಕೆಯು ಸದೃಢ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯ ಭದ್ರ ಬುನಾದಿ ಮೇಲೆ ರೂಪಿತವಾದಾಗ ಮಾತ್ರ ಆಲಿಸುವುದು, ಮಾತನಾಡುವುದು, ಓದುವುದು ಮತ್ತು ಬರೆಯುವುದು ಮಗುವಿನ ಪ್ರಗತಿಗೆ ಎಲ್ಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿಯೂ ವ್ಯಾಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾ ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮಲ್ಲಿ ಅಂತರ್ಗತವಾಗಿರುವ ಭಾಷಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಕುಟುಂಬ ಮತ್ತು ಮನೆಯ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನವರೊಡನೆ ನಡೆಯುವ ಭಾಷಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಂದ ಪಡೆದಿರುತ್ತದೆ. ಹೀಗಾಗಿ ಶಾಲೆ ಪ್ರವೇಶಿಸುವ ವೇಳೆಗೆ ಅವರಿಗೆ ಮಾತನಾಡುವ, ಸರಳ ಪದಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಭಾಷಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪಡೆದೇ ಬಂದಿರುತ್ತಾರೆ. ಧ್ವನಿಗಳ, ಪದಗಳ, ವಾಕ್ಯಗಳ, ವಾಕ್ಯಖಂಡಗಳ ಮತ್ತು ಸನ್ನಿವೇಶಗಳ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಯೋಗವಾಗುವ ಭಾಷೆಯ ಅರಿವನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಮಾತನಾಡುವುದನ್ನು, ಮಾತನಾಡಿದ್ದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಅಲ್ಲದೇ ಔಚಿತ್ಯಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಬಳಸುವುದನ್ನೂ ತಿಳಿದಿರುತ್ತಾರೆ. ವ್ಯಕ್ತಿ, ಸ್ಥಳ ಮತ್ತು ವಿಷಯ ಇವುಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಸಂದರ್ಭಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ತಮ್ಮ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ಭಾಷಾ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ.

ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ಅಸಂಖ್ಯಾತ ಧ್ವನಿಗಳ ನಡುವೆ ತನ್ನ ವಿವೇಚನೆಯಿಂದ ಅತ್ಯಂತ ಸಮರ್ಪಕವೂ, ಸಂಕೀರ್ಣವೂ ಆದ ಭಾಷಾ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅವರು ಪಡೆದಿರುತ್ತಾರೆ. ಈ ಕೌಶಲವನ್ನು ಬಳಸಿ ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವುದೇ ಅಲ್ಲದೇ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ಸಂವಹನ ಹಾಗೂ ಬೌದ್ಧಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು ಪ್ರಥಮ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯ ಗುರಿಯಾಗಬೇಕೆಂದು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು-2005 ಆಶಿಸುತ್ತದೆ.

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಓದುವಿಕೆಯನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿದರೆ ಮಕ್ಕಳ ಇನ್ನಿತರ ವಿಷಯಗಳ ಕಲಿಕೆಗೂ ಭದ್ರ ಬುನಾದಿಯಾಗುತ್ತದೆ. ಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಣವು ಭಾಷಾ ತರಗತಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಸೀಮಿತವಾಗದೇ ವಿಜ್ಞಾನ, ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಗಣಿತ ತರಗತಿಗಳೂ ಭಾಷಾ ತರಗತಿಗಳೇ ಆಗಿರುತ್ತವೆ. ಕೆಲವೊಂದು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು ಎಂದರೆ ಪಾರಿಭಾಷಿಕ ಪದಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು ಅಲ್ಲದೇ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು ಎಂದರ್ಥ. ಈ ಎಲ್ಲ ಅಂಶಗಳಿಗೂ ಭಾಷೆ ತನ್ನ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಬೀರುತ್ತದೆ. ಹಾಗಾಗಿ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆ ಭದ್ರ ಬುನಾದಿಯಾಗಬೇಕು ಮತ್ತು ಇತರ ವಿಷಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಅಂದರೆ ಭಾಷಾ ವಿಷಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಇತರ ವಿಷಯಗಳು ಸಮ್ಮಿಶ್ರತೆಗೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ.

- * ಭಾಷಾ ಕೌಶಲಗಳಾದ ಆಲಿಸುವುದು, ಮಾತನಾಡುವುದು, ಓದುವುದು ಮತ್ತು ಬರೆಯುವುದು ಇವು ಎಲ್ಲ ಪಠ್ಯ ವಿಷಯಗಳಿಗೂ ಅನ್ವಯವಾಗುತ್ತವೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಿಂದ ಹಿಡಿದು ಉಚ್ಚ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಹಂತದವರೆಗೂ ಮಕ್ಕಳ ಜ್ಞಾನ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಅವುಗಳ ಮೂಲಸ್ವರೂಪದ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಬೇಕು.
- * ಮಗುವಿನ ಮಾತೃ ಭಾಷೆಯೇ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅತ್ಯಂತ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಮಾಧ್ಯಮವೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸುವುದಲ್ಲದೆ, ತ್ರಿಭಾಷಾ ಸೂತ್ರವನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸಲು ಪುನರ್ ಪ್ರಯತ್ನ ನಡೆಸಬೇಕು.
- * ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ಸನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು ಸದೃಢ ಮಾತೃಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬಿತವಾಗಿದೆ.
- * ಶಾಲಾ ಕಾಲದ ಬದುಕನ್ನು ಸಮೃದ್ಧಗೊಳಿಸಲು ಭಾರತೀಯ ಸಮಾಜದ ವೈವಿಧ್ಯತೆ ಒಂದು ಸಂಪನ್ಮೂಲವೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು.

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಂತೆ ಭಾಷೆ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ

- ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಜೀವನದ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸುವುದು.
- ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಾಮಾಜಿಕ-ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಪರಿಸರವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು.
- ಕಂಠಪಾಠದಿಂದ ರಚನಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮುಕ್ತಗೊಳಿಸುವುದು.
- ಬಹುಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಅನುವಾದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.
- ಓದು, ಬರಹ ಕೌಶಲಗಳಿಗೆ ವಿಶೇಷ ಒತ್ತು ನೀಡುವುದು.
- ಜ್ಞಾನದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು.
- ಭಾರತದ ಪ್ರಜಾಸತ್ತಾತ್ಮಕ ನೀತಿ ಅನ್ವಯ ಅವಶ್ಯಕತೆಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಸ್ಪಂದಿಸುವುದು.
- ಶಾಲಾ ಹೊರಗಿನ ಬದುಕಿಗೆ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸುವುದು.
- ಮಕ್ಕಳಿಂದಲೇ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶಿಸುವುದು.
- ಮೌಲ್ಯಗಳ ಸಂವರ್ಧನೆಗೆ ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು.
- ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮನೋಭಾವ ವೃದ್ಧಿಗೆ ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು.
- ಮಕ್ಕಳ ಪರಿಸರ ಭಾಷೆಗೆ ಸನಿಹದಲ್ಲಿಯೇ ಭಾಷಾ ಮಾಧ್ಯಮ ರೂಪಿಸುವುದು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸರ್ವಾಂಗೀಣ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ವಿಕಸನಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾದ ಪಠ್ಯ ರಚಿಸುವುದು.
- ಲಿಂಗ ತಾರತಮ್ಯವಿಲ್ಲದೇ ಇರುವ ಹಾಗೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಅಂತರ್ಗತ ವಿಧಾನ ಮತ್ತು ರಚನಾತ್ಮಕ ವಿಧಾನಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಆದ್ಯತೆ ನೀಡುವುದು.

4. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು-2005ರಂತೆ ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆ:

ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಗಣಿತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮುಖ್ಯ ಗುರಿ ಏನು? ಸರಳವಾಗಿ ಹೇಳುವುದಾದರೆ ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಮುಖ್ಯವಾದ ಗುರಿ ಇದೆ. ಗಣಿತೀಕರಣಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ಚಿಂತನೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವುದು. ಗಣಿತೀಕರಣ ಎಂದರೆ ಗಣಿತದ ಮುಖ್ಯವಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಮಗು ತಾನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ಅದನ್ನು ತನ್ನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳಿಗೂ ಸಮನ್ವಯಗೊಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಇದು ಮಗುವಿನಲ್ಲಿ ಅನ್ವಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು, ಪರಿಹರಿಸಿಕೊಂಡು ತರ್ಕಬದ್ಧವಾಗಿ ಆಲೋಚಿಸುವ ಮತ್ತು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವ ಮನೋಭಾವ ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ. Devid wheeler ಪ್ರಕಾರ 'More useful to know mathematics than to know a lot of mathematics'. ಅಂದರೆ ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿಷಯವನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದಕ್ಕಿಂತ ಬದುಕಿನಲ್ಲಿ ಗಣಿತವು ಎಷ್ಟೊಂದು ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿದೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ. ಗಣಿತವು ಮಹಾತ್ವಾಕಾಂಕ್ಷಿಯುಳ್ಳ ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಸಮನ್ವಯಗೊಳಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅವುಗಳಲ್ಲಿರುವ ಗಣಿತದ ಮುಖ್ಯವಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮಹತ್ವಾಕಾಂಕ್ಷೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು. ಏಕೆಂದರೆ ಇದು ಗಣಿತದ ಸಂಕುಚಿತ ಗುರಿಗಿಂತ ಉನ್ನತ ಗುರಿಗಳನ್ನು ತಲುಪುವಂತಿರಬೇಕು. ಸಮನ್ವಯ ಎಂದರೆ ವಿವಿಧ ವಿಧಾನಗಳು ಮತ್ತು ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಗಣಿತದ ಎಲ್ಲಾ ವಿಭಾಗಗಳ (ಅಂಕಗಣಿತ, ಬೀಜಗಣಿತ, ರೇಖಾಗಣಿತ) ಜೊತೆ ಸಮನ್ವಯಗೊಳಿಸುವುದರೊಂದಿಗೆ ಇತರ ವಿಷಯಗಳಾದ ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಸಮಾಜ, ಭಾಷೆಯ ಜೊತೆ ಸಮನ್ವಯಗೊಳಿಸುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿಯೇ ರೂಪಿಸುವುದು ಮುಖ್ಯ. ಏಕೆಂದರೆ ಅಂತಹ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅನುಭವಿಸುವಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಬಿಡಿಸುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವೇಳೆ ಮತ್ತು ಶಕ್ತಿಯ ಉಪಯುಕ್ತವೆನಿಸುತ್ತದೆ. ಗಣಿತಜ್ಞರ ಜೀವನಗಾಥೆಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಸಿಸಲು ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಧಾರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಿಂದ ಮಾತ್ರ ಅರಿಯಲು ಸಾಧ್ಯ.

- * ಗಣಿತವನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಉದ್ದೇಶ ಕೇವಲ ಲೆಕ್ಕದ 'ಜ್ಞಾನ' (ಸೂತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಯಾಂತ್ರಿಕ ವಿಧಿವಿಧಾನಗಳು) ಕಲಿಸುವುದಲ್ಲ. ಅದರ ಬದಲು ಗಣಿತೀಕರಣದ (ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆ, ಸೂತ್ರೀಕರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅಮೂರ್ತ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ವ್ಯವಹರಿಸುವುದು) ಜ್ಞಾನ ಪಡೆಯುವುದು.
- * ಲೆಕ್ಕವನ್ನು ಕಲಿಸುವುದರಿಂದ ಮಗುವಿನ ವಿವೇಚನೆ ಮತ್ತು ತಾರ್ಕಿಕತೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆ, ಅಮೂರ್ತ ರೂಪಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಅವುಗಳೊಡನೆ ವ್ಯವಹರಿಸುವುದು, ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಸೂತ್ರೀಕರಿಸುವುದು ಇವೆಲ್ಲ ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು.

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು-2005ರಂತೆ ಗಣಿತದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ:

1. **ಮಕ್ಕಳು ಗಣಿತವನ್ನು ಸಂತಸದಾಯಕವಾಗಿ ಕಲಿಯಬೇಕು:-** ಇದು ಗಣಿತದ ಮುಖ್ಯ ಗುರಿಯಾಗಿದ್ದು ಮಗು ಗಣಿತವನ್ನು ನಿತ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಮತ್ತು ಜೀವನ ಪೂರ್ತಿ ಆನಂದಿಸಬೇಕು. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿರುವ ಗಣಿತದ ಭಯವನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವೂ ಗಣಿತವನ್ನು ಕಲಿಯಬಲ್ಲ ಎಂಬ ನಂಬಿಕೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು.
2. **ಮಕ್ಕಳು ಬಹು ಮುಖ್ಯವಾದ ಗಣಿತವನ್ನು ಕಲಿಯಬೇಕು:-** ಗಣಿತದ ಸೂತ್ರಗಳನ್ನು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಯಾಂತ್ರಿಕವಾಗಿ ಬಿಡಿಸುವ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು ತುಂಬಾ ಹಾನಿಕಾರಕ. ಗಣಿತದ ಸೂತ್ರಗಳು, ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲಿ? ಹೇಗೆ? ಅನ್ವಯಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎನ್ನುವ ಅಂಶಗಳು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸುಲಭವಾಗಿ ಮನವರಿಕೆಯಾಗುವಂತಿರಬೇಕು. ಸೂತ್ರ ಮತ್ತು ತಾಂತ್ರಿಕ ವಿಧಾನಗಳಿಗಿಂತಲೂ ಗಣಿತ ಹೆಚ್ಚಿನದಾಗಬೇಕು.
3. **ಗಣಿತವು ಜೀವನದ ಅನುಭವಗಳ ಒಂದು ಭಾಗವಾಗಬೇಕು:-** ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಯು ಮಕ್ಕಳು ಮಾತನಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಚರ್ಚೆಮಾಡಲು, ಒಟ್ಟಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಒಂದುಗೂಡಿ ಸಮಸ್ಯೆ ಬಿಡಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಬೇಕು. ಗಣಿತವನ್ನು ಮಗುವಿನ ಜೀವನದ ಒಂದು ಭಾಗವಾಗಿ ಮಾಡುವುದು ಮುಖ್ಯ ಗುರಿಯಾಗಿದೆ.
4. **ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಯು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವ ಮತ್ತು ಸೃಷ್ಟಿಸುವ ಮನೋಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಬೇಕು:-** ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಗಣಿತದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವ ಕೌಶಲವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು ತುಂಬಾ ಉತ್ತಮವಾದ ಅಂಶವಾಗಿದೆ. ಇದರ ಮೂಲಕ ಗಣಿತವು ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವ ಮತ್ತು ಹೊಸ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸ್ವತಃ ರಚಿಸುವ ಕೌಶಲವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಸಾಧ್ಯ.
5. **ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಯು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ತರ್ಕಬದ್ಧವಾಗಿ ಆಲೋಚಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸಬೇಕು:-** ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಯಿಂದ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಅಮೂರ್ತ ಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವ, ರಚನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ, ಕಾರಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವ, ಸತ್ಯಾಸತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಪರಾಮರ್ಶಿಸುವ ಮತ್ತು ತರ್ಕಬದ್ಧವಾಗಿ ಆಲೋಚಿಸುವ ಗುಣಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಬೇಕು.
6. **ಮಕ್ಕಳು ಗಣಿತದ ಮೂಲ ರಚನೆಗಳನ್ನು ಅರಿಯಬೇಕು:-** ಅಂಕಗಣಿತ, ಬೀಜಗಣಿತ, ರೇಖಾಗಣಿತ ಮತ್ತು ತ್ರಿಕೋನಮಿತಿ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಅಮೂರ್ತ ಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವ ಸಂರಚನೆ ಮಾಡುವ ಮತ್ತು ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಿಸುವ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತವೆ ಹಾಗೂ ಗಣಿತದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಪ್ರಶಂಶಿಸುವ ಗುಣಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವಿಗೆ ಗಣಿತದ ಕಲಿಕೆ ಆಗಬೇಕು ಎನ್ನುವ ಗುರಿಯನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕ ಹೊಂದಿರಬೇಕು. ಗಣಿತದ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗು ಹೊಂದುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಅದರಲ್ಲೂ ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಗು ಗಣಿತವನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಕಲಿಯುವಂತೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಿಸಬೇಕು. ಗಣಿತದ ಅಮೂರ್ತ ಕಲ್ಪನೆಗಳು, ರಚನೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಣದಂತಹ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಮನದಟ್ಟು ಮಾಡಬೇಕು. ಭಾರತದ ಈಗಿನ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಅದನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಈ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್-2005ರಲ್ಲಿ ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದನ್ನು ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ತರಲು ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಯತ್ನದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ.

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ-ಗಣಿತ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ:-

- ✓ ಹೊರೆಯಾಗದ ಕಲಿಕೆ.
- ✓ ಸಂತಸ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನದ ಸಂಯೋಜನೆ.
- ✓ ಮಕ್ಕಳೇ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ✓ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಸಂರಚಿಸಿದ ಜ್ಞಾನದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಬಳಕೆ.
- ✓ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಗ್ರಹಿಸುವ/ಗಳಿಸುವ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಶಾಲೆಯ ಹೊರಗಿನ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧೀಕರಿಸುವುದು.
- ✓ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಹೀನ ಬಾಯಿಪಾಠ ಮಾಡುವ ಕ್ರಮದಿಂದ ಮುಕ್ತಗೊಳಿಸುವುದು.
- ✓ ಸೃಜನಶೀಲತೆಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು.
- ✓ ಸ್ವತಂತ್ರ ಚಿಂತನೆ ಮತ್ತು ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು.
- ✓ ಅಮೂರ್ತ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಮೂರ್ತೀಕರಿಸುವುದು.
- ✓ ಮೂರ್ತ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅಮೂರ್ತವಾಗಿಯೂ ಸೃಜಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ✓ ಕಲಿಯುವವರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಕ್ರಮವನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಯು ಸಂರಚನಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನ (constructivism) ಹಾಗೂ ಅಂತರ್ಗತ ಮತ್ತು ಸುರುಳಿಯಾಕಾರದ ವಿಧಾನದ ಮೂಲಕ (integrated and spiral approach) ಸಾಗಬೇಕೆಂದು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ.

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು-2005 & ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ:

ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಕಲಿಕೆಯು ಒಂದು ಶಿಸ್ತಿನ ನೆಲೆಗಟ್ಟಿನಿಂದ ಆಗುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂದು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು-2005 ಒತ್ತಿ ಹೇಳುವುದಲ್ಲದೆ ಪ್ರಧಾನ ವಿಷಯಗಳ ಪಾಠಗಳು ಸಮನ್ವಯ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಆಗಬೇಕೆಂದು ಆಗ್ರಹಿಸುತ್ತದೆ. ಆಲೋಚನಾ ಕ್ರಮಗಳ ವಿಕಾಸ ಮತ್ತು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಗಳಿಗೆ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವ ಕಲಿಕಾ ಕ್ರಮಗಳಿಗೆ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಪುಷ್ಟಿ ನೀಡುತ್ತದೆ.

ಬದಲಾದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳು, ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಮಾಜದ ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕೆ-ಕಲಿಸುವಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು, ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಮಾಡುವುದು ಅಗತ್ಯ. ಇತ್ತೀಚಿನ ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸಹಜಗೊಳಿಸಲು ಒತ್ತು ನೀಡಿದೆ. ಈ ಸಲುವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ತರಲಾಗಿದೆ. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಇಂಥಹ ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡಿದೆ.

- * ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಶಿಕ್ಷಣದ ವಸ್ತು ಹಾಗೂ ವಿಧಾನ, ಕಲಿಯುವವರ ವಯೋಮಾನ ಮತ್ತು ಗ್ರಹಣ ಶಕ್ತಿ ಇವುಗಳಿಗೆ ಸರಿಹೊಂದುವಂತೆ ಇರಬೇಕು.
- * ಮಕ್ಕಳ ಕುತೂಹಲ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು (ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಪರಿಸರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ) ಪೋಷಿಸಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ವಿಧಾನ ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯುವಂತಾಗಬೇಕು.
- * ಮಕ್ಕಳ ವಿಶಾಲ ಪರಿಸರವನ್ನು ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ರೂಪಿಸಬೇಕು. ಅದು ಅವರು ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸಲು ಸೂಕ್ತ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಡಬೇಕು.
- * ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಎಲ್ಲ ಹಂತಗಳಲ್ಲೂ ಪರಿಸರದ ಬಗ್ಗೆ ಕಾಳಜಿ ವ್ಯಕ್ತವಾಗಬೇಕು.

ಕಲಿಕೆ ಹೊರೆಯಾಗಿರುವುದು ನಾವು ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿಯನ್ನು ಈಡೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದರಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಗುಣಾತ್ಮಕತೆಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ತಪ್ಪಿದ್ದೇವೆ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಸಾಕ್ಷಿ. ಇದನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಲು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು-2005 ಈ ಕೆಳಕಂಡ 5 ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ತತ್ವಗಳನ್ನು ನಮ್ಮ ಮುಂದಿಡುತ್ತದೆ.

- ❖ ಹೊರಗಿನ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ತರಗತಿಯ ಜ್ಞಾನದೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧೀಕರಿಸುವುದು.
- ❖ ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡುವ ವಿಧಾನದಿಂದ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ದೂರ ಸರಿದಿರುವುದನ್ನು ಖಚಿತ ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ❖ ಕಲಿಕೆಯು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಮೀರಿ ಶ್ರೀಮಂತಗೊಳಿಸುವಂತೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.
- ❖ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ನಮ್ಯ(Flexible) ಮಾಡುವುದು ಹಾಗೂ ತರಗತಿಯ ಆಗುಹೋಗುಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಮಿಳಿತಗೊಳಿಸುವುದು.
- ❖ ಪ್ರಜಾಸತ್ತಾತ್ಮಕ ರಾಜ್ಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಪಾರಸ್ಪರಿಕ ಶ್ರದ್ಧೆ ಹಾಗೂ ಪ್ರೀತಿಗಳುಳ್ಳ ಕಾಳಜಿಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು.

ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿರುವ ಹೊಸ ಅಂಶಗಳು:-

- ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪ್ರಜ್ಞೆಯನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸಿ ಪ್ರಜಾಸತ್ತಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಗಳ ವೃದ್ಧಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡುವುದು.
- ಕ್ರಿಯಾಶೀಲ ಪೌರತ್ವವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು.
- ಉತ್ತಮ ಸಾಮಾಜಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸುವುದು.
- ಹಕ್ಕುಗಳು ಮತ್ತು ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯಿಂದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನಾಗರಿಕರನ್ನಾಗಿಸುವುದು.
- ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸ್ವಂತಿಕೆಯನ್ನು ಉಳಿಸಿ ಬೆಳೆಸಲು ಬೇಕಾದ ಮೌಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಹೊಂದುವುದು.
- ಐತಿಹಾಸಿಕ ಸ್ಮಾರಕಗಳು, ಜನಪದ ಸಾಹಿತ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಶಂಸೆಯ ಅಭಿರುಚಿ ಬೆಳೆಸುವುದು.
- ಶಾಲೆಯ ಹೊರಗಿನ ಬದುಕಿಗೆ ಜ್ಞಾನದ ಸಂಯೋಜನೆ ಮಾಡುವುದು.
- ಸಂವಿಧಾನದ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಎತ್ತಿ ಹಿಡಿಯಲು ಸೂಕ್ತ ತರಬೇತಿ ನೀಡುವುದು.
- ಕಂಠಪಾಠ ವಿಧಾನದಿಂದ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸಿ ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ರಮದಿಂದ ಸಮಾಜ ಜೀವನದ ವಿವಿಧ ಆಯಾಮಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿಚಾರಮಾಡಿ ಮಕ್ಕಳು ನಿರ್ಧಾರ ಕೈಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.
- ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ಅರಿವು ಮತ್ತು ಕಾಳಜಿ ಮೂಡಿಸಿ ಪರಿಸರ ಪೂರಕ ಜೀವನ ನಡೆಸುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.

ಬಹುಮುಖ್ಯವಾದ ವಿಷಯವೆಂದರೆ ಕಂಠಪಾಠ ಪದ್ಧತಿಯಿಂದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಮುಕ್ತಗೊಳಿಸಲು ಕಲಿಯಬೇಕಾದ ಮುಖ್ಯ ಅಂಶ/ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಈ ಅಂಶಗಳು ಮಾತ್ರ ಒಳ್ಳೆಗಾಗಬೇಕು. ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಭಯ ಹೋಗಲಾಡಿಸಲು ನೂತನ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವಿಧಾನಗಳು ಮತ್ತು ನಿರಂತರ ವ್ಯಾಪಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಬೇಕು. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿಷಯ ಜ್ಞಾನ ನೀಡುವ ಸಲುವಾಗಿ ವಿಸ್ತೃತವಾಗಿದ್ದರೂ ಅವೆಲ್ಲವನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ತುಂಬಲೇಬೇಕೆಂಬ ಹಠ ಬೇಡ. ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ವಿಶಾಲ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ ತೋರಿ ಅಳಿದು ತನ್ಮೂಲಕ ಎಳೆಯರ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಉದಾತ್ತ ಗುಣಗಳು ಬೆಳೆಯಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರೇರಿಸಬೇಕು. ನೀಡಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಮೌಲ್ಯಗಳು ಚಿಗುರೋಡೆಯಬೇಕು.

- ವಿಶ್ವ ಮಾನವ ಕಲ್ಪನೆ.
- ಶ್ರಮ ನೈಪುಣ್ಯದ ವಿಕಾಸ
- ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸ್ವಂತಿಕೆ ಮತ್ತು ಸ್ವತಂತ್ರ ವಿಕಾಸ
- ಕೃಷಿಯನ್ನು ಒಂದು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಅಂಗವಾಗಿ ಕಾಣುವ ಮನೋಭಾವನೆ
- ಆರೋಗ್ಯ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ
- ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಸದ್ಭಳಕೆ
- ಪರಿಸರ ಜಾಗೃತಿಯೊಂದಿಗೆ ಮನುಕುಲದ ಏಳಿಗೆಯ ಚಿಂತನೆ, ಭಾವಿ ಸಮಾಜ ಕುರಿತಾದ ಚಿಂತನಾಶೀಲತೆ.

ಒಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಬದಲಾಗಿ ಸನ್ನಿವೇಶಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ತಮ್ಮ ಮನೋಧರ್ಮವನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಿಕೊಂಡು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ತಾವೇ ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳಲು ಬೇಕಾಗುವ ಪೂರಕ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಬೇಕು. ಶಾಲೆಯ ಹೊರಗಿನ ಬದುಕಿಗೆ ಜ್ಞಾನದ ಸಂಯೋಜನೆ ಎಂಬ ಮೂಲ ಆಶಯ ಈಡೇರುವಂತಾಗಬೇಕು.

ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕು ಕಾಯ್ದೆ ಮತ್ತು ನಲಿಕಲಿ

ಕ್ರ.ಸಂ	ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕು ಕಾಯ್ದೆ:	ನಲಿಕಲಿ :
1	ಕಲಿಕಾ ಪರಿಸರವು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವಂತಿರಬೇಕು.	ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯನ್ನು ಆಕರ್ಷಣೀಯವಾಗಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಹೇರಳವಾಗಿದ್ದು ಮಗುವಿನ ಕೈಗೆಟುಕುವಂತಿದ್ದು ಕಲಿಕೆಗೆ ಪ್ರೇರಣೆಯಾಗುತ್ತದೆ.
2	ಶಾಲೆಯ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಗುವಿಗೆ ಮುಕ್ತ ವಾತಾವರಣ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.	ಮಗು ಸಂತಸದಿಂದ ಆಡುತ್ತಾ ನಲಿಯುತ್ತಾ ಮುಕ್ತ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾ ಕಲಿಯುತ್ತದೆ.
3	ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಿಯಿಂದ ಹೊರತಾಗಿರಬೇಕು.	ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಸಂತಸದಾಯಕವಾಗಿದ್ದು ಕಲಿಕಾ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಅಶಿಸ್ತಿನ ವಾತಾವರಣ ಸೃಷ್ಟಿಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಯೇ ಉದ್ಭವಿಸುವುದಿಲ್ಲ.
4	ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಸಮಯದ ಸದ್ಭಳಕೆ.	ಬಹು ವಿಧದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆ ಸಾಗುವುದರಿಂದ ಕಲಿಕಾ ಸಮಯ ಅಪವ್ಯಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ.
5	ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳೊಂದಿಗೆ ಪೂರಕ ಓದಿನ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ಕಲಿಕಾ- ಬೋಧನೋಪಕರಣಗಳು, ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೈಪಿಡಿಗಳು, ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ ಮುಂತಾದ ಸಾಧನಗಳ ಮೂಲಕ ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು.	ಜಿಲ್ಲಾ ಪರಿಚಯ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ವಾಚಕಗಳು, ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು, ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳ ಕಿಟ್‌ಗಳು ಮುಂತಾದ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಸಹಕಾರದಿಂದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸಲು ಸಾಧ್ಯ ಹಾಗೂ ಚಟುವಟಿಕೆ ನಿರ್ವಹಣೆಗೆ ಬೇಕಾದ ಸಂಪೂರ್ಣ ಮಾಹಿತಿ 'ಬೆಳ್ಳಿಚುಕ್ಕೆ' ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಸಾಹಿತ್ಯವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಒದಗಿಸಲಾಗಿದೆ.

ನಿರಂತರ ಹಾಗೂ ವ್ಯಾಪಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ನಲಿಕಲಿ

ಕ್ರ.ಸಂ	ನಿರಂತರ ವ್ಯಾಪಕ ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ	ನಲಿಕಲಿ ಪದ್ಧತಿ.
1	ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಅವಲೋಕನಕ್ಕೆ ಒಳಪಡಿಸುವುದು.	ನಲಿಕಲಿಯ ಪ್ರತಿಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಸಮಗ್ರ ಅವಲೋಕನಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಿದೆ.
2	ಪ್ರತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದಲ್ಲಿಯೂ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.	ಪ್ರತಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ನಂತರ ದೃಢೀಕರಣದೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಗತಿ ನೋಟದಲ್ಲಿ (ಸರಿ ಗುರುತು) ದಾಖಲಿಸುತ್ತಾರೆ.
3	ನಿರೀಕ್ಷಿತ / ಗಳಿಸಿದ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದು.	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಸುಗಮಕಾರ ಮಗುವಿನ ನಿರೀಕ್ಷಿತ / ಗಳಿಸಿದ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ, ದೃಢಪಡಿಸಿ ದಿನಾಂಕ ಮತ್ತು ಸಹಿಯನ್ನು ನಮೂದಿಸುತ್ತಾರೆ.
4	ಅಂಕಗಳ ಬದಲಿಗೆ ಶ್ರೇಣಿ ನೀಡುವ ಮೂಲಕ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವುದು.	ನಿರಂತರವಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವುದರಿಂದ ಅಂಕ ಕೊಡುವ ಪ್ರಮೇಯವೇ ಇಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುವುದಿಲ್ಲ.
5	ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಮಯ ಸಂದರ್ಭಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಬೇಕಾಗುವ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು.	ಅಭ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ಬಳಕೆ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾಂಶದ ಪುನರ್ಬಲನ ಹಾಗೂ ಪುನರ್ಮನನಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಅವಕಾಶವಿದೆ.
6	ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಭಯ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು.	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಅನೇಕ ಆಟ, ಚರ್ಚೆ, ಯೋಜನೆ ಮುಂತಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದು ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಒತ್ತಡ ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.
7	ಸಂತಸದಾಯಕ ಮತ್ತು ಶಿಶು ಸ್ನೇಹಿ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.	ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮನರಂಜನದಾಯಕವಾಗಿದ್ದು, ಸ್ನೇಹಮಯ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. (ಉದಾ: ಆಟ, ಡ್ರೈಸ್‌ಆಟ, ಗಣಕಯಂತ್ರ, ಯೋಜನೆ)
8	ಸ್ವಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸುವುದು.	ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ತನ್ನ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ತಾನೇ ಗುರುತು ಮಾಡುತ್ತಾನೆ ಮತ್ತು ತನಗಿಂತ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದಿರುವ / ಮುಂದಿರುವ ಸಹಪಾಠಿಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುತ್ತಾನೆ.
9	ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಗತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯದ ಸದಸ್ಯರಲ್ಲಿ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಮೂಡಿಸುವಂತೆ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವುದು.	ಪ್ರಗತಿನೋಟವನ್ನು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಕಾಣುವಂತೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲಾಗಿದ್ದು, ಸಮುದಾಯದತ್ತ ಶಾಲಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯದೊಂದಿಗೆ ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಮುಕ್ತ ಅವಕಾಶ.

03. ನಲಿಕಲಿ ವಿಧಾನ ನಡೆದು ಬಂದ ದಾರಿ.

ಶಿಕ್ಷಣ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕರಣದ ಗುರಿ ಸಾಧನೆಗಾಗಿ ನಡೆದಿರುವ ಹೊಸ ಪ್ರಯೋಗಗಳಲ್ಲಿ ನಲಿಕಲಿ ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನವೂ ಒಂದು. ಈ ವಿಧಾನದ ಹುಟ್ಟು ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳೋಣ. 1994-95ನೇ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಸುಧಾರಣೆಯನ್ನು ತರುವ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ಚಿಂತಿಸುತ್ತಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ ಹಾಗೂ ಯುನಿಸೆಫ್ ಸಹಭಾಗಿತ್ವದಲ್ಲಿ ಮೈಸೂರು ಜಿಲ್ಲೆಯ ಹೆಗ್ಗಡದೇವನಕೋಟೆ ತಾಲೂಕಿನಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ಷ್ಮಯೋಜನೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿತ್ತು. ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಸಮುದಾಯದ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಜನವಸತಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿ ಹಾಗೂ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಲಾಯಿತು. ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಿಂದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಗತಿಗೆ ಇರುವ ಕೊರತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಅವಕಾಶವಾಯಿತು.

ಇದರಿಂದ ಹೊರಬಂದ ಮುಖ್ಯಾಂಶಗಳು:

- ಪ್ರತಿ ಜನವಸತಿಯಲ್ಲಿಯೂ ಹಲವು ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಗೆ ದಾಖಲಾಗದೆ ಉಳಿದಿರುವುದು.
- ಮಗು ಶಾಲೆಗೆ ದಾಖಲಾಗಿದ್ದರೂ ಸಹ ಸಾಮಾಜಿಕ, ಆರ್ಥಿಕ ಮತ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಕಾರಣಗಳಿಂದ ಶಾಲೆ ಬಿಟ್ಟಿರುವುದು.
- ಶಾಲೆಗೆ ಸೇರಿಲ್ಲದ ಮತ್ತು ಬಿಟ್ಟಿರುವ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಪಾಲು ಅತೀ ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುವುದು.

- ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮೂಲಭೂತ ಸೌಕರ್ಯಗಳ ಕೊರತೆ ಇರುವುದು.
- ಶಾಲೆಗೆ ದಾಖಲಾಗಿರುವ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ನಿರಂತರ ಹಾಜರಾತಿಯ ಕೊರತೆ ಇರುವುದು.
- ಬಹುಪಾಲು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ತರಗತಿಗೊಬ್ಬ ಸುಗಮಕಾರರು ಇಲ್ಲದಿರುವುದು.
- ಶಾಲೆ ಆಕರ್ಷಣೀಯವಾಗಿಲ್ಲದಿರುವುದು.
- ಒಬ್ಬರೇ ಶಿಕ್ಷಕರು 1 ರಿಂದ 4ನೇ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುವುದು.

ಇದೇ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ತರಲು ತರಗತಿವಾರು ಮತ್ತು ವಿಷಯವಾರು ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲಾಗಿತ್ತು. ಸಾಮರ್ಥ್ಯಧಾರಿತ / ಕಲಿಕಾ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ರಾಜ್ಯಾದ್ಯಂತ ಎಲ್ಲಾ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕೆ ತರುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಕಲಿಕಾ ಕನಿಷ್ಠ ಮಟ್ಟದ (ಕ.ಕ.ಮ) ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲಾಯಿತು. ಇದರನ್ವಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ 1 ರಿಂದ 4ನೇ ತರಗತಿವರೆಗಿನ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಗುರುತಿಸಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಜಾಗೃತಿಯನ್ನು ಮೂಡಿಸಲು ಹಾಗೂ ಪ್ರತೀ ಮಗುವಿನಲ್ಲಿಯೂ ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಬೇಕಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸುಗಮಕಾರರೊಡನೆ ಚಿಂತನೆ ನಡೆಸಲಾಯಿತು. ಇದರ ಸಂಬಂಧ ಸುಗಮಕಾರರೊಡನೆ ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ನಡೆಸುವಾಗ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆ ಆಗಿಲ್ಲದಿರಲು ಇರುವ ಪ್ರಮುಖ ಕಾರಣಗಳನ್ನು/ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲಾಯಿತು.

ಶಿಕ್ಷಕರು ಗುರುತಿಸಿದ ಸವಾಲುಗಳು :

- ❖ ತರಗತಿಗೊಬ್ಬ ಸುಗಮಕಾರರು ಇಲ್ಲದ ಕಾರಣ ಬಹುವರ್ಗದ ಅನಿವಾರ್ಯತೆ.
- ❖ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ವಿವಿಧ ಕಾರಣಗಳಿಂದ ಅಲ್ಪಾವಧಿ/ದೀರ್ಘಾವಧಿ ಗೈರು ಹಾಜರಾದಾಗ ಅವರಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುವ ಕಲಿಕಾ ಕೊರತೆ.
- ❖ ಪ್ರತೀ ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಬಹುಹಂತದ ಕಲಿಕೆಯ ವಾತಾವರಣ ನಿರ್ಮಾಣ.
- ❖ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಎಲ್ಲಾ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಆಧಾರಿತವಾಗಿದ್ದು, ಸುಗಮಕಾರರು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನೇ ಅವಲಂಬಿಸುವ ಜೊತೆಗೆ ಏಕವೇಗವಾಗಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ನಡೆಸುವುದರಿಂದಲೂ ಸಹ ಬಹುಹಂತದ ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣ ಸೃಷ್ಟಿ.
- ❖ ತರಗತಿ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಮುದ್ರಿತ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಕ್ಕೆ ಸೀಮಿತವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಕಲಿಕೆಯು ನೀರಸವಾಗಿ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವುದು ಮತ್ತು ಇದರಿಂದ ಮಗುವಿನಲ್ಲಿ ಕುತೂಹಲ ಕೆರಳಿಸುವ ಸಾಧ್ಯತೆ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿರುವುದು.

ನಲಿಕಲಿ ಹುಟ್ಟು ಬೆಳವಣಿಗೆ :

ಸುಗಮಕಾರರು ಗುರುತಿಸಿರುವ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸಲು ಸುತಮುತ್ಸಲಿನ ರಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಅನುಸರಿಸುತ್ತಿರುವ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುತ್ತಾ ಆಂಧ್ರಪ್ರದೇಶದ ಚಿತ್ತೂರು ಜಿಲ್ಲೆಯ ಮದನಪಲ್ಲಿ ತಾಲೂಕಿನ ರಿಷಿವಾಲಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವ ಸ್ಯಾಟ್‌ಲೈಟ್ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಹೆಗ್ಗಡದೇವನಕೋಟೆ ತಾಲೂಕಿನ ಆಯ್ದ ಸುಗಮಕಾರರ ತಂಡ ಯೂನಿಸೆಫ್ ಸಹಯೋಗದಲ್ಲಿ ಭೇಟಿ ನೀಡಿತು.

ಭೇಟಿಯಲ್ಲಿ ಕಂಡುಕೊಂಡ ಅಂಶಗಳು :

- ಶಿಶುಸ್ನೇಹಿ ತರಗತಿ ವಾತಾವರಣ.
- ವಿವಿಧ ತರಗತಿ ಹಾಗೂ ವಿವಿಧ ಕಲಿಕಾ ಹಂತದಲ್ಲಿರುವ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಕಲಿಯುವ ವಾತಾವರಣ.
- ಸುಗಮಕಾರನು ಒಬ್ಬ ಸ್ನೇಹಿತ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅನುಕೂಲ ಕಲ್ಪಿಸುವ ಒಬ್ಬ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕನಾಗಿ ಕೆಲಸ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುವುದು.
- ಕಲಿಕೆಯು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತವಾಗಿರುವ ಬದಲಿಗೆ ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನಾಧರಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆಯಾಗುತ್ತಿರುವುದು.

ಸವಾಲುಗಳಿಗೆ ಪೂರಕವಾದ ಅವಕಾಶಗಳು :

- ✓ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವಿಮರ್ಶಿಸಲು.
- ✓ ಬಳಸುತ್ತಿರುವ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಪುನರ್ ರೂಪಿಸಲು.
- ✓ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಕ್ರಿಯಾಶೀಲಗೊಳಿಸಲು.
- ✓ ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲು.
- ✓ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಪುನರ್ ರೂಪಿಸಲು.

ಅಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆ, ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ಮತ್ತು ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣಾ ಕ್ರಮವನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿದ ಸುಗಮಕಾರರು ಸೂಕ್ತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ಥಳೀಯ ಸನ್ನಿವೇಶಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಸುಧಾರಣೆ ಹಾಗೂ ಪರಿವರ್ತನೆಯನ್ನು ತರುತ್ತಾ ಹೆಗ್ಗಡದೇವನಕೋಟೆ ತಾಲೂಕಿನಲ್ಲಿ ನಲಿಕಲಿ ಎಂಬ ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನದ ಬೀಜಾಂಕುರವಾಗಲು ಕಾರಣವಾದರು.

ನಲಿಕಲಿ ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನದ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಅಂಶಗಳು:

- ಬಹುವರ್ಗ ಮತ್ತು ಬಹುಹಂತದ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಮುಕ್ತ ಅವಕಾಶ.
- ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಹಾಗೂ ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆ.
- ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಕ್ರಮಬದ್ಧ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸ್ಥಿರಗೊಳಿಸಲು ಅವಕಾಶ.
- ಮಗು ತನ್ನದೇ ಆದ ವೇಗದಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಲು ಮುಕ್ತ ಅವಕಾಶ.
- ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿದ ಕಲಿಕಾಂಶದ ನಂತರವೇ ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕಾಂಶದ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅವಕಾಶ.
- ಒಂದು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿದ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದ ನಂತರವೇ ಮುಂದಿನ ವರ್ಷದ ಕಲಿಕೆಗೆ ತೊಡಗಲು ಅವಕಾಶ.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ಸುಗಮಕಾರನ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಆರಂಭಿಸಿದ ನಂತರ ಗೆಳೆಯರ ಸಹಾಯದಲ್ಲಿ ಪುನರ್ಬಲನಗೊಂಡು ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಸ್ವತಂತ್ರ ಹಾಗೂ ಸೃಜನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಗೊಳಿಸಲು ಅವಕಾಶ.
- ಪ್ರತಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗೂ ಸುಗಮಕಾರ ಮತ್ತು ಸಹ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ನಿರಂತರ ಸಹಕಾರ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ.
- ಗೆಳೆಯರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಕಲಿಯುವ ಮೂಲಕ ಸಹಭಾಗಿತ್ವದ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅವಕಾಶ.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ತನ್ನ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಕಾಲಕ್ರಮೇಣ ಸುಗಮಕಾರರ ಅವಲಂಬನೆಯನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಸ್ವಾವಲಂಬಿಯಾಗಿ ಕಲಿಯಲು ಅವಕಾಶ.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ತನ್ನ ಕಲಿಕೆಯ ಗುರಿಯನ್ನು ತಿಳಿಯುವ ಜೊತೆಗೆ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತನ್ನ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಅವಕಾಶ.
- ಸುಗಮಕಾರ ಈ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಕೌಶಲ ಪಡೆಯುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಕಲಿಕಾ ಹಂತದಲ್ಲಿರುವ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಏಕಕಾಲದಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ವೃದ್ಧಿಗಾಗಿ ನಿರಂತರ ತರಬೇತಿ.
- ಕಲಿಕಾ ಗುಂಪುಗಳು ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ರಚನೆಯಾಗುವ ಬದಲಿಗೆ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಭಾಗವಹಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ರಚನೆಯಾಗುವುದರಿಂದ ಜಾತಿ, ವರ್ಗ ಹಾಗೂ ಲಿಂಗ ಇವುಗಳ ಅಸಮಾನತೆಗೆ ಅವಕಾಶವಿರುವುದಿಲ್ಲ.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ಕಲಿಕಾ ಏಣಿ/ ಪ್ರಗತಿನೋಟದ ಮೂಲಕ ಹೆಜ್ಜೆ ಹೆಜ್ಜೆಯಾಗಿ ಕಲಿಯುತ್ತಾ ಹೋಗುವುದರಿಂದ ಇದು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕೆಯ ಆಧಾರಿತವಾಗಿದೆಯೇ ಹೊರತು ಸುಗಮಕಾರನ ಕಲಿಕೆ ಆಧಾರವಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ.
- ಬಹುಪಾಲು ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬದಲಾಯಿಸಬಹುದಾದ ಕಾರ್ಡುಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿರುವುದರಿಂದ ಕಲಿಕಾಂಶ/ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಪರಿವರ್ತನೆ ತರಲು ಸಾಧ್ಯ.
- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಗಮನಕ್ಕೆ ಬಾರದೇ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಇರುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಬಹುಪಾಲು ಆಟಗಳ ಮೂಲಕವೇ ನಡೆಯುವುದರಿಂದ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಎಂಬುದು ಸಂತಸದ ಅನುಭವವಾಗಿರುತ್ತದೆ.
- ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಬಳಕೆಗೆ ಅವಕಾಶ.

ನಲಿಕಲಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಅನುಷ್ಠಾನ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆ:

- ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ಹಾಗೂ ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವಿಕೆ, ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ನಿರಂತರ ಬದಲಾವಣೆ, ವಿವಿಧ ಹಂತದ ತರಬೇತಿ, ವಿವಿಧ ಸಾಹಿತ್ಯ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ರಾಜ್ಯದ ಹಲವು ಭಾಗಗಳ ಸುಗಮಕಾರರು, ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿನ ವಿವಿಧ ಹಂತದ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ನಿರಂತರ ಶ್ರಮ.
- ಇದನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲು ಬೇಕಾಗಿರುವ ಎಲ್ಲ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಸುಗಮಕಾರರ ಸಿದ್ಧತೆ.
- ಬಹುವರ್ಗ ಮತ್ತು ಬಹು ಹಂತದ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತಹ ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆಯಲ್ಲಿ ಪರಿವರ್ತನೆ ತರುವಲ್ಲಿ ಸುಗಮಕಾರರ ಒಪ್ಪಿಗೆ ಮತ್ತು ಉತ್ಸುಕತೆ.

- ಸಿದ್ದಪಡಿಸಿರುವ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ಹಾಗೂ ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಬಗ್ಗೆ ತಾಲೂಕಿನ ಎಲ್ಲ ಶಾಲೆಗಳ ಸುಗಮಕಾರರನ್ನು ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳ ಮೂಲಕ ಅಣಿಗೊಳಿಸಲು ಸುಗಮಕಾರರ ಮುಂದಾಳತ್ವ.
- ನಲಿಕಲಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಮೇಲಿನ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ವಿಸ್ತರಿಸಲು ಬೇಕಾಗಿರುವ ಹೊಸ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಸಿದ್ದಪಡಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಪರಿಷ್ಕರಣೆ ಮಾಡಲು ಸುಗಮಕಾರರ ಹಾಗೂ ವಿವಿಧ ಹಂತದ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರ ಸತತ ಪ್ರಯತ್ನ.

ನಲಿಕಲಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ವಿಸ್ತರಣೆ:

- 1995-96ರಲ್ಲಿ ಮೈಸೂರು ಜಿಲ್ಲೆಯ ಹೆಗ್ಗಡದೇವನಕೋಟೆ ತಾಲೂಕಿನಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಷ್ಠಾನ.
- ಹಂತ ಹಂತವಾಗಿ ಡಿ.ಪಿ.ಇ.ಪಿ, ಜನಶಾಲಾ, ಎಸ್.ಎಸ್.ಎ, ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಡಿಯಲ್ಲಿ ರಾಜ್ಯದಾದ್ಯಂತ ಆಯ್ದು ಕ್ಲಸ್ಟರ್, ತಾಲ್ಲೂಕು, ಜಿಲ್ಲೆಗಳಿಗೆ ವಿಸ್ತರಣೆ.
- 2008-09ರಲ್ಲಿ 30ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಮಕ್ಕಳಿರುವ ರಾಜ್ಯದ ಎಲ್ಲಾ ಸರ್ಕಾರಿ ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ನಲಿಕಲಿ ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನವನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಲಾಯಿತು.
- 2009-10ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ರಾಜ್ಯದಾದ್ಯಂತ ಎಲ್ಲಾ ಸರ್ಕಾರಿ ಕನ್ನಡ ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ 1 ಮತ್ತು 2ನೇ ತರಗತಿಗೆ ನಲಿಕಲಿ ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನ ವಿಸ್ತರಿಸಲಾಯಿತು.
- 2010-11ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ರಾಜ್ಯದ ಎಲ್ಲಾ ಕನ್ನಡ ಮಾಧ್ಯಮದ ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳ 3ನೇ ತರಗತಿಗೆ ವಿಸ್ತರಿಸಲಾಯಿತು.
- 2012-13ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ 1 ಮತ್ತು 2ನೇ ತರಗತಿಗೆ ನಲಿಕಲಿ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅಳವಡಿಸಲಾಯಿತು.
- ನಲಿಕಲಿ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಬೀರಿವೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ ವತಿಯಿಂದ ರಚನೆಯಾಗಿರುವ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ, ಚಿಣ್ಣರ ಅಂಗಳ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬಳಸುತ್ತಿರುವ ಅಭ್ಯಾಸಪುಸ್ತಕ, ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸುತ್ತಿರುವ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಮತ್ತು ಚೈತನ್ಯ.

ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಬಳಸುತ್ತಿರುವ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯ ಮೂಲಕ ಪರಿವರ್ತನೆ ಹೊಂದಿರುವುದನ್ನು ಕಾಣುತ್ತೇವೆ. ಈ ಸುಧಾರಣೆಗೆ ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ, ಡಿ.ಪಿ.ಇ.ಪಿ, ಜನಶಾಲಾ ಮತ್ತು ಸರ್ವಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿಯಾನ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ನೇತೃತ್ವವನ್ನು ವಹಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತವೆ. ಪರಿಷ್ಕೃತ ರೂಪದಲ್ಲಿರುವ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಈಗ ಮುದ್ರಿತ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಾಗುತ್ತಿವೆ.

2016-17ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಇಡೀ ರಾಜ್ಯದ 204 ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳಿಂದ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪಡೆದು ರಾಜ್ಯ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಕ್ರೋಡೀಕರಿಸಿ ಅದರ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಇನ್ನು ಮುಂದೆಯೂ ಸಹ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟವರ ಸಹಭಾಗಿತ್ವದೊಂದಿಗೆ ಅಗತ್ಯತೆಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯ ಮೂಲಕ ಸುಧಾರಣೆಗೆ ಒಳಪಡಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನವು ಭಾರತದಲ್ಲಿ 1944ರ ಸುಮಾರಿಗೆ 2ನೇ ವಿಶ್ವಯುದ್ಧದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಬ್ರಿಟಿಷ್ ಪ್ರಜೆ ಡೆವಿಡ್ ಹಾರ್ಸ್ಟರ್‌ನಿಂದ ಪರಿಚಯಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿತು. ಇವರು ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಚಿಂತಕರಾಗಿದ್ದು ರಿಷಿವ್ಯಾಲಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆ ಆರಂಭಿಸಿದರು. ರಾಯಲ್ ಏರ್‌ವೇಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಕರ್ತವ್ಯಕ್ಕೆ ಸೇರ್ಪಡೆಗೊಂಡು ಚೆನೈ ಮತ್ತು ಬೆಂಗಳೂರಿನಲ್ಲಿ ಹಲವು ವರ್ಷ ಕರ್ತವ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸಿದರು. ಸ್ವಯಂ ನಿವೃತ್ತಿ ಹೊಂದಿ ಕೋಲಾರ ಜಿಲ್ಲೆಯ ನೀಲ್‌ಭಾಗ್ ಎಂಬಲ್ಲಿ ಶಾಲೆ ಆರಂಭಿಸಿದರು. ಇಲ್ಲಿ ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯಾಶೀಲ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಯೋಜನಾಬದ್ಧ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುವಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ವಿಯಾದರು. ಸಂಗೀತ, ಮರಗೆಲಸ, ನೇಯ್ಗೆ, ಕಲ್ಲಿನ ಕೆತ್ತನೆ, ತೋಟಗಾರಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಇಂಗ್ಲೀಷ್, ಗಣಿತ, ಸಂಸ್ಕೃತ ಮತ್ತು ತೆಲುಗು ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅವಕಾಶವಿತ್ತು. ಹೀಗೆ ಹಾರ್ಸ್ಟರ್ ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆ (ನಲಿಕಲಿ)ಗೆ ಒಂದು ಮೈಲುಗಲ್ಲು ನೆಟ್ಟರು.

4. ನಲಿಕಲಿ ಪರಿಷ್ಕರಣೆ 2016-17

ಬದಲಾವಣೆ ಜಗದ ನಿಯಮ. ನಲಿಕಲಿಯೂ ಇದರಿಂದ ಹೊರತಾಗಿಲ್ಲ. 1995-96 ನೇ ಸಾಲಿನಿಂದ ಇಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ವಿವಿಧ ಹಂತದ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು, ಶಿಕ್ಷಕರು, ಪೋಷಕರು, ಸಾರ್ವಜನಿಕರ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ, ಸಲಹೆ, ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗೆ ಒಳಪಡುತ್ತ ಬಂದಿದೆ. 2016-17ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ರಾಜ್ಯದ 204 ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ನಮೂನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪಡೆದು ಈ ಪರಿಷ್ಕರಣೆ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಮಾಡಲಾಯಿತು. ನಲಿಕಲಿ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಾಗೂ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ತಾಲ್ಲೂಕು ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಒಂದೆಡೆ ಸೇರಿಸಿ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪಡೆಯಲಾಯಿತು. ಎಸ್.ಎಸ್.ಎ. ಕರ್ನಾಟಕದ ನೇತೃತ್ವದಲ್ಲಿ, ಮಾನ್ಯ ಎಂ.ಎನ್.ಬೇಗ್, ನಿವೃತ್ತ ನಿರ್ದೇಶಕರು- ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ ಇವರ ಅಧ್ಯಕ್ಷತೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು, ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಕ್ರೋಡೀಕರಿಸಿ, ಕೊನೆಗೊಂಡು ತೀರ್ಮಾನಕ್ಕೆ ಬಂದು ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಪರಿಷ್ಕರಣೆ ಮಾಡಲಾಯಿತು.

ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಿದ ಪ್ರಮುಖಾಂಶಗಳು ಹೀಗಿವೆ:

- ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯವಸ್ತು-ಸಾಮರ್ಥ್ಯ-ಕಲಿಕಾ ಮಾನಕ-ಪಠ್ಯಾಂಶ ಇವುಗಳ ನಡುವೆ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯನ್ನು ಕಾಯ್ದುಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ.
- ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್-2005, ಆರ್.ಟಿ.ಇ.-2009, ಸಿ.ಸಿ.ಇ. ಅಂಶಗಳ ಅಳವಡಿಕೆಯ ಪರಿಶೀಲನೆ.
- ಪ್ರಸ್ತುತ ಜಾರಿಯಲ್ಲಿರುವ ನಲಿಕಲಿ ಮತ್ತು ಕಲಿನಲಿ ಪಠ್ಯಾಂಶಗಳ ನಡುವೆ ಸಮತೋಲನವನ್ನು ಕಾಯ್ದುಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ
- ಒಂದು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಲಭ್ಯವಾಗುವ ಅವಧಿಗಳ ಒಟ್ಟು ಲೆಕ್ಕಾಚಾರದ ಪರಿಗಣನೆ.
- ಸಹಸಂಬಂಧ ಹೊಂದಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ನಡುವೆ ಸಮನ್ವಯತೆಗೆ ಅವಕಾಶ.
- ಈಗಾಗಲೇ ಇರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಪುನರ್ ಅವಲೋಕನ.

ಪರಿಷ್ಕೃತ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿ 3 ಹಂತದ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳ ಆಯೋಜನೆಯ ಮುಖ್ಯಾಂಶಗಳು :

- 204 ತಾಲ್ಲೂಕುಗಳಿಂದ ಪಡೆದ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ರಾಜ್ಯ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಕ್ರೋಡೀಕರಣ.
- ತರಗತಿವಾರು ಮತ್ತು ವಿಷಯವಾರು ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣ.
- ಪ್ರತಿ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಗಳ ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ದಾಖಲೀಕರಣ (ಮೆಟ್ಟಿಲು, ಮೈಲಿಗಲ್ಲು, ಚಟುವಟಿಕೆವಾರು).
- ಕಾರ್ಡ್ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕವಾರು ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಗಳ ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಜೋಡಣೆ.
- ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗಾಗಿ ವಿಷಯವಾರು, ತರಗತಿವಾರು ರಾಜ್ಯದ ವಿವಿಧ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಿಂದ ಆಯ್ದು ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ 9 ತಂಡಗಳ ರಚನೆ.
- ಶಿಕ್ಷಕರ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಅವಲೋಕಿಸಿ ಪರಿಷ್ಕರಣೆ ತಂಡದಿಂದ ನಿರ್ಣಯ ಸಿದ್ಧ ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ (ತರಗತಿ, ವಿಷಯ, ಮೆಟ್ಟಿಲು, ಮೈಲಿಗಲ್ಲು, ಚಟುವಟಿಕೆವಾರು).
- ತಂಡ ಕ್ರೋಡೀಕರಿಸಿದ ನಿರ್ಣಯವನ್ನು ಸಮೂಹದ ಮುಂದೆ ಮಂಡನೆ.
- ಸಮೂಹ ನೀಡಿದ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಮೆಟ್ಟಿಲವಾರು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಸಮೂಹ ನಿರ್ಣಯದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯಲ್ಲಿ ಪರಿಗಣಿಸುವುದು.
- ವಿಷಯವಾರು/ ತರಗತಿವಾರು ಪರಿಷ್ಕೃತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಮೂಹದಲ್ಲಿ ಮಂಡಿಸುವುದು.

ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಕೈಗೊಂಡ ಕಾರ್ಯಗಳು :

- ✓ ಪ್ರತಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿರುವ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸುವುದು.
- ✓ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ, ಅವುಗಳ ಗಳಿಕೆಗಾಗಿ ನೀಡಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸುವುದು.
- ✓ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಪಠ್ಯಾಂಶವನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ, ಅಗತ್ಯಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಪರಿಷ್ಕರಿಸುವುದು.
- ✓ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ವಿವರಣೆಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಚಿತ್ರ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸುವುದು.
- ✓ ಹಿಂದಿನ ಮತ್ತು ಮುಂದಿನ ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಶ್ರೇಣೀಕರಿಸುವುದು.
- ✓ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗ್ರಹಿಕೆಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗಿವೆಯೇ? ಎಂಬುದನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ, ಪರಿಷ್ಕರಿಸುವುದು.
- ✓ ಸಮಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಸಮೂಹದಿಂದ ಅಂತಿಮ ದೃಡೀಕರಣವನ್ನು ಪಡೆಯುವುದು.

✓ ಲಭ್ಯ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಕ್ರೋಡೀಕರಿಸಿ ಸಮಗ್ರ ಪರಿಷ್ಕರಣೆ ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು.

ಭಾಷಾ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯ ತರಗತಿವಾರು ಮುಖ್ಯಾಂಶಗಳು:

ಒಂದನೆಯ ತರಗತಿ :-

- * ಬರವಣಿಗೆಯ ಪೂರಕ ಅಭ್ಯಾಸಕ್ಕಾಗಿ 'ರೇಖಾಭ್ಯಾಸ' ಎಂಬ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಿದೆ.
- * ಪೂರ್ವಭಾವಿ ಹಂತದಲ್ಲಿದ್ದ 'ಅಕ್ಷರರೈಲು' ಮತ್ತು 'ಚಿತ್ರರೈಲು' ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಒಂದನೇ ಮೈಲಿಗಲ್ಲಿಗೆ ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಒಂದನೇ ಮೈಲಿಗಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕಾ ಪೂರಕ ಹಂತಕ್ಕೆ ವರ್ಗಾಯಿಸಿದೆ.
- * ಬಳಕೆ ಹಂತದಲ್ಲಿ 'ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಪದ ಹೊಂದಿಸು' ಮತ್ತು 'ಬಿಟ್ಟ ಅಕ್ಷರವನ್ನು ಬರೆ' ಎಂಬ ಎರಡು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿದ್ದು ಅವುಗಳ ನಡುವೆ ಸಾಮ್ಯತೆಯಿರುವುದರಿಂದ 'ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಪದ ಹೊಂದಿಸು' ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಸ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳಿಗೂ ಹಾಗೂ 'ಬಿಟ್ಟ ಅಕ್ಷರ ಬರೆ' ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಸಮಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳಿಗೂ ಹಂಚಲಾಗಿದೆ. (5, 7, 9, 11, 13 ಮತ್ತು 15ನೇ ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ)
- * 'ನನ್ನ ಸಾಧನೆ' ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮನೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲು ಅನುಕೂಲವಾಗಲಿ ಎಂಬ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಅಭ್ಯಾಸಪುಸ್ತಕಕ್ಕೆ ವರ್ಗಾಯಿಸಿ, ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ 'ಸಿಂಹ' ಲೋಗೋದಡಿಯಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.
- * ೦ (ಅನುಸ್ವಾರ) : (ಎಸರ್ಗ) ಈ ಎರಡು ಸ್ವರ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಂಜನಾಕ್ಷರಗಳಿಗೆ ಹಚ್ಚುವ ಕಾರ್ಡ್‌ನ್ನು ಹೊಸದಾಗಿ ಸೇರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಎರಡನೆಯ ತರಗತಿ :-

- * ಏಕಕಾಲದಲ್ಲಿ ಒಂದು ವ್ಯಂಜನಾಕ್ಷರಕ್ಕೆ ಎಲ್ಲಾ ಸ್ವರ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಹಚ್ಚಿದಾಗ ಆಗುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ತಿಳಿಸುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಬಳಕೆಯ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಅಭ್ಯಾಸದ ಹಾಳೆಯನ್ನು ಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ನಂತರ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚುವರಿಯಾಗಿ ಸೇರಿಸಿದೆ.
- * ಬರವಣಿಗೆಗೆ ಆಧ್ಯತೆಯನ್ನು ನೀಡುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ 'ಓದಿ-ಬರೆ' ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ 'ಓದಿ-ಉತ್ತರಿಸು' ಎಂಬುದಾಗಿ ಶೀರ್ಷಿಕೆಯನ್ನು ಬದಲಿಸಿದೆ.
- * ಕಲಿಕೆಯ ಪುನರ್ಬಲನಕ್ಕಾಗಿ 'ಆಮೆ' ಲೋಗೋದಡಿಯಲ್ಲಿ 'ಡೈಸ್ ಆಟ' ಎಂಬ ಒಂದು ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಸೇರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಒಂದು ಮತ್ತು ಎರಡನೆಯ ತರಗತಿ :-

- * ಎರಡೂ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿದ್ದ 'ಚಿತ್ರಪದ' ಮತ್ತು 'ಸಾಧನೆ' ಎಂಬ ಎರಡು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ಪೂರಕವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಅವರಡನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಒಂದೇ ಲೋಗೋ (ಹಸು)ದಡಿಯಲ್ಲಿ, ಒಂದೇ ಮೆಟ್ಟಿಲಿನಲ್ಲಿ, ಅವೇ ಶೀರ್ಷಿಕೆಗಳನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಂಡು ನೀಡಲಾಗಿದೆ.
- * ಎರಡೂ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿದ್ದ 'ಕ್ರಾಫ್ಟ್' ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಣೆಯ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಸಾಮೂಹಿಕ ಗುಂಪಿಗೆ ವರ್ಗಾಯಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಮೂರನೆಯ ತರಗತಿ :-

- * 'ನರಿ' ಲೋಗೋದಡಿಯಲ್ಲಿದ್ದ ಚಟುವಟಿಕೆ 'ನಿರರ್ಗಳ ಓದು' ಎಂಬ ಶೀರ್ಷಿಕೆಯನ್ನು 'ಸ್ಪಷ್ಟ ಓದು' ಎಂಬುದಾಗಿ ಬದಲಿಸಿದೆ (ಸೂಕ್ತವಾದ ಶೀರ್ಷಿಕೆ ನೀಡುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ)
- * ಗುಂಪು ಚಲನೆಯ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದಾಗಿ 'ವಾಕ್ಯ ರಚನೆ' ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು 'ಪ್ರಶೋತ್ತರ' ಚಟುವಟಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಸೇರಿಸಿ, 'ಪ್ರಶೋತ್ತರ' ಎಂಬ ಶೀರ್ಷಿಕೆಯನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ.
- * ತರಗತಿಯ ನಿರ್ವಹಣಾ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ 'ಭಾಷಾ ಚಟುವಟಿಕೆ'ಯನ್ನು 'ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ' ಚಟುವಟಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಸೇರಿಸಿ 'ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ' ಎಂಬ ಶೀರ್ಷಿಕೆಯಡಿಯಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ (ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ಪೂರಕವಾಗಿರುವುದರಿಂದ)
- * "ಸ್ಪಷ್ಟ ಓದು" ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿದ್ದ ಪಠ್ಯಾಂಶದಲ್ಲಿನ ಕೆಲವು ಪದಗಳನ್ನು ಸರಳೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ.
- * ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿನ ವಾಕ್ಯರಚನೆಯಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿದ್ದ ಪರಿಚಿತವಲ್ಲದ ಪದಗಳನ್ನು ಕೈ ಬಿಟ್ಟು ಪಠ್ಯಾಂಶದಲ್ಲಿನ ಪದಗಳನ್ನೇ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

- * 'ಪ್ರಶೋತ್ತರ' ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭದ ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ನೀಡಿ, ನಂತರದ ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳಲ್ಲಿ ಎರಡು-ಮೂರು ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಶ್ರೇಣೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ.
- * ಈಗಾಗಲೇ ಪ್ರತಿ ಮೈಲಿಗಲ್ಲಿನಲ್ಲೂ ನೀಡಲಾಗಿದ್ದ 'ನನ್ನ ಸಾಧನೆ' ಮತ್ತು 'ನೆನಪಿನ ಆಟ' ಎಂಬ ಎರಡು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರ ನಿರ್ವಹಣಾ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ 'ನನ್ನ ಸಾಧನೆ' ಯನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಂಡು, ಮೂರು ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳಿಗೆ ಒಂದರಂತೆ ಮೂರು ನೆನಪಿನ ಆಟಗಳನ್ನು ಮಾರ್ಪಾಡು ಮಾಡಿ ನೀಡಿದೆ.
- * ಶಿಕ್ಷಕರ ನಿರ್ವಹಣಾ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಹೆಚ್ಚುವರಿಯಾಗಿದ್ದ ಕೆಲವು ಅಭ್ಯಾಸದ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಕೈ ಬಿಡಲಾಗಿದೆ.
- * ಶಿಕ್ಷಕರ ನಿರ್ವಹಣಾ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಕೆಲವು ವಾಚಕಗಳನ್ನು ಕೈಬಿಡಲಾಗಿದೆ. ಒಂದನೆಯ ತರಗತಿಗೆ 40 ಎರಡನೆಯ ತರಗತಿಗೆ 35 ಹಾಗೂ ಮೂರನೆಯ ತರಗತಿಗೆ 30 ವಾಚಕಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ.

ಗಣಿತ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯ ತರಗತಿವಾರು ಮುಖ್ಯಾಂಶಗಳು:

ಗಣಿತದ ಎಲ್ಲಾ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳೂ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗೊಳಪಟ್ಟಿದ್ದು, ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಮಯ, ಕಲಿಕಾ ಅವಧಿಗಳು, ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆಯ ವೇಗ ಮತ್ತು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ನಿಗದಿತ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಈ ಕೆಳಗಿನಂತೆ ಪರಿಷ್ಕರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಂಶಗಳು (ಮೂರೂ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಸೇರಿ) :-

- ❖ ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತೆ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕಾ ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಣೆಯ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.
- ❖ ಮಗುವಿಗೆ ಹೊರೆ ಎನಿಸಿದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಹಂತದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.
- ❖ ಕೆಲವು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಶೀರ್ಷಿಕೆ ಬದಲಿಸಲಾಗಿದ್ದು ಅವು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತಿವೆ.
 - ಹೊರಾಂಗಣ - ಆಡಿ ಕಲಿಯೋಣ
 - ಮೌಖಿಕ ಲೆಕ್ಕ - ಉತ್ತರ ಹೇಳುವೆ
 - ಆಟಗಳು - ಆಟ ಆಡೋಣ
 - ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ - ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ
 - ವಿನೋದ ಗಣಿತ - ಸಂಖ್ಯಾ ವಿಸ್ಮಯ
- ❖ ಕಲಿಕೆಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಕಲಿಕಾ ಗೋಪುರದಲ್ಲಿ ಕೆಲವೆಡೆ 5 ಹಂತ ಮತ್ತು ಕೆಲವೆಡೆ 6 ಹಂತದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಹಾಡು (ಕೋಗಿಲೆ) ಬರುವಲ್ಲಿ 6 ಹಂತಗಳಿದ್ದು, ಇನ್ನುಳಿದಂತೆ 5 ಹಂತಗಳನ್ನು ಕಾಣಬಹುದಾಗಿದೆ.

ತರಗತಿ : 1

- ❖ ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತಾ ಹಂತದ ಕೆಲವು ಹಾಡುಗಳನ್ನು ಕೈಬಿಡಲಾಗಿದೆ.
- ❖ ಅಂಕಿ ಚುಕ್ಕೆ ರೈಲು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೈಬಿಡಲಾಗಿದೆ .
- ❖ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು 2005 ಹಾಗೂ ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು 2009 ರ ಆಶಯವನ್ನು ಈಡೇರಿಸಲು 'ದತ್ತಾಂಶಗಳ ಸಂಗ್ರಹಣೆ ಮತ್ತು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ', 'ವಿನ್ಯಾಸಗಳು' ಎಂಬ ಹೊಸ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿದೆ.
- ❖ 'ವಿನ್ಯಾಸಗಳು' ಎಂಬ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಮೈಲುಗಲ್ಲಿನಲ್ಲಿ ನೀಡದೆ, ಈಗಾಗಲೇ ಇರುವ ಕ್ರಾಫ್ಟ್ ಚಟುವಟಿಕೆ, (ಹೆಬ್ಬರಳಿನ ಒತ್ತು ಚಿತ್ರ, ತರಕಾರಿ ಒತ್ತು ಚಿತ್ರ) ಆಕೃತಿಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಮ್ಮಿಶ್ರಿತಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ.

ತರಗತಿ : 2

- ❖ ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತಾ ಹಂತದ ಕೆಲವು ಹಾಡುಗಳನ್ನು ಕೈಬಿಡಲಾಗಿದೆ.
- ❖ ಹೊಸ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳಾದ 'ದತ್ತಾಂಶ ನಿರ್ವಹಣೆ', 'ವಿನ್ಯಾಸ'ಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿದೆ.
- ❖ 'ಆಶಾ ಆಟ' ಕೈಬಿಡಲಾಗಿದೆ.

ತರಗತಿ : 3

- ❖ ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತಾ ಹಂತದ ಹಾಡುಗಳನ್ನು ಕೈಬಿಡಲಾಗಿದೆ.
- ❖ 4 ಮತ್ತು 8ನೇ ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳಲ್ಲಿನ ವ್ಯವಕಲನ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯೊಂದಿಗೆ 'ಮಿಶ್ರಕ್ರಿಯೆ'ಯನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ
- ❖ ಹೊಸದಾಗಿ 'ಸಮಮಿತಿ ಮತ್ತು ವಿನ್ಯಾಸಗಳು' ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು 'ಕ್ಯಾಲ್ಕ್ಯುಲೇಟರ್' ಲೋಗೋದಡಿಯಲ್ಲಿ, 'ಸುತ್ತಳತೆ ಮತ್ತು ಕ್ಷೇತ್ರಫಲ' ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು 'ಜ್ಯಾಮಿಟ್ರಿ ಬಾಕ್ಸ್' ಲೋಗೋದಡಿಯಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.
- ❖ ಆಶಾ ಆಟವನ್ನು 'ಡೈಸ್' ಲೋಗೋ ನೀಡಿ 'ಆಟ ಆಡೋಣ' ಚಟುವಟಿಕೆಯಡಿ ತಂದಿದ್ದು 'ಲೇಖನಿ ಹಿಡಿದು ಬರೆಯುತ್ತಿರುವ ಕೈ' ಲೋಗೋ ಕೈಬಿಡಲಾಗಿದೆ.
- ❖ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯ ತರಗತಿವಾರು ಮುಖ್ಯಾಂಶಗಳು:

1 ನೆಯ ತರಗತಿ :-

- ✓ ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತಾ ಹಂತದಲ್ಲಿದ್ದ 12 ಹಾಡುಗಳಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಣೆ ಹಾಗೂ ಮಕ್ಕಳ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ 03 ಹಾಡುಗಳನ್ನು ಕೈಬಿಟ್ಟಿದ್ದು 09 ನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ.
- ✓ ಬಳಕೆಯ ಹಂತದಲ್ಲಿದ್ದ ಮೂಕಾಭಿನಯ ಮತ್ತು ಅಣಕುನುಡಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಣೆಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತಾ ಹಂತಕ್ಕೆ ವರ್ಗಾಯಿಸಿದೆ.
- ✓ ಹವಾಮಾನ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ 8 ಚಿತ್ರಗಳ ಬದಲಿಗೆ 6ನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ ಹಾಗೂ ಅದರ ನಮೂದುಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿದಿನ 2 ಬಾರಿ ಅಂದರೆ ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಮತ್ತು ಸಂಜೆಯ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಅವಕಾಶ ನೀಡಿದೆ.
- ✓ ಮಾಯಾಹಾರದ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆಯು ಕ್ಷಿಪ್ಪಕವಾಗಿದ್ದು ಮಕ್ಕಳು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಕಾರಣಕ್ಕೆ ಕೈಬಿಡಲಾಗಿದೆ.
- ✓ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಾ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳಲ್ಲಿನ ಚಿತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಚರ್ಚಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.
- ✓ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿರುವ ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಹಲವು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಪುನರಾವರ್ತನೆಯಾಗಿದ್ದು ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದೊಂದನ್ನು ಮಾತ್ರ ಉಳಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ.
- ✓ ಬಳಕೆ ಹಂತದಲ್ಲಿದ್ದ 'ಗೆರೆ ಎಳೆದು ಹೊಂದಿಸು' ಶೀರ್ಷಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟತೆಯನ್ನು ಕಾಯ್ದುಕೊಂಡು ಸರಳಗೊಳಿಸಿದೆ.
- ✓ ನಾಲ್ಕು ಯೋಜನೆಗಳಲ್ಲಿ ಎರಡನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ. ಅವುಗಳೆಂದರೆ: -
 - 1) ಆಹಾರ - 6ನೇ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು
 - 2) ಆಟಗಳು- 11ನೇ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು
- ✓ ನೆನಪಿನ ಆಟವನ್ನು ಸರಳಗೊಳಿಸುವ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಚೌಕಾಬಾರದಂತೆ ರಚಿಸಿದೆ.

2ನೇ ತರಗತಿ :-

- ✓ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಪಠ್ಯವಸ್ತುಗಳಲ್ಲಿರುವಂತೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿರಿಸಿಕೊಂಡು ಮೈಲಿಗಲ್ಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮರುಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.
- ✓ ಚರ್ಚಾ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ.
- ✓ ಪ್ರತೀ ಮೈಲಿಗಲ್ಲಿನ ಪ್ರತೀ ಚಟುವಟಿಕೆಯೂ ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಸಾಗುವಂತೆ ಗಮನ ಹರಿಸಿದೆ.
- ✓ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ, ಪೋಷಕರ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಕಾರ್ಡ್ ರೂಪದಲ್ಲಿದ್ದ 'ನನ್ನ ಸಾಧನೆ' ಶೀರ್ಷಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕಕ್ಕೆ ವರ್ಗಾಯಿಸಿದೆ.
- ✓ ಸರಳ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಪುನರ್ ರೂಪಿಸಿದೆ.
 - ಉದಾ: ದಿಕ್ಕೂಚಿ, ನೀರಿನ ಸರಳ ಪಂಪು
- ✓ ನೆನಪಿನ ಆಟ ಮತ್ತು ಅಣಕು ನುಡಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೈಬಿಟ್ಟಿದೆ.
- ✓ ಓರಿಗಾಮಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸರಳ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೂ ಸೂಕ್ತ ರೀತಿ ಮಾಡಬಲ್ಲದ್ದನ್ನು ನೀಡಿದೆ.

- ✓ ಗುರುತಿಸು, ಹೊಂದಿಸು, ಬಣ್ಣಹಚ್ಚು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯಾಗುವಂತೆ ಪುನರಚನೆ ಮಾಡಿದೆ. ಕೆಲವನ್ನು ಕೈಬಿಟ್ಟಿದೆ.
- ✓ ಒಂದೇ ರೀತಿ ಇರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಒಂದೊಂದನ್ನು ಮಾತ್ರ ಉಳಿಸಿಕೊಂಡು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿದೆ.
- ✓ ಈ ಮೊದಲು ಇದ್ದ 4 ಯೋಜನೆಗಳಲ್ಲಿ 2 ನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ.
ಅವುಗಳೆಂದರೆ 1) ಸಾರಿಗೆಯ ವಿಧಗಳು 2) ನೀರಿನ ಮೂಲಗಳು

3ನೇ ತರಗತಿ -

- ✓ ಪೂರ್ವಭಾವಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ 2 ಹಾಡುಗಳು, 13ನೇ ಮೈಲಿಗಲ್ಲಿನಲ್ಲಿ 1 ಹಾಡು ಮಾತ್ರ ಇದ್ದು ಉಳಿದವುಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಣೆಯ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಕೈಬಿಡಲಾಗಿದೆ.
- ✓ 5ನೇ ಮೈಲಿಗಲ್ಲಿನ 'ನೀರು' ಕಲಿಕಾಂಶಕ್ಕೆ ಸರಳ ಪ್ರಯೋಗವನ್ನು ಹೊಸದಾಗಿ ಸೇರ್ಪಡೆಗೊಳಿಸಿದೆ.
- ✓ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಆಧರಿಸಿ ಚರ್ಚಾ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಸಮೀಕಿತಗೊಳಿಸಿದೆ. ಅದರಂತೆ 3, 7, 8, 10 ಮತ್ತು 11ನೇ ಮೈಲಿಗಲ್ಲಿನಲ್ಲಿ ತಲಾ ಎರಡು ಚರ್ಚಾ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳೂ ಉಳಿದ ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳಲ್ಲಿ ತಲಾ ಒಂದು ಚರ್ಚಾ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳಿವೆ.
- ✓ ಚರ್ಚಾಕಾರ್ಡ್‌ಗಳ ಮುಖ್ಯಾಂಶಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ "ನೆನಪಿಡಿ" ಶೀರ್ಷಿಕೆಯಲ್ಲಿ ನೀಡಿದೆ.
- ✓ 'ನನ್ನ ಸಾಧನೆ' ಶೀರ್ಷಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿಯೂ ಸೇರಿಸಿದೆ.
- ✓ ಮೂಕಾಭಿನಯ, ಅಣಕುನುಡಿ, ಮಾಡಿ ತಿಳಿ, ಮಾಡಿ-ಕಲಿ, ಹೆಜ್ಜೆ ಇಡು ಆಟ ಆಡು, ಪೊಪೆಟ್ ಶೋ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಣೆ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಕೈಬಿಟ್ಟಿದೆ.
- ✓ 'ಆಶುಲೇಖನ' ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು 2ನೇ ಮೈಲಿಗಲ್ಲಿನಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಉಳಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ.
- ✓ 10ನೇ ಮೈಲಿಗಲ್ಲಿನಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ 'ಪದಬಂಧ' ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ. ಉಳಿದಂತೆ ಪರ್ಯಾಯವಾಗಿ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ, ಕಾರಣಕೊಡಿ, ಗುರುತಿಸಿ-ಬರೆ, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿದೆ.

ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ವಿವರ ಈ ರೀತಿ ಇದೆ

ತರಗತಿ	ವಿಷಯ	ಮೈಲಿಗಲ್ಲು		ಮೆಟ್ಟಿಲು		ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	
		ಹಿಂದೆ	ಪ್ರಸ್ತುತ	ಹಿಂದೆ	ಪ್ರಸ್ತುತ	ಹಿಂದೆ	ಪ್ರಸ್ತುತ
1	ಕನ್ನಡ	17	17	360	295	27	25
	ಗಣಿತ	20	20	260	220	26	25
	ಪ.ಅಧ್ಯಯನ	12	12	120	110	13	13
2	ಕನ್ನಡ	18	18	310	225	20	19
	ಗಣಿತ	17	18	315	250	30	32
	ಪ.ಅಧ್ಯಯನ	15	15	135	115	16	14
3	ಕನ್ನಡ	11	11	245	165	17	15
	ಗಣಿತ	20	19	320	250	30	28
	ಪ.ಅಧ್ಯಯನ	13	13	200	127	18	12

05. ನಲಿಕಲಿ ಇತರ ರಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲಿ

ಶಿಕ್ಷಣ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕರಣ ಹಾಗೂ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಕಪ್ಪುಹಲಗೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ, ಜಿಲ್ಲಾ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಯೋಜನೆ, ಜನಶಾಲಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ, ಸರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿಯಾನ, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿಯಾನ ಮೂಲಕ ಅನೇಕ ಪ್ರಯತ್ನಗಳು ನಡೆಯುತ್ತಿವೆ. ಇದರ ಅನ್ವಯ ಎಲ್ಲಾ ರಾಜ್ಯಗಳು ವರ್ತಮಾನದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಕಲಿಕೆಗಿಂತಲೂ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆ ಮುಖ್ಯ ಎಂಬ ತೀರ್ಮಾನಕ್ಕೆ ಬದ್ಧವಾಗಿವೆ. ಶಿಕ್ಷಣತಜ್ಞರ ಅಭಿಮತದಂತೆ ಶಿಶುಕೇಂದ್ರಿತ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸಲು ರಾಜ್ಯಗಳು ಇಂದು ಕಟಿಬದ್ಧವಾಗಿವೆ. ಆ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಈಗಾಗಲೇ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಹಾಗೂ ವಿಶ್ವದಾದ್ಯಂತ ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞರ ಗಮನ ಸೆಳೆದಿರುವ ನಲಿಕಲಿ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಭಾರತದ ಇತರ ರಾಜ್ಯಗಳು ಅಲ್ಲ ಸ್ವಲ್ಪ ಬದಲಾವಣೆಯೊಂದಿಗೆ ತಮ್ಮದೇ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸಿವೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವೊಂದನ್ನು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಗಮನಿಸೋಣ.

ಕ್ರ.ಸಂ	ರಾಜ್ಯ	ತರಗತಿ	ಹೆಸರು	ತರಗತಿ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ	ಜಾರಿಗೆ ಬಂದ ವರ್ಷ
1	ಆಂಧ್ರಪ್ರದೇಶ	1-3	ಸ್ನೇಹಬಾಲಾ		1986
2	ಗುಜರಾತ	1-4	ಪ್ರಜ್ಞಾ (pra+gna, pravrutti dwara gnan)	1-2. 3-4	2010
3	ಆಸ್ಸಾಂ	1-4	M.G.M.L (Multigrade and Multi level)	1-4	
4	ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರ	1-3	Nandadeepa	1-3	2008
5	ರಾಜಸ್ಥಾನ	1-2	M.G.M.L	1-2	
6	ತಮಿಳುನಾಡು	1-4	A.B.L	1-4	2010
7	ಬಿಹಾರ	1-5	V.C.B.L (Vertical competency Based Learning)	1-5	2010
8	ಜಾರ್ಖಂಡ್	1-4	M.G.M.L	1-4	2006-07
9	ಉತ್ತರ ಪ್ರದೇಶ	1-5	M.G.M.L	1-5	
10	ಉತ್ತರಾಖಂಡ್	1-5	Kunjaburi approach	1-5	
11	ಹಿಮಾಚಲ ಪ್ರದೇಶ	1-5	A.B.L	1-4	
12	ಛತ್ತೀಸ್‌ಗಡ್	1-4	A.B.L	1-4	

ಬಿಹಾರ:- VCBL (Vertical competency Based Learning):-

- ಪ್ರತೀ ವಿಷಯಕ್ಕೆ 5 ಲೋಗೋ
- ವಸತಿ ಸಹಿತ ಬ್ರಿಡ್ಜ್ ಕೋರ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಮೊದಲು ಪ್ರಾರಂಭ
- ಸುಗಮಕಾರ ಆಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಒಂದೇ ಲೋಗೋ
- ಕಲಿಕಾ ಏಣಿ ಸುಗಮಕಾರರ ಕೈಪಿಡಿ ಎಲ್ಲಾ ಇವೆ.
- ಭಾಷೆ-ಪ್ರಾಣಿ, ಗಣಿತ-ಪಕ್ಷಿ, ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ- ವಾಹನಗಳು ಲೋಗೋ.
- ಮೊದಲ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ 450 ಕೆ.ಜಿ.ಬಿ.ವಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಬ್ರಿಡ್ಜ್ ಕೋರ್ಸ್‌ಗೆ ಇದರ ಅಳವಡಿಕೆ.
- ಎಲ್ಲಾ 70,000 ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷ ರೆಮಿಡಿಯಲ್ ಟೀಚಿಂಗ್ ಮೆಟಿರಿಯಲ್ ಆಗಿ ಬಳಕೆ.

ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರ-ನಂದಾದೀಪ.

- ವಾರಕ್ಕೊಮ್ಮೆ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಪ್ರದರ್ಶನ
- ಗಣಿತ ಮತ್ತು ಭಾಷಾ ಮೂಲೆಗಳಿವೆ.
- ಕಲಿಕೋಪಕರಣ ಮೂಲೆ, ವಿಜ್ಞಾನ ಮೂಲೆಗಳಿವೆ.
- ಪ್ರತಿದಿನ ಉಷ್ಣತೆ ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ.
- ಪರಿಸರ ಭೇಟಿ ಇದೆ.
- ವಾಚನ ಚಾವಡಿ ಇದೆ. (ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ ವರ್ಷಕ್ಕೆರಡು ಬಾರಿ ವಾಚನ)
- ಪದಗಳು, ವಾಕ್ಯಗಳು, ಕಥೆ, ವರ್ಣಮಾಲೆ

ಆಂಧ್ರಪ್ರದೇಶ-ಸ್ನೇಹಬಾಲಾ.

- ಸ್ನೇಹಬಾಲಾ
- 1:45 (ಸುಗಮಕಾರ : ಮಕ್ಕಳು)
- 16 ರಿಷಿವ್ಯಾಲಿ ಸ್ಯಾಟ್‌ಲೈಟ್ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರಂಭ
- 5 ಕಲಿಕಾ ಗುಂಪುಗಳಿವೆ.
- 2004 ರಲ್ಲಿ ಸ್ನೇಹಬಾಲಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಪ್ರಾರಂಭ
- **ಸುಗಮಕಾರರ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ದಿನಚರಿ ಇದೆ.**
- ಶಾಲಾ ಅಂಚೆಪೆಟ್ಟಿಗೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇದೆ.
- ಗೋಡೆ ಪತ್ರಿಕೆ, ಶಾಲಾಕೊಠಡಿ ಗ್ರಂಥಾಲಯ, ಮಕ್ಕಳ ಪೋರ್ಟ್‌ಪೋಲಿಯೋ, ಪಪೆಟ್‌ಶೋ ಇವೆ.
- ಶಾಲೆಗೆ ಬರುವ ಮೊದಲು 'ಪ್ರತ್ಯಾಷ್' ಎಂಬ ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತೆ ನಡೆಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಪ್ರಸ್ತುತ 1 ರಿಂದ 3ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 30ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಮಕ್ಕಳಿರುವ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ "ಆನಂದ ಲಹರಿ" ಎಂಬ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಜಾರಿ ಮಾಡಿದ್ದು, 'ಸ್ನೇಹಬಾಲಾ'ದ ಎಲ್ಲಾ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಈ ಶಾಲೆಗಳು ಒಳಗೊಂಡಿವೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ (Tab) ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆ ಸಾಗುತ್ತದೆ.

ಗುಜರಾತ್-ಪ್ರಜ್ಞಾ (ಪ್ರವೃತ್ತಿ ದ್ವಾರಾ ಜ್ಞಾನ್)

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಎಲ್ಲಾ ಸವಾಲುಗಳಿಗೆ ಪರಿಹಾರಾರ್ಥವಾಗಿ ಗುಜರಾತ್‌ನಲ್ಲಿ 1 ರಿಂದ 4ನೇ ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಪ್ರಜ್ಞಾ ಎಂಬ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಧಾರಿತ ಕಲಿಕಾ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿದ್ದ ನಲಿಕಲಿಯನ್ನಾಧರಿಸಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ.

ಪ್ರಜ್ಞಾ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಕಾರಣವಾದ ಅಂಶಗಳು:

- ಸುಗಮಕಾರರು ತರಗತಿಯನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ನಿಯಂತ್ರಿಸಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಸ್ವಂತಿಕೆಯ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ದಮನ ಮಾಡಿ ಪ್ರಜಾಸತ್ತಾತ್ಮಕ ಧೋರಣೆಯನ್ನು ತಿಲಾಂಜಲಿ ನೀಡಿದ್ದು.
- ಸುಗಮಕಾರ ಕೇಂದ್ರಿತ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೆಲ್ಲರೂ ಏಕ ವಿಷಯವನ್ನು ಏಕಕಾಲದಲ್ಲಿ ಏಕಪ್ರಕಾರವಾಗಿ ಕಲಿಯುವಂತೆ ಒತ್ತಾಯಿಸುತ್ತಿದ್ದುದು.
- ಬಹುವರ್ಗ ಮತ್ತು ಬಹುಹಂತದ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ತರಗತಿ ಕೊಠಡಿಯು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸದಿರುವುದು.
- ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಕಲಿಕೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳ ಲಭ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಬಳಕೆ ತೀರಾ ಅಪರೂಪವಾಗಿರುವುದು.
- ಬಹುತೇಕ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಸ್ವ-ಕಲಿಕೆಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ತಯಾರಾಗಲಿಲ್ಲದಿದ್ದುದು.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ಗೈರುಹಾಜರಾದಲ್ಲಿ ಆ ದಿನದ ಕಲಿಕಾ ಕೊಠಡಿಯನ್ನು ನೀಗಿಸಲು ಪರ್ಯಾಯ ಅವಕಾಶವಿಲ್ಲದಿರುವುದು.
- ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವಿಧಾನವು ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಕಿರು ಪರೀಕ್ಷೆ ರೂಪದಲ್ಲಿದ್ದು ಕಂಠಪಾಠಕ್ಕೆ ಆಧ್ಯತೆ ನೀಡುತ್ತಿದ್ದುದು.

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಗುರಿಯೊಂದಿಗೆ ಕಲಿಕಾ ಕೊಠಡೆ ಮತ್ತು ಕಠಿಣತೆಯನ್ನು ನಿವಾರಿಸಿ ಉಲ್ಲಾಸದಾಯಕ ಕಲಿಕೆಗೆ ಪ್ರಾಶಸ್ತ್ಯ ನೀಡಿದೆ. ತರಗತಿ ಕೊಠಡಿಯನ್ನು ಅತ್ಯಂತ ಪಾವಿತ್ರವುಳ್ಳ ಮತ್ತು ಶಿಶುಕೇಂದ್ರಿತವಾಗಿ ತೆರೆದಿಡಲಾಗಿದೆ. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕಾ ಸಮಯಕ್ಕೆ ಒತ್ತು ನೀಡಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯೊಂದಿಗೆ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕಾ ಅಗತ್ಯಕತೆಗುಣವಾಗಿ ಪ್ರತೀ ನಿಮಿಷ ಪ್ರತೀ ದಿನ ಶ್ರಮಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಇದು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದಾದ್ಯಂತ ಮುಂದುವರೆಯುತ್ತದೆ.

ಪ್ರಜ್ಞಾ ಏಕೆ?

ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಅವನದೇ ಆದ ಪರಿಧಿಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಹಂತದಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಲು ಸೂಕ್ತ ವೇದಿಕೆಯನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಿ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡುತ್ತದೆ. ಇದು ಸುಗಮಕಾರರ ಮತ್ತು ಸಹವರ್ತಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡಿದೆ. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಸೃಜನಶೀಲತೆ ಹೊರಹೊಮ್ಮಿಸಲು ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯ ಮತ್ತು ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಂದರ್ಶನಗಳು ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿವೆ. ನಿರಂತರ ಹಾಗೂ ವ್ಯಾಪಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಒತ್ತಡ ರಹಿತವಾಗಿದ್ದು ಅರ್ಜಿಸಿದ ಕಲಿಕೆ ದೃಢೀಕರಿಸಲು ಪೂರಕವಾಗಿದೆ. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ಹೊರೆ ರಹಿತವಾಗಿ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ.

ತರಗತಿ ಕೊಠಡಿ:- ಪ್ರಜ್ಞಾ ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನದ ತರಗತಿ ಕೊಠಡಿ ಶಿಶು ಸ್ನೇಹಿಯಾಗಿದೆ. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಶಾಲೆಗೆ ಆಗಮಿಸಿ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಮಗುವಿಗೆ ಯಾವುದೇ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿ ದೊರಕುವಂತಿದ್ದು ಅವರ ಅಗತ್ಯಕತೆಗುಣವಾಗಿ ಬಳಸುವ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ.

ವಿಷಯಾಧಾರಿತ ತರಗತಿ ಕೊಠಡಿ:- ಸಾಮಾನ್ಯ ತರಗತಿ ಕೊಠಡಿಗಳಿಗೆ ಭಿನ್ನವಾಗಿ ವಿಷಯಾಧಾರಿತ ತರಗತಿ ಕೊಠಡಿ (Subject wise Class room)ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ವಿಷಯಾಧಾರಿತ ತರಗತಿ ಕೊಠಡಿಗಳು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಆಯಾ ವಿಷಯದ ಜ್ಞಾನ ಪಡೆಯಲು ಪೂರಕ ವಾತಾವರಣ ಹೊಂದಿವೆ. ಆಯಾ ವಿಷಯದ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಕೊಠಡಿಯಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗಿದೆ. ಭಾಷೆ, ಪರಿಸರ ಹಾಗೂ ಗಣಿತದ ಕೊಠಡಿಗಳನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಕಾಮನಬಿಲ್ಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರತೀ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಅಳವಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಆಸನ ವ್ಯವಸ್ಥೆ:- ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ತರಗತಿ ಕೊಠಡಿಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಲಾಗುವ ಬೆಂಚ್, ಕುರ್ಚಿ, ಟೇಬಲ್ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಮಾಡದಿರುವುದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಸ್ವಯಂಪ್ರೇರಿತವಾಗಿ ಸುಗಮಕಾರರು ಹಾಗೂ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡು ಎಲ್ಲರೂ ನೆಲಹಾಸಿನ ಮೇಲೆ ಅಥವಾ ಚಾಪೆಯ ಮೇಲೆ ಕುಳಿತು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಿದೆ. ನೆಲಹಾಸು ಮತ್ತು ಚಾಪೆಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ಶಾಲೆಗಳಿಗೂ ಒದಗಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಪ್ರಜ್ಞಾ ಎಂದರೆ-Intellect- ಬುದ್ಧಿ ಶಕ್ತಿ, ಆಲೋಚನಾ ಶಕ್ತಿ
Understanding- ಗ್ರಹಣ ಶಕ್ತಿ, ವಿವೇಚನೆ, ಯೋಚಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ
Wisdom - ವಿವೇಕ, ಜ್ಞಾನ

ಗುಂಪು ರಚನೆ:-1 ಮತ್ತು 2ನೇ ತರಗತಿಗಳು ಒಂದೇ ಕೊಠಡಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ. 1 ಮತ್ತು 2ನೇ ತರಗತಿಯ ಮಿಶ್ರ ಮಕ್ಕಳು ಅವರ ಕಲಿಕಾ ಹಂತಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಆರು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಭಾಗಿಸಲ್ಪಡುತ್ತವೆ. 3 ಮತ್ತು 4ನೇ ತರಗತಿ ಮತ್ತೊಂದು ಕೊಠಡಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತದೆ.

1. ಸುಗಮಕಾರರ ಸಹಾಯದ ಗುಂಪು.
2. ಸುಗಮಕಾರರ ಭಾಗಶಃ ಸಹಾಯದ ಗುಂಪು.
3. ಗೆಲೆಯರ ಸಹಾಯದ ಗುಂಪು.
4. ಗೆಲೆಯರ ಭಾಗಶಃ ಸಹಾಯದ ಗುಂಪು.
5. ಸ್ವ-ಕಲಿಕೆಯ ಗುಂಪು.
6. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಗುಂಪು.

ಪ್ರಜ್ಞಾ ತರಗತಿ ಕೊಠಡಿಯ ಭೌತಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು

<ul style="list-style-type: none"> • ರ್ಯಾಕ್ ಮತ್ತು ಟ್ರೇ • ಏಣಿ • ಗುಂಪು ತಟ್ಟೆಗಳು • ಮಕ್ಕಳ ಕರಿಹಲಗೆ, ಸುಗಮಕಾರರ ಕರಿಹಲಗೆ • ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಗತಿ ನೋಟ • ಕಲಿಕಾ ಕಾರ್ಡ್ / ಚಟುವಟಿಕೆ ಕಾರ್ಡ್ • ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ • ಮಿಂಚು ಪಟ್ಟಿಗಳು • ಆಟದ ಬೋರ್ಡ್‌ಗಳು • ಪೂರಕ ವಾಚಕಗಳು • ಕೃತಿ ಸಂಪುಟ 	<ul style="list-style-type: none"> • ಚೈಲ್ಡ್ ಪೋರ್ಟ್ ಪೋಲಿಯೋ • ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಯೋಜನೆ ಪಟ್ಟಿ • ಗಣಿತ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ • ಗುಜರಾತಿ ವಚನ ಮಾಲೆ • ಪರಿಸರ ಕುರಿತು ಪುಸ್ತಕಗಳು • ಸುಗಮಕಾರರ ಕೈಪಿಡಿ • ತರಬೇತಿ ವಿನ್ಯಾಸ • ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ಪೆಟ್ಟಿಗೆ • ತರಬೇತಿ ಸಿಡಿಗಳು • ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಜಾಹೀರಾತು ಸಿಡಿಗಳು ಜಿಂಗಲ್ ಪ್ರಜ್ಞಾ ಗೀತೆಗಳ ಸಿಡಿಗಳು
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ಪ್ರಜ್ಞಾ ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಹಂತಗಳು:

- ಏಣಿಯ ವೀಕ್ಷಣೆ
- ಕಾರ್ಡ್ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಗುಂಪಿನ ಆಯ್ಕೆ
- ಚಟುವಟಿಕೆ ನಿರ್ವಹಣೆ
- ಪ್ರಗತಿಯ ದಾಖಲೆ

ಗುಜರಾತಿನ ಪೂರ್ವಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳಲು ರೈನ್‌ಬೋ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ತಮಿಳುನಾಡು-Activity Based Learning (ABL)

ಆಂಧ್ರಪ್ರದೇಶದ ರಿಷಿವ್ಯಾಲಿಯ ಸ್ಯಾಟ್ ಲೈಟ್ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಂಡ ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನ ಕರ್ನಾಟಕದ ಹೆಗ್ಗಡದೇವನ ಕೋಟೆಯಲ್ಲಿ ಮರುಹುಟ್ಟನ್ನು ಪಡೆಯಿತು. ಹಂತ ಹಂತವಾಗಿ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯಾದ್ಯಂತ ನಲಿಕಲಿಯಾಗಿ ವಿಸ್ತರಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿತು. ಇದರ ಅಭೂತಪೂರ್ವ ಯಶಸ್ಸನ್ನು ಗಮನಿಸಿದ ತಮಿಳುನಾಡು ಸರ್ಕಾರ ಇಲ್ಲಿನ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು, ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ನಡೆಸಿ ತಮ್ಮಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡಿತು.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆ(ABL)ಮುಖ್ಯಾಂಶಗಳು:

ಶಿಶು ಕೇಂದ್ರಿತ:-

ಈ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಅತೀ ಮುಖ್ಯಾಂಶವೇ ಶಿಶುಕೇಂದ್ರಿತ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಾಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳು ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಓದುವುದು, ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು, ಪ್ರಾಸ ಪದ್ಯಗಳು, ಕುಣಿತ, ಸಂಗೀತ, ಕಲೆ, ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಆಟಗಳಿಂದ ಇಷ್ಟ ಪಟ್ಟು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ.

ತರಗತಿ ಕಲಿಕೆ (ಕೊಠಡಿ ಆಧಾರಿತ):-

ಈ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಲು ವಿಫುಲ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಮನೆಯಲ್ಲಾಗಲಿ, ಇತರೇ ವಿಶೇಷ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಾಗಲಿ (ಟ್ಯೂಷನ್) ಪಡೆಯುವ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ಇಲ್ಲವಾಗಿಸಿದೆ. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಕಲಿಕಾ ಸಮಾನ ಅವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡಿರುವುದರಿಂದ ಗೈರು ಹಾಜರಿ ಮತ್ತು ನಿಧಾನಗತಿಯ ಕಲಿಕೆಯ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಸಹ ತಮ್ಮ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಉತ್ಸಾಹದಿಂದ ಮುಂದುವರಿಯುತ್ತಾರೆ. ತಮ್ಮ ಹಾಜರಿಯನ್ನು ತಾವೇ ಹಾಕಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರಯೋಗಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಹತ್ವ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಯಾವುದೇ ಮನೆಗೆಲಸ ಮಾಡುವ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ದೂರಮಾಡಿದೆ.

ಸಹಭಾಗಿತ್ವದ ಕಲಿಕೆ:-

ಇದೂ ಸಹಭಾಗಿತ್ವದ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಒತ್ತಿ ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ-ಸುಗಮಕಾರ, ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ-ಸಹಪಾಠಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಹಭಾಗಿತ್ವದ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುತ್ತದೆ.

ಬಹುವರ್ಗ ಮತ್ತು ಬಹು ಹಂತದ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅವಕಾಶ:-

ತರಗತಿ ಕೊಠಡಿಯು ಬಹುವರ್ಗ ಕೊಠಡಿಗಳಾಗಿವೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಒಂದರಿಂದ ಐದನೇ ತರಗತಿವರೆಗೆ ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಮತ್ತೊಂದು ಕುತೂಹಲಭರಿತ ಅಂಶವೆಂದರೆ ಬಹು ಹಂತದ ಕಲಿಕೆ ಎಲ್ಲಾ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕಾ ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಒಂದೇ ವೇಗದಲ್ಲಿ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ತನ್ನದೇ ಆದ ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಕಲಿಯಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಯಾವುದೇ ಒತ್ತಡಕ್ಕೆ ಒಳಗಾಗದಂತೆ ಎಲ್ಲ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಅವರದೇ ವೇಗದಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಗೈರು ಹಾಜರಾಗುವ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ಮತ್ತು ನಿಗದಿತ ಸಾಧನೆ ತೋರದಿರುವ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಯಾವುದೇ ಒತ್ತಡವಾಗದಂತೆ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರಿಯಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡಿದೆ.

ಗೆಳೆಯರ ಸಹಕಾರ/ ಸ್ನ ಕಲಿಕೆ:-

ಈ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಮಾಡುತ್ತಾ ಕಲಿ ಮತ್ತು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆ ತತ್ವಕ್ಕೆ ಮಹತ್ವ ನೀಡುತ್ತಾ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲಾಗಿದೆ. ಸುಗಮಕಾರರ ಸೂಕ್ತ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ಗೆಳೆಯರ ಸಹಾಯದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ವೇಗ ಕಂಡು ಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಈ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಅವರಷ್ಟಕ್ಕೇ ಕಲಿಯುವುದರೊಂದಿಗೆ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಗೆ, ಸಹಪಾಠಿಯ ಸಹಯೋಗದ ಕಲಿಕೆಗೆ ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ಸುಗಮಕಾರರಿಗೆ ಹೊರೆಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಅವರು ತಮ್ಮ ಅಮೂಲ್ಯ ಸಮಯವನ್ನು ವಿಶೇಷ ಪ್ರೇರಣೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಅವಕಾಶವಿದೆ.

ವೇಗ ಮತ್ತು ಸುಲಭದ ಕಲಿಕೆ:-

ಅನಿವಾರ್ಯ ಕಾರಣಗಳಿಂದ ಗೈರುಹಾಜರಾದ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ತನ್ನ ಹಿಂದಿನ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಅಲ್ಲಿಂದಲೇ ಮುಂದುವರೆಯುವುದರಿಂದ ಕಲಿಕಾ ಕೊರತೆಗೆ ಅವಕಾಶವಿಲ್ಲ. ಇದು ಕಲಿಕಾ ನ್ಯೂನತೆ ಕಂಡುಕೊಂಡು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಸರಳವಾಗಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ಮುಂದುವರೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದರಿಂದ ಅನಗತ್ಯ ಹೊರೆ ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಒತ್ತಡವಿಲ್ಲದೇ ವೇಗದ ಕಲಿಕೆಗೆ ಪೂರಕವಾಗುವಂತೆ ಹೆಣೆಯಲಾಗಿದೆ.

ಶಿಶು ಸ್ನೇಹಿ ಮತ್ತು ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಪೂರ್ಣ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು:

ಅತೀ ಕಡಿಮೆ ವೆಚ್ಚದ, ವೆಚ್ಚವಿಲ್ಲದ ಸುಲಭವಾಗಿ ದೊರೆಯಬಲ್ಲ ಮತ್ತು ವಿಶೇಷ ಆಕರ್ಷಣೀಯವಾದ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಸ್ನೇಹಿಯಾದ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಪೂರ್ಣ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು ಬಳಸಲ್ಪಡುತ್ತಿವೆ.

ಬಾಯಿಪಾಠ ಕಲಿಕೆಗೆ ವಿದಾಯ:-

ಬಾಯಿಪಾಠ/ಕಂಠಪಾಠ ಕಲಿಕೆಯು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಅಧೀರರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಅಲ್ಲದೇ ತ್ರಾಸದಾಯಕವಾದುದು. ಅದರಿಂದ ಇಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯು ಚಟುವಟಿಕೆ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸದ ಮೂಲಕ ನಡೆಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಹೀಗೆ ತಮಿಳುನಾಡಿನಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅರ್ಥಗರ್ಭಿತವಾಗಿ ಜಾರಿಗೆ ತರಲಾಗಿದೆ.

06. ನಲಿಕಲಿ ವಿಧಾನದ ವಿಶೇಷತೆಗಳು

ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬಹುವರ್ಗ ಕಲಿಕೆ ಒಂದು ಸವಾಲು. ಈ ಸವಾಲನ್ನು ಸಾಧನವಾಗಿ ನಲಿಕಲಿ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಸುಗಮಕಾರರಿಂದ ಸುಗಮಕಾರರಿಗೋಸ್ಕರ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ನಲಿಕಲಿ ಪದ್ಧತಿಯು ರೂಪಿತವಾಗಿದೆ. ಸುಗಮಕಾರರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಎದುರಿಸುವ ಹಲವಾರು ಕಲಿಕೆ, ಕಲಿಕಾ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ತಾವೇ ಕಂಡುಕೊಂಡ ಮಾರ್ಗವೇ ನಲಿಕಲಿ ಪದ್ಧತಿಯಾಗಿದೆ. ಸುಗಮಕಾರರು ಪ್ರತಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವಾಗ, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಯೋಗಿಸಿ ತಮ್ಮ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಒರೆಹಚ್ಚಿ ಉತ್ಪನ್ನಗೊಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಬಹುವರ್ಗದ ಜೊತೆಗೆ ಬಹುಹಂತದ ಕಲಿಕೆಗೂ ಸಹ ಒತ್ತು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಬಹುಹಂತದ ಕಲಿಕೆ ಎಂದರೆ ತರಗತಿಯ ಪ್ರತಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ತನ್ನ ಕಲಿಕಾ ವೇಗಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸುವುದೇ ಆಗಿದೆ.

ಈಗಾಗಲೇ ನಲಿಕಲಿ ಪದ್ಧತಿಯು ಶಿಶುಕೇಂದ್ರಿತ, ಸಂತಸದಾಯಕ ಹಾಗೂ ಭಯರಹಿತ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಗೆ ನಮ್ಮ ದೇಶದ ರಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲದೇ ಹೊರ ದೇಶಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಪ್ರಖ್ಯಾತಿ ಪಡೆದಿದೆ. ಈಗಾಗಲೇ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯ ಸರ್ಕಾರದ ಎಲ್ಲ ಕನ್ನಡ ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ 1 ರಿಂದ 3ನೇ ತರಗತಿವರೆಗೆ ಹೆಮ್ಮೆಯಿಂದ ಈ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿದೆ.

ನಲಿಕಲಿ ಪದ್ಧತಿಯು ಅನೇಕ ವಿಶೇಷ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದು, ಅವು ಹೀಗಿವೆ:-

- ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಮತ್ತು ಆಕರ್ಷಣೀಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿವೆ.
- ಭೌತಿಕ ಹಾಗೂ ಬೌದ್ಧಿಕ ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.
- ಸಂತಸದ ಕಲಿಕೆ, ಸ್ವವೇಗದ ಕಲಿಕೆ, ಸ್ವಕಲಿಕೆ, ಬಹುವರ್ಗ ಮತ್ತು ಬಹುಹಂತದ ಕಲಿಕೆ ಎಂಬ ಭದ್ರ ಬುನಾದಿಯ ತತ್ವದ ಮೇಲೆ ರಚಿತವಾಗಿದೆ.
- ಪ್ರತಿಭಾನ್ವಿತ (gifted) ಸಾಧಾರಣ(average) ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದ (slow learner) ಎಲ್ಲಾ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಕಲಿಕಾ ವೇಗದಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಲು ಅವಕಾಶ ಇದೆ.
- ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಕಲಿಕಾ ಗೋಪುರದ 6 ಹಂತಗಳ ಮುಖಾಂತರ ಸಾಗುತ್ತದೆ. (ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತಾ ಹಂತ, ಕಲಿಕಾ ಪೂರಕ ಹಂತ, ಕಲಿಕಾ ಹಂತ, ಅಭ್ಯಾಸ ಹಂತ, ಬಳಕೆ ಹಂತ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಹಂತ)
- ನಿಧಾನಗತಿ ಕಲಿಕೆಯುಳ್ಳ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನಿಯಮಾನುಸಾರ ಮುಂದಿನ ತರಗತಿಗೆ ತೇರ್ಗಡೆ ಹೊಂದಿದ್ದರೂ ಸಹ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷ ಮುಗಿದ ನಂತರವೂ ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕಾಂಶವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರವೇ ಮುಂದಿನ ತರಗತಿಗೆ ಅವಕಾಶ.
- ಗೈರುಹಾಜರಿ ಮತ್ತು ದೀರ್ಘ ಗೈರುಹಾಜರಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ತರಗತಿಗೆ ಪುನಃ ಶಾಲೆಗೆ ಹಾಜರಾದಾಗ ತಮ್ಮ ಕಲಿಕೆ ನಿಂತಲ್ಲಿಂದಲೇ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲು ಅವಕಾಶ.

- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ನಿಗದಿತ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದ ತಕ್ಷಣವೇ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ದೃಢೀಕರಿಸಿ ತಾನೇ ದಾಖಲಿಸಲು ಅವಕಾಶ.
- ಪ್ರತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ/ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ.
- ಕಲಿಕೆಯ ಪುನರ್ಬಲನಕ್ಕಾಗಿ ಪ್ರತಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗೆ ಪ್ರತಿ ವಿಷಯದ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ.
- ಶಿಶು ಕೇಂದ್ರಿತ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.
- ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗೆ ಮುಕ್ತ ಹಾಗೂ ಭಯರಹಿತ ವತಾವರಣ.
- ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಯನ್ನು ತಾನೇ ಬಳಸಲು, ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಅವಕಾಶವಿದೆ.
- ಪ್ರತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ/ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ.
- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಪರೋಕ್ಷವಾಗಿ, ಪಾರದರ್ಶಿಕವಾಗಿ ಹಾಗೂ ಭಯರಹಿತ ವತಾವರಣದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತದೆ.
- ಪ್ರತಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಅಳವಡಿಸಲಾಗಿದೆ.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಲು ಕ್ರಾಫ್ಟ್, ಆಟಗಳು, ಹಾಡು, ಕಥೆ ಮುಂತಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಲಾಗಿದೆ.
- ನಲಿಕಲಿ ಪದ್ಧತಿಯು ರಚನಾವಾದದ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.
- ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಿದ್ದು, ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಈಡೇರಿಸಲಾಗಿದೆ.
- ಗಣಿತ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಅಮೂರ್ತ ಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಮೂರ್ತೀಕರಿಸಿ ಕಲಿಸಲು ಆಶ ಆಟ, ಆಟ ಆಡೋಣ ಎಂಬ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ.
- ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮನರಂಜನೆಗಾಗಿ ಹಾಡು, ಆಟ, ವಿನೋದಗಣಿತ ಮುಂತಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲಾಗಿದೆ.
- ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಕ್ಷೇತ್ರ ಅಧ್ಯಯನ ಪರಿಚಯಕ್ಕಾಗಿ ಸಮೀಕ್ಷೆ, ಚರ್ಚೆ, ಯೋಜನೆ ಮುಂತಾದ ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಲಾಗಿದೆ.
- ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಪದ್ಧತಿಯಿಂದ ಹೊರತಾದ ತರಗತಿ ವತಾವರಣ ನಿರ್ಮಿಸಲಾಗಿದೆ.
- ಪುಸ್ತಕದ ಹೊರೆಯಿಂದ ಮುಕ್ತವಾಗಿದೆ.
- ಕಲಿತ ಕಲಿಕಾಂಶವನ್ನು ಬರವಣಿಗೆಯ ಮೂಲಕ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ವಾಲ್‌ಸ್ಲೇಟನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ.
- ಭಾಷೆ, ಗಣಿತ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ವಿಷಯಗಳು ಗುಂಪು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲ್ಪಡುತ್ತವೆ.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ತನ್ನ ಸಹಪಾಠಿಯೊಂದಿಗೆ ಕಲಿತ ವಿಷಯವನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಹೊಸ ವಿಷಯ ಕಲಿಯಲು, ಕಲಿತ ವಿಷಯ ಚರ್ಚಿಸಲು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಹಕಾರ ಪಡೆಯಲು ಅವಕಾಶವಿದೆ.
- ಲಿಂಗತಾರತಮ್ಯ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಸಮಾನತೆ, ವರ್ಗತಾರತಮ್ಯ ಮುಂತಾದ ಅಂಶಗಳಿಂದ ಹೊರತಾದ ತರಗತಿ ಪರಿಸರವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ತನ್ನ ಅನುಭವ, ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಮುಕ್ತ ವತಾವರಣವಿದೆ.
- “ಪ್ರಗತಿನೋಟ” ದಾಖಲೆಯಿಂದ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕೆಯ ದಾಖಲೆ ಪಾರದರ್ಶಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ.
- ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ನಿಧಾನಗತಿಯುಳ್ಳ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕಾ ನ್ಯೂನತೆ ತಿಳಿಯಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿದೆ.
- ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಸುಗಮಕಾರನ ಸಹಾಯದಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಿ ಗೆಲೆಯನ ಸಹಾಯದಲ್ಲಿ ಪಕ್ಕಗೊಂಡು ಸ್ವಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪೂರ್ಣಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.
- ಸಾಕಷ್ಟು ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಇಲಾಖೆ ಸರಬರಾಜು ಮಾಡಿದ್ದರೂ ಸ್ಥಳೀಯ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶವಿದೆ.

07. ನಲಿಕಲಿಯಲ್ಲಿ ಬಳಕೆಯಾಗಿರುವ ವಿಶೇಷ ಪದಗಳು

ನಲಿಕಲಿ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಅಪೇಕ್ಷಿತ, ಗುಣಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರಭುತ್ವ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಉಂಟುಮಾಡಲು ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಅನೇಕ ಸಾಧನೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಈ ಸಾಧನೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ವಿಶೇಷ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳ ವಿವರ ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತಿದೆ.

ಬಹುವರ್ಗದ ಕಲಿಕೆ: ಒಬ್ಬ ಸುಗಮಕಾರ, ಒಂದು ವಿಷಯವನ್ನಾಧರಿಸಿ, ಒಂದೇ ಕೊಠಡಿಯಲ್ಲಿ, ಏಕಕಾಲಕ್ಕೆ ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸುವುದು.

ಬಹುಹಂತ: ಒಂದೇ ತರಗತಿಯ ಬೇರೆಬೇರೆ ಕಲಿಕಾ ವೇಗವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು, ಅವರವರ ಕಲಿಕಾ ವೇಗಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಕಲಿಯುವುದು.

ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು: ಗೊತ್ತು ಪಡಿಸಿದ ತರಗತಿಯ, ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿರುವ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ಗಳಿಸಲೇಬೇಕೆಂದು ನಿರ್ದರಿಸುವ ಅಂಶಗಳು.

ಕಲಿಕಾ ಗೋಪುರ: ಕಲಿಕೆಯ ತತ್ತ್ವ ಆಧಾರಿತ ಹಂತಗಳಾದ ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತೆ, ಕಲಿಕಾ ಪೂರಕ, ಕಲಿಕಾಂಶ, ಅಭ್ಯಾಸ, ಬಳಕೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಹಂತಗಳನ್ನು ಗೋಪುರ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಿರುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ: ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶ ಸಾಧನೆಗಾಗಿ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಎಲ್ಲವೂ. ಉದಾ: ಹಾಡು, ಕಥೆ, ಸರಳ ಸಂಭಾಷಣೆ, ಆಟ ಆಡೋಣ, ಆಡಿ ಕಲಿಯೋಣ ಇತ್ಯಾದಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ 3 ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿಂಗಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಸಾಮೂಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆ: ಆ ಹಂತಕ್ಕೆ ಬಂದ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿರಿಸಿಕೊಂಡು ತರಗತಿಯ ಎಲ್ಲಾ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳನ್ನೂಳೆ ಗೊಂಡು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ.

ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ: ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ತನ್ನ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಗೊತ್ತು ಪಡಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿದ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದ ಮೂಲಕ ನಿರ್ದರಿಸಿದ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕುಳಿತು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ.

ವೈಯಕ್ತಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆ: ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಯಾರೊಬ್ಬರ ಸಹಾಯವಿಲ್ಲದೇ ಸ್ವತಃ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ.

ಕಲಿಕಾ ಏಣಿ: ತರಗತಿವಾರು, ವಿಷಯವಾರು, ನಿಗದಿ ಪಡಿಸಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಕ್ರಮಬದ್ಧ ಜೋಡಣೆ.

ಮೈಲಿಗಲ್ಲು: ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ/ ಕಲಿಕಾಂಶದ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ 5 ಅಥವಾ 6 ಹಂತಗಳನ್ನಾಧರಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಗುಂಪು.

ಮೆಟ್ಟಿಲು: ಕಲಿಕಾ ಏಣಿಯಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಕ್ರಮಬದ್ಧ ಜೋಡಣೆಗೆ ನೀಡಿರುವ ಕ್ರಮಸಂಖ್ಯೆ

ಲೋಗೋ: ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ನೀಡಿರುವ ಚಿತ್ರ ಸಂಕೇತ. ಭಾಷೆಗೆ ಬಹುತೇಕ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಸಂಕೇತ (ಲೋಗೋ), ಗಣಿತಕ್ಕೆ ಬಹುತೇಕ ಪಕ್ಷಿಗಳ ಸಂಕೇತ(ಲೋಗೋ), ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಬಹುತೇಕ ಕೀಟ ಸಂಕೇತಗಳ (ಲೋಗೋ) ಬಳಸಲಾಗಿದೆ.

ಪ್ರಗತಿನೋಟ: ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ತಾವೇ ಸ್ವತಃ ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ದಾಖಲಿಸಲು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿರುವ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ ಮಾದರಿಯ ಚಾರ್ಟ್.

ಕಾರ್ಡು: ಗೊತ್ತು ಪಡಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿವರಣೆಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಕಾರ್ಡು ರೂಪದ ಹಾಳೆ.

ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ: ಕಲಿಕಾಂಶದ ಅಭ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ಪುನರ್ಬಲನಕ್ಕಾಗಿ ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡಿದ್ದು, ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ಓದಲು ಬರೆಯಲು ಅವಕಾಶವಿರುವ ಪುಸ್ತಕ.

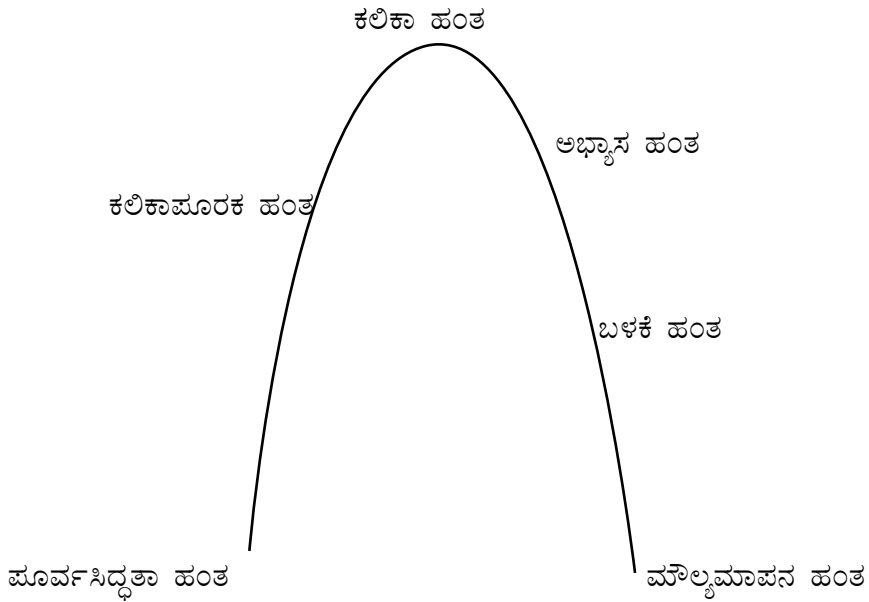
ಕಲಿಕಾ ಚಪ್ಪರ: ನಲಿಕಲಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ಕಲಿಕೆಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಕ್ರಾಫ್ಟ್ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ತೂಗು ಹಾಕುವ ಹಂದರ. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಸ್ವತಃ ತಯಾರಿಸಿದ ಹಾಗೂ ಬರೆದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲ ಬರವಣಿಗೆಗಳನ್ನು ತೂಗು ಹಾಕುವ ಹಂದರವಾಗಿದೆ.

ವಾಲ್ ಸ್ಲೇಟ್: ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ಬರವಣಿಗೆಗಾಗಿ ಗೋಡೆಯಲ್ಲಿ ಕಾಯ್ದಿರಿಸುವ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಸ್ಥಳ. ಇದು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ಕಲಿಕೆಯ ಅಭ್ಯಾಸ, ಪುನರ್ಬಲನ ಹಾಗೂ ಪುನರ್ಮನನಕ್ಕಾಗಿ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿರುವ ಸ್ಥಳ. ಇದರ ಜೊತೆಗೆ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಶಾಶ್ವತ ಸ್ಥಳವನ್ನು ನಿಗದಿ ಪಡಿಸಲು ಇದನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

08. ಕಲಿಕಾ ಗೋಪುರ.

ಯಾವುದೇ ಒಂದು ಕಲಿಕೆ ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವ ಮೊದಲು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣಕ್ಕೆ ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸಬೇಕು. ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸಿದ ನಂತರ ಕಲಿಯಬೇಕಾದ ಕಲಿಕಾಂಶ/ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಪೂರ್ವಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಬೇಕು. ಆನಂತರ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಮಾಡಬೇಕು. ಕಲಿಕೆಯಾದ ನಂತರ ಅದರ ಅಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಬೇಕು. ಅಭ್ಯಾಸದ ನಂತರ ಕಲಿತದ್ದನ್ನು ಅನ್ವಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕು. ಕೊನೆಗೆ ಇವೆಲ್ಲವನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಒಳಪಡಿಸಿ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಭುತ್ವ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಆಗ ಒಂದು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಪೂರ್ಣಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಈ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಕಲಿಕಾ ತತ್ವಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇವುಗಳು ಗೋಪುರದ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಶ್ರೇಣೀಕೃತವಾಗಿ ಜೋಡಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿರುವುದರಿಂದ ಕಲಿಕಾ ಗೋಪುರ ಎಂದು ಹೆಸರಿಸಿದೆ.

ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಎಂಬುದು ವಿಭಿನ್ನ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ, ವಿವಿಧ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳೊಂದಿಗೆ ನಡೆಯುವ ನಿರಂತರ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿದೆ. ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆ ಒಂದೇ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಆಗುವುದು ಕಷ್ಟ ಸಾಧ್ಯ. ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿದ ಒಂದು ಮೈಲಿಗಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಪೂರಕ ವಾತಾವರಣ, ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಅರ್ಥೈಸುವಿಕೆ, ಅದರ ಅಭ್ಯಾಸ, ಬಳಕೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಹಂತಗಳನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವುದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಲ್ಲಿ ಆ ಕಲಿಕೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ.



ಕಲಿಕಾ ಗೋಪುರ ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಅಂಶಗಳು:

- ✓ ಕಲಿಕಾ ಗೋಪುರದಲ್ಲಿ ಆರು ಹಂತಗಳಿವೆ.
- ✓ ಪ್ರತಿ ಹಂತಗಳು ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ಪೂರಕವಾಗಿವೆ.
- ✓ ಒಂದು ಕಲಿಕಾಂಶದ ಕಲಿಕೆಯು ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತಾ ಹಂತದೊಂದಿಗೆ ಆರಂಭಗೊಂಡು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಪೂರ್ಣಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.
- ✓ ಕಲಿಕಾಂಶವು ಆರು ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖವಾದುದಾಗಿದೆ.
- ✓ ಕಲಿಕಾ ಹಂತದ ಪೂರ್ವದಲ್ಲಿ ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತಾ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕಾ ಪೂರಕ ಹಂತಗಳಿವೆ.
- ✓ ಕಲಿಕಾ ಹಂತದ ನಂತರದಲ್ಲಿರುವ ಎರಡು ಹಂತಗಳು ಪುನರ್ಬಲನಾ ಹಂತಗಳಾಗಿವೆ.
- ✓ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಹಂತವು ಅಂತಿಮ ಹಂತವಾಗಿದ್ದು, ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ದೃಢೀಕರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಹಂತವಾಗಿದೆ.

ಈ ರೀತಿ ಹಂತಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡಿರುವುದರಿಂದ ಆಯಾ ಹಂತಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳನ್ನು ವಹಿಸಲು ಅನುಕೂಲವಾಗಿದೆ. ಇದು ನಲಿಕಲಿಯ ವಿಶೇಷತೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಧಾನವಾದುದೂ ಆಗಿದೆ.

ಕಲಿಕಾ ಗೋಪುರದ 6 ಹಂತಗಳು

1. ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತಾ ಹಂತ:- ತರಗತಿಯ ವಾತಾವರಣಕ್ಕೆ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಅಣಿಗೊಳಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿದ ಕಲಿಕಾಂಶದ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಗಮನ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವುದು.
2. ಕಲಿಕಾ ಪೂರಕ ಹಂತ:- ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿದ ಕಲಿಕಾಂಶಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪೂರ್ವಜ್ಞಾನವನ್ನು ತಿಳಿದು ಕಲಿಕೆಗೆ ಅಣಿಗೊಳಿಸುವುದು.

- 3 ಕಲಿಕಾ ಹಂತ:-ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿದ ಕಲಿಕಾಂಶವನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಅರ್ಥೈಸುವುದು.
- 4 ಅಭ್ಯಾಸ ಹಂತ:- ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿದ ಕಲಿಕಾಂಶವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿದ ನಂತರ ಕಲಿತ ಕಲಿಕಾಂಶವನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಪುನರ್ಬಲನ ಮಾಡುವುದು.
- 5 ಬಳಕೆಯ ಹಂತ:- ಪುನರ್ಬಲನ ಮಾಡಿದ ಕಲಿಕಾಂಶವನ್ನು ಅಗತ್ಯ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಅನ್ವಯ ಮಾಡುವುದು.
- 6 ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಹಂತ:- ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿದ ಕಲಿಕಾಂಶದ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ದೃಢೀಕರಿಸಿ ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

09. ನಲಿಕಲಿ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

ನಲಿಕಲಿ ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಪಾತ್ರ ಬಹಳ ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತಿವೆ:



<ul style="list-style-type: none"> • ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು • ವಾಚಕಗಳು • ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕಗಳು. • ಕಲಿಕಾ ತಟ್ಟೆಗಳು 	<ul style="list-style-type: none"> • ಪಪೆಟ್‌ಗಳು • ಪ್ರಗತಿ ನೋಟಗಳು • ಆಟದ ಬೋರ್ಡ್‌ಗಳು • ರಬ್ಬರ್ ಅಂಕಿಗಳು 	<ul style="list-style-type: none"> • ರಬ್ಬರ್ ಅಕ್ಷರಗಳು • ಜಿಲ್ಲಾ ಪರಿಚಯ ಪುಸ್ತಕ • ಹವಾಮಾನ ನಕ್ಷೆ.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

❖ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು:-

ಇದು ಎ4 ಸೈಜಿನ ಅಳತೆಯ ಒಂದು ಹಾಳೆ. ಕಾರ್ಡಿನ ಮೇಲ್ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಆಯತಾಕಾರದ ಒಂದು ಬಾಕ್ಸ್ ಇದ್ದು ಇದರ ಎಡಭಾಗದಲ್ಲಿ ಮೈಲುಗಲ್ಲು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಲೋಗೋ ಇದೆ. ಇದರಿಂದ ಆ ಕಾರ್ಡ್ ಯಾವ ಮೈಲಿಗಲ್ಲಿನ ಯಾವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಎಂದು ಗುರುತಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿದೆ. ಹಾಗೂ ಬಲಭಾಗದಲ್ಲಿ ಮೆಟ್ಟಿಲು ಸಂಖ್ಯೆ ನೀಡಿದ್ದು, ಈ ಕಾರ್ಡಿನ ಮೆಟ್ಟಿಲು ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಇದರಿಂದ ತಿಳಿಯಲು ಸಾಧ್ಯ. ಕಾರ್ಡಿನ ಮೇಲ್ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ/ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಶೀರ್ಷಿಕೆ ನೀಡಿದ್ದು ಕೆಳಭಾಗದಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿವರ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

❖ ಕಾರ್ಡಿನಲ್ಲಿ ಎರಡು ವಿಧ

1. ಶಿಕ್ಷಕರ ಕಾರ್ಡ್
2. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಾರ್ಡ್

<p>1. ಶಿಕ್ಷಕರ ಕಾರ್ಡ್:- ಕಥೆ, ಸರಳ ಸಂಭಾಷಣೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾಂಶಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು ಶಿಕ್ಷಕರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳಾಗಿದ್ದು ಕಾರ್ಡ್‌ನಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಸೂಚನೆಯಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂಪೂರ್ಣ ಸಹಕಾರದಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳಾಗಿವೆ.</p>	
<p>2. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಾರ್ಡ್:- ವಿವಿಧ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳಾಗಿದ್ದು ಶಿಕ್ಷಕ/ ಗೆಳೆಯನ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಂತೆ ಹಾಗೂ ಸ್ವತಃ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೇ ಈ ಕಾರ್ಡ್‌ನಲ್ಲಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ</p>	

❖ **ವಾಚಕಗಳು:-** ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಓದು, ಬರಹ ಹಾಗೂ ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಈ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. 1ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 40, 2ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 35, ಹಾಗೂ 3ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 30 ವಾಚಕಗಳಿವೆ.



❖ **ಕಲಿಕಾ ತಟ್ಟೆಗಳು:-**

ಕಲಿಕಾ ತಟ್ಟೆ 6 ಹಂತಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ 6 ಕಲಿಕಾ ತಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲಾಗಿದ್ದು, ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಹಾಗೂ ಯಾರ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಣೆ ಆಗಬೇಕೆಂಬ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ ಕಲಿಕಾ ತಟ್ಟೆ ರಚನೆಯಾಗಿವೆ. ಕಲಿಕಾ ತಟ್ಟೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಿ ಗೆಲೆಯನ ಸಹಾಯದಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರಿದು ಸ್ವ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮುಕ್ತಾಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆ ಸುಗಮವಾಗಿ ಸಾಗಲು ಕಲಿಕಾ ತಟ್ಟೆಗಳು ಅನುಕೂಲವಾಗಿವೆ. ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಸ್ವರೂಪ ಹಾಗೂ ಲಕ್ಷಣಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಗುಂಪು ತಟ್ಟೆಗಳ ರಚನೆ ಆಗಿದೆ. ಪ್ರತಿ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ 6 ಗುಂಪು ತಟ್ಟೆಗಳಿದ್ದು ಪ್ರತಿ ತಟ್ಟೆಯು ಒಂದೊಂದು ಗುಂಪನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿ ತಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಗುಂಪಿನ ಸಂಖ್ಯೆ ಆ ಗುಂಪಿನ ಚಟುವಟಿಕೆ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಹಾಗೂ ಆ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಚಿತ್ರ ಸಂಕೇತ ಇರುತ್ತದೆ.

❖ **ಪ್ರಗತಿ ನೋಟ:-** ಕಲಿಕೆಯ ವೇಗಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಮಗುವನ್ನು ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೋಡಗಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಮಗುವಿನ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಅಂತೆಯೇ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಘೋಷಿಸಲು ದಾಖಲೆಯ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಚಿತ್ರ ಸಹಿತ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮೆಟ್ಟಿಲುವಾರು ಮೈಲುಗಲ್ಲುವಾರು ಪ್ರಗತಿ ನೋಟದಲ್ಲಿ ಕ್ರಮಾನುಗತವಾಗಿ ಜೋಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಚಟುವಟಿಕೆವಾರು ಗುರುತಿಸಲು ಪ್ರಗತಿ ನೋಟ ಅನುಕೂಲಕರವಾಗಿದೆ.

- ✓ ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆಗೆ ಮುನ್ನ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಪ್ರಗತಿ ನೋಟವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ ಅದರಲ್ಲಿ ಅವರ ಹೆಸರನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು.
- ✓ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಪ್ರಗತಿ ನೋಟದಲ್ಲಿ ತನ್ನ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟವನ್ನು ತಿಳಿದು ತಾನು ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಲೋಗೋವನ್ನು ಮೈಲುಗಲ್ಲು ಸಹಿತ ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡು ಅದರ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕೂರುವಂತೆ ಅಣಿಗೊಳಿಸುವುದು.
- ✓ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದ ನಡುವೆ ದಾಖಲಾದಲ್ಲಿ ದಾಖಲಾದ ತಿಂಗಳಿನ ಹಿಂದಿನ ತಿಂಗಳವರೆಗೆ ಕಲಿಯಬೇಕಾದ ಕಲಿಕಾಂಶವನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ನೈದಾನಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ ಮಾಡಿ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.
- ✓ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಗೊತ್ತು ಪಡಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದ ಮೇಲೆ ಕಲಿಕೆಯಾಗಿರುವುದನ್ನು ಖಾತ್ರಿ ಪಡಿಸಿಕೊಂಡು ನಂತರ ಪ್ರಗತಿ ನೋಟದಲ್ಲಿ ಸದರಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಹೆಸರಿನ ಮುಂದೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮೆಟ್ಟಿಲು ಕಾಲನಲ್ಲಿ ಸರಿ ಗುರುತು ಹಾಕಿ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟವನ್ನು ದಾಖಲಿಸುವುದು.
- ✓ ವರ್ಷದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಫಲಿತಾಂಶ ಘೋಷಿಸುವಾಗ ಪ್ರಗತಿ ನೋಟದಲ್ಲಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟದ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕ್ರೋಢೀಕೃತ ಅಂಕವಹಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವ ಜೊತೆಗೆ ಶೇಕಡಾ ಅಂಕ, ಗ್ರೇಡ್ ನಮೂದಿಸುವುದು. ಪ್ರಗತಿ ನೋಟ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕಲಿಕೆಯ ಹೃದಯ ಭಾಗವಾಗಿದ್ದು ಜೋಪಾನವಾಗಿ ಇಡುವುದು ಸೂಕ್ತ.

❖ **ಪಪೆಟ್‌ಗಳು:-**

1 ಮತ್ತು 2ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆ ಇದ್ದು ನೇರವಾಗಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಧಾರಿತವಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಮಾನಸಿಕ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಕಥಾ ವಸ್ತು ಅಥವಾ ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ನಾಟಕೀಯ ಶೈಲಿಯಲ್ಲಿ ಸಂಭಾಷಣಾ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಲಾಗಿದ್ದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಂವಹನಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಚಟುವಟಿಕೆ ಏಕಕಾಲದಲ್ಲಿ ದೃಶ್ಯ ಹಾಗೂ ಶ್ರವ್ಯ ಮಾಧ್ಯಮಗಳ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಮನರಂಜನೆಯನ್ನು ನೀಡುವ ಜೊತೆಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಶಾಲೆಗೆ ಆಕರ್ಷಿಸಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿದೆ. ಹಿರಿಯ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡುವಾಗ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯಿಂದ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸಂವಹನ ಕೌಶಲ ಉತ್ತಮಪಡಿಸಲು ಹಾಗೂ ಸೃಜನ ಶೀಲತೆ ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಸಾಧ್ಯ.

❖ **ಆಟದ ಬೋರ್ಡ್‌ಗಳು:-**

ಆಟದಿಂದ ಪಾಠ ಎಂಬಂತೆ ನಲಿಕಲಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಆಟಗಳ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅದರಂತೆ 1 ರಿಂದ 3ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬಳಕೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಆಟಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. 3ನೇ ತರಗತಿಗೆ ಈ ಆಟಗಳ ಬೋರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರೇ ತಯಾರಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಈ ಬೋರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಆಟಗಳನ್ನು ಆಡುವರು.

❖ **ರಬ್ಬರ್ ಅಕ್ಷರಗಳು:**

ಒಂದನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಸಲು ನಲಿಕಲಿ ಕಿಟ್‌ನಲ್ಲಿ ರಬ್ಬರ್ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಇವುಗಳ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳು ಅಕ್ಷರಗಳ ಗಾತ್ರ, ಆಕಾರ ಮತ್ತು ಬರೆಯುವ ಕ್ರಮವನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.

❖ **ರಬ್ಬರ್ ಅಂಕಿಗಳು:**

ಒಂದನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಸಲು ನಲಿಕಲಿ ಕಿಟ್‌ನಲ್ಲಿ 0 ಯಿಂದ 9ರವರೆಗಿನ ರಬ್ಬರ್ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ಅಂಕಿಗಳ ಆಕಾರ, ಗಾತ್ರ ಮತ್ತು ಬರೆಯುವ ಕ್ರಮವನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಇದು ಸಹಕಾರಿ.

❖ **ಹವಾಮಾನ ನಕ್ಷೆ:**

ಇದು ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿದ್ದು, ದೈನಂದಿನ ಹವಾಮಾನವನ್ನು ತಿಳಿಯಲು 8 ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಪ್ರತಿದಿನ ಗುರುತು ಹಾಕಲು ಬಳಸುವ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ ಮಾದರಿಯ ಚಾರ್ಟ್. ಇದು ಸ್ಥಳೀಯ ವಾತಾವರಣದ ಅರಿವು ಮಾಡಿಸಲು ಹಾಗೂ ಹವಾಮಾನದಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುವ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿದೆ.

❖ **ಜಿಲ್ಲಾ ಪರಿಚಯ ಪುಸ್ತಕ:**

ಇದು 3ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಿರುವ ವಿಶೇಷ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿದೆ. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗೆ ತನ್ನ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಜೊತೆಗೆ ತನ್ನ ನೆರೆಯ 4 ಜಿಲ್ಲೆಗಳ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಸುವ ಸಲುವಾಗಿ ಈ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದ್ದು, ಅದರಲ್ಲಿ ಆ ಜಿಲ್ಲೆಗಳ ಭೌಗೋಳಿಕ ಅಂಶಗಳು, ಆಹಾರ, ಬೆಳೆ, ಕಾರ್ಖಾನೆಗಳು ಹಾಗೂ ಐತಿಹಾಸಿಕ ಸ್ಥಳಗಳ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡಿದೆ.

ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ನಲಿಕಲಿಯಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳಿದ್ದು, ಅವುಗಳನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು.

10. ನಲಿಕಲಿಯಲ್ಲಿ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆ.

ನಲಿಕಲಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕೆ ಬರುವ ಮುನ್ನ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆ/ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಾಗಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸಲಾಗಿತ್ತು. 1, 2, 3ನೆಯ ತರಗತಿಯ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ರಚಿಸಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು.

ಒಂದನೆಯ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವರ್ಣಮಾಲೆ, ಗುಣಿತಾಕ್ಷರ ಕೆಲವು ಸಜಾತಿ ಒತ್ತಕರಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಮೊದಲು ಚಿತ್ರಪದಗಳಿದ್ದು ನಂತರದಲ್ಲಿ ವಾಕ್ಯಪುಂಜಗಳಿರುತ್ತಿದ್ದವು. ಪ್ರತಿ ಚಿತ್ರಪದವು ಕಲಿಯಬೇಕಾದ ಅಕ್ಷರದಿಂದ ಆರಂಭವಾಗುವಂತೆ ಇದ್ದರೂ ಸಹ ಅದರ ಉಳಿದ ಅಕ್ಷರಗಳು ಗುಣಿತಾಕ್ಷರ, ಒತ್ತಕರಗಳಿಂದ ಕೂಡಿರುತ್ತಿದ್ದವು. ಉದಾ:- ಅ-ಅರಸ, ಆ-ಆನೆ, ಇ-ಇಲಿ, ಈ-ಈಟಿ, ಈಶ, ಗ-ಗಣಪ, ಗಂಟೆ, ಊ-ಊಟ, ವ-ವಜ್ರ, ಕ-ಕರಡಿ ಇತ್ಯಾದಿ. ಈ ರೀತಿ ಕಲಿಸುವುದರಿಂದ ವರ್ಣಮಾಲೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರವೇ ಆ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಪದ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತಿತ್ತು.

ನಲಿಕಲಿಯಲ್ಲಿ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಗೆ ಆಯಾ ಕಲಿಕಾಂಶಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಕಲಿಕಾ ತತ್ವವನ್ನಾಧರಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿ, ಮೈಲುಗಲ್ಲುಗಳಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಿ, ಮೆಟ್ಟಿಲುಗಳ ಮೂಲಕ ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ನಡೆಯುವಂತೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಮೂರು ತರಗತಿಯ ಕಾರ್ಡುಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಏಣಿಯ ಕಾರ್ಡುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ. 1ನೇ ತರಗತಿಯ ಕಾರ್ಡಿನ ಅಂಚಿಗೆ ಕೆಂಪುಬಣ್ಣ ಮತ್ತು 2ನೇ ತರಗತಿಯ ಕಾರ್ಡಿನ ಅಂಚಿಗೆ ಹಸಿರು ಬಣ್ಣ ಹಾಗೂ 3ನೇ ತರಗತಿ ಕಾರ್ಡಿನ ಅಂಚಿಗೆ ನೀಲಿ ಬಣ್ಣದ ಗೆರೆ ಹಾಕಲಾಗಿದೆ. ನಲಿಕಲಿ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಒಂದು ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಗುತ್ತದೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸೋಣ.

- ❖ ಭಾಷೆಯ ಸ್ವರೂಪ, ರಚನೆಯ ಉತ್ಪಾದಕತೆ, ಯಾದೃಚ್ಛಿಕತೆ, ನಿರಂತರ ಪರಿವರ್ತನಾಶೀಲತೆ, ಸ್ಥಾನ ಪಲ್ಲಟತೆ, ಸಂಸ್ಕೃತಿ ವಾಹಕತೆ ಹೀಗೆ ಹಲವಾರು ಅಂಶಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ನಲಿಕಲಿಯಲ್ಲಿ ಭಾಷಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹೆಣೆಯಲಾಗಿದೆ.
- ❖ ಭಾಷಾ ಸ್ವರೂಪವು ಉತ್ಪಾದಕತೆ ಗುಣವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದು, ಒಂದನೆಯ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ವರ ಮತ್ತು ವ್ಯಂಜನಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಮಿಶ್ರ ಮಾಡಿ ಅಕ್ಷರಗಳ ಹತ್ತು ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಕಲಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಈ ರೀತಿ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ

ಕಲಿಸುವುದರಿಂದ ಕಲಿಕೆಯ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಕಲಿತ ಕೆಲವೇ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಪದ ಮತ್ತು ವಾಕ್ಯರಚಿಸಲು ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆ.

- ❖ ವರ್ಣಮಾಲೆಯ 49 ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು 10 ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸಿದ್ದು, ಇದರಲ್ಲಿ ಕನಿಷ್ಠ- 4, ಗರಿಷ್ಠ- 6 ಅಕ್ಷರಗಳ ಗುಂಪುಗಳಿವೆ.
- ❖ ಕೆಲವು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ವರ ಮತ್ತು ವ್ಯಂಜನಾಕ್ಷರಗಳು ಮಾತ್ರ ಇವೆ. ಕೆಲವು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಕೇವಲ ಮಹಾಪ್ರಾಣಾಕ್ಷರಗಳಿದ್ದರೆ, ಕೆಲವು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಇತರೆ ಅಕ್ಷರಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಹಾಪ್ರಾಣಾಕ್ಷರಗಳು ಸೇರಿವೆ. ಯೋಗವಾಹವನ್ನು 10ನೆಯ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಿದೆ.

❖ ಅಕ್ಷರ ಗುಂಪುಗಳು

ರ.ಗ.ಸ.ದ.ಅ.	ಓ.ಔ.ಹ.ಶ.
ಜ.ವ.ಮ.ಬ.ನ.	ಐ.ಋ.ಣ.ಛ.ಒ.
ಪ.ಯ.ಉ.ಡ.ಟ.ಚ.	ಧ.ಢ.ಢ.ಭ
ಲ.ಷ.ಈ.ಊ.ಕ.	ಠ.ಠ.ಠ.ಠ.ಠ.ಠ.
ಎ.ಏ.ಇ.ಆ.ತ.ಳ	ಅಂ.ಅಃ.ಜ.ಇ

- ❖ ಒಂದನೆಯ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅಕ್ಷರಗಳ 10 ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಪದಸಂಪತ್ತು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಮತ್ತು ವಾಚಕಗಳನ್ನು ಓದಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಪ್ರಾರಂಭದ ಏಳು ಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು (') (ಁ) (ಿ) (ಿ) (ಂ) (ಃ) (ಿ) (ಿ) ಪರಿಚಯಿಸಲಾಗಿದೆ.
- ❖ ಇವುಗಳನ್ನು ಒಂದನೇ ತರಗತಿಯ 17 ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಜೋಡಿಸಿ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ನಡೆಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ.
- ❖ ಎರಡನೆಯ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಉಳಿದ ಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಮೊದಲಿನ 5 ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳಲ್ಲಿ (ಿ), (ಿ), (ಿ), (ಿ), (ಿ) ಹಾಗೂ 13 ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳಲ್ಲಿ ಒತ್ತಕ್ಷರಗಳನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಜೋಡಿಸಿ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ನಡೆಸಲಾಗುತ್ತದೆ.
- ❖ 2 ನೆಯ ಏಣಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾಂಶ ಜೋಡಣೆ ಇಂತಿದೆ.
 - 1 ರಿಂದ 5 ಮೈಲುಗಲ್ಲು- ಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳು : (ಿ), (ಿ), (ಿ), (ಿ), (ಿ).
 - 6 ರಿಂದ 10 ನೆಯ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು- ಮೂಲಾಕ್ಷರ ಹೋಲುವ ಒತ್ತಕ್ಷರಗಳು: (ಜ್), (ಟ್), (ಣ್), (ಬ್), (ವ್), (ಖ್), (ಇ), (ಜ್)
 - 11 ರಿಂದ 15 ಮೈಲಿಗಲ್ಲು- ಮೂಲಾಕ್ಷರ ಹೋಲುವ ತಲೆಕಟ್ಟು ಇಲ್ಲದ ಒತ್ತಕ್ಷರಗಳು: (ಕ್), (ಗ್), (ಚ್), (ಡ್), (ಡ್), (ಪ್), (ಸ್), (ಳ್), (ಹ್), (ಶ್), (ಷ್), (ರ್), (ಷ್), (ಠ್), (ಠ್), (ಠ್), (ಠ್), (ಠ್), (ಠ್)
 - 16 ರಿಂದ 18 ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳಲ್ಲಿ ಮೂಲಾಕ್ಷರಕ್ಕೆ ಹೋಲಿಕೆ ಇಲ್ಲದ ಒತ್ತಕ್ಷರಗಳು: (ತ್), (ನ್), (ಮ್), (ಯ್), (ಲ್), (ಲ್), (ಲ್)
- ❖ ಮೂರನೆಯ ಏಣಿಯಲ್ಲಿ ನಲಿಕಲಿ ವಿಧಾನದ ಮೂಲಕ ಪಠ್ಯಾಂಶ, ಕಲಿಕಾಂಶದ (ಚಿಕ್ಕ ಕಥೆ, ನಾಟಕ, ಪದ್ಯ, ಸಂಭಾಷಣೆ) ಮೂಲಕ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಕಲಿಕೆಯನ್ನುಂಟು ಮಾಡಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಲಾಗಿದೆ.
- ❖ ಪ್ರತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ನೀಡಿರುವ ಕಲಿಕಾಂಶ ಸರಳವಾದ ವಿಷಯಾಂಶವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಕಲಿಕಾ ಪೂರಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗೆ ಆಸಕ್ತಿ ಮೂಡಿಸುವ ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿದೆ.
- ❖ ಹೊಸಪದಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಕಲಿಕಾಂಶದಲ್ಲಿ ಬಳಕೆಯಾದ ಸಂದರ್ಭದ ಉದಾಹರಣೆ ಮೂಲಕ ಅರ್ಥೈಸುವುದರೊಂದಿಗೆ ಇತರೆ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಆ ಪದದ ಬಳಕೆಯನ್ನು ವಾಕ್ಯರಚನೆಯ ಮೂಲಕ ಅರ್ಥೈಸಿ ಮನದಟ್ಟು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.
- ❖ ಪ್ರಶೋತ್ತರ, ಚರ್ಚೆ ಇತ್ಯಾದಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕಾಂಶವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವುದರೊಂದಿಗೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಕಲಿಕೆಯ ದೃಢೀಕರಣ ಮಾಡಲಾಗುವುದು.
- ❖ ಭಾಷಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಒಗಟು, ಗಾದೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವ ಪದಬಂಧವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವಂತಹ ಅನೇಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಭುತ್ವಗಳಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಲಾಗುವುದು.
- ❖ ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ ಎಂಬ ಶೀರ್ಷಿಕೆಯಡಿಯಲ್ಲಿ ಲಿಂಗ, ಕಾಲ, ವಚನ, ಪ್ರತ್ಯಯ ಮತ್ತು ದ್ವಿರುಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಉದಾಹರಣೆಯ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟಿದೆ.

- ❖ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಕಲಿಕೆಯ ಅನ್ವಯಕ್ಕಾಗಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬಳಕೆಯ ಹಂತದಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಅವನ್ನು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯೇ ಸ್ವತಃ ಓದಿ, ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ಉತ್ತರಿಸಲು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.
- ❖ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ನಂತರ ಅದನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲು ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ನೀಡಲಾಗಿದೆ.
- ❖ ಬಳಕೆಯ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಒರೆಹಚ್ಚುವ ವೈವಿಧ್ಯಮಯ, ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಹಾಗೂ ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.
- ❖ ಭಾಷಾ ಆಟಗಳನ್ನು ಸಹ ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ನೀಡಿದೆ. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ರೂಪದ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಕೈಬಿಟ್ಟು, ಆಟದ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿದೆ.
- ❖ ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಯ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಯಾವ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಯಾವ ಅಭ್ಯಾಸ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂದು ತಿಳಿಯಲು ಲೋಗೋವಿನ ಕೆಳಭಾಗದಲ್ಲಿ ಗುಂಪಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ನಮೂದಿಸಿದೆ.

11. ಗುಂಪು ತಟ್ಟೆಗಳು

ಯಾವ ಚಟುವಟಿಕೆ, ಯಾವ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ, ಯಾರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಎಷ್ಟು ಪ್ರಮಾಣದ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ನಡೆಯಬೇಕು ಎಂದು ನಿರ್ಧರಿಸಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿರುವ ಕಾರ್ಡುಗಳೇ ಗುಂಪು ತಟ್ಟೆಗಳಾಗಿವೆ. 1, 2 ಮತ್ತು 3ನೇ ತರಗತಿಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಭಾಷಾ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಆರು ಗುಂಪು ತಟ್ಟೆಗಳಿವೆ.

ನಲಿಕಲಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು, ಎರಡು ಮತ್ತು ಮೂರನೇ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ವಿಷಯವಾರು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ/ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಿದ್ದು, ಪ್ರತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ/ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳಿಗೂ ಕಲಿಕಾ ತತ್ವದ ಹಂತಗಳಿಗೆ ಅನುಸಾರವಾಗಿ (ಕಲಿಕಾ ಗೋಪುರ ಆಧಾರಿತ) ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಕಲಿಕಾ ಗುಂಪು ತಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಉದ್ದೇಶಿತ ಗುರಿ ಸಾಧನೆಗಾಗಿ ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಹಾಗೂ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆಗೆ ಸಹಕಾರಿಯಾಗುವಂತೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ನಿರ್ವಹಣಾ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವ ಜೊತೆಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ವೈಯಕ್ತಿಕ, ಗುಂಪು ಹಾಗೂ ಸಾಮೂಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೆಂದು ವರ್ಗೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ:

ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅದರ ಉದ್ದೇಶ, ಲಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಅದರ ಪ್ರಭಾವದ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಸಾಮೂಹಿಕವಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಹಾಗೂ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಮಾಡಬೇಕಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಎಂದು ವರ್ಗೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತೆಗಳ ನಂತರ ಅದರ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆಗೆ ಸಹಕಾರಿಯಾಗುವಂತೆ ಗುಂಪು ತಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಗುಂಪುಗಳು ಎಂದರೇನು? ಅದರಲ್ಲಿರುವ ಮಾಹಿತಿಗಳೇನು? ಇದು ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆಗೆ ಹೇಗೆ ಸಹಕಾರಿ ಎಂಬುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನಿಸೋಣ.

ಗುಂಪು ತಟ್ಟೆ: ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ 6 ಗುಂಪು ತಟ್ಟೆಗಳಿದ್ದು, ಪ್ರತಿ ತಟ್ಟೆಯೂ ಒಂದೊಂದು ಗುಂಪನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿ ತಟ್ಟೆಯಲ್ಲೂ ಗುಂಪಿನ ಸಂಖ್ಯೆ, ಆ ಗುಂಪಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಹಾಗೂ ಆ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಹೆಸರು, ಚಿತ್ರ ಸಂಕೇತ (ಲೋಗೋ) ಇರುತ್ತದೆ.

- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೆಂದು ವರ್ಗೀಕರಿಸಿ 5ನೆಯ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಲಾಗಿದೆ

ಉದಾ: ನನ್ನಸಾಧನೆ, ವಾಚಕ, ನೆನಪಿನ ಆಟ ಇತ್ಯಾದಿ.

- ಯಾವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಗೆಲೆಯ/ಸುಗಮಕಾರರ ಸಹಾಯವನ್ನು ಬಯಸುತ್ತವೆಯೋ ಅಂತಹ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅವುಗಳು ಬಯಸುವ ಸಹಾಯದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ 1ರಿಂದ 4ನೇ ಗುಂಪಿನವರೆಗೆ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಿದೆ.

ಉದಾ: 1ನೇ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಅಕ್ಷರ ರೈಲು, 2ನೇ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಸನ್ನಿವೇಶ ರಚನೆ, 3ನೇ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಸಾಧನ, 4ನೇ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಆಶ ಆಟ.

- ವೈಯಕ್ತಿಕ ಹಾಗೂ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲದ ಎಲ್ಲಾ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಭಾಗವಹಿಸಬೇಕಾದ, ಹೆಚ್ಚು ಮನರಂಜನೆಗೆ ಒತ್ತು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಾಮೂಹಿಕ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಉದಾ: ಹಾಡು, ಪೊಪೆಟ್, ಚಿತ್ರಪದ, ಕಥೆ, ಕ್ರಾಫ್ಟ್ ಇತ್ಯಾದಿ.

ಗುಂಪು ತಟ್ಟೆಗಳು



12. ತರಗತಿವಾರು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು

ಕೆ.ಸಿ.ಎಫ್-2007ರಲ್ಲಿ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಪಠ್ಯವಸ್ತುವನ್ನು ಈಗಾಗಲೇ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಕೆ.ಎಸ್.ಕ್ಯೂ.ಎ.ಎ.ಸಿ. ಕಲಿಕಾ ಮಾನಕಗಳನ್ನು ಸಹ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನೇ ಆಧರಿಸಿ ನಲಿಕಲಿ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ಹಾಗೂ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ವಿವರ:

ವಿಷಯ :- ಕನ್ನಡ		ತರಗತಿ: 1	
ಆಲಿಸುವುದು	ಮಾತನಾಡುವುದು	ಓದುವುದು	ಬರೆಯುವುದು
ಸರಳ ಹಾಗೂ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿರುವ ಜನಪ್ರಿಯ ಪ್ರಾಸಗೀತೆ ಮತ್ತು ಕಥೆಗಳನ್ನು ಆಲಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.	ಸರಳ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಯಥಾವತ್ತಾಗಿ ಉಚ್ಚರಿಸುವುದು.	ವರ್ಣಮಾಲೆಯ ಅಕ್ಷರ, ಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬಿಡಿ ಮತ್ತು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಗುರುತಿಸುವುದು.	ಸ್ವರ, ವ್ಯಂಜನ ಮತ್ತು ಗುಣಿತಾಕ್ಷರ ಹಾಗೂ ಒತ್ತಕ್ಷರಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಬರೆಯುವುದು.
ಪರಿಚಿತ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಭಾಷಣೆ ಮತ್ತು ಸಂವಾದಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.	ಸರಳ ಪ್ರಾಸ, ಪದ್ಯ ಮತ್ತು ಹಾಡುಗಳನ್ನು ಹಾವಭಾವ, ಅಭಿನಯದ ಮೂಲಕ ಸಾಮೂಹಿಕವಾಗಿ ಹಾಡುವುದು.	ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ ಮತ್ತು ಮಿಂಚು ಪಟ್ಟಿಗಳ ಮೇಲೆ ಬರೆದ ಕೈಬರೆಹ ಹಾಗೂ ಅಚ್ಚಾದ ದಪ್ಪ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಓದುವುದು.	ಉತ್ತಲೇಖನದ ಮೂಲಕ ವರ್ಣಮಾಲೆ ಮತ್ತು ಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು.
ಪರಿಚಿತ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳ ಸೂಚನೆ ಮತ್ತು ಮೌಖಿಕ ಬೇಡಿಕೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.	ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಹೌದು / ಅಲ್ಲ ಎನ್ನುವುದರ ಮೂಲಕ ಉತ್ತರಿಸುವುದು.	ಮೂರು ಅಕ್ಷರಗಳಿಗೆ ಮೀರದ ಸರಳ ಹಾಗೂ ತಿಳಿದ ಪದಗಳನ್ನು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದುವುದು.	ಪರಿಚಿತ ಸರಳ ಮತ್ತು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು.
ಪಠ್ಯದ ಸರಳ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.	ಪ್ರಶ್ನಿಸುವ ಕೌಶಲ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.	ಸುಮಾರು 1500 ಪದಗಳನ್ನು ಓದಿ ಗ್ರಹಿಸುವುದು.	ಪದಗಳ ಅಂತ್ಯಾಕ್ಷರದ ಆಧಾರದಿಂದ ಪದಗಳ ನಡುವೆ ಇರುವ ಸಾಮ್ಯತೆಯನ್ನು ಅರಿತು ಬರೆಯುವುದು.
ಆಲಿಸಿದ ನಂತರ ಯಾರು? ಯಾವಾಗ? ಮತ್ತು ಎಲ್ಲಿ ?- ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುವುದು.	ವಿನಯಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಮಾತನಾಡುವುದು.		

ವಿಷಯ :- ಕನ್ನಡ		ತರಗತಿ :2	
ಆಲಿಸುವುದು	ಮಾತನಾಡುವುದು	ಓದುವುದು	ಬರೆಯುವುದು
ಸರಳ ಹಾಗೂ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿರುವ ಜನಪ್ರಿಯ ಪ್ರಾಸಗೀತೆ ಮತ್ತು ಕಥೆಗಳನ್ನು ಆಲಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.	ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಉಚ್ಚರಿಸುವುದು.	ವಿರಳವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಅಕ್ಷರ ಮತ್ತು ಸಂಯುಕ್ತಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.	ಸಂಯುಕ್ತಾಕ್ಷರ, ಪದ ಮತ್ತು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಬರೆಯುವುದು.
ಪರಿಚಿತ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಭಾಷಣೆ ಮತ್ತು ಸಂವಾದಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.	ಹಾಡು ಮತ್ತು ಪದ್ಯಗಳನ್ನು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಒಂಟಿಯಾಗಿ ಹಾಡುವುದು.	ದೊಡ್ಡ ಮತ್ತು ಸಣ್ಣಗಾತ್ರದ ಮುದ್ರಿತ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಓದುವುದು.	ಉತ್ತಲೇಖನದ ಮೂಲಕ ಸಂಯುಕ್ತಾಕ್ಷರ ಮತ್ತು ಪರಿಚಿತ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು.

ಪರಿಚಿತ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳ ಸೂಚನೆ ಮತ್ತು ಮೌಖಿಕ ಬೇಡಿಕೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.	ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಪೂರ್ಣ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸುವುದು.	ಮೂರು ಅಕ್ಷರಗಳಿಗೆ ಮೀರದ ಸರಳ ಹಾಗೂ ತಿಳಿದ ಪದಗಳನ್ನು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದುವುದು.	ಪರಿಚಿತ ಸರಳ ಪದ ಮತ್ತು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು.
ಪಠ್ಯದಲ್ಲಿನ ಘಟನೆಗಳನ್ನು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.	ಪರಿಚಿತ ವಸ್ತುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಕೇಳುವುದು.	ಸುಮಾರು 2000 ಪದಗಳನ್ನು ಓದಿ ಗ್ರಹಿಸುವುದು.	ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದಕ್ಕೆ ಆರಂಭ ಅಥವಾ ಅಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಹೊಸ ಪದಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು.
ಆಲಿಸಿದ ನಂತರ ಏನು? ಹೇಗೆ? - ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವುದು.	ವಿನಯಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಮಾತನಾಡುವುದು.		

ವಿಷಯ :- ಕನ್ನಡ		ತರಗತಿ : 3	
ಆಲಿಸುವುದು	ಮಾತನಾಡುವುದು	ಓದುವುದು	ಬರೆಯುವುದು
ಕಥನ, ವಿವರಣೆ ಮತ್ತು ಒಗಟುಗಳನ್ನು ಆಲಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.	ಸರಿಯಾದ ಉಚ್ಚಾರಣೆಯೊಡನೆ ಮಾತನಾಡುವುದು.	ಸೂಚನಾ ಫಲಕಗಳಲ್ಲಿನ ಸರಳ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಓದುವುದು.	ಅಕ್ಷರ ಮತ್ತು ಪದಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ವಿನ್ಯಾಸ, ಅನುಕ್ರಮತೆ ಹಾಗೂ ಸೂಕ್ತ ಅಂತರದೊಂದಿಗೆ ಬರೆಯುವುದು.
ಅಪರಿಚಿತ ಸನ್ನಿವೇಶ, ಸಂಭಾಷಣೆ ಮತ್ತು ಸಂವಾದಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.	ಸರಿಯಾದ ಸ್ವರಭಾರ & ಅಭಿನಯದ ಮೂಲಕ ಗೊತ್ತಿರುವ ಸರಳ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಹೇಳುವುದು.	ಸಹಪಾಠಿಗಳ ಬರೆವಣಿಗೆಯನ್ನು ಓದುವುದು.	ಉತ್ತಲೇಖನದ ಮೂಲಕ ಅಪರಿಚಿತ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು.
ಆಟಗಳನ್ನು ಆಡುವ, ಸರಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ತರುವ ಬಗ್ಗೆ ಮೌಖಿಕ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.	ಪರಿಚಿತ ವಸ್ತುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸುವುದು.	ಸರಳ ಕಥೆಪುಸ್ತಕ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಓದುವುದು.	ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು.
ಪಠ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಮುಖ್ಯ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.	ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಸಂವಾದದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದು.	ಸುಮಾರು 3000 ಪದಗಳನ್ನು ಓದಿ ಗ್ರಹಿಸುವುದು.	ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದಗಳ ಆಧಾರದಿಂದ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು.
ಪಠ್ಯಗಳನ್ನು ಆಲಿಸಿದ ನಂತರ ಏಕೆ? - ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವುದು.	ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡುವಾಗ ಸರದಿ ಅನುಸರಿಸುವುದು.	ಪಠ್ಯವನ್ನು ಓದಿ, ಮುಖ್ಯ ವಿಷಯವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಘಟನೆಗಳನ್ನು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಹೇಳುವುದು.	
		ಪಠ್ಯವನ್ನು ಓದಿದ ಮೇಲೆ ಯಾರು? ಯಾವಾಗ? ಎಲ್ಲಿ? ಏನು? ಮತ್ತು ಏಕೆ? ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವುದು.	

13. ಕಲಿಕಾ ಗೋಪುರ ಆಧಾರಿತ ಭಾಷೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು [ಏನು? ಏಕೆ? ಹೇಗೆ?]

1. ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತಾ ಹಂತದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು:

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ		ಗುಂಪು	1 ನೇ	2 ನೇ	3 ನೇ
01	ಹಾಡು	ಹುಡುಗ-ಹುಡುಗಿ		ಸಾಮೂಹಿಕ	11	10	02

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ:

- “ಸಂಗೀತಕ್ಕೆ ತಲೆದೂಗದವರಿಲ್ಲ” ಅದರಂತೆ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳೂ ಸಹ ಹಾಡು ಎಂದೊಡನೆ ಆಸಕ್ತಿ ತೋರುತ್ತಾರೆ.
- ಶಿಶುಗೀತೆ, ಪ್ರಾಸಗೀತೆ, ಪದ್ಯಗಳು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಅವಧಾನವನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತವೆ.
- ಪದ್ಯಗಳು ಏಕಕಾಲದಲ್ಲಿ ಹಲವು ಆಯಾಮಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಸುತ್ತವೆ.

ಉದಾ: ಹಾಡುಗಳನ್ನು ರಾಗಬದ್ಧವಾಗಿ ಹೇಳಿದರೆ ಆಲಿಸುವಿಕೆ, ಹಾಡುವಿಕೆ, ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುತ್ತವೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು:


- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣದಡೆಗೆ ಆಕರ್ಷಿಸುವುದು.
- ಸಂತಸದಾಯಕ ಕಲಿಕಾ ಅವಕಾಶ ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ:

- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಅರ್ಧಚಂದ್ರಾಕೃತಿ ಅಥವಾ ವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲಿಸಿ, ಹಾಡನ್ನು ರಾಗ, ತಾಳ, ಲಯಬದ್ಧವಾಗಿ, ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅಭಿನಯದ ಮೂಲಕ ಹಾಡುವುದು.
- ಮೂರೂ ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಭಾಗವಹಿಸುವುದರಿಂದ ಹೊಸ ಹಾಡನ್ನು ಮೊದಲು ಹಾಡಿಸುವುದು. [ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಇದ್ದಲ್ಲಿ] ಆ ಮೆಟ್ಟಿಲಿನಲ್ಲಿರುವ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಕೇಂದ್ರವಾಗಿರಿಸಿಕೊಂಡು ಹಾಡಿಸುವುದು. ಎಲ್ಲಾ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಬಾಯ್ಬಿಡುವ ಹಾಡುವಂತೆ ಸೂಚಿಸಿ, ಹಾಡು ಪುನರುಚ್ಚರಿಸುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲ:

- ಜನಪ್ರಿಯ / ಪರಿಚಿತ ಪ್ರಾಸಗೀತೆಗಳನ್ನು ಆಲಿಸುವರು.
- ಸರಳ ಪದ್ಯಗಳನ್ನು, ಪದ್ಯದ ಸಾಲುಗಳನ್ನು ಯಥಾವತ್ತಾಗಿ ಪುನರುಚ್ಚರಿಸುವರು.
- ಪದ್ಯದ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು.
- ಆಲಿಸುವಿಕೆಯನ್ನಾಧರಿಸಿದ ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವರು.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ		ಗುಂಪು	1 ನೇ	2 ನೇ	3 ನೇ
02	ಕಥೆ	ಬಾಯಿ		ಸಾಮೂಹಿಕ	06	03	01

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ:

- ಕಥೆಗಳು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಲ್ಪನಾಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತವೆ.
- ಆಲಿಸುವ ಕೌಶಲ ವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ ಕಥೆಗಳು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಸಾಧನಗಳಾಗಿವೆ.
- ಕಥೆಗಳು ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಉದ್ದೇಶ ಈಡೇರಿಸಿ, ಗ್ರಹಣಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತವೆ.
- ಪ್ರಭುತ್ವ ಮಟ್ಟದ ಸಂಭಾಷಣಾ ಕೌಶಲವನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಕಥೆಗಳು ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿವೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು:

- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಅವಧಾನವನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವುದು.
- ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣಕ್ಕೆ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಆಕರ್ಷಿಸುವುದು.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣಾ ಕೌಶಲ ಬೆಳೆಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ:

- ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿರುವ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕೇಂದ್ರವಾಗಿರಿಸಿ ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು.
- ಸೂಕ್ತ ಸ್ವರ ಭಾರ ಹಾಗೂ ಧ್ವನಿ ಏರಿಳಿತದೊಂದಿಗೆ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳುವುದು.
- ಭಾವನೆಯ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಕಥೆ ಹೇಳುವುದರ ಮತ್ತೊಂದು ಮಜಲು ಎಂದು ಅರಿಯುವುದು.
- ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳಿದ ನಂತರ ಸರಳ, ಮುಕ್ತ ಪ್ರಶೋತ್ತರವನ್ನು ಮಾಡುವುದು.
- ಕಥೆಗಳಲ್ಲಿನ ವಿಷಯ-ಸಾರಾಂಶಕ್ಕಿಂತ ಮೌಲ್ಯಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಒತ್ತು ಕೊಡುವುದು.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲ:

- ಕಥೆಗಳನ್ನು ಆಲಿಸುವುದರೊಂದಿಗೆ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು.
- ಆಲಿಸಿದ ನಂತರ ಯಾರು? ಯಾವಾಗ? ಎಲ್ಲಿ? ಏಕೆ? ಏನು? ಹೇಗೆ? ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವರು.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ	ಗುಂಪು	1 ನೇ	2 ನೇ	3 ನೇ
03	ಸರಳ ಸಂಭಾಷಣೆ	ಇಲಿಗಳ ಮಧ್ಯೆ ಗಂಟೆ 	ಸಾಮೂಹಿಕ	01	02	-

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ:

- ಈ ಚಟುವಟಿಕೆ 'ನೋಡಿಕಲಿ, ಕೇಳಿಕಲಿ, ಮಾಡುತ್ತಾ ಕಲಿ' ತತ್ವಗಳನ್ನಾಧರಿಸಿದೆ.
- ಇದು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಆಲಿಸುವ, ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವ, ಗ್ರಹಿಸುವ, ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುವ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ.
- ಸರಳ ಸಂಭಾಷಣೆಗಳು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಮಾನಸಿಕ ಮಟ್ಟ ಅಧರಿಸಿ ರಚಿತವಾಗಿವೆ.
- ಇದರಲ್ಲಿ ಅನುಸರಿಸಿರುವ ನಾಟಕ ಶೈಲಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ವಯಸ್ಸಿಗೆ ತಕ್ಕಂತಿದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು:

- ಕಲಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಉತ್ತಮ ಮನೋರಂಜನೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು.[ಸಂತಸದಾಯಕ ಕಲಿಕೆ]
- ಆಲಿಸುವ, ಮಾತನಾಡುವ, ಸಂವಹನ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು.
- ಸಂದರ್ಭೋಚಿತ ಅಭಿನಯ ಮತ್ತು ಸಂಭಾಷಣಾ ಕೌಶಲ ಬೆಳೆಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ:

- ಅಗತ್ಯ ಪರಿಕರಗಳಾದ ಪೊಪೆಟ್, ಪರದೆ, ಬೆಳಕಿನ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಹಿರಿಯ ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ನೆರವನ್ನು ಪಡೆಯುವುದು.
- ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ನಿಧಾನವಾಗಿ ಹೇಳುವುದನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು.
- ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿರುವ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಕಡ್ಡಿಯಂಟಿಸಿರುವ ಪೊಪೆಟ್ ಹಾಗೂ ಪರದೆಯನ್ನು ಬಳಸಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲ:

- ಸಂಭಾಷಣೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗುವರು.
- ಇತರರ ಭಾಷೆ-ಭಾವನೆಯನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುವರು.
- ನಿರೂಪಣಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಭಾವಾಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.
- ಆಲಿಸಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವರು.
- ಸಂತಸದಾಯಕ ಕಲಿಕೆ.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ	ಗುಂಪು	1 ನೇ	2 ನೇ	3 ನೇ	
04	ಆಟ	ಡಬ್ಬದ ಮೇಲೆ ಮಂಗ		ಸಾಮೂಹಿಕ	05	03	01

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ :

- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಮನಸ್ಸು ಸದಾ ಹೊಸದರತ್ತ ಪುಟಿಯುತ್ತಿರುತ್ತದೆ.
- ಆಟ ಎಂದರೆ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಿಶೇಷವಾದ ಆಸಕ್ತಿ ಇದೆ.
- ಆಟ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಎಂದೂ ಆಲಸ್ಯ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ.
- ಸೋಮಾರಿತನದವರನ್ನೂ ಎದ್ದು ಕುಣಿಯುವಂತೆ ಮಾಡುವ ಶಕ್ತಿ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಿದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು:

- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವುದು.
- ಕಲಿಕಾ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗೆ ಇಷ್ಟವಾಗಿಸುವುದು.
- ಆಡಿಕಲಿ ತತ್ವದ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಮನಸ್ಸನ್ನು ಆಕರ್ಷಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ:

- ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಭಿನ್ನ ಸ್ವರೂಪದ್ದಾಗಿವೆ (ಮುದ್ರಿತ ಕಾರ್ಡುಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ಪಷ್ಟ ಸೂಚನೆ ನೀಡಿದೆ).
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳೆಲ್ಲರೂ (ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಬೇಕಾದವರು) ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಮುಕ್ತ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ಆಟ ಆಡಿಸುವುದು.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು.
- ಆಟದ ವೈವಿಧ್ಯತೆ, ವಿಶೇಷತೆಗಳನ್ನು ಕಾಯ್ದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- 'ಆಟದಿಂದ ಪಾಠದಡೆಗೆ' ಎಂಬುದನ್ನು ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ಮಾಡಿ ತೋರಿಸುವುದು.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲ:

- ಮೌಖಿಕ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು.
- ಸರದಿಯ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸುವರು.
- ಇತರರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಗೌರವಿಸುವರು.
- ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ತರುವರು.

2. ಕಲಿಕಾ ಪೂರಕ ಹಂತದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು:

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ	ಗುಂಪು	1 ನೇ	2 ನೇ	3 ನೇ	
05	ಚಿತ್ರವನ್ನು ಹೆಸರಿಸು	ನಾಯಿ		ಸಾಮೂಹಿಕ	17	16	-

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ:

- ನೂರಾರು ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಳುವುದನ್ನು ಒಂದು ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಹೇಳಬಹುದು.
- ಚಿತ್ರಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆ ಸಾಗುತ್ತದೆ.
- ಬಣ್ಣದ ಚಿತ್ರಗಳು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಆಕರ್ಷಿಸುತ್ತವೆ.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ 'ನೋಡಿಕಲಿ ಕೇಳಿತಿಳಿ' ತತ್ವದಡಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುತ್ತದೆ.
- ಮೂರ್ತರೂಪದ ಚಿತ್ರಗಳೊಂದಿಗೆ ಅಮೂರ್ತರೂಪದ ಶಬ್ದಗಳ ಕಲಿಕೆಯಾಗುತ್ತದೆ.

(ಚಿತ್ರ ಮೂರ್ತರೂಪದ್ದಾಗಿದ್ದು, ಅಮೂರ್ತರೂಪದ ಶಬ್ದವನ್ನು ನೆನಪಿಸುವ ಶಕ್ತಿ ಹೊಂದಿದೆ. ಉದಾ: ಆನೆ ಚಿತ್ರ ನೋಡಿದರೆ ಆನೆ ಶಬ್ದ/ಪದ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಚಿತ್ರ, ಪದವನ್ನು ನೆನಪಿಸುತ್ತದೆ)

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶಗಳು:

- ಮುಂದಿನ ಹಂತದ ಶಬ್ದ-ಪದಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಉಚ್ಚರಿಸಲು ಸಮರ್ಥರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವುದು.
- ಪರಿಚಿತ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವುದು / ಹೆಸರಿಸುವುದು.
- ಕಲಿಯಬೇಕಾದ ಪದಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಗಳ ಮೂಲಕ ಹೆಸರಿಸುವುದು

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ:

- ಈ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಬೇಕಾದ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕೇಂದ್ರವಾಗಿರಿಸಿಕೊಂಡು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಗಮನ ಸೆಳೆಯುವುದು.
- ಕಾರ್ಡಿನಲ್ಲಿರುವ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಕಾಣುವಂತೆ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ತಾವು ತಿಳಿದ ಚಿತ್ರದ ಹೆಸರು ಹೇಳಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು.
- ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸರಿಪದವನ್ನು ಹೇಳಿದಾಗ ಚಪ್ಪಾಳೆ ತಟ್ಟಿ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು.
- ಎಲ್ಲಾ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಪದವನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಉಚ್ಚರಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.
- ಸುಗಮಕಾರ ಚಿತ್ರ ತೋರಿಸಿ ಪದ ಉಚ್ಚರಿಸುವುದನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗುರುತಿಸದಿದ್ದಾಗ, ಸುಳಿವು ನೀಡುವುದು, ಹಿರಿಯ ತರಗತಿಯ ಅಥವಾ ಈ ಮೆಟ್ಟಿಲು ಮುಗಿಸಿದ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಸಹಕಾರ ಪಡೆಯುವುದು

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲ:

- ಪರಿಚಿತ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಹೆಸರಿಸಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು.
- ಶಬ್ದ, ಪದಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಉಚ್ಚರಿಸುವರು.
- ಚಿತ್ರ ಕೊಟ್ಟಾಗ ಪದವನ್ನೂ, ಪದ ಉಚ್ಚರಿಸಿದಾಗ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು.

@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ		ಗುಂಪು	1 ನೇ	2 ನೇ	3 ನೇ
06	ಆಡಿಕಲಿ	ಪುಟ್ಟ ಮಗು		ಸಾಮೂಹಿಕ	-	-	05

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ:

- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಆಡುವುದೆಂದರೆ ಬಲು ಇಷ್ಟ.
- ಆಟಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆ ಸಾಗುತ್ತದೆ.
- ಚಟುವಟಿಕೆಯುಕ್ತವಾಗಿ ಕಲಿತದ್ದನ್ನು ದೀರ್ಘಕಾಲ ನೆನಪಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.
- ಒತ್ತಡ ರಹಿತವಾಗಿ ಕಲಿಯಲು ಆಟಗಳಿಂದ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶಗಳು:

- ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಸ್ವತಃ ಭಾಗವಹಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.
- ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಮರ್ಥರನ್ನಾಗಿಸುವುದು.
- ಆಲಿಸುವ ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡುವ ಕೌಶಲ ಬೆಳೆಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ:

- ಇದು ಆಟದ ರೂಪದಲ್ಲಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿರುವುದು.
- ಕಲಿಕಾಪೂರಕ ಹಂತದ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾದರೂ ಸಹ ಎಲ್ಲಾ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟಾಗಿ ಸೇರಿಸಿ ಮಾಡುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾದ್ದರಿಂದ ಇದನ್ನು ಸಾಮೂಹಿಕ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು.

- ಈ ಮೆಟ್ಟಿಲಿನ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿರುವ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಕಾರ್ಡಿನಲ್ಲಿರುವ ಸೂಚನೆಗಳಂತೆ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.
- ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸರಳ ಪ್ರಶೋತ್ತರವನ್ನು ನಡೆಸುವುದು.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲ:

- ನೀಡಿದ ಮೌಖಿಕ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು.
- ಆಲಿಸುವ ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡುವ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.
- ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸುವರು.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ		ಗುಂಪು	1 ನೇ	2 ನೇ	3 ನೇ
07	ಚಿತ್ರರೈಲು-ಅಕ್ಷರರೈಲು	ರೈಲು ಇಂಜಿನ್		01	02	-	-

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ:

- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.
- ಒಂದೇ ಆಕಾರ/ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಜೋಡಿಸುವರು.
- ಆಕಾರ, ಆಕೃತಿ, ಚಿತ್ರ, ಮತ್ತು ಗಾತ್ರಗಳನ್ನು ಪರಸ್ಪರ ಹೋಲಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು:

- ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.
- ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು/ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಜೋಡಿಸುವುದು.
- ಪರಸ್ಪರ ಹೋಲಿಸುವ ಕೌಶಲವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ:

- ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುತ್ತಿರುವ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮುಂದಿನ ಹಂತದ ಕಲಿಕೆಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಮಾಡಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿದೆ.
- ಕಾರ್ಡನ್ನು ಜೆರಾಕ್ಸ್ ಮಾಡಿಸಿ, ಕತ್ತರಿಯಿಂದ ಗುರುತಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಕತ್ತರಿಸಿ, ದಪ್ಪ ರಟ್ಟನ್ನು ಹಿಂಬದಿಗೆ ಅಂಟಿಸಿ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಈ ಮೆಟ್ಟಿಲಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುತ್ತಿರುವ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಯನ್ನು ನೀಡಿ, ಆಕಾರ-ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಜೋಡಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಚಟುವಟಿಕೆ ಮುಗಿಸಿದ ನಂತರ, ಸರಿಯಾಗಿ ಜೋಡಿಸಿರುವುದನ್ನು ನೋಡಿ ದೃಢೀಕರಿಸುವುದು.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲ:

- ಆಕಾರ, ಆಕೃತಿ, ಚಿತ್ರ, ಗಾತ್ರಗಳನ್ನು ಪರಸ್ಪರ ಹೋಲಿಸುವರು.
- ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಆಕಾರ, ಆಕೃತಿ, ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಜೋಡಿಸುವರು.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ		ಗುಂಪು	1 ನೇ	2 ನೇ	3 ನೇ
08	ಕ್ರಾಫ್ಟ್	ಡಬ್ಬಿಯಲ್ಲಿ ಬ್ರಷ್		ಸಾಮೂಹಿಕ	01	03	04

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ:

- ಈ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಕಲಿ, ಮಾಡಿತಿಳಿ ತತ್ವಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡಿದೆ.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಸೃಜನಶೀಲ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುತ್ತದೆ.
- ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿರುವ ವೈವಿಧ್ಯತೆ [ಸ್ತ್ರೇ ಚಿತ್ರ, ಬಲೂನು ಚಿತ್ರ.....] ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕಲಿಕೆಯ ಕಡೆಗೆ ಆಕರ್ಷಿಸುತ್ತದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು:

- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಸೃಜನಾತ್ಮಕತೆಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು.
- ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಪೂರಕವಾದ ಅಕ್ಷರ/ಪದಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು.
- ಕೈ ಬೆರಳುಗಳ ಮೇಲೆ ಹಿಡಿತ ಸಾಧಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ:

- ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು [ರಬ್ಬರ್/ರಟ್ಟಿನ ಅಕ್ಷರ, ಬಣ್ಣ, ಬ್ರಷ್, ಬಲೂನು] ಹೊಂದಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಕಾಣುವಂತೆ ಸುಗಮಕಾರರು ಕ್ರಾಫ್ಟ್ ಮಾಡಿ ತೋರಿಸುವುದು.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಕ್ರಾಫ್ಟ್ ಮಾಡುವಾಗ ಸಲಹೆ, ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ, ಸಹಕಾರ ನೀಡುವುದು.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಮಾಡಿದ ಕ್ರಾಫ್ಟ್‌ಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ದೃಢೀಕರಿಸುವುದು.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಮಾಡಿದ ಉತ್ತಮ ರಚನೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ ಚಪ್ಪಾಳೆಯ ಬಹುಮಾನ ನೀಡಿ, ಕಲಿಕಾ ಚಪ್ಪರದಲ್ಲಿ ಹಾಕುವುದು.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲ:

- ಮುಂದಿನ ಹಂತದ ಕಲಿಕೆಗೆ ಪೂರಕವಾದ ಅಕ್ಷರ, ಪದಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.
- ತಮ್ಮಲ್ಲಿನ ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಪಡಿಸುವರು.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ	ಗುಂಪು	1 ನೇ	2 ನೇ	3 ನೇ	
09	ಸೀತಾಫಲ	ಸೀತಾಫಲ		1	01	-	-

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ:

- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಬರವಣಿಗೆಗೆ ಪೂರಕವಾದ ದೈಹಿಕ, ಮಾನಸಿಕ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವ ಉದ್ದೇಶ ಹೊಂದಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿದೆ.
- ಅಕ್ಷರ ರಚನೆಗೆ ನೆರವಾಗುವ ವೃತ್ತ, ಅರ್ಧವೃತ್ತ ಮೊದಲಾದ ರಚನೆಗಳಿಂದ ಕೂಡಿದ್ದು, ಅಕ್ಷರ ಬರವಣಿಗೆಗೆ ಬುನಾದಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿದೆ.
- ಅಕ್ಷರ ಬರವಣಿಗೆಗೆ ಅವಶ್ಯಕವಾದ ಸ್ಟ್ರೋಕ್‌ಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಕೈ ಬೆರಳುಗಳ ಸ್ನಾಯುಗಳ ಚಲನೆಗೆ ಸೂಕ್ತ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು:

- ಅಕ್ಷರ ರಚನಾ ಶೈಲಿಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು.
- ಅಕ್ಷರ ಬರವಣಿಗೆಯ ಕೌಶಲವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು.
- ಕೈಬೆರಳುಗಳಿಗೆ ಸರಾಗ ಚಲನೆಯನ್ನುಂಟು ಮಾಡುವುದು.
- ಲೇಖನ ಸಾಮಗ್ರಿಯನ್ನು ಹಿಡಿದುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಕೈಬೆರಳುಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ:

- ಫೈಬರ್ ಬೋರ್ಡಿನಲ್ಲಿ ಅರ್ಧವೃತ್ತ, ವೃತ್ತಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಕೊರೆದಿರುವ ಸೀತಾಫಲ ಹಣ್ಣಿನ ಆಕೃತಿಯನ್ನು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೀಡುವುದು.
- ವಾಲ್‌ಸ್ಲೇಟಿನಲ್ಲಿ ಕಡ್ಡಿ ಬಳಪ ಬಳಸಿ ಹಾಗೂ ಬಿಳಿ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್ ಬಳಸಿ ಆಕೃತಿಯನ್ನು ರಚಿಸಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಸುವುದು.
- ಸುಗಮಕಾರ ಒಂದೆರಡು ಬಾರಿ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಕಾಣುವಂತೆ ಸೀತಾಫಲ ಮಾದರಿಯ ಆಕೃತಿಯನ್ನು ರಚಿಸಿ ತೋರಿಸುವುದು.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ರಚಿಸಿದ ಆಯ್ದು ಮಾದರಿ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಕಲಿಕಾ ಚಪ್ಪರಕ್ಕೆ ತೂಗು ಹಾಕುವುದು.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲ:

- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಅಕ್ಷರ ಬರೆಯಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು.
- ಅಕ್ಷರ ರಚನಾ ಶೈಲಿಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ		ಗುಂಪು	1 ನೇ	2 ನೇ	3 ನೇ
10	ತಾರಾನಾಥ	ತಾರಾನಾಥ		1	01	-	-

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ:-

- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಬರವಣಿಗೆ ಕೌಶಲ ಪೂರಕವಾದ ದೈಹಿಕ, ಮಾನಸಿಕ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವ ಉದ್ದೇಶ ಹೊಂದಿದೆ.
- ಅಕ್ಷರ ಅಂಕಿಗಳ ರಚನೆಗೆ ನೆರವಾಗುವ ವೃತ್ತ, ಅರ್ಧವೃತ್ತ ಮತ್ತು ಗೆರೆಗಳಿಂದ ಮುಖದ ಹೋಲಿಕೆ ಇರುವಂತೆ ಫೈಬರ್ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ಕೊರೆದಿದ್ದು ಕೈಬೆರಳುಗಳ ಚಲನೆಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗಿದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು:

- ಅಕ್ಷರ ಮತ್ತು ಅಂಕಿಗಳ ರಚನಾ ಶೈಲಿಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು.
- ಬರವಣಿಗೆಗೆ ಅಣಿಗೊಳಿಸುವುದು.
- ಕೈಬೆರಳುಗಳಿಗೆ ಸರಾಗ ಚಲನೆಯನ್ನುಂಟು ಮಾಡುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ:

- ಫೈಬರ್ ಬೋರ್ಡಿನಲ್ಲಿ ಅರ್ಧವೃತ್ತ, ವೃತ್ತ, ಗೆರೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಮುಖದ ಹೋಲಿಕೆಯಂತೆ ಕೊರೆದಿರುವ ಬೋರ್ಡನ್ನು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೊಡುವುದು.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ವಾಲ್‌ಸ್ಟೇಟಿನಲ್ಲಿ ಕಡ್ಡಿ ಬಳಪ ಬಳಸಿ ಹಾಗೂ ಬಿಳಿ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್ ಬಳಸಿ ಆಕೃತಿಯನ್ನು ರಚಿಸಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಸುವುದು.
- ಸುಗಮಕಾರ ಒಂದೆರಡು ಬಾರಿ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಕಾಣುವಂತೆ ಈ ಮಾದರಿಯ ಆಕೃತಿಯನ್ನು ರಚಿಸಿ ತೋರಿಸುವುದು.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ರಚಿಸಿದ ಮಾದರಿ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಕಲಿಕಾ ಚಪ್ಪರಕ್ಕೆ ತೂಗು ಹಾಕುವುದು.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲ:

- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಅಕ್ಷರ ಬರೆಯಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು.
- ಅಕ್ಷರ ಮತ್ತು ಅಂಕಿಗಳ ರಚನಾ ಶೈಲಿಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.
- ಕೈಬೆರಳುಗಳ ಚಲನೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಡಿತ ಸಾಧಿಸುವರು.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ		ಗುಂಪು	1 ನೇ	2 ನೇ	3 ನೇ
11	ಗುಣಿತಾಕ್ಷಿ	ಗುಣಿತಾಕ್ಷಿ		1	01	-	-

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ:

- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಅಭ್ಯಾಸದಿಂದ ಕಲಿಕೆಗೆ ಪೂರಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪಡೆಯುವರು.
- ಕೈಬೆರಳುಗಳ ಚಲನೆಯನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥಿತಗೊಳಿಸಲು ಇದು ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿದೆ.
- ದೈಹಿಕ ಮತ್ತು ಮಾನಸಿಕ ಪಕ್ಷತೆಗೆ ಪೂರಕವಾದ ಅಭ್ಯಾಸವಾಗಿದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು:

- ಗುಣಿತಾಕ್ಷರ ಬರವಣಿಗೆಯ ಪೂರ್ವ ರೇಖಾಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು.
- ಗುಣಿತಾಕ್ಷರ ರಚನಾಶೈಲಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಕೈಬೆರಳುಗಳು ಸರಾಗವಾಗಿ ಚಲಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ:

- ಭಾಷೆಯ ಸ್ವರ ಸಂಕೇತಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಫೈಬರ್ ಬೋರ್ಡಿನಲ್ಲಿ ಕೊರೆಯಲಾದ ಹುಡುಗಿಯ ಮುಖದ ಹೋಲಿಕೆ ಹೊಂದಿರುವ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಯನ್ನು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೀಡುವುದು.
- ಸುಗಮಕಾರ ಗುಣಿತಾಕ್ಷಿಯ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ/ ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯಲ್ಲಿ ರಚಿಸಿ ತೋರಿಸುವುದು.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಾಲ್‌ಸ್ಟೇಟಿನಲ್ಲಿ/ ಬಿಳಿ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ಮಾದರಿ ರಚಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ರಚಿಸಿದ ಮಾದರಿ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಆಯ್ದವುಗಳನ್ನು ಕಲಿಕಾ ಚಪ್ಪರಕ್ಕೆ ತೂಗು ಹಾಕುವುದು.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲ:

- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಗುಣಿತಾಕ್ಷರ ಬರೆಯಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು.
- ಕೈಬರಳುಗಳ ಚಲನೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಡಿತ ಸಾಧಿಸುವರು.
- ರಚನಾ ಶೈಲಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಬರೆಯುವುದನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ	ಗುಂಪು	1 ನೇ	2 ನೇ	3 ನೇ
12	ಆಕಾರ ಗುರ್ತಿಸುವ ಅಕ್ಷರ ಪಟ್ಟಿ	ಕರು 	1	07	-	-

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ:

- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಆಕೃತಿ, ಚಿತ್ರ ಮತ್ತು ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವರು.
- ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಆಕಾರ, ಆಕೃತಿ, ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸುವರು.
- ಒಂದೇ ರೀತಿಯ, ಗಾತ್ರದ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸುವರು.
- ಅನುಕ್ರಮತೆಯನ್ನು ಅರಿಯುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು:

- ಅಕ್ಷರ/ ಆಕಾರವನ್ನು ಪರಿಚಯಮಾಡುವುದು.
- ಪರಸ್ಪರ ಹೋಲಿಸಿ ಗುರ್ತಿಸುವುದು.
- ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸುವುದು.


ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ:

- ಪ್ರತಿ ಹಂತದ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಅಡ್ಡ ಮತ್ತು ಕಂಬ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಿರುವ (ಮುದ್ರಿಸಿರುವ) ಕಾರ್ಡ್‌ನ್ನು ಜೆರಾಕ್ಸ್ ಮಾಡಿಸಿ, ರಟ್ಟು ಅಥವಾ ಡ್ರಾಯಿಂಗ್ ಹಾಳೆಗೆ ಅಂಟಿಸಿಟ್ಟುಕೊಂಡಿರುವ ಸಾಮಗ್ರಿಯನ್ನು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೀಡುವುದು.
- ಕಲಿಕಾಸಾಮಗ್ರಿಯನ್ನು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೀಡಿ ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು (ಆಕಾರ) ಒಂದರ ಕೆಳಗೆ ಒಂದರಂತೆ ಜೋಡಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.
- ನಂತರ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಿರುವುದನ್ನು ದೃಢೀಕರಿಸುವುದು.
- ಈಗ ಪ್ರಗತಿ ನೋಟದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.
- ಪೂರ್ಣಗೊಳ್ಳದ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಮಾಡಲು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗೆ ಸೂಚಿಸುವುದು.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲ:

- ಒಂದೇ ಆಕಾರದ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸುವರು.
- ಆಕೃತಿ ಮತ್ತು ಗಾತ್ರದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಹೋಲಿಸಿ ಗುರ್ತಿಸುವರು.

03. ಕಲಿಕಾ ಹಂತದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು:

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ		ಗುಂಪು	1ನೇ	2ನೇ	3ನೇ
13	ಅಕ್ಷರ ಬರವಣಿಗೆ, ಒತ್ತಕ್ಷರ ಬರವಣಿಗೆ, ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಲೇಖನಿ ಹಿಡಿದು ಬರೆಯುತ್ತಿರುವ ಕೈ		2	43	16	11

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ:

- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡುವುದು.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ವಿಸ್ತಾರಗೊಳಿಸುವುದು.
- ಭಾಷೆಯ ಕೌಶಲಗಳೊಂದಿಗೆ ಔಪಚಾರಿಕ ಭಾಷಾ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಷಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು:

- ಅಕ್ಷರ ಬರವಣಿಗೆಯ ಕೌಶಲವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು.
- ಒತ್ತಕ್ಷರದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮೂಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಬಳಸುವುದು.
- ಭಾಷಾ ಬಳಕೆಯ ಇತರ ಆಯಾಮಗಳನ್ನು (ಸರಳ ವ್ಯಾಕರಣ, ಆಡು ಭಾಷೆ, ಸರಳ ರಚನೆ) ತಿಳಿಸುವುದು.
- ಅಕ್ಷರ ಬರವಣಿಗೆ, ಗಾತ್ರ ಮತ್ತು ಬರೆಯುವ ರೀತಿಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ:

- ಅಕ್ಷರ, ಒತ್ತಕ್ಷರ, ಬರವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ರಚನಾ ಶೈಲಿಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು.
- ರಬ್ಬರ್ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಅಕ್ಷರದ ಆಕಾರ ಮತ್ತು ಗಾತ್ರವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು.
- ಒತ್ತಕ್ಷರ ಬರವಣಿಗೆಯ ಸ್ಥಾನ ಮತ್ತು ಆಕಾರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟ ಜ್ಞಾನ ನೀಡುವುದು.
- ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳ ನೆರವಿನಿಂದ ಅಕ್ಷರ ಮತ್ತು ಒತ್ತಕ್ಷರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸುವುದು.
- ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಎಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲಿಸಬೇಕು? ಎಂಬುದನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು.
- ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಷೆಯ ಸರಳ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲ:

- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಅಕ್ಷರ ಮತ್ತು ಒತ್ತಕ್ಷರಗಳ ಬರವಣಿಗೆ ಹಾಗೂ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು.
- ಅಕ್ಷರ ಮತ್ತು ಒತ್ತಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿ ಬರೆಯುವ ಕೌಶಲ ಹೊಂದುವರು.
- ಭಾಷೆಯ ಸರಳ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ		ಗುಂಪು	1 ನೇ	2 ನೇ	3 ನೇ
14	ಸ್ವರ ಚಿಹ್ನೆಯ ಪರಿಚಯ	ಮೀನು		2	10	5	-

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ:

- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ರಚನಾ ಶೈಲಿಯನ್ನು ಸತತ ಅಭ್ಯಾಸದ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮದಾಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.

ಉದಾ: ರ್ + ' = ರ, ಗ್ + ಾ = ಗಾ

- ನಿರಂತರ ಅಭ್ಯಾಸದ ಮೂಲಕ ವಿಷಯದ ಅನುಕ್ರಮತೆಯನ್ನು ಪಾಲಿಸುವುದು.

ಉದಾ: ಕ್ + ಾ = ಕಾ, ಖ್ + ಾ = ಖಾ....

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು:


- ಭಾಷೆಯ ಸ್ವರಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು.
- ವ್ಯಂಜನಾಕ್ಷರಗಳಿಗೆ ಸ್ವರ ಚಿಹ್ನೆ ಹಚ್ಚುವುದನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು.
- ಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬಳಸಲು ಸಮರ್ಥರನ್ನಾಗಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ:

- ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿರುವ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ 'ಮೀನು' ಲೋಗೋ ಕಾರ್ಡಿನಲ್ಲಿರುವ ಸ್ವರ ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು.
- ಸ್ವರ ಚಿಹ್ನೆ ಬರೆಯುವ, ಅದನ್ನು ವ್ಯಂಜನಗಳಿಗೆ ಎಲ್ಲಿ? ಹೇಗೆ? ಹಚ್ಚಬೇಕೆನ್ನುವುದನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು.
- ಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಉಚ್ಚರಿಸುವ ರೀತಿಯನ್ನು ತಿಳಿಸಿಕೊಡುವುದು.
- ಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಓದುವ ಶುದ್ಧವಾಗಿ ಬರೆಯುವುದನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು.
- ಉತ್ತೇಜನದ ಮೂಲಕ ಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳುಳ್ಳ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲ:

- ಸ್ವರ ಚಿಹ್ನೆಯ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು.
- ಅದನ್ನು ವ್ಯಂಜನಾಕ್ಷರಕ್ಕೆ ಹಚ್ಚುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೊಂದುವರು.
- ಸ್ವರಚಿಹ್ನೆಯ ಆಕಾರ, ಹಚ್ಚುವ ಸ್ಥಾನ, ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವರು.
- ಸ್ವರಚಿಹ್ನೆ ಹೊಂದಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಓದಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ		ಗುಂಪು	1 ನೇ	2 ನೇ	3 ನೇ
15	ಸನ್ನಿವೇಶ ರಚನೆ ಹಾಗೂ ಸ್ಪಷ್ಟ ಓದು	ನರಿ		2	17	08	11

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ:

- ಪಡೆದ ಜ್ಞಾನ, ಕಲಿತಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಿ ವಾಕ್ಯ ರಚನೆ ಮಾಡುವರು.
- ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಬಳಕೆಯಾಗಿರುವ ಪರಿಚಿತ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.
- ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಸರಳ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವರು.
- ಸಹ ಸಂಬಂಧವಿರುವ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವರು.
- ಸುಮಾರು ಮೂರು ಸಾವಿರ ಪದಗಳ ಪರಿಚಯ ಹೊಂದುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು:

- ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸಿರುವ ಪರಿಚಿತ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.
- ಪದಗಳನ್ನು ವಾಕ್ಯರೂಪದಲ್ಲಿ ಬಳಸುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.
- ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಓದುವ ಕೌಶಲ ಬೆಳೆಸುವುದು.


ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ:

- ಒಂದು ಮತ್ತು ಎರಡನೆಯ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ 'ನರಿ' ಕಾರ್ಡು, ಸನ್ನಿವೇಶ ರಚನೆ ಎಂಬ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿದೆ. ಇದರ ಮೂಲಕ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ವಾಕ್ಯ ರಚಿಸುವ ಹಾಗೂ ಓದುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸುವುದು.
- ಈ ಹಂತದ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಾರ್ಡಿನ ಚಿತ್ರ ತೋರಿಸುತ್ತಾ ಪರಿಚಿತ ಪದ, ಚಿತ್ರ ಗುರುತಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.

- ಕಾರ್ಡಿನಲ್ಲಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು.
- ಮೂರನೆಯ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಗದ್ಯ/ಪದ್ಯ ಭಾಗವಾಗಿ ನರಿ ಲೋಗೋ ಕಾರ್ಡು ಬಳಕೆಯಾಗಿರುವುದನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು.
- ಗದ್ಯ/ ಪದ್ಯ ಭಾಗವನ್ನು ಮಾದರಿಯಾಗಿ ಓದುವುದರ ಮೂಲಕ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಓದುವುದನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು.
- ಅಭ್ಯಾಸದಲ್ಲಿರುವ ಹೊಸ ಪದಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲ:

- ಹೊಸ ಪದಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.
- ವಿವಿಧ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಚಿತ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.
- ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಓದಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು.
- ಓದಿದ್ದನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಸುವರು.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ		ಗುಂಪು	1 ನೇ	2 ನೇ	3 ನೇ
16	ಜಾರುಪಟ್ಟಿ	ಜೋಕಾಲಿ ಆಡುತ್ತಿರುವ ಮಗು		2	07	-	-

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ:

- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ವತಃ ಪಾಲ್ಗೊಂಡು ಕಲಿತರೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಕಲಿಕೆಯಾಗುತ್ತದೆ [ಮಾಡಿಕಲಿ ತತ್ವ].
- ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪಕ್ಕಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ.
- ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬಳಕೆಯು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕಲಿಕೆಯೆಡೆಗೆ ಆಕರ್ಷಿಸುತ್ತದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು:

- ಸ್ವರಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು.
- ಸ್ವರಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು ವ್ಯಂಜನಗಳಿಗೆ ಹಚ್ಚುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ:

- ಜಾರುಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಬೇಸ್‌ಕಾರ್ಡ್ ಮತ್ತು ಸ್ಟಿಪ್ ಕಾರ್ಡ್ ಎಂಬ ಎರಡು ರೀತಿಯ ಕಾರ್ಡುಗಳಿರುತ್ತವೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸುವುದು.
- ಬೇಸ್‌ಕಾರ್ಡ್‌ನ್ನು ನೀಡಿರುವ ಕತ್ತರಿ ಗುರುತಿನ ಬಳಿ ಕತ್ತರಿಸಿ ಸ್ಟಿಪ್‌ಕಾರ್ಡ್‌ನ್ನು ಅದರೊಳಗೆ ಸೇರಿಸಿ ಜಾರಿಸುತ್ತಾ ಎಲ್ಲಾ ವ್ಯಂಜನಗಳಿಗೂ ಸ್ವರಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು ಹಚ್ಚುವ ಕ್ರಮದ ಪರಿಚಯ ಮಾಡುವುದು.
- ಬೇಸ್‌ಕಾರ್ಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಸ್ವರಚಿಹ್ನೆ ಮತ್ತು ಸ್ಟಿಪ್‌ಕಾರ್ಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಮೂಲ ವ್ಯಂಜನಾಕ್ಷರಗಳಿದ್ದು, ಅವುಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುತ್ತಾ ಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಡುವುದು.
- ಮಕ್ಕಳಿಂದಲೂ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುತ್ತಾ ಸ್ವರಚಿಹ್ನೆ, ಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳ ಸ್ಪಷ್ಟ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸುವುದು.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲ:

- ಸ್ವರ ಚಿಹ್ನೆಯ ಆಕಾರ ಸ್ಥಾನ ಮತ್ತು ಬರೆಯುವ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವರು.
- ಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ, ಓದುವ, ಬರೆಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಹೊಂದುವರು.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ		ಗುಂಪು	1 ನೇ	2 ನೇ	3 ನೇ
17	ಪ್ರಶೋತ್ತರ	ಅಳಿಲು		2	-	-	11

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ:

- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿತದ್ದನ್ನು ದೃಢೀಕರಿಸುವಲ್ಲಿ ಪ್ರಶೋತ್ತರ ಚಟುವಟಿಕೆ ಒಂದು ಸಾಧನವಾಗಿ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿದೆ.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಪಡೆದಿರುವ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಮೂಲಕ ಒರೆಹಚ್ಚುವ ಮೂಲಕ ಪಕ್ಷತೆಯೆಡೆಗೆ ಸಾಗುತ್ತಾರೆ.
- ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವ ಕೌಶಲವು ಭಾಷಾ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯ ಅಂಶವಾಗಿದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು:

- ಪಡೆದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ದೃಢೀಕರಿಸುವುದು.
- ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ಉತ್ತರ ನೀಡಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುವುದು.
- ಗಳಿಸಿದ ಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಪಕ್ಷತೆ ಹೊಂದುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ:

- 3ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾಂಶದ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಬರುವ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿರುವ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಾರ್ಡಿನಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾ ಸೂಕ್ತ/ ಸಮರ್ಪಕ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯುವುದು.
- ಪಠ್ಯಾಂಶವನ್ನು ಸರಳ/ ಚಿಕ್ಕ ಚಿಕ್ಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನಾಗಿಸಿ ಪ್ರಶೋತ್ತರವನ್ನು ನಡೆಸುವುದು.
- ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಸಲಹೆ/ ಸೂಚನೆ ನೀಡುವುದು.
- ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವುದು.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲ:

- ಪಠ್ಯವನ್ನು ಆಲಿಸಿದ ನಂತರ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.
- ಪಠ್ಯಾಧಾರಿತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು.
- ಗಳಿಸಿದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪಕ್ಷಗೊಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ	ಗುಂಪು	1 ನೇ	2 ನೇ	3 ನೇ
18	ವರ್ಣಮಾಲೆ	ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆಯುತ್ತಿರುವ ಬಾಲಕ 	2	01	-	-

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ:

- ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಗುಣಗಳನ್ನಾಧರಿಸಿ ರಚಿತವಾದ ಅಕ್ಷರಗಳ ಗುಂಪನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿ ಓದುವರು.
- ಅನುಕ್ರಮ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.
- ಉಚ್ಚಾರಣೆಯ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಅಕ್ಷರಗಳ ಅನುಕ್ರಮಣಿಕೆಯನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು:

- ವರ್ಣಮಾಲೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿ ಓದುವುದು.
- ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಬರೆಯುವುದು.
- ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಗುರ್ತಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ:

- ವರ್ಣಮಾಲೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಕಾರ್ಡನ್ನು ಈ ಹಂತದ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿರುವ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಾಣುವಂತೆ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತಾ, ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಡುವುದು.
- ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ (ಸ್ವರ, ವ್ಯಂಜನ) ನೀಡಿರುವ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಹೇಳುವ, ಗುರ್ತಿಸುವ ಮತ್ತು ಓದುವ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಮಾಡಿಸುವುದು.
- ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಬರೆಯುವ, ನೋಡದೇ ಬರೆಯುವ ಕೌಶಲಗಳಲ್ಲಿ ಸಮರ್ಥರಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲ:

- ವರ್ಣಮಾಲೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಹೇಳುವರು.
- ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ, ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಗುರ್ತಿಸುವರು.
- ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಉಚ್ಚರಿಸುವರು.
- ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಬರೆಯುವ ಮತ್ತು ನೋಡದೇ ಬರೆಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೊಂದುವರು.

04. ಅಭ್ಯಾಸ ಹಂತದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು:

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ		ಗುಂಪು	1 ನೇ	2 ನೇ	3 ನೇ
19	ಸಾಧನ	ಹಸು		3	17	18	-

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ:

- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿತ/ ಪಡೆದ ಜ್ಞಾನದ ಸಂರಚನೆಯ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಿ ಪದಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವರು.
- 'ಬಿಡಿಯಿಂದ ಇಡಿಗೆ' ತತ್ವದಡಿಯಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿ, ಜೋಡಿಸಿ ಪದರಚನೆ ಮಾಡುವರು.
- ಪದ ಮತ್ತು ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿರುವ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಗುರ್ತಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು:

- ಹಿಂದೆ ಕಲಿತ ಅಕ್ಷರಗಳಿಂದ ಪದ ರಚಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಪಡೆಯುವುದು.
- ಅಕ್ಷರ ಗುರ್ತಿಸಿ ಪದ ಓದುವ ಮತ್ತು ಉತ್ತರೇಖನ ಬರೆಯುವ ಕೌಶಲ ಹೊಂದುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ:

- ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಓದುತ್ತಿರುವ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಾರ್ಡಿನಲ್ಲಿರುವ ಚಿತ್ರಪದ ಮತ್ತು ಪದಗಳನ್ನು ಓದಿ ಅರ್ಥೈಸುವುದು.
- ಪದಗಳನ್ನು ಓದುವ ಕೌಶಲ ಪರಿಚಯಿಸುವುದು.
- 2, 3, 4 ಅಕ್ಷರಗಳ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವ, ಉತ್ತರೇಖನ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು.
- ಕಾರ್ಡಿನಲ್ಲಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ವಾಲ್‌ಸ್ಟೇಟ್, ನೋಟ್‌ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು.
- ಬರೆದ ಪದಗಳನ್ನು ನೋಡಿ/ ತಿದ್ದಿ ದೃಢೀಕರಿಸುವುದು.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲ:

- 2, 3, 4 ಅಕ್ಷರಗಳ ಪದಗಳನ್ನು ಓದುವರು.
- ಉತ್ತರೇಖನವನ್ನು ಪಡೆದು ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವರು ಮತ್ತು ಓದುವರು.
- ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮ ಅನುಸರಿಸಿ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಬರೆಯುವರು ಮತ್ತು ಓದುವರು.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ		ಗುಂಪು	1 ನೇ	2 ನೇ	3 ನೇ
20	ಚಿತ್ರಸಹಿತ ವಾಕ್ಯ	ಜಿಂಕೆ		3	17	18	–

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ:

- ಈಗಾಗಲೇ ಪಡೆದಿರುವ ಜ್ಞಾನದಿಂದ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ವಾಕ್ಯ ರಚನೆ ಮಾಡುವರು.
- ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವರು.
- ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಓದುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು:

- ವಾಕ್ಯ ರಚನೆ ಮಾಡುವುದು.
- ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಓದುವುದು ಮತ್ತು ಬರೆಯುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ:

- ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುತ್ತಿರುವ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಾರ್ಡಿನಲ್ಲಿರುವ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಓದುವ ಕ್ರಮ ತಿಳಿಸುವುದು.
- ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಓದಲು ಗೆಲೆಯನ ಸಹಾಯ ಪಡೆಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು.
- ಓದಿದ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ವಾಲ್‌ಸ್ಲೇಟಿನಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ನೋಟ್‌ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು.
- ಸ್ಪಷ್ಟ ಉಚ್ಚಾರಣೆಯೊಂದಿಗೆ ಓದಿಸಿ, ಉತ್ತಲೇಖನ ನೀಡಿ ಬರೆಯಿಸಿ ದೃಢೀಕರಿಸುವುದು.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲ:

- ಪದಗಳನ್ನು ಚೋಡಿಸಿ ವಾಕ್ಯ ರಚಿಸುವರು.
- ಕೊಟ್ಟಿರುವ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ತಪ್ಪಿಲ್ಲದಂತೆ ಓದುವರು.
- ಉತ್ತಲೇಖನ ನೀಡಿದ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಶುದ್ಧವಾಗಿ ಬರೆಯುವರು ಮತ್ತು ಓದುವರು.

05. ಬಳಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು:

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ		ಗುಂಪು	1 ನೇ	2 ನೇ	3 ನೇ
21	ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಪದ ಹೊಂದಿಸು.	ಕುರಿ		4	9	–	–

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ:-

- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಮೂರ್ತಕಲ್ಪನೆಯೊಂದಿಗೆ ಅಮೂರ್ತ ಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸುವರು.
- ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಪದ ಮತ್ತು ಪದನೋಡಿ ಚಿತ್ರದೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸುವ- ಹೊಂದಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೊಂದುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು:

- ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಸುವುದು.
- ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ-ಪದ ಓದಿ ಹೋಲಿಸಿ ಹೊಂದಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ:

- ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಿರುವ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಾರ್ಡನ್ನು ಜೆರಾಕ್ಸ್ ಮಾಡಿಸಿ, [0] ಗುರುತು ಮಾಡಿರುವ ಬಳಿ ರಂಧ್ರ ಮಾಡಿ, ಬಲಬದಿಯಲ್ಲಿ ಉದ್ದದ ದಾರ ಕಟ್ಟಿ(ಎಡ ಬದಿಯ ರಂಧ್ರದಲ್ಲಿ ಸೇರುವಷ್ಟು) ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಯನ್ನು ನೀಡುವುದು.
- ಕಾರ್ಡಿನ ಬಲ ಬದಿಯಲ್ಲಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಎಡಬದಿಯಲ್ಲಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ದಾರದಿಂದ ಹೊಂದಿಸುವುದನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು.
- ಗೆಲೆಯನ ಸಹಾಯದಿಂದ ಚಟುವಟಿಕೆ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಸೂಚಿಸುವುದು. ಚಟುವಟಿಕೆಯ ನಂತರ ನೋಡಿ ದೃಢೀಕರಿಸುವುದು.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲ:

- ಚಿತ್ರ ಗುರುತಿಸುವುದನ್ನು ಕಲಿಯುವರು.
- ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಓದುವರು.
- ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ಪದಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸುವರು.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ	ಗುಂಪು	1 ನೇ	2 ನೇ	3 ನೇ
22	ಆಶ ಆಟ, ಪದ ಶಬ್ದ ಆಟ	ಆಮೆ 	4	04	07	-

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ:

- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಶಬ್ದವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಅಕ್ಷರವನ್ನು, ಅಕ್ಷರ/ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.
- ಆಲಿಸಿ, ಗ್ರಹಿಸಿ, ಗುರುತಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗಿಯಾಗುವರು.
- ಆಲಿಸಿದ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು:


- ಆಕಾರ - ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವುದು.
- ಪದಗಳನ್ನು ಓದಿ ಗುರ್ತಿಸುವುದು.
- ಆಕಾರಗಳಿಗೆ ಶಬ್ದ, ಶಬ್ದಗಳಿಗೆ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ:

- ಆಟದ ಕಾರ್ಡ್ (ಮುದ್ರಿತ ಅಕ್ಷರ ಮತ್ತು ಪದಗಳಿರುವ ಕಾರ್ಡ್) ಗಳಲ್ಲಿ ಸುಗಮಕಾರರ ಕಾರ್ಡನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ ಉಳಿದ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಬೀಜ/ ಮಣಿ/ ಕಲ್ಲು ಮೊದಲಾದ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೀಡುವುದು.
- ಸುಗಮಕಾರರ ಕಾರ್ಡಿನಲ್ಲಿರುವ ಅಕ್ಷರ ಮತ್ತು ಪದಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೇಳುವಂತೆ ಹೇಳುವುದು.
- ಸುಗಮಕಾರ ಹೇಳಿದ ಅಕ್ಷರ/ಪದಗಳ ಮೇಲೆ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಬೀಜ/ ಮಣಿ/ ಕಲ್ಲುಗಳನ್ನು ಇಡುವಂತೆ ಸೂಚಿಸುವುದು.
- ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ಆಟ ಮುಂದುವರಿಸಿ ಕಲಿಕೆಯ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸುವುದು.
- ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾಹಿತಿಗಾಗಿ ಕಾರ್ಡಿನ ಸೂಚನೆಯನ್ನು ನೋಡುವುದು.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲ:

- ಆಕಾರ ಮತ್ತು ಶಬ್ದ ಗುರ್ತಿಸುವರು.
- ಪದಗಳಲ್ಲಿನ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿ ಓದುವರು.
- ಆಕಾರಗಳಿಗೆ ಶಬ್ದ ಮತ್ತು ಶಬ್ದಗಳಿಗೆ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸುವರು.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ		ಗುಂಪು	1 ನೇ	2 ನೇ	3 ನೇ
23	ಪದಬಂಧ	ಒಂಟೆ		4	-	5	-

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ:

- ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಪದ ರಚಿಸುವರು.
- ಓದಿದ ನಂತರ ಗ್ರಹಿಸಿ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು.
- ಸುಳಿವು ಆಧರಿಸಿ ಪದಗಳನ್ನು ಹುಡುಕುವರು.
- ತಾರ್ಕಿಕ ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು:

- ಭಾಷೆಯ ಅನ್ವೇಷಣಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸುವುದು.
- ಪಡೆದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಒರೆ ಹಚ್ಚುವುದು.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಗ್ರಹಿಕೆಯನ್ನು ದೃಢೀಕರಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ:

- ಪದಬಂಧ ಕಾರ್ಡನ್ನು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಜೆರಾಕ್ಸ್ ಮಾಡಿಸಿಕೊಡುವುದು ಅಥವಾ ಅವರ ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಡಿನಲ್ಲಿರುವಂತೆ ಪದಬಂಧದ ಚೌಕಗಳನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಡುವುದು.
- ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿರುವ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸ್ವತಃ/ ಗೆಳೆಯನ ಸಹಾಯದಿಂದ ನೀಡಿರುವ ಸುಳಿವುಗಳನ್ನು ಓದಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ಸೂಕ್ತವಾದ ಪದಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಿ ಬರೆಯಲು ಸೂಚಿಸುವುದು.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಚಟುವಟಿಕೆ ಮುಗಿಸಿರುವುದನ್ನು ಖಚಿತ ಪಡಿಸಿಕೊಂಡು ಅವರು ಬರೆದಿರುವುದನ್ನು ನೋಡಿ ತಿದ್ದಿ ಅಗತ್ಯವಿದ್ದರೆ ಸಲಹೆಯನ್ನು ನೀಡಿ ದೃಢೀಕರಿಸುವುದು.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲ:

- ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸುಳಿವುಗಳನ್ನು ಓದಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು.
- ಹೊಸ ಪದಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಿ ಬರೆಯುವರು.
- ಪದ ಸಂಪತ್ತನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ		ಗುಂಪು	1 ನೇ	2 ನೇ	3 ನೇ
24	ಪದಗಳ ಆಟ, ಭಾಷಾ ಆಟ	ಜೆರಾಫೆ		4	5	-	2

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ :

- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ತಾರ್ಕಿಕ ಆಲೋಚನೆಯಿಂದ ಪದರಚನೆ ಮಾಡುವರು.
- ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಅಕ್ಷರಗಳಿಂದ ಹೊಸಪದ ಹುಡುಕಿ ಬರೆಯುವರು.
- ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಬಲ್ಲರು. [ಲಿಖಿತ, ಮೌಖಿಕ]
- ನಿರ್ದೇಶಿತ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು:


- ಪದಸಂಪತ್ತನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು.
- ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವುದು.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿತಿದ್ದನ್ನು ಆಟದ ಮೂಲಕ ದೃಢೀಕರಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ:

- ಪದಗಳ ಆಟ, ಭಾಷಾ ಆಟಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಆಟದ ಬೋರ್ಡ್, ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ ಕೊಡುವುದು.
- ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು.
- ನೀಡಿದ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಗ್ರಹಿಸಿದರೇ ಎಂದು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಆಟದಲ್ಲಿ ಮೊದಲಿಗರಾದವರಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ನೀಡುವುದು.
- ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ದೃಢೀಕರಿಸಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಸುವುದು.
- ಕಾರ್ಡಿನಲ್ಲಿರುವ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವುದು.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲ:

- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಪದಸಂಪತ್ತು ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.
- ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು.
- ವಿವಿಧ ಭಾಷಾಂಶಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವರು.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ		ಗುಂಪು	1 ನೇ	2 ನೇ	3 ನೇ
25	ಗೆಲುವಿನ ಆಟ	ಕುದುರೆ		4	-	2	-

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ:

- ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಹೊಸ ಪದ ರಚಿಸುವರು.
- ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವರು.
- ಅನ್ವೇಷಣಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ತಾರ್ಕಿಕ ಆಲೋಚನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು:

- ಪದರಚನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸುವುದು.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಪದಸಂಪತ್ತನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ:

- ಆಟದ ಬೋರ್ಡ್, ಅಕ್ಷರ, ಒತ್ತಕ್ಷರ, ಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳುಳ್ಳ ಮಿಂಚು ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೀಡುವುದು.
- ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿರುವ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ, ಆಟಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು.
- ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಗೆಲೆಯನ ಸಹಾಯ, ಸಲಹೆ ಪಡೆಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು.
- ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿ ಆಟದ ಬೋರ್ಡ್ ಬಳಸಿ ರಚಿಸಿದ ಪದಗಳನ್ನು ನೋಟ್‌ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ/ ವಾಲ್‌ಸ್ಲೇಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು.
- ಕಾರ್ಡಿನಲ್ಲಿರುವ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವುದು.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲ:

- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಪದಸಂಪತ್ತನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.
- ಪದರಚನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.
- ತಾರ್ಕಿಕ ಆಲೋಚನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೊಂದುವರು.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ		ಗುಂಪು	1 ನೇ	2 ನೇ	3 ನೇ
26	ಓದಿ-ಉತ್ತರಿಸು	ಏಡಿ		4	-	13	2

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ:

- ಪದ, ಪದಪುಂಜ ಮತ್ತು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಓದುವರು.
- ಓದಿದ ಪಠ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.
- ಗ್ರಹಿಸಿ, ಉತ್ತರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೊಂದುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು:

- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಓದುವ, ಗ್ರಹಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು.
- ಓದಿದ ಪಠ್ಯಾಂಶವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ಉತ್ತರಿಸಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ:

- ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುತ್ತಿರುವ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಾರ್ಡ್‌ನಲ್ಲಿರುವ ಪಠ್ಯಾಂಶವನ್ನು ಓದಲು ತಿಳಿಸುವುದು.
- ವಿಷಯಾಂಶವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳಲು, ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಗೆಲೆಯನ ಸಹಾಯ ಪಡೆಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು.
- ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಉತ್ತರವನ್ನು ಪಡೆಯುವುದು.
- ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳನ್ನು ನೋಟ್‌ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ/ ವಾಲ್‌ಸ್ಲೇಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು.
- ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ದೃಢೀಕರಿಸುವುದು.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲ:

- ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯಾಂಶವನ್ನು ಓದಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು.
- ಓದಿದ ಪಠ್ಯವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.
- ಪಠ್ಯವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು.

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಹಂತದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು:

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ		ಗುಂಪು	1 ನೇ	2 ನೇ	3 ನೇ
27	ವಾಚಕಗಳು	ಪುಸ್ತಕ ಹಿಡಿದು ಓದುತ್ತಿರುವ ಬೊಂಬೆ		5	40	35	30

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ:

- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಚಿತ್ರಕಥಾ ಸರಣಿ ಮತ್ತು ಕಥೆಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಓದುವರು.
- ಓದಿದ ವಿಷಯಾಂಶಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿ, ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.
- ಪದ, ಪದಪುಂಜ ಮತ್ತು ವಾಕ್ಯಗಳ ನಡುವೆ ಸಹಸಂಬಂಧ ಕಲ್ಪಿಸುವರು.
- ಗಳಿಸಿದ ಜ್ಞಾನದ ಜೋಡಣೆ ಮಾಡುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು:

- ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಓದುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಖಾತ್ರಿ ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯಾಂಶವನ್ನು ಓದುವ, ಗ್ರಹಿಸುವ ಮತ್ತು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ದೃಢೀಕರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ:

- ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯು ಸ್ವಕಲಿಕೆಯ ಹಂತದ್ದಾಗಿದ್ದು, ಇಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುವ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಾಚಕಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು.
- ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಸುಗಮಕಾರ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಾಚಕಗಳನ್ನು ಓದುವಂತೆ ತಿಳಿಸುವುದು.
- ವಾಚಕಗಳಲ್ಲಿನ ವಿಷಯಾಂಶಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ದೃಢೀಕರಿಸುವುದು.
- ವಾಚಕಗಳನ್ನು ನಕಲು ಮಾಡಿಸುವ ಮತ್ತು ಉತ್ತರಿಸಬೇಕಾದ ಬರೆಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸುವುದು.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲ:

- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಓದಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು.
- ಓದಿದ ಪಠ್ಯವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.
- ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೊಂದುವರು.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ		ಗುಂಪು	1 ನೇ	2 ನೇ	3 ನೇ
28	ನೆನಪಿನ ಆಟ	ಹಾವು		5	3	-	3

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ:-

- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಪಡೆದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸ್ಮರಿಸುವರು.
- ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಂಡ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸನ್ನಿವೇಶದೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧ ಕಲ್ಪಿಸುವರು.
- ಚಟುವಟಿಕೆ/ ಆಟಗಳಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸುವರು.
- ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಒರೆಗೆ ಹಚ್ಚುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು:


- ಹಿಂದಿನ ಮೈಲುಗಲ್ಲುಗಳಲ್ಲಿ ಪಡೆದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಆಟದ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ಒರೆಹಚ್ಚುವುದು.
- ಪಡೆದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸನ್ನಿವೇಶದೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧೀಕರಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ:

- ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಕನಿಷ್ಠ ಇಬ್ಬರ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇರುತ್ತದೆ.
- ಒಬ್ಬ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಇದ್ದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ, ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮುಗಿಸಿದ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ನೆರವು ಪಡೆಯುವುದು.
- ಆಟದ ಬೋರ್ಡ್ [ಕಾರ್ಡ್], ಡೈಸ್ ಮತ್ತು ನಡೆಸುವ ಕಾಯಿಗಳನ್ನು [ಮಣಿ, ಕಲ್ಲು, ಬೀಜ..] ನೀಡುವುದು.
- ಆಟವನ್ನು ಆರಂಭಿಸುವ, ಕಾಯಿ ನಡೆಸುವ ಮೊದಲಾದ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು.
- ಪದ, ಪದಪುಂಜ, ವಾಕ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಶೋತ್ತರಗಳನ್ನು ನೋಟ್‌ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸಿ, ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ದೃಢೀಕರಿಸುವುದು.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲ:

- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಹಿಂದೆ ಗಳಿಸಿದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸ್ಮರಿಸುವರು.
- ಸ್ಮರಿಸಿ ಉತ್ತರಿಸಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು.
- ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿನ ಪ್ರಶೋತ್ತರಗಳಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಆಸಕ್ತಿ ತೋರಿಸುವರು.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ		ಗುಂಪು	1 ನೇ	2 ನೇ	3 ನೇ
29	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ಸಿಂಹ		5	04	03	09

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ:

- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಗಳಿಸಿದ ಜ್ಞಾನದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಒಳಗಾಗುವರು.
- ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಓದಿ, ಗ್ರಹಿಸಿ, ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳಬಲ್ಲರು.
- ಲಿಖಿತ/ ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಬಲ್ಲರು.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು ಅವರ ಕಲಿಕೆಯ ದೃಢೀಕರಣದ ಅಂಗವಾಗಿದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು:

- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಲಿಖಿತ ಮತ್ತು ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಒರೆಹಚ್ಚುವುದು.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ:

- ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಕಾರ್ಡನ್ನು ಚೆರಾಕ್ಸ್ ಮಾಡಿಸಿ, ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೀಡಿ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು.
- ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಓದುವ, ಲಿಖಿತ-ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಪಡಿಸುವ ಕ್ರಮವನ್ನು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಉತ್ತರಿಸಿದ ನಂತರ ಅದನ್ನು ನೋಡಿ, ತಿದ್ದುವುದು.
- ತಪ್ಪಾಗಿದ್ದಲ್ಲಿ ಆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಕಲಿಕೆಯ ವಿಫಲತೆಗೆ ಕಾರಣ ಗುರುತಿಸಿ, ಪರಿಹರಿಸಲು ಕಾರ್ಯಪ್ರವೃತ್ತರಾಗುವುದು.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಬರೆದ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಸಿಪಿಎಫ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಕ್ರೋಢೀಕರಿಸುವುದು.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲ:

- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಗಳಿಸಿದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಒರೆಹಚ್ಚುವರು.
- ಲಿಖಿತ-ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೊಂದುವರು.
- ಜ್ಞಾನವನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸನ್ನಿವೇಶದೊಂದಿಗೆ ಸಹಸಂಬಂಧೀಕರಿಸುವರು.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ		ಗುಂಪು	1 ನೇ	2 ನೇ	3 ನೇ
30	ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	ಝೀಬ್ರಾ		05	-	1	2

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ:

- ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸಿದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಪರೀಕ್ಷೆಗೊಳಪಡಿಸುವರು.
- ಮೌಖಿಕ-ಲಿಖಿತ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಮೂಲಕ ಕಲಿತದ್ದನ್ನು ಪುನರುಚ್ಚರಿಸುವರು
- ಸೂಚನೆ/ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಓದಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುವರು/ ಉತ್ತರಿಸುವರು.
- ವಿಭಿನ್ನ ರೀತಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು:


- ಲಿಖಿತ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಮೂಲಕ ಕಲಿತದ್ದನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು.
- ಜ್ಞಾನದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ:

- ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಕಾರ್ಡನ್ನು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಜೆರಾಕ್ಸ್ ಮಾಡಿಸಿ ಕೊಡುವುದು.
- ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವ ಅವಧಿಯ ಮೊದಲ 10 ನಿಮಿಷಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವ ಕ್ರಮ, ಚಂದದ ಬರವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಓದಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ಉತ್ತರಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವುದು.
- ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಒಂದೇ ದಿನದಲ್ಲಿ ಮುಗಿಸಬೇಕೆಂದೇನಿಲ್ಲ. ಮುಗಿಸಿದಲ್ಲಿ ನೋಡಿ, ತಿದ್ದಿ ಸೂಕ್ತ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡಿ, ದೃಢೀಕರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಕಲಿಕೆ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗದಿದ್ದಲ್ಲಿ ಮುಂದಿನ ದಿನಕ್ಕೆ ಮುಂದುವರಿಸುವುದು.
- ಬರವಣಿಗೆಗೆ ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕ ಬಳಸಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲ:

- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಜ್ಞಾನ, ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಬರವಣಿಗೆಯ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವರು.
- ವಿಭಿನ್ನ ರೀತಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೊಂದುವರು.
- ಕಲಿತದ್ದನ್ನು ತಾವೇ ಸ್ವತಃ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೊಳಪಡಿಸಿಕೊಂಡು ದೃಢೀಕರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ	ಗುಂಪು	1 ನೇ	2 ನೇ	3 ನೇ	
31	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್		1, 2, 3, 4	65	57	71

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ:

- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿತಿರುವ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ದೃಢೀಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸುವುದು.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಮಾಡುವ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಒಂದು ದಾಖಲೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು:

- ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಐದೂ ಹಂತಗಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ದೃಢೀಕರಿಸುವುದು.
- ಓದುವ ಮತ್ತು ಬರೆಯುವ ಕೌಶಲಗಳ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ:

- ಕಲಿಕಾ ಗೋಪುರ ಆಧಾರಿತ 5 ಹಂತಗಳಲ್ಲೂ (ಪೂ.ಸಿ.ಚ. ಹೊರತುಪಡಿಸಿ) ಬರವಣಿಗೆ ಅಭ್ಯಾಸಕ್ಕಾಗಿ ಇರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹಂತದಲ್ಲೂ ನೋಡಿ ತಿದ್ದಿ ದೃಢೀಕರಿಸುವುದು.
- ಅಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಅಂದೇ ಮುಗಿಸಿದ ನಂತರ ಗೃಹಪಾಠ ನೀಡಿದ್ದರೆ, ಮರುದಿನ ತಪ್ಪದೇ ವೀಕ್ಷಿಸಿ ತಿದ್ದಿ, ಸೂಕ್ತ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯೊಂದಿಗೆ ದಿನಾಂಕವನ್ನು ನಮೂದಿಸುವುದು.
- ಬರವಣಿಗೆಯು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ, ಸರಿಯಾದ ಅಂತರದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಇರುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಬರೆಯುವ ಮುನ್ನ ಸರಿಯಾದ ಸೂಚನೆ ನೀಡುವುದು ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ತಿದ್ದುವುದು.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲ:

- ಅಂದವಾದ ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ಮತ್ತು ಶುದ್ಧವಾದ ಬರವಣಿಗೆಯ ಕೌಶಲವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.
- ಸುಗಮಕಾರರು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಪಡೆದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ದೃಢೀಕರಿಸಿ ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು

14. ತರಗತಿವಾರು ಕ್ರೋಢೀಕೃತ ಭಾಷಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

1ನೇ ತರಗತಿಯಿಂದ 3ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ನಲಿಕಲಿಯಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಭಾಷಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಕ್ರೋಢೀಕೃತ ವಿವರ:

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ/ಚಿತ್ರ ಸಂಕೇತ	ಹಂತ	ಗುಂಪು	ತರಗತಿ		
					1	2	3
1	ಹಾಡು	ಹುಡುಗ-ಹುಡುಗಿ	ಪೂ.ಸಿ.ಚ/ಕ.ಪೂ.ಚ	ಸಾ	11	10	2
2	ಕಥೆ	ಬಾಯಿ	ಪೂ.ಸಿ.ಚ	ಸಾ	6	3	1
3	ಸರಳ ಸಂಭಾಷಣೆ	ಇಲಿಗಳ ಮ.ಘಂಟೆ	ಪೂ.ಸಿ.ಚ	ಸಾ	1	2	-
4	ಆಟ	ಡಬ್ಬದ ಮೇಲೆ ಮಂಗ	ಪೂ.ಸಿ.ಚ	ಸಾ	5	3	1
5	ಚಿತ್ರವನ್ನು ಹೆಸರಿಸು	ನಾಯಿ	ಕ.ಪೂ.ಚ	ಸಾ	17	16	-
6	ಆಡಿಕಲಿ	ಪುಟ್ಟ ಮಗು	ಕ.ಪೂ.ಚ	ಸಾ	-	-	5
7	ಚಿತ್ರರೈಲು, ಅಕ್ಷರರೈಲು	ರೈಲು ಎಂಜಿನ್	ಕ.ಪೂ.ಚ	1	2	-	-
8	ಕ್ರಾಫ್ಟ್	ಡಬ್ಬಿಯಲ್ಲಿ ಬ್ರಷ್	ಕ.ಪೂ.ಚ	ಸಾ	1	3	4
9	ಸೀತಾಫಲ	ಸೀತಾಫಲ	ಕ.ಪೂ.ಚ	1	1	-	-
10	ತಾರಾನಾಥ	ತಾರಾನಾಥ	ಕ.ಪೂ.ಚ	1	1	-	-
11	ಗುಣಿತಾಕ್ಷಿ	ಗುಣಿತಾಕ್ಷಿ	ಕ.ಪೂ.ಚ	1	1	-	-
12	ಆಕಾರ ಗು.ಅಕ್ಷರ ಪಟ್ಟಿ	ಕರು	ಕ.ಪೂ.ಚ	1	7	-	-
13	ಅ.ಬರವಣಿಗೆ/ ಒ.ಬರವಣಿಗೆ/ ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಲೇ.ಹಿ.ಬ.ಕೈ	ಕಲಿಕಾಂಶ ಚಟುವಟಿಕೆ	2	43	16	11
14	ಸ್ವರ ಚಿಹ್ನೆ ಪರಿಚಯ	ಮೀನು	ಕಲಿಕಾಂಶ ಚಟುವಟಿಕೆ	2	10	5	-
15	ಸನ್ನಿವೇಶ ರಚನೆ, ಸ್ಪಷ್ಟ ಓದು	ನರಿ	ಕಲಿಕಾಂಶ ಚಟುವಟಿಕೆ	2	17	8	11
16	ಜಾರು ಪಟ್ಟಿ	ಜೋ.ಆ.ಮಗು	ಕಲಿಕಾಂಶ ಚಟುವಟಿಕೆ	2	7	-	-
17	ಪ್ರಶೋತ್ತರ	ಅಳಿಲು	ಕಲಿಕಾಂಶ ಚಟುವಟಿಕೆ	2	-	-	11
18	ವರ್ಣಮಾಲೆ	ಕ.ಹ.ಮೇ.ಬ.ಬಾಲಕ	ಕಲಿಕಾಂಶ ಚಟುವಟಿಕೆ	2	1	-	-
19	ಸಾಧನ & ಚಿತ್ರಪದ	ಹಸು	ಅಭ್ಯಾಸ ಚಟುವಟಿಕೆ	3	17	18	-
20	ಚಿತ್ರ ಸಹಿತ ವಾಕ್ಯ	ಜಿಂಕೆ	ಅಭ್ಯಾಸ ಚಟುವಟಿಕೆ	3	17	18	-
21	ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಪದ ಹೊಂದಿಸು	ಕುರಿ	ಬಳಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆ	4	9	-	-
22	ಆಶಆಟ/ಪದಶಬ್ದ ಆಟ	ಆಮೆ	ಬಳಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆ	4	4	7	-
23	ಪದಬಂಧ	ಒಂಟೆ	ಬಳಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆ	4	-	5	-
24	ಪದಗಳಆಟ/ಭಾಷಾ ಆಟ	ಜಿರಾಫೆ	ಬಳಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆ	4	5	-	2
25	ಗೆಲುವಿನ ಆಟ	ಕುದುರೆ	ಬಳಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆ	4	-	2	-
26	ಓದಿ-ಉತ್ತರಿಸು	ಏಡಿ	ಬಳಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆ	4	-	13	2
27	ವಾಚಕಗಳು	ಪು. ಹಿ. ಓ. ಗೊಂಬೆ	ಮೌ.ಮಾ.ಚಟುವಟಿಕೆ	5	40	35	30
28	ನೆನಪಿನ ಆಟ	ಹಾವು	ಮೌ.ಮಾ.ಚಟುವಟಿಕೆ	5	3	-	3
29	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ಸಿಂಹ	ಮೌ.ಮಾ.ಚಟುವಟಿಕೆ	5	4	3	9
30	ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ	ಝಿಬ್ರಾ	ಮೌ.ಮಾ.ಚಟುವಟಿಕೆ	5	-	1	2
31	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅಭ್ಯಾಸ ಚಟುವಟಿಕೆ	1,2,3,4	65	57	71
			ಒಟ್ಟು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು		25	19	15
			ಒಟ್ಟು ಮೆಟ್ಟಿಲುಗಳು		295	225	165

15. ಮಾಹೆವಾರು ಹಂಚಿಕೆ

ತರಗತಿ : 1

ಕ್ರ.ಸಂ	ತಿಂಗಳು	ನಿಗದಿ ಪಡಿಸಿದ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು ಸಂಖ್ಯೆ	ಮೆಟ್ಟಿಲುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	ಒಟ್ಟು ಮೆಟ್ಟಿಲುಗಳು	
1	ಜೂನ್	ಪೂರ್ವಭಾವಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು -1 ರ ಗ ಸ ದ ಅ	1 ರಿಂದ 10 11 ರಿಂದ 16	10 06	16
2	ಜುಲೈ	ಮೈಲಿಗಲ್ಲು -1 ರ ಗ ಸ ದ ಅ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು -2 ಜ ವ ಮ ಬ ನ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು -3 ಪ ಯ ಉ ಡ ಟ ಚ	17-32 33-50 51-55	16 18 05	39
3	ಆಗಸ್ಟ್	ಮೈಲಿಗಲ್ಲು -3 ಪ ಯ ಉ ಡ ಟ ಚ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು -4 ಲ ಷ ಈ ಊ ಕ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು -5 ಎ ಏ ಇ ಆ ತ ಳ	56-68 69-86 87-94	13 18 08	39
4	ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್	ಮೈಲಿಗಲ್ಲು -5 ಎ ಏ ಇ ಆ ತ ಳ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು -6 ಓ ಔ ಹ ಶ	95-107 108-123	13 16	29
5	ಅಕ್ಟೋಬರ್	ಮೈಲಿಗಲ್ಲು-7 ಐ ಋ ಣ ಛ ಒ	124-133	10	10
6	ನವೆಂಬರ್	ಮೈಲಿಗಲ್ಲು-7 ಐ ಋ ಣ ಛ ಒ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು-8 ಅ(ತಲೆಕಟ್ಟು) ಆ(ಇಳಿ) ಸ್ವರಚಿಹ್ನೆ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು-9 'ಇ' ಗುಡಿಸು	134-142 143-157 158-165	9 15 08	32
7	ಡಿಸೆಂಬರ್	ಮೈಲಿಗಲ್ಲು-9 'ಇ' ಗುಡಿಸು ಮೈಲಿಗಲ್ಲು-10 'ಈ' ಗುಡಿಸನ್ ದೀರ್ಘ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು-11 'ಉ' ಕೊಂಬು	166-171 172-184 185-199	06 13 15	34
8	ಜನವರಿ	ಮೈಲಿಗಲ್ಲು-12 'ಊ' ಕೊಂಬಿನಿಳಿ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು-13 'ಎ' ಎತ್ನ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು-14 'ಏ' ಏತ್ನನ್ ದೀರ್ಘ	200-214 215-228 229-234	15 14 06	35
9	ಫೆಬ್ರವರಿ	ಮೈಲಿಗಲ್ಲು-14 'ಏ' ಏತ್ನನ್ ದೀರ್ಘ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು 15 ಧ ಥ ಢ ಭ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು-16 ತ ಫ ಫ ರ್ಝ ಖಿ	235-243 244-249 250-263	09 16 04	29
10	ಮಾರ್ಚ್	ಮೈಲಿಗಲ್ಲು-16 ತ ಫ ಫ ರ್ಝ ಖಿ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು 17 ಅಂ ಅಃ ಜ ಇ	264-274 275-295	11 21	32
ಒಟ್ಟು ಮೆಟ್ಟಿಲುಗಳು				295	

ತರಗತಿ : 2

ಕ್ರ.ಸಂ.	ತಿಂಗಳು	ನಿಗದಿ ಪಡಿಸಿದ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು ಸಂಖ್ಯೆ	ಮೆಟ್ಟಿಲುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	ಒಟ್ಟು ಮೆಟ್ಟಿಲುಗಳು	
1	ಜೂನ್	ಪೂರ್ವಭಾವಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು -1 (ಐ) (ಐತ್ನ) ಿ	1 ರಿಂದ 4 5 ರಿಂದ 15	04 11	15
2	ಜುಲೈ	ಮೈಲಿಗಲ್ಲು -2, ಒ (ಓತ್ನ) ಿ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು -3, ಓ (ಓತ್ನನ್ ದೀರ್ಘ) ಿ	16-26 27-39	11 13	24
3	ಆಗಸ್ಟ್	ಮೈಲಿಗಲ್ಲು -4 ಔ (ಔತ್ನ) ಿ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು -5 ಋ (ವಟ್ಟಸುಳಿ) ಿ	40-50 51-64	11 14	25
4	ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್	ಮೈಲಿಗಲ್ಲು -6 ಜ್ಜ ಒತ್ತಕ್ಕರ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು -7 ಟ್ಟ ಒತ್ತಕ್ಕರ	65-77 78-88	13 11	24
5	ಅಕ್ಟೋಬರ್	ಮೈಲಿಗಲ್ಲು-8 ಣ್ಣ ಒತ್ತಕ್ಕರ	89-99	11	11

6	ನವೆಂಬರ್	ಮೈಲಿಗಲ್ಲು-9 ಬ್ಲ ಒತ್ತಕ್ಷರ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು-10 ವ್ಲ ಖ್ಲ ಒತ್ತಕ್ಷರ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು-11 ಕ್ಲ ಗ್ಲ ಒತ್ತಕ್ಷರ	100-112 113-122 123-129	13 10 07	30
7	ಡಿಸೆಂಬರ್	ಮೈಲಿಗಲ್ಲು-11 ಕ್ಲ ಗ್ಲ ಒತ್ತಕ್ಷರ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು-12 ಚ್ಲ ಡ್ಲ ಒತ್ತಕ್ಷರ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು-13 ಧ್ಲ ಫ್ಲ ಒತ್ತಕ್ಷರ	130-135 136-146 147-151	06 11 05	22
8	ಜನವರಿ	ಮೈಲಿಗಲ್ಲು-13 ಧ್ಲ ಫ್ಲ ಒತ್ತಕ್ಷರ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು-14 ಸ್ಲ ಳ್ಲ ಒತ್ತಕ್ಷರ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು-15 ಹ್ಲ ಶ್ಲ ಪ್ಲ ಭ್ಲ ರ್ಲು ಘ್ಲ ಠ್ಲ ಡ್ಲ ಧ್ಲ ಫ್ಲ ಜ್ಲ ಜ್ಲ ಒತ್ತಕ್ಷರ	152-158 159-169 170-181	07 11 12	30
9	ಫೆಬ್ರವರಿ	ಮೈಲಿಗಲ್ಲು-15 ಹ್ಲ ಶ್ಲ ಪ್ಲ ಭ್ಲ ರ್ಲು ಘ್ಲ ಠ್ಲ ಡ್ಲ ಧ್ಲ ಫ್ಲ ಜ್ಲ ಜ್ಲ ಒತ್ತಕ್ಷರ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು-16 ತ್ಲ ನ್ಲ ಮ್ಲ ಒತ್ತಕ್ಷರ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು-17 ಯ್ಲ ಲ್ಲ ಒತ್ತಕ್ಷರ	182-186 187-197 198-206	05 11 09	25
10	ಮಾರ್ಚ್	ಮೈಲಿಗಲ್ಲು-17 ಯ್ಲ ಲ್ಲ ಒತ್ತಕ್ಷರ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು 18 ರ್ಲ ಿ	207-216 217-225	10 09	19
ಒಟ್ಟು ಮೆಟ್ಟಿಲುಗಳು					225

ತರಗತಿ - 3

ಕ್ರ.ಸಂ.	ತಿಂಗಳು	ನಿಗದಿ ಪಡಿಸಿದ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು ಸಂಖ್ಯೆ ಹಾಗೂ ಶೀರ್ಷಿಕೆ	ಮೆಟ್ಟಿಲುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	ಒಟ್ಟು ಮೆಟ್ಟಿಲುಗಳು	
1	ಜೂನ್	ಪೂರ್ವಭಾವಿ ಚಟುವಟಿಕೆ 1- ಬಾವಿಯಲ್ಲಿ ಚಂದ್ರ	1 ರಿಂದ 4 5 ರಿಂದ 17	4 13	17
2	ಜುಲೈ	2- ಲಗೋರಿ 3- ಉದ್ಯಾನವನದಲ್ಲಿ ಒಂದು ದಿನ	18-31 32-36	14 05	19
3	ಆಗಸ್ಟ್	3- ಉದ್ಯಾನವನದಲ್ಲಿ ಒಂದು ದಿನ 4- ಮುದ್ದು ಕಂದ	37-46 47-54	10 08	18
4	ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್	4- ಮುದ್ದು ಕಂದ 5- ಚಿನ್ನದ ಬೊಂಬೆಗಳು	55-62 63-72	08 10	18
5	ಅಕ್ಟೋಬರ್	6- ಶಾಲಾ ಪಾಕ್ಷಿಕ ಪತ್ರಿಕೆ	73-76	04	04
6	ನವೆಂಬರ್	6- ಶಾಲಾ ಪಾಕ್ಷಿಕ ಪತ್ರಿಕೆ 7- ಹರಿದ ಕಿಸೆ	77-92 93-95	16 03	19
7	ಡಿಸೆಂಬರ್	7- ಹರಿದ ಕಿಸೆ 8- ಕೋಲಾಟ	96-104 105-113	09 09	18
8	ಜನವರಿ	8- ಕೋಲಾಟ 9- ನ್ಯಾಯ ನಿರ್ಣಯ	114-118 119-130	05 12	17
9	ಫೆಬ್ರವರಿ	9- ನ್ಯಾಯ ನಿರ್ಣಯ 10- ಕಿತ್ತೂರು ಚೆನ್ನಮ್ಮ	131-134 135-149	04 15	19
10	ಮಾರ್ಚ್	11- ಕಾಡಿನ ರಾಜನ ಆಯ್ಕೆ	150-165	16	16
ಒಟ್ಟು ಮೆಟ್ಟಿಲುಗಳು					165

16. ನಲಿಕಲಿಯಲ್ಲಿ ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆ

ನಲಿಕಲಿಯಲ್ಲಿ ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಯು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗೆ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ವಿಧಾನಕ್ಕಿಂತ ಭಿನ್ನವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಅತ್ಯಂತ ಸುಲಭವಾಗಿ ಚಿಕ್ಕ ಚಿಕ್ಕ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯಲು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿದೆ. ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ತರಗತಿಗೆ ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಿದ ನಂತರ(1-50) ಮೂಲ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಈ ರೀತಿ ಕಲಿಸುವುದರಿಂದ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗೆ ಪ್ರತಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಹೊಸದಾದ ಅಂಕಿಯನ್ನು ಕಲಿಸುತ್ತಾ ಯಾವುದೋ ಒಂದು ಹಂತದಲ್ಲಿ ಕಲಿತ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಮೂಲ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು.

ಆದರೆ ನಲಿಕಲಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಹಲವು ಸಣ್ಣ ಸಣ್ಣ ಘಟಕಗಳಾಗಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾ, ಒಂದು ಘಟಕದ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಿದ ಕೂಡಲೇ ಅದೇ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾ, ಅದರ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ರೀತಿಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸುತ್ತ ಹೊಸ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಲು ಅವಕಾಶವಿದೆ. ಇದಲ್ಲದೇ ಚಿಕ್ಕ ಘಟಕದ ಕಲಿಕಾಂಶದ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆ, ಬಳಕೆ ಮತ್ತು ಅನ್ವಯ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಸಾಗುತ್ತದೆ. ಅಂಕಿ-ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಒಂದನೇ ತರಗತಿಗೆ 0-19, 2ನೇ ತರಗತಿಗೆ 0-99, 3ನೇ ತರಗತಿಗೆ 0-999ರ ವರೆಗಿನ ಅಂಕಿ-ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಗುರಿ ಹೊಂದಲಾಗಿದೆ ಹಾಗೂ ಕಲಿತ ಅಂಕಿಗಳಲ್ಲಿ ಚಿಕ್ಕದು-ದೊಡ್ಡದು, ಏರಿಕೆ-ಇಳಿಕೆ, ಹೆಚ್ಚು-ಕಡಿಮೆ-ಸಮ, ಕ್ರಮವಾಚಕಗಳು, ಹಿಂದೆ-ಮುಂದೆ-ಮಧ್ಯೆ ಕಲಿಯಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದರ ಜೊತೆಗೆ ಮೂಲಕ್ರಿಯೆಗಳು, ಆಕಾರಗಳು, ಮೂಲಮಾನಗಳು, ಹಣ, ಸಮಯ, ಆಲೇಖಗಳು, ರೇಖಾಗಣಿತ ಪರಿಚಯವನ್ನು ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಾರು, ತರಗತಿವಾರು, ಗುರುತಿಸಿ ನಿಗದಿ ಪಡಿಸಿದೆ.

ನಲಿಕಲಿ ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ಅನುಕೂಲತೆಗಳು:

- ❖ ಕಲಿತ ಕೆಲವೇ ಅಂಕಿ-ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಇತರೆ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಮನವರಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶವಿದೆ. ಉದಾ: 1 ರಿಂದ 5ರವರೆಗೆ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ಮೊತ್ತ ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸ 5ಕ್ಕೆ ಮೀರದಂತೆ ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ.
- ❖ ಹಿಂದಿನ ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಹೊಸ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಕಲಿಯುವಾಗ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿತ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳನ್ನು ಬಳಕೆ ಮಾಡುತ್ತಾ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಪುನರ್ಬಲನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶ ಇದೆ. ಉದಾ: 1 ರಿಂದ 5ರವರೆಗೆ ಕಲಿತ ನಂತರ 6 ರಿಂದ 9ರವರೆಗೆ ಕಲಿಯುವಾಗ ಹಿಂದಿನ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ.
- ❖ ಗಣಿತದ ಅಮೂರ್ತ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಮೂರ್ತ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಲು ನೆರವಾಗುವಂತೆ ಹೆಚ್ಚು ಅವಕಾಶಗಳಿವೆ.
- ❖ ಆರಂಭಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವ ಮೊದಲು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಈಗಾಗಲೇ ತಿಳಿದಿರುವ ಪೂರ್ವ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕ್ರಮಬದ್ಧಗೊಳಿಸಲು ಪೂರ್ವಭಾವಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಅವಕಾಶವಿದೆ. ಉದಾ: ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ, ಹೆಚ್ಚು-ಕಡಿಮೆ, ಹಿಂದೆ-ಮುಂದೆ, ಎತ್ತರ-ಗಿಡ್ಡೆ, ಹತ್ತಿರ-ದೂರ, ಭಾರ-ಹಗುರ ಇತ್ಯಾದಿ.
- ❖ ಗಣಿತದ ಅಮೂರ್ತ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಸ್ಪಷ್ಟತೆಗಾಗಿ ಹಾಗೂ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಅಭ್ಯಾಸದ ಹಂತವನ್ನು 'ಸುಗಮಕಾರರ ಭಾಗಶಃ ಸಹಾಯ ಹಾಗೂ ಗೆಲೆಯನ ಸಂಪೂರ್ಣ ಸಹಾಯ' ಎಂಬ ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯಸಿಸಲು ಅವಕಾಶವಿದೆ.
- ❖ ಗಣಿತದ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಸಂತಸವಾಗಿ ಕಲಿಯುವಂತೆ ಮಾಡಲು ಬಳಕೆ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಆಟಗಳ ಮೂಲಕ ಅನ್ವಯಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಅವಕಾಶವಿದೆ.
- ❖ ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಕುತೂಹಲಗಳನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಲು ಬಳಕೆ ಹಂತದಲ್ಲಿ (3ನೇ ಏಣಿ) 'ಸಂಖ್ಯಾ ವಿಸ್ಮಯ' ಎಂಬ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನೀಡಿದೆ.
- ❖ ಮಾನಸಿಕ ಲೆಕ್ಕಾಚಾರದೊಂದಿಗೆ ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದ ವ್ಯವಹಾರಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಿದೆ.

ನಲಿಕಲಿಯಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿರುವ ಗಣಿತದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು

1ನೇ ತರಗತಿ	2ನೇ ತರಗತಿ	3ನೇ ತರಗತಿ
1. ಸಂಖ್ಯೆಗಳು 0-19 ಹಂತ-1 → 1 ರಿಂದ 5 ಹಂತ-2 → 6 ರಿಂದ 9 ಹಂತ-3 → 0 ಯ ಕಲ್ಪನೆ ಹಂತ-4 → ಸ್ಥಾನ ಬೆಲೆ ಹಂತ-5 → 11 ರಿಂದ 19 2. ಹೆಚ್ಚು-ಕಡಿಮೆ-ಸಮ 3. ಹಿಂದೆ-ಮುಂದೆ-ಮಧ್ಯೆ 4. ಏರಿಕೆ-ಇಳಿಕೆ 5. ದಶಕ ರಹಿತ ಸಂಕಲನ 6. ದಶಕ ರಹಿತ ವ್ಯವಕಲನ 7. ದಶಕ ರಹಿತ ಮಿಶ್ರಕ್ರಿಯೆ 8. ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಅಳತೆಗಳು 9. ಆಕಾರಗಳು 10. ಹಣ 11. ಸಮಯ 12. '0' ರಿಂದ 99ರವರೆಗೆ ಎಣಿಕೆ ಬರವಣಿಗೆ 13. ದತ್ತಾಂಶಗಳ ಸಂಗ್ರಹಣೆ.	1. ಸಂಖ್ಯೆಗಳು 0 ಯಿಂದ 99 ಹಂತ-1 → 20 ರಿಂದ 50 ಹಂತ-2 → 51 ರಿಂದ 99 2. ಹೆಚ್ಚು - ಕಡಿಮೆ - ಸಮ 3. ಹಿಂದೆ - ಮುಂದೆ - ಮಧ್ಯೆ 4. ಕನಿಷ್ಠ - ಗರಿಷ್ಠ 5. ಸರಿ -ಬೆಸ 6. ಏರಿಕೆ- ಇಳಿಕೆ 7. ಕ್ರಮವಾಚಕಗಳು 8. ಸಂಕಲನ -ದಶಕ ರಹಿತ ಹಾಗೂ ದಶಕ ಸಹಿತ 9. ವ್ಯವಕಲನ-ದಶಕ ರಹಿತ ಹಾಗೂ ದಶಕ ಸಹಿತ 10. ಮಿಶ್ರಕ್ರಿಯೆ -ದಶಕ ರಹಿತ ಹಾಗೂ ದಶಕ ಸಹಿತ 11.ಗುಣಕಾರ 12. ಭಾಗಕಾರ 13. ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಅಳತೆಗಳು 14. ಆಕಾರಗಳು 15. ಹಣ 16. ಸಮಯ 17. ದತ್ತಾಂಶಗಳ ಸಂಗ್ರಹಣೆ & ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ	1. ಸಂಖ್ಯೆಗಳು 0 ಯಿಂದ 999 ಹಂತ-1 → 0 ರಿಂದ 500 ಹಂತ-2 → 501 ರಿಂದ 999 2. ಹೆಚ್ಚು - ಕಡಿಮೆ - ಸಮ 3. ಹಿಂದೆ - ಮುಂದೆ - ಮಧ್ಯೆ 4. ಏರಿಕೆ -ಇಳಿಕೆ 5. ಸಂಕಲನ ದಶಕಸಹಿತ ಹಾಗೂ ದಶಕ ಸಹಿತ 6. ವ್ಯವಕಲನ -ದಶಕ ರಹಿತ ಹಾಗೂ ದಶಕ ಸಹಿತ 7. ಮಿಶ್ರಕ್ರಿಯೆ -ದಶಕ ರಹಿತ ಹಾಗೂ ದಶಕ ಸಹಿತ 8. ಗುಣಕಾರ 9. ಭಾಗಕಾರ 10. ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳು 11. ಸರಿ -ಬೆಸ 12. ಔಪಚಾರಿಕ ಅಳತೆಮಾನಗಳು 13. ಹಣ 14. ಸಮಯ 15. ರೇಖಾಕೃತಿಗಳು & ಘನಾಕೃತಿಗಳು 16. ಸುತ್ತಳತೆ & ವಿಸ್ತೀರ್ಣ 17.ದತ್ತಾಂಶಗಳ ಸಂಗ್ರಹಣೆ, ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ&ಸ್ಥಂಭಲೇಖ 18. ಸಮಮಿತಿ ವಿನ್ಯಾಸಗಳು ಮತ್ತು ಹಾಸುಗಲ್ಲುಗಳು.

17. ಗುಂಪು ತಟ್ಟೆಗಳು.

1 ರಿಂದ 3ನೇ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ವಿಷಯವಾರು ಕಲಿಕಾಂಶಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಿದ್ದು, ಪ್ರತಿ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳಿಗೂ ಕಲಿಕಾ ತತ್ವದ ಹಂತಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಉದ್ದೇಶಿತ ಗುರಿ ಸಾಧನೆಗಾಗಿ ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಹಾಗೂ ಅರ್ಥ ಪೂರ್ಣ ನಿರ್ವಹಣೆಗೆ ಸಹಕಾರಿಯಾಗುವಂತೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ನಿರ್ವಹಣಾ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವ ಜೊತೆಗೆ ಸಾಮೂಹಿಕ ಹಾಗೂ ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೆಂದು ವರ್ಗೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಗುಂಪು ರಚನಾ ತಟ್ಟೆಗಳು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಲಕ್ಷಣವನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ರಚನೆಯಾಗಿವೆ. ಕಲಿಕಾ ತಟ್ಟೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕೆ ಸುಗಮಕಾರರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಿ ಗೆಲೆಯನ ಸಹಾಯದಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರೆದು ಸ್ವಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮುಕ್ತಾಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕೆ ಸುಗಮವಾಗಿ ಸಾಗಲು ಕಲಿಕಾ ತಟ್ಟೆಗಳು ಅನುಕೂಲವಾಗಿದೆ. ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಸ್ವರೂಪ ಹಾಗೂ ಲಕ್ಷಣದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಗುಂಪು ತಟ್ಟೆಗಳ ರಚನೆಯಾಗಿದೆ. ಪ್ರತಿ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ 6 ಗುಂಪು ರಚನಾ ತಟ್ಟೆಗಳಿದ್ದು, ಪ್ರತಿ ತಟ್ಟೆಯು ಒಂದೊಂದು ಗುಂಪನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುತ್ತದೆ, ಪ್ರತಿ ತಟ್ಟೆಯಲ್ಲೂ ಗುಂಪಿನ ಸಂಖ್ಯೆ ಆ ಗುಂಪಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಹಾಗೂ ಆ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಚಿತ್ರ ಸಂಕೇತ ಇರುತ್ತದೆ.

ಗುಂಪು ಹಾಗೂ ಸಾಮೂಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆ:

ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅದರ ಉದ್ದೇಶ, ಲಕ್ಷಣ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಅದರ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಸಾಮೂಹಿಕವಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಹಾಗೂ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಮಾಡಬೇಕಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಎಂದು ವರ್ಗೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತೆಗಳ ನಂತರ ಅದರ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆಗೆ ಸಹಕಾರಿಯಾಗುವಂತೆ ಗುಂಪು ತಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಗುಂಪು ತಟ್ಟೆ:

ಯಾವ ಚಟುವಟಿಕೆ, ಯಾವ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ, ಯಾರ ಹಾಗೂ ಎಷ್ಟು ಪ್ರಮಾಣದ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತದೆ ಎಂದು ನಿರ್ಧರಿಸಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿರುವ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳೇ ಗುಂಪು ತಟ್ಟೆಗಳಾಗಿವೆ. ಒಂದರಿಂದ ಮೂರನೇ ತರಗತಿ ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಭಾಷೆ, ಗಣಿತ, ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ತಲಾ 6 ಗುಂಪು ತಟ್ಟೆಗಳಿವೆ. 1 ರಿಂದ 5 ನೇ ಗುಂಪು ತಟ್ಟೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರದ ಚಟುವಟಿಕೆ/ ಚಿತ್ರಸಂಕೇತಗಳು ಸಾಮೂಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಇವು ಸಾಮೂಹಿಕ ಗುಂಪು ತಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ಕಂಡು ಬರುತ್ತವೆ.

- ಗಣಿತಕ್ಕೆ ಬಹುತೇಕ ಪಕ್ಷಿಗಳ ಚಿತ್ರ ಸಂಕೇತ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ಸರಾಗ ಹಾಗೂ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಪ್ರಗತಿ ನೋಟದಲ್ಲಿ ತನ್ನ ಸ್ಥಾನ ಗುರ್ತಿಸುವ ಜೊತೆಗೆ ಅದಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಯನ್ನು ಕಾರ್ಡ್ ಸಂಗ್ರಹದಿಂದ ತೆಗೆದು ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಪ್ರತಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗೂ ಈ ಚಿತ್ರ ಸಂಕೇತ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.
- ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಸಾಮೂಹಿಕ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ 'ಹಾಡು', 'ಕ್ರಾಫ್ಟ್' ಮತ್ತು 'ಆಡಿ ಕಲಿಯೋಣ' ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ನಡೆಯುತ್ತವೆ. ಸುಗಮಕಾರರ ಸಂಪೂರ್ಣ ಸಹಕಾರದಲ್ಲಿ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ನಡೆಯುತ್ತವೆ.
- ಒಂದನೇ ಗುಂಪು ಕಲಿಕಾಂಶದ ಗುಂಪಾಗಿದ್ದು, ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಗೆ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಸುಗಮಕಾರರ ಸಂಪೂರ್ಣ ಸಹಕಾರದಲ್ಲಿ ನಡೆಸುವ ಗುಂಪಾಗಿದೆ. ಈ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ 1 ರಿಂದ 3ನೇ ತರಗತಿಯ 23 ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿವೆ.
- ಗಣಿತದಲ್ಲಿ 2 ಮತ್ತು 3ನೇ ಗುಂಪುಗಳು ಅಭ್ಯಾಸದ ಗುಂಪಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಕಾರಣ ಗಣಿತದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಬೇರೆ ಬೇರೆಯಾಗಿದ್ದು, ಅಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಒತ್ತು ನೀಡುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಗುಂಪುಗಳ ರಚನೆ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಎರಡನೇ ಗುಂಪು ಸುಗಮಕಾರರ ಭಾಗಶಃ ಸಹಾಯದ ಗುಂಪಾಗಿದ್ದು ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದ ಕೆಲವು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಈ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತವೆ. ಇವು ಕಲಿಕಾಂಶದ ಪುನರ್ಬಲನಕ್ಕಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲ್ಪಡುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಾಗಿವೆ.
- ಮೂರನೇ ಗುಂಪು ಗೆಳೆಯನ ಸಂಪೂರ್ಣ ಸಹಾಯದ ಗುಂಪಾಗಿದ್ದು, ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದ ಕೆಲವು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಈ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲ್ಪಡುತ್ತವೆ.
- ನಾಲ್ಕನೇ ಗುಂಪು ಗೆಳೆಯನ ಭಾಗಶಃ ಸಹಾಯದ ಗುಂಪಾಗಿದ್ದು, ಬಳಕೆ ಹಂತದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಈ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲ್ಪಡುತ್ತವೆ. 'ಆಟ ಆಡೋಣ', 'ಗಣಕಯಂತ್ರ', 'ಸಂಖ್ಯಾ ವಿಸ್ಮಯ', 'ಆಮೆ ಫಜಲ್' ಮತ್ತು 'ಉತ್ತರ ಹೇಳುವೆ' ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಈ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತವೆ.
- ಐದನೇ ಗುಂಪು ಸ್ವಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಗುಂಪಾಗಿದ್ದು, ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಸ್ವತಃ ತಾನೇ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆಯ ದೃಢೀಕರಣ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. 'ನನ್ನ ಸಾಧನೆ', 'ನನಪಿನ ಆಟ', ಮತ್ತು 'ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ' ಎಂಬ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಈ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತವೆ.

ಗುಂಪು ತಟ್ಟೆಯ ಬಳಕೆ:

ಬಹುವರ್ಗ ಮತ್ತು ಬಹುಹಂತದ ಕಲಿಕಾ ಸನ್ನಿವೇಶವು ಬಹುಪಾಲು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಇದರ ನಿರ್ವಹಣೆ ಸವಾಲಾತ್ಮಕ ಕಾರ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಸವಾಲನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಹಾಗೂ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಗುಂಪು ರಚನಾ ತಟ್ಟೆಗಳು ಸಹಾಯಕವಾಗಿವೆ. ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಗುಂಪು ರಚನಾ ತಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಬಳಸಬೇಕಿದೆ.

- ಸಾಮೂಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ನಂತರ ನಿಗದಿತ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಗುಂಪು ತಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯಿಂದ ಹಾಕಿಸುವುದು.
- ಒಂದು ಮತ್ತು ಎರಡನೇ ಗುಂಪಿನ ತಟ್ಟೆಗಳು ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಹತ್ತಿರದಲ್ಲೇ ಇರುವಂತೆ ಗಮನ ಹರಿಸುವುದು. ಇದರಿಂದ ಸುಗಮಕಾರರು ಸದರಿ ಗುಂಪಿನ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಜೊತೆಗೆ ಅಗತ್ಯಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಹಾಗೂ ಸ್ವಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಇಡುವ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನ ಹರಿಸಲು ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆ.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಗತಿನೋಟದಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವ ಜೊತೆಗೆ ಕಲಿಕಾ ಏಣಿಯ ಸಹಾಯದಿಂದ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡ ನಂತರ ಅದರಲ್ಲಿನ ಲೋಗೋವನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕುಳಿತು ಚಟುವಟಿಕೆ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಕ್ರಮ ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು.
- ಪ್ರಾರಂಭಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಸುಗಮಕಾರರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ಗುಂಪು ತಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ಕೂರುವ/ ಚಟುವಟಿಕೆ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ಮುಂದಿನ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುವಂತೆ ಅಣಿಗೊಳಿಸುವುದು.

ಗುಂಪು ತಟ್ಟೆಯ ಅನುಕೂಲಗಳು:

- ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು.
- ಗೆಲೆಯ ಸಹಾಯದ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಯಾರಿಗೆ, ಯಾರಿಂದ, ಯಾವ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಬೇಕೆಂದು ತಿಳಿಯಲು.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ತಮ್ಮ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕುಳಿತು ಚಟುವಟಿಕೆ ನಿರ್ವಹಿಸಲು.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮಾಡುವ ಜೊತೆಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಲು.
- ಬಹುವರ್ಗ ಮತ್ತು ಬಹುಹಂತದ ಬೋಧನಾ/ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲು.
- ಮೂರು ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಅವರವರ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಗೊತ್ತು ಪಡಿಸಿದ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಯೊಂದಿಗೆ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗುವಂತೆ ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿದ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ದೊರೆಯುವ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಗೊಂದಲವಿಲ್ಲದೆ ಶೀಘ್ರವಾಗಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡಲು.
- ಗುಂಪು ತಟ್ಟೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವುದರಿಂದ ಲಿಂಗ, ಭಾಷೆ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಸಮಾನತೆ ತೊಡೆಯಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ.
- ಸಹಕಾರ ಮನೋಭಾವನೆ ಬೆಳೆಯಲು.
- ಯಾವ ಚಟುವಟಿಕೆ? ಯಾವ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ? ಯಾರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯಲು.
- ಗೊತ್ತು ಪಡಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಯು ಗೊತ್ತು ಪಡಿಸಿದ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಕೌಶಲ ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ.



18. ತರಗತಿವಾರು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟಿನ ಆಶಯದಂತೆ ಈಗಾಗಲೇ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿರುವ ತರಗತಿವಾರು ಗಣಿತದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ನಲಿಕಲಿಯಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ರೂಪಿಸಲು ಆಧಾರವಾಗಿರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಕಲಿಕೆಯಾಗುವಂತೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಸುವುದು ಸುಗಮಕಾರನ ಆದ್ಯ ಕರ್ತವ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಕೆಳಕಂಡ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತರಗತಿವಾರು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ.

1ನೇ ತರಗತಿ

- ❖ ಆಕಾರ ಮತ್ತು ಆಕೃತಿಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ, ಮೇಲೆ-ಕೆಳಗೆ, ಹತ್ತಿರ-ದೂರ, ಹಿಂದೆ-ಮುಂದೆ-ಮಧ್ಯೆ, ಚಿಕ್ಕದು-ದೊಡ್ಡದು ಇವುಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ❖ 0 ರಿಂದ 99ರ ವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎಣಿಸುವುದು, ಗುರ್ತಿಸುವುದು, ಓದುವುದು ಮತ್ತು ಬರೆಯುವುದು.
- ❖ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಏರಿಕೆ & ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸುವುದು. ಹಿಂದೆ-ಮುಂದೆ-ಮಧ್ಯೆ, ಅಂಕಿ-ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವುದು, ಓದುವುದು ಮತ್ತು ಬರೆಯುವುದು.
- ❖ +, -, ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಮಿಶ್ರಕ್ರಿಯೆ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು.
- ❖ “0”ಯ ಕಲ್ಪನೆ, ‘0’ಯೊಂದಿಗೆ ಸಂಕಲನ, ವ್ಯವಕಲನ ಮಾಡುವುದು, 10ರ ಕಲ್ಪನೆ, ಬಿಡಿ, ಹತ್ತರ ಸ್ಥಾನಗಳ ಕಲ್ಪನೆ ತಿಳಿಯುವುದು.
- ❖ ಮೊತ್ತ ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸ 19ಕ್ಕೆ ಮೀರದಂತೆ ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನ ಮಾಡುವುದು.
- ❖ ನಾಣ್ಯ ಮತ್ತು ನೋಟುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.
- ❖ ಉದ್ದ, ತೂಕ, ಗಾತ್ರಗಳ ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಅಳತೆ ಮಾನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವುದು.
- ❖ ಸಮಯ ಹಾಗೂ ವಾರದ ದಿನಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು.
- ❖ ದತ್ತಾಂಶಗಳ ಸಂಗ್ರಹಣೆ ಮತ್ತು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡುವುದು.
- ❖ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ರಚಿಸುವುದು.

2ನೇ ತರಗತಿ

- ❖ 0 ಯಿಂದ 99ರ ವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹತ್ತು ಮತ್ತು ಬಿಡಿಯಾಗಿ ಎಣಿಸುವುದು, ಗುರ್ತಿಸುವುದು, ಕ್ರಮಾನುಗತವಾಗಿ ಹೊಂದಿಸುವುದು, ಓದುವುದು ಮತ್ತು ಬರೆಯುವುದು.
- ❖ ಎರಡು ಅಂಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ ಹೇಳುವುದು, ವಿಸ್ತರಿಸಿ ಬರೆಯುವುದು ಮತ್ತು ಕ್ರಮವಾಚಕಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವುದು.
- ❖ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಏರಿಕೆ-ಇಳಿಕೆ, ಕನಿಷ್ಠ-ಗರಿಷ್ಠ, ಹಿಂದೆ-ಮುಂದೆ-ಮಧ್ಯೆ, ಸರಿ-ಬೆಸ, ಚಿಕ್ಕದು-ದೊಡ್ಡದು ಗುರ್ತಿಸಿ ಬರೆಯುವುದು.
- ❖ ಮೊತ್ತ 99ಕ್ಕೆ ಮೀರದಂತೆ 2 ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸಂಕಲನ ಹಾಗೂ ವ್ಯವಕಲನ, ದಶಕ ರಹಿತ ಮತ್ತು ದಶಕಸಹಿತ, ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಹೊಂದುವುದು ಮತ್ತು ಮಿಶ್ರಕ್ರಿಯೆ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು.
- ❖ ನಿತ್ಯ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಹೇಳುವುದು (0 ರಿಂದ 99ರ ವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ).
- ❖ ಗುಣಾಕಾರದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಗುಣ್ಯ, ಗುಣಕ, ಗುಣಲಬ್ಧಗಳ ಪರಿಚಯ.
- ❖ 2 ರಿಂದ 5ರವರೆಗಿನ ಮತ್ತು 10ರ ಮಗ್ಗಿ ಹೇಳುವುದು. ಅದರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಗುಣಾಕಾರ ಮಾಡುವುದು. (2 ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು 1 ಅಂಕಿಯಿಂದ).
- ❖ ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದ ಗುಣಾಕಾರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಬಿಡಿಸುವುದು, ನಿಜಾಂಶವನ್ನು ಸಮಸ್ಯೆ ರೂಪಕ್ಕೆ ಪರಿವರ್ತಿಸುವುದು.
- ❖ 10 ರೂಪಾಯಿವರೆಗಿನ ವಿವಿಧ ನಾಣ್ಯಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ನೋಟುಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸುವುದು. ಮೊತ್ತ 99ಕ್ಕೆ ಮೀರದಂತೆ ಸಂಕಲನ, ವ್ಯವಕಲನ ಮಾಡುವುದು.
- ❖ ವಾರದ ದಿನ, ತಿಂಗಳು, ಋತು ಇವುಗಳ ಪರಿಚಯ ಮತ್ತು ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ ಬಳಕೆ ಮಾಡುವುದು.
- ❖ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಮೇಲ್ಮೈವುಳ್ಳ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸುವುದು.
- ❖ ಆಯತಘನ, ತ್ರಿಭುಜಘನ ಮತ್ತು ಗೋಲವನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವುದು.
- ❖ ವೃತ್ತ, ಚೌಕ, ಆಯತ ಮತ್ತು ತ್ರಿಭುಜಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿ ಕೈಯಿಂದ ಆಕೃತಿಯನ್ನು ರಚಿಸುವುದು.

- ❖ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ, ವಿಂಗಡಣೆ ತರುವಾಯ ಬಣ್ಣ ಮತ್ತು ಗಾತ್ರಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಗುರ್ತಿಸಿ ಸೂಕ್ತ ತೀರ್ಮಾನಕ್ಕೆ ಬರುವುದು.
- ❖ ಭಾಗಾಕಾರದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುಂಪು ಮಾಡುವುದರ ಮೂಲಕ ವ್ಯವಕಲನದ ಸುಲಭ ರೂಪವೇ ಭಾಗಾಕಾರ ಎಂದು ತಿಳಿಯುವುದು.

3ನೇ ತರಗತಿ

- ❖ 0 ಯಿಂದ 999 ರ ವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಗಳು, ಹತ್ತುಗಳು, ನೂರುಗಳಾಗಿ ಎಣಿಸುವುದು ಗುರ್ತಿಸುವುದು, ಕ್ರಮಾಗತವಾಗಿ ಹೊಂದಿಸುವುದು. ಓದುವುದು, ಬರೆಯುವುದು ಮತ್ತು ವಿಸ್ತರಿಸಿ ಬರೆಯುವುದು.
- ❖ ನೂರು, ಹತ್ತು ಮತ್ತು ಬಿಡಿ ಸ್ಥಾನದ ಕಲ್ಪನೆ, ದೊಡ್ಡದು(>), ಚಿಕ್ಕದು(<) ಸಮ(=) ಚಿಹ್ನೆಗಳ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಬರೆಯುವುದು. (2ನೇ)
- ❖ ಗರಿಷ್ಠ ಮತ್ತು ಕನಿಷ್ಠ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚುವುದು, ಕೊಟ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಏರಿಕೆ-ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸುವುದು.
- ❖ ಮೊತ್ತ 999ಕ್ಕೆ ಮೀರದಂತೆ ದಶಕ ರಹಿತ, ದಶಕ ಸಹಿತ ಸಂಕಲನ. ಮೂರಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನ ಕಲ್ಪನೆ, ನಿತ್ಯ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಬಿಡಿಸುವುದು.
- ❖ ಗುಣಾಕಾರದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಗುಣ್ಯ, ಗುಣಕ, ಗುಣಲಬ್ಧ ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚುವುದು 2 ಮತ್ತು 3 ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಒಂದು ಅಂಕಿಯಿಂದ ಗುಣಿಸುವುದು.
- ❖ ಭಾಗಾಕಾರದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ -ಭಾಜ್ಯ, ಭಾಜಕ, ಭಾಗಲಬ್ಧ, ಶೇಷ ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚುವುದು 2 ಮತ್ತು 3 ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಒಂದು ಅಂಕಿಯಿಂದ ಭಾಗಿಸುವುದು.
- ❖ ನಿತ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಬರುವ ಗುಣಾಕಾರ ಮತ್ತು ಭಾಗಾಕಾರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಬಿಡಿಸುವುದು.
- ❖ ದೈನಂದಿನ ವ್ಯವಹಾರದಲ್ಲಿ ನಾಣ್ಯ, ನೋಟುಗಳ ಬಳಕೆ, ಹಣದ ಸರಳ ವ್ಯವಹಾರಿಕ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದು, ಪೈಸೆಗಳನ್ನು ರೂಪಾಯಿಗಳಿಗೆ, ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಪೈಸೆಗಳಿಗೆ ಪರಿವರ್ತಿಸುವುದು.
- ❖ ಉದ್ದ, ತೂಕ, ಗಾತ್ರ ಇವುಗಳ ಔಪಚಾರಿಕ ಮಾನಗಳ ಪರಿಚಯ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧ ತಿಳಿಯುವುದು.
- ❖ ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಅಳತೆಯಿಂದ ಸುತ್ತಳತೆ ಮತ್ತು ವಿಸ್ತೀರ್ಣ ಕಂಡು ಹಿಡಿಯುವುದು.
- ❖ ಇಂಗ್ಲಿಷ್, ಕನ್ನಡ ತಿಂಗಳುಗಳ ಅನುಕ್ರಮ ಹೇಳಿಕೆ ಸಂಬಂಧ, ದಿನ, ಗಂಟೆ, ನಿಮಿಷಗಳ ಪರಿಚಯ, ಗಡಿಯಾರ & ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ ಓದುವುದು.
- ❖ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಭಿನ್ನರಾಶಿಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಅರಿಯುವುದು.
- ❖ ಸಮಭೇದ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳನ್ನು ಏರಿಕೆ ಮತ್ತು ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸುವುದು.
- ❖ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಘನಾಕೃತಿಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವುದು. ರೇಖಾಗಣಿತದ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಅವುಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸುವುದು.
- ❖ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಆಯತ, ತ್ರಿಭುಜ, ವರ್ಗ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು.
- ❖ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು ಮತ್ತು ವರ್ಗೀಕರಿಸುವುದು. ಸರಳ ಚಿತ್ರ ನಕಾಶೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ರಚಿಸುವುದು.
- ❖ ನಿತ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಕಾಣುವ ಸಮಮಿತಿ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ಸಮಮಿತಿಗಳನ್ನು ಸ್ವತಃ ರಚಿಸುವುದು. ರೇಖಾವಿನ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯೆ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವುದು.
- ❖ ಸಮಮಿತಿ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿ ಮೆಚ್ಚುಗೆ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವುದು. ಬಿಂಬಾರ್ಥಕ ರೇಖೆಯ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವುದು.
- ❖ ಹಾಸುಗಲ್ಲುಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವುದು, ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಹಾಸುಗಲ್ಲುಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ, ಸರಿಹೊಂದುವ ಮತ್ತು ಸರಿಹೊಂದದ ಹಾಸುಗಲ್ಲುಗಳು ಯಾವುವು? ಎಂದು ತಿಳಿಯುವುದು.

19. ಕಲಿಕಾ ಗೋಪುರ ಆಧಾರಿತ ಗಣಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಏನು? ಏಕೆ? ಹೇಗೆ?

1. ಪೂರ್ವಭಾವಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ:

- ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತವೆ.
- ಔಪಚಾರಿಕ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅಣಿಗೊಳಿಸುತ್ತವೆ.
- ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿಸುತ್ತವೆ.
- ಕಲಿಕಾ ತತ್ವಗಳ ಅನುಪಾಲನೆಯೊಂದಿಗೆ ಮೂರ್ತದಿಂದ ಅಮೂರ್ತದಡೆಗೆ ಕಲಿಕೆ ಸಾಗುತ್ತದೆ.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ		ಗುಂಪು	1 ನೇ	2 ನೇ	3 ನೇ
1	ಪೂರ್ವಭಾವಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (ಕಾರ್ಡ್)	ಮೊಟ್ಟೆಯಿಂದ ಹೊರಬರುತ್ತಿರುವ ಕೋಳಿ ಮರಿ		ಸಾಮೂಹಿಕ	10	1	0

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು:

- ಅನೌಪಚಾರಿಕವಾಗಿ ಮೂರ್ತ ವಸ್ತುಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಮೂಡಿಸುವುದು.
- ಶಾಲಾ ವಾತಾವರಣಕ್ಕೆ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡಲು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ:

- ಕಾರ್ಡಿನಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಸೂಚನೆಗಳಿಗೆ ಅನುಸಾರವಾಗಿ ಸೂಕ್ತ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಗಣಿತದ ಮೂಲ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳಾದ ಹೆಚ್ಚು-ಕಡಿಮೆ-ಸಮ, ಎಡ-ಬಲ, ಮೇಲೆ-ಕೆಳಗೆ, ಚಿಕ್ಕದು-ದೊಡ್ಡದು, ಹಿಂದೆ-ಮುಂದೆ-ಮಧ್ಯೆ, ಎತ್ತರ-ಗಿಡ್ಡ, ಭಾರ-ಹಗುರ, ಹತ್ತಿರ-ದೂರ ಮುಂತಾದವುಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮೂಡಿಸಲು ವಿಂಗಡಿಸುವ, ಹೋಲಿಸುವ, ಆಕಾರ ಗುರ್ತಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು.
- 2 ಮತ್ತು 3ನೇ ತರಗತಿಗೆ ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ದೃಢೀಕರಣವನ್ನು ಮಾಡುವುದು.

ನೀರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಗಳು:

- ಸೂಕ್ತ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಬಳಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಗಣಿತದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳಾದ ಹೆಚ್ಚು-ಕಡಿಮೆ-ಸಮ, ಎಡ-ಬಲ, ಮೇಲೆ-ಕೆಳಗೆ, ಚಿಕ್ಕದು-ದೊಡ್ಡದು, ಹಿಂದೆ-ಮುಂದೆ-ಮಧ್ಯೆ, ಎತ್ತರ-ಗಿಡ್ಡ, ಭಾರ-ಹಗುರ, ಹತ್ತಿರ-ದೂರ ಮುಂತಾದವುಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸುವ, ಹೋಲಿಸುವ, ಆಕಾರ ಗುರ್ತಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಹೊಂದುವರು.
- ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳ ಪುನರ್ಮನನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಸಫಲರಾಗುವರು.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ		ಗುಂಪು	1 ನೇ	2 ನೇ	3 ನೇ
2	ಪೂರ್ವಭಾವಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (ಸೇತುಬಂಧ)	ಪೆಂಗ್ವಿನ್		ಸಾಮೂಹಿಕ	14	4	3

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು:-

- ಗಣಿತದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು.
- ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ:-

- ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸುವುದು.
- ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ದೃಢೀಕರಿಸುವುದು.
- ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು ಮನನವಾಗಿರುವ ಬಗ್ಗೆ ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.


ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಗಳು:

- ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವರು.
- ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳನ್ನು ಈ ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧೀಕರಿಸುವರು.

2. ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತಾ ಹಂತದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ:

- ಸಂತಸದ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅಣಿಗೊಳಿಸಲು ಪೂರಕವಾಗಿದೆ.
- ಶಾಲೆಗೆ ಆಕರ್ಷಿಸುತ್ತದೆ.
- ಸಂತಸದ ವಾತಾವರಣದ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆ ಸಾಗಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ		ಗುಂಪು	1 ನೇ	2 ನೇ	3 ನೇ
3	ಹಾಡು	ಕೋಗಿಲೆ		ಸಾಮೂಹಿಕ	6	5	0

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು:

- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ತರಗತಿಗೆ ಅಣಿಗೊಳಿಸುವುದು.
- ಸಂತಸವನ್ನುಂಟು ಮಾಡುವುದು.
- ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಅಣಿಗೊಳಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ:

- ಹಾಡುಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತ ರಾಗ, ಅಭಿನಯದೊಂದಿಗೆ ಹೇಳಿಕೊಟ್ಟು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು.
- ಹಾಡಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿದ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೇಳಿ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯುವುದು.
- ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪ್ರಗತಿನೋಟದಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸಿ ಮುಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಸಾಗಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಗಳು:

- ಸೂಕ್ತ ರಾಗ ಮತ್ತು ಅಭಿನಯದೊಂದಿಗೆ ಹಾಡುಗಳನ್ನು ಹಾಡುವರು.
- ಹಾಡಿನಲ್ಲಿ ಅಡಕವಾಗಿರುವ ಕಲಿಕಾ ವಿಷಯವನ್ನು ಅರಿಯುವರು.
- ಹಾಡಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವರು.

3. ಕಲಿಕಾ ಪೂರಕ ಹಂತದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ:

- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ತರಗತಿ ಸನ್ನಿವೇಶಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯಕವಾಗಿದೆ.
- ಮೂರ್ತ ವಸ್ತುಗಳ ಮೂಲಕ ಅಮೂರ್ತ ಗಣಿತದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅರ್ಥೈಸುತ್ತದೆ.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ಸೃಜನಶೀಲ ಕೌಶಲವನ್ನು ಪ್ರಕಟಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ.
- ಕಲಿಕಾಂಶಗಳ ಕಠಿಣತೆಯನ್ನು ಸರಳಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ.
- ಕೈಬೆರಳುಗಳ ಮೇಲೆ ಹಿಡಿತ ಸಾಧಿಸಿ ಬರವಣಿಗೆಗೆ ಅವಕಾಶ.
- ಸಂತಸದ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅವಕಾಶ.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ		ಗುಂಪು	1 ನೇ	2 ನೇ	3 ನೇ
4	ಆಡಿ ಕಲಿಯೋಣ	ಚೆಂಡು		ಸಾಮೂಹಿಕ	19	16	19

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು:


- ಮೂರ್ತು ವಸ್ತುಗಳ ಮೂಲಕ ಗಣಿತದ ಅಮೂರ್ತು ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮೂಡಿಸುವುದು.
- ಸರಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ:

- ಕಾರ್ಡಿನಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಓದಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲೂ ಲಭ್ಯವಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಸೂಚನೆಗಳಿಗನುಸಾರವಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸುವುದು.
- ಮೂರ್ತು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಗಣಿತದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಮೂಡಿಸುವುದು.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಗಳು:

- ಮೂರ್ತುವಸ್ತುಗಳ ಮೂಲಕ ಗಣಿತದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.
- ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವರು.
- ಆಟದ ಮೂಲಕ ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಪ್ರೇರಿತರಾಗುವರು.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ		ಗುಂಪು	1 ನೇ	2 ನೇ	3 ನೇ
5	ಕ್ರಾಫ್ಟ್	ಪ್ಲೇಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಬ್ರಷ್		ಸಾಮೂಹಿಕ	1	2	0

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು:-

- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯಲ್ಲಿ ಅಡಕವಾಗಿರುವ ಸುಪ್ತ ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.
- ಕೈಬೆರಳುಗಳ ಮೇಲೆ ಹಿಡಿತ ಸಾಧಿಸುವುದು.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಸರ್ವಾಂಗೀಣ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ:-

- ಕಾರ್ಡಿನಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಓದಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಅಗತ್ಯ ಪರಿಕರಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಸರಾಗವಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಸರು ಬರೆದು ಆಯ್ದವುಗಳನ್ನು ಕಲಿಕಾ ಚಪ್ಪರದಲ್ಲಿ ತೂಗು ಹಾಕುವುದು.
- ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಪ್ರಭುತ್ವ ಸಾಧಿಸುವುದು.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಗಳು:

- ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.
- ಕೈಬೆರಳುಗಳ ಮೇಲೆ ಹಿಡಿತ ಸಾಧಿಸುವರು.
- ಸೂಕ್ತ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಬಳಸುವರು.

4. ಕಲಿಕಾಂಶ ಹಂತದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ:-

- ಗಣಿತದ ಮೂಲ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಸುವುದು.
- ಮುಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.
- ಅಮೂರ್ತ ಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಮೂರ್ತರೂಪದ ವಸ್ತುಗಳ ಮೂಲಕ ಮನವರಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು.
- ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆಯುವ ಕೌಶಲ ಹೊಂದುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಹೇಳುವ ಮತ್ತು ಅಂಕಿಯಷ್ಟೇ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವುದು.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ		ಗುಂಪು	1 ನೇ	2 ನೇ	3 ನೇ
6	ಅಂಕಿಗಳ ಬರವಣಿಗೆ, ಎಣಿಕೆ ಬರವಣಿಗೆ	ಹಂಸ		01	16	02	0

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು:-


- ಅಂಕಿಗಳ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಹೊಂದುವುದು.
- ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವ ಕೌಶಲ ಪಡೆಯುವುದು.
- ಅಂಕಿಯಷ್ಟೇ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಹೇಳುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ:-

- ಕಾರ್ಡಿನಲ್ಲಿರುವ ಸೂಚನೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಸುಗಮಕಾರರು ಕಾರ್ಡನ್ನು ಓದಿಕೊಂಡು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.
- ಅಂಕಿಗಳ ಬರವಣಿಗೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವಿವಿಧ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಬರೆಯುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು.
- ಅಂಕಿ ಬರೆಯುವ ಕ್ರಮವನ್ನು ತಿಳಿಸಿ ಅಂಕಿ ಬರೆದು ಅದರ ಮೇಲೆ ಮಣಿ, ಬೀಜ, ಕಲ್ಲು ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಲು ಹೇಳುವುದು.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಗಳು:-

- ಅಂಕಿ ಬರೆಯುವ ಕ್ರಮ ತಿಳಿಯುವರು.
- ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.
- ಅಂಕಿಯಷ್ಟೇ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಹೇಳುವರು.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ		ಗುಂಪು	1 ನೇ	2 ನೇ	3 ನೇ
7	ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ	ಅಬಾಕಸ್		1	1	1	5

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು:-

- ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಹೆಸರಿಸುವುದು.
- ಸಂಖ್ಯೆಯ ಸ್ಥಾನಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಸ್ಥಾನ ಬೆಲೆ ತಿಳಿಯುವುದು.
- ಸ್ಥಾನಬೆಲೆಗನುಗುಣವಾಗಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು.
- ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ರಚಿಸಿ ಸ್ಥಾನಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ:-

- ಕಾರ್ಡಿನಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಸೂಚನೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಹಂತ ಹಂತವಾಗಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುತ್ತಾ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡುವುದು.
- ಸ್ಥಾನಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆದು ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ ಸ್ಥಾನದ ಹೆಸರು ಬರೆಯಿಸುವುದು.
- ತರಗತಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಹಾಗೂ ಹಂತಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ ಬರೆಯುವ ಕ್ರಮವನ್ನು ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ಮಾಡಿಸುವುದು.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಗಳು:-

- ಸಂಖ್ಯೆಯ ಸ್ಥಾನಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ ಬರೆಯುವರು.
- ಸ್ಥಾನಬೆಲೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವರು.
- ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ರಚಿಸುವ ಕೌಶಲ ಪಡೆದು ಸ್ಥಾನಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವರು.
- ಸ್ಥಾನ ಹಾಗೂ ಸ್ಥಾನಬೆಲೆಗಳ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ		ಗುಂಪು	1 ನೇ	2 ನೇ	3 ನೇ
8	ಹಿಂದೆ-ಮುಂದೆ-ಮಧ್ಯೆ	ಗಂಡಬೇರುಂಡ		1	2	2	2

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು:-


- ಹಿಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಪಡೆಯುವುದು.
- ನೀಡಿದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಹಿಂದಿನ-ಮುಂದಿನ-ಮಧ್ಯದ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಹೇಳುವುದು ಮತ್ತು ಬರೆಯುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ:-

- ತರಗತಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿದ ಕಲಿಕಾಂಶಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಕಾರ್ಡಿನಲ್ಲಿರುವ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಓದಿಕೊಂಡು ಚಟುವಟಿಕೆ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು.
- ಸೂಕ್ತ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ಬಳಸಿ ಹಿಂದೆ-ಮುಂದೆ-ಮಧ್ಯೆ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಅರ್ಥೈಸುವುದು.
- 1ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮೂರ್ತ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಹಿಂದೆ-ಮುಂದೆ-ಮಧ್ಯದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಲು ಸಹಕರಿಸುವುದು.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಗಳು:-

- ಹಿಂದೆ-ಮುಂದೆ-ಮಧ್ಯದ ಸಂಖ್ಯೆ ಗುರ್ತಿಸುವರು.
- ಕೊಟ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಹಿಂದಿನ ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ ಹೇಳುವರು ಮತ್ತು ಬರೆಯುವರು.
- ಕೊಟ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಮಧ್ಯದ ಸಂಖ್ಯೆ ಗುರುತಿಸಿ ಹೇಳುವರು ಮತ್ತು ಬರೆಯುವರು.
- ಕೊಟ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ ಗುರುತಿಸಿ ಹೇಳುವರು ಮತ್ತು ಬರೆಯುವರು

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ		ಗುಂಪು	1 ನೇ	2 ನೇ	3 ನೇ
9	ಕ್ರಮವಾಚಕ	ಏಣಿ		1	0	1	0

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು:-


- ಕ್ರಮವಾಚಕಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.
- ನೀಡಿದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕ್ರಮಾನುಗತವಾಗಿ ಹೇಳುವುದು ಮತ್ತು ಬರೆಯುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ:-

- ಕಾರ್ಡಿನಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಸೂಚನೆಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಹಂತ ಹಂತವಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡುವುದು.
- ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಹೇಳುವ ಮೂಲಕ ಕ್ರಮಾಗತ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವುದು.
- ಇದು 2 ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ನಡೆಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿದ್ದು, ಆ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗೆ ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಅರ್ಥೈಸುವುದು.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಗಳು:-

- ಕ್ರಮವಾಚಕಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.
- ನೀಡಿದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕ್ರಮಾಗತವಾಗಿ ಹೇಳುವರು ಮತ್ತು ಬರೆಯುವರು.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ		ಗುಂಪು	1 ನೇ	2 ನೇ	3 ನೇ
10	ಕನಿಷ್ಠ-ಗರಿಷ್ಠ	ನವಿಲು		1	0	2	2

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು:-


- ಕನಿಷ್ಠ-ಗರಿಷ್ಠ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವುದು.
- ಕೊಟ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಕನಿಷ್ಠ-ಗರಿಷ್ಠ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.
- ಸೂಕ್ತ ಮೂರ್ತ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಕನಿಷ್ಠ-ಗರಿಷ್ಠ ಗುರುತಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ:-

- ತರಗತಿಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಕಲಿಕಾ ಹಂತಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ 1 ಅಂಕಿ, 2 ಅಂಕಿ, 3 ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕನಿಷ್ಠ ಮತ್ತು ಗರಿಷ್ಠ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಲು ಸಹಕರಿಸುವುದು.
- ಕಾರ್ಡಿನಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಸೂಚನೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಹಂತ ಹಂತವಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು.
- ಸೂಕ್ತ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ಬಳಸಿ ಮೂರ್ತ ವಸ್ತುಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಕನಿಷ್ಠ-ಗರಿಷ್ಠ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಗಳು:-

- ಕನಿಷ್ಠ-ಗರಿಷ್ಠ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವರು.
- ಕೊಟ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಕನಿಷ್ಠ-ಗರಿಷ್ಠ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿ ಬರೆಯುವರು.
- ಮೂರ್ತ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಕನಿಷ್ಠ-ಗರಿಷ್ಠ ಗುರ್ತಿಸುವರು.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ		ಗುಂಪು	1 ನೇ	2 ನೇ	3 ನೇ
11	ಹೆಚ್ಚು-ಕಡಿಮೆ-ಸಮ	ಕೋಳಿ ಮತ್ತು ಮರಿಗಳು		1	2	2	0

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು:-


- ಮೂರ್ತ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಹೆಚ್ಚು-ಕಡಿಮೆ-ಸಮ ತಿಳಿಯುವುದು.
- ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಡಿಮೆ ಬೆಲೆಯ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವುದು.
- ಚಿಹ್ನೆಗಳ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಸುವುದು.
- ಸೂಕ್ತ ಚಿಹ್ನೆ ಬಳಸಿ ಹೆಚ್ಚು-ಕಡಿಮೆ-ಸಮ ಗುರ್ತಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ:-

- ಮೂರ್ತ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಹೆಚ್ಚು-ಕಡಿಮೆ-ಸಮ ಗುರ್ತಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು.
- ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಹೆಚ್ಚು-ಕಡಿಮೆ ಗುರ್ತಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು.
- ಕಾರ್ಡಿನಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಸೂಚನೆಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಹಂತ ಹಂತವಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.
- ಚಿಹ್ನೆ ಬಳಸಿ ಚಿಕ್ಕ ಮತ್ತು ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲು ಸಹಕರಿಸುವುದು.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಗಳು:-

- ಮೂರ್ತ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಹೆಚ್ಚು-ಕಡಿಮೆ-ಸಮ ಗುರ್ತಿಸುವರು.
- ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿದಾಗ ಕಡಿಮೆ ಬೆಲೆಯ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕುವರು.
- ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿದಾಗ ಹೆಚ್ಚು ಬೆಲೆಯ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕುವರು.
- ಸೂಕ್ತ ಚಿಹ್ನೆ ಬಳಸಿ ಹೆಚ್ಚು-ಕಡಿಮೆ-ಸಮ ಗುರ್ತಿಸುವರು.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ		ಗುಂಪು	1 ನೇ	2 ನೇ	3 ನೇ
12	ಏರಿಕೆ ಇಳಿಕೆ	ಜಾರುಬಂಡಿ		01	02	02	0

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು:-

- 1, 2 ಮತ್ತು 3 ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ತರಗತಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಏರಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವ ಕ್ರಮ ತಿಳಿಯುವುದು.
- 1, 2 ಮತ್ತು 3 ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ತರಗತಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವ ಕ್ರಮ ತಿಳಿಯುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ:-

- ಜಾರುಬಂಡಿಯ ಮೇಲೆ ಏರುವುದರ ಮೂಲಕ ಮೆಟ್ಟಿಲುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಏರಲು ತಿಳಿಸುವುದು.
- ತರಗತಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಕಾರ್ಡಿನಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹಂತ ಹಂತವಾಗಿ ಅರ್ಥೈಸುತ್ತ ಏರಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು.
- ತರಗತಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಕಾರ್ಡಿನಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹಂತ ಹಂತವಾಗಿ ಅರ್ಥೈಸುತ್ತ ನೀಡಿದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ/ ವಾಲ್ ಸ್ಲೇಟ್ ಮೇಲೆ ಬರೆಯುವುದು.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಗಳು:-

- ಏರಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವ ಕ್ರಮ ತಿಳಿಯುವರು.
- ಏರಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ನೀಡಿದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸುವರು.
- ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವ ಕ್ರಮ ತಿಳಿಯುವರು.
- ನೀಡಿರುವ ಅಂಕಿ/ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವ ಕ್ರಮ ತಿಳಿಯುವರು.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ		ಗುಂಪು	1 ನೇ	2 ನೇ	3 ನೇ
13	ಸಂಕಲನ	ಕಡ್ಡಿ ಕಚ್ಚಿ ಹಾರುತ್ತಿರುವ ಪಕ್ಷಿ		01	04	04	04

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು:-

- ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಸಂಕಲನ ಮಾಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಪಡೆಯುವುದು.
- 1, 2 ಮತ್ತು 3 ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸಂಕಲನ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಯುವುದು.
- ದಶಕ ರಹಿತ ಮತ್ತು ದಶಕ ಸಹಿತ ಸಂಕಲನ ಮಾಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಪಡೆಯುವುದು.
- ನಿತ್ಯ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಂಕಲನದ ಸಮಸ್ಯೆ ಬಿಡಿಸುವ ಕೌಶಲ ಪಡೆಯುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ:-

- ಕಾರ್ಡಿನಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಸೂಚನೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಹಂತ ಹಂತವಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ನಿರ್ವಹಿಸುವರು.
- ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಸಂಕಲನ ಮಾಡಲು ಸಹಕರಿಸುವರು.
- 1, 2 ಮತ್ತು 3 ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸಂಕಲನವನ್ನು ದಶಕ ರಹಿತ ದಶಕ ಸಹಿತ ಮಾಡಲು ಸಹಕರಿಸುವರು.
- ನಿತ್ಯ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಂಕಲನದ ಸರಳ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ನೆರವಾಗುವರು.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಗಳು:-

- ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಸಂಕಲನ ಮಾಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಪಡೆಯುವರು.
- 1, 2 ಮತ್ತು 3 ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸಂಕಲನ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಯುವರು.
- ದಶಕ ಸಹಿತ, ದಶಕ ರಹಿತ ಸಂಕಲನ ಮಾಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಪಡೆಯುವರು.
- ನಿತ್ಯ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಂಕಲನದ ಸಮಸ್ಯೆ ಬಿಡಿಸುವ ಕೌಶಲ ಪಡೆಯುವರು.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ		ಗುಂಪು	1 ನೇ	2 ನೇ	3 ನೇ
14	ವ್ಯವಕಲನ	ಬಾತುಕೋಳಿ		01	04	04	04

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು:-


- ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ವ್ಯವಕಲನ ಮಾಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಪಡೆಯುವುದು.
- 1, 2 ಮತ್ತು 3 ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ವ್ಯವಕಲನ ಮಾಡಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುವುದು.
- ದಶಕ ರಹಿತ ಮತ್ತು ದಶಕ ಸಹಿತವಾಗಿ ವ್ಯವಕಲನ ಮಾಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಪಡೆಯುವುದು.
- ನಿತ್ಯ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವ ಕೌಶಲ ಪಡೆಯುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ:-

- ಕಾರ್ಡಿನಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಸೂಚನೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಹಂತ ಹಂತವಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು.
- ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಸಂಕಲನ ಮಾಡಲು ನೆರವಾಗುವುದು.
- ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- 1, 2 ಮತ್ತು 3 ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸಂಕಲನವನ್ನು ದಶಕ ರಹಿತ ಮತ್ತು ದಶಕ ಸಹಿತ ಮಾಡಲು ಸಹಕರಿಸುವುದು.
- ನಿತ್ಯ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಂಕಲನದ ಸರಳ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ನೆರವಾಗುವುದು.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಗಳು:-

- ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಸಂಕಲನ ಮಾಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗಳಿಸುವರು.
- 1, 2 ಮತ್ತು 3 ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ವ್ಯವಕಲನ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಯುವರು.
- ದಶಕ ರಹಿತ ಮತ್ತು ದಶಕ ಸಹಿತವಾಗಿ ವ್ಯವಕಲನ ಮಾಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಪಡೆಯುವರು.
- ನಿತ್ಯ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವ್ಯವಕಲನ ಸಮಸ್ಯೆ ಬಿಡಿಸುವ ಕೌಶಲ ಪಡೆಯುವರು.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ		ಗುಂಪು	1 ನೇ	2 ನೇ	3 ನೇ
15	ಮಿಶ್ರಕ್ರಿಯೆ	(+, -, ×,)		01	01	04	02

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು:-

- ಗಣಿತದ ಮೂಲ ಕ್ರಿಯೆಗಳಾದ ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನ ಒಟ್ಟಿಗೆ ಮಾಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಪಡೆಯುವುದು.
- ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಮಿಶ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮಾಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಪಡೆಯುವುದು.
- ದಶಕ ಸಹಿತ ಮತ್ತು ದಶಕ ರಹಿತ ಮಿಶ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಯುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ:-

- ಕಾರ್ಡಿನಲ್ಲಿರುವ ಸೂಚನೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಹಂತ ಹಂತವಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು.
- ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಮಿಶ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮಾಡಲು ಸಹಕರಿಸುವುದು.
- ಅಗತ್ಯ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- 1, 2 ಮತ್ತು 3 ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮಿಶ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮಾಡಲು ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.
- ದಶಕ ರಹಿತ ಮತ್ತು ದಶಕ ಸಹಿತ ಮಿಶ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮಾಡಲು ಸಹಕಾರ ನೀಡುವುದು.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲ:-

- ಗಣಿತದ ಮೂಲ ಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನ ಒಟ್ಟಿಗೆ ಮಾಡಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುತ್ತಾರೆ.
- ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಮಿಶ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮಾಡುವರು.
- ದಶಕ ರಹಿತ ಮತ್ತು ದಶಕ ಸಹಿತ ಮಿಶ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮಾಡಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುತ್ತಾರೆ.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ		ಗುಂಪು	1 ನೇ	2 ನೇ	3 ನೇ
16	ಗುಣಾಕಾರ	ಜೋಡಿ ಕೊಕ್ಕರೆ		01	0	03	02

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು:-

- ತರಗತಿಗನುಸಾರ ಒಂದಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ 2 ಮತ್ತು 3 ಅಂಕಿಯ ಗುಣಾಕಾರ ಮಾಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಪಡೆಯುವುದು.
- ತರಗತಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಮಗ್ಗಿ ಹೇಳುವುದು.(1 ರಿಂದ 15 ರವರೆಗೆ ಮಗ್ಗಿ ಹೇಳುವುದು).
- ನಿತ್ಯ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಗುಣಾಕಾರದ ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ:-

- ಕಾರ್ಡಿನಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಸೂಚನೆಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಹಂತ ಹಂತವಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು.
- ಒಂದಂಕಿಯಿಂದ 2 ಮತ್ತು 3 ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಗುಣಾಕಾರ ಮಾಡಲು ಸಹಕರಿಸುವುದು.
- ನಿತ್ಯ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಗುಣಾಕಾರದ ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸಲು ತಿಳಿವಳಿಕೆ ನೀಡುವುದು.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಗಳು:-

- ತರಗತಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಒಂದಂಕಿಯಿಂದ 2 ಮತ್ತು 3 ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುಣಾಕಾರ ಮಾಡುವರು.
- ತರಗತಿಗನುಗುಣವಾಗಿ (1 ರಿಂದ 15 ರವರೆಗೆ) ಮಗ್ಗಿ ಹೇಳುವರು.
- ನಿತ್ಯಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಗುಣಾಕಾರದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ		ಗುಂಪು	1 ನೇ	2 ನೇ	3 ನೇ
17	ಸರಿ-ಬೆಸ	ಮರಕುಟಿಗ		01	-	02	1

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು:-


- ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುಂಪು ಮಾಡುವ ವಿಧಾನದ ಮೂಲಕ ಸರಿ-ಬೆಸ ಗುರ್ತಿಸುವುದು.
- ನೀಡಿದ ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿ-ಬೆಸ ಗುರ್ತಿಸುವುದು.
- ಕೊಟ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು 2 ರಿಂದ ಭಾಗಿಸಿ, ಸರಿ-ಬೆಸ ಹೇಳಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ:-

- ಅಗತ್ಯ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಗುಂಪು ಮಾಡಿ ಎಣಿಸುವ ಮೂಲಕ ಸರಿ-ಬೆಸ ಗುರ್ತಿಸಲು ಸಹಕರಿಸುವುದು.
- ನೀಡಿದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಸರಿ ಬೆಸ ಹೇಳುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಸಹಕರಿಸುವುದು.
- 2 ರಿಂದ 2 ಮತ್ತು 3 ಅಂಕಿಯನ್ನು ಭಾಗಿಸಿದಾಗ ಶೇಷ 0 ಉಳಿಯುವ ಸಂಖ್ಯೆ ಸರಿ ಎಂದು ತಿಳಿಸುವುದು.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಗಳು:-

- ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುಂಪು ಮಾಡಿ ಸರಿ ಬೆಸ ಎಂದು ಗುರ್ತಿಸುವರು.
- ನೀಡಿರುವ 2 ಅಂಕಿ ಮತ್ತು 3 ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿ ಬೆಸ ಗುರ್ತಿಸುವರು.
- ಕೊಟ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ 2 ರಿಂದ ಭಾಗಿಸಿ ಸರಿ ಮತ್ತು ಬೆಸ ಗುರ್ತಿಸುವರು.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ		ಗುಂಪು	1 ನೇ	2 ನೇ	3 ನೇ
18	ಭಾಗಾಕಾರ	ಹುಂಜ		01	0	01	01

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು:-


- ಭಾಗಾಕಾರದ ಅಂಶಗಳಾದ ಭಾಜ್ಯ, ಭಾಜಕ, ಭಾಗಲಬ್ಧ, ಶೇಷದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವುದು.
- ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಭಾಗ ಮಾಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಭಾಗಾಕಾರದ ಕಲ್ಪನೆ ಮೂಡಿಸುವುದು.
- 1 ಅಂಕಿ ಯಿಂದ 2 ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಭಾಗಿಸುವುದು.
- ನಿತ್ಯ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಭಾಗಾಕಾರದ ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ:-

- ಕಾರ್ಡಿನಲ್ಲಿರುವ ಸೂಚನೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಹಂತ ಹಂತವಾಗಿ ಭಾಗಾಕಾರ ಮಾಡುವ ಕ್ರಮ ತಿಳಿಸುವುದು.
- ಅಗತ್ಯ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- 1 ಅಂಕಿ ಯಿಂದ 2 ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಭಾಗಾಕಾರ ಮಾಡಲು ಸಹಕಾರ ನೀಡುವುದು.
- ನಿತ್ಯ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸರಳ ಭಾಗಾಕಾರದ ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವ ಮೂಲಕ ಅರ್ಥೈಸುವುದು.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಗಳು:-

- ಭಾಗಾಕಾರದ ಅಂಶಗಳಾದ ಭಾಜ್ಯ, ಭಾಜಕ, ಭಾಗಲಬ್ಧ ಮತ್ತು ಶೇಷದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವರು.
- 1 ಅಂಕಿಯಿಂದ 2 ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಭಾಗಿಸುವರು.
- ನಿತ್ಯ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸರಳ ಭಾಗಾಕಾರದ ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವರು.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ		ಗುಂಪು	1 ನೇ	2 ನೇ	3 ನೇ
19	ಭಿನ್ನರಾಶಿ	ಪಾರಿವಾಳ		01	0	0	01

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು:-

- ಭಿನ್ನರಾಶಿ ಎಂದರೇನು ಎಂದು ತಿಳಿಯುವುದು.
- 1/4, 1/2, 3/4 ಎಂದರೇನೆಂದು ತಿಳಿಯುವುದು.
- ಅಂಶ ಮತ್ತು ಭೇದ ಬರೆಯುವುದನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.
- ವಸ್ತು ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಅರಿಯುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ:-

- ಕಾರ್ಡಿನಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಸೂಚನೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಹಂತ ಹಂತವಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಲು ಸಹಕರಿಸುವುದು.
- ಅಗತ್ಯ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಕರಿಸುವುದು.
- 1/4, 1/2, 3/4 ಎಂದರೇನೆಂದು ತಿಳಿಯಲು ಅನುಕೂಲಿಸುವುದು.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಗಳು:-

- ವಸ್ತು ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಅರಿಯುವರು.
- ಅಂಶ ಮತ್ತು ಭೇದ ಗುರುತಿಸುವರು.
- 1/4, 1/2, 3/4 ಏನನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ		ಗುಂಪು	1 ನೇ	2 ನೇ	3 ನೇ
20	ತೂಕದ ಅಳತೆ	ತೂಕದ ಬಟ್ಟು		01	0	01	02

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು:-

- ಅನೌಪಚಾರಿಕವಾಗಿ ತೂಕ ಮಾಡುವ ವಿಧಾನ ಅರಿಯುವುದು.
- ತೂಕದ ಮೂಲ ಮಾನವನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.
- ನಿತ್ಯಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ತೂಕದ ಸರಳ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ:-

- ಕಾರ್ಡಿನಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಸೂಚನೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಹಂತ ಹಂತವಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಲು ಸಹಕರಿಸುವುದು.
- ತೂಕದ ಮೂಲಮಾನ ಗ್ರಾಂ, ಕಿ.ಗ್ರಾಂ, ಎಂಬುದನ್ನು ಮನವರಿಕೆ ಮಾಡುವುದು.
- ನಿತ್ಯ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸರಳ ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನ ತೂಕದ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಸಹಕಾರ ನೀಡುವುದು.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಗಳು:-

- ಅನೌಪಚಾರಿಕವಾಗಿ ತೂಕ ಮಾಡುವ ವಿಧಾನ ಅರಿಯುವರು.
- ತೂಕದ ಮೂಲಮಾನಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.
- ನಿತ್ಯ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ತೂಕದ ಸರಳ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವರು.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ		ಗುಂಪು	1 ನೇ	2 ನೇ	3 ನೇ
21	ದ್ರವದ ಅಳತೆ	ಲೀಟರ್		01	0	01	02

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು:-

- ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಗಾತ್ರ ಅಳತೆಯ ಮಾನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವುದು/ ಅಳೆಯುವುದು.
- ಔಪಚಾರಿಕ ಗಾತ್ರದ ಮೂಲಮಾನ ತಿಳಿಯುವುದು.
- ಗಾತ್ರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ನಿತ್ಯಜೀವನದ ಸಂಕಲನ, ವ್ಯವಕಲನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ:-

- ಕಾರ್ಡಿನಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಸೂಚನೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಹಂತ ಹಂತವಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಲು ಸಹಕರಿಸುವುದು.
- ದ್ರವದ ಅಳತೆಯ ಕಲಿಕೋಪಕರಣ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ, ಪರಿಚಯಿಸುವುದು.
- ಲೀಟರ್ ಗಾತ್ರದ ಮೂಲಮಾನ ಎಂದು ಅರ್ಥೈಸುವುದು.
- ಲೀಟರ್ ಬಳಸುವ ಸಂದರ್ಭಗಳ ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು.
- ಗಾತ್ರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ನಿತ್ಯಜೀವನದ ಸರಳ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಸಹಕಾರ ನೀಡುವುದು.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲ:-

- ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಗಾತ್ರದ ಮಾನಗಳಾದ ಲೀಟರ್, ಜಿಗ್, ಬಕೆಟ್ ಮೂಲಕ ನೀರನ್ನು ಅಳೆಯುವರು.
- ಔಪಚಾರಿಕ ಮಾನಗಳಾದ 250ಮಿ.ಲೀ. 1/2ಲೀ. ಮತ್ತು 1 ಲೀಟರ್ ಬಳಸಿ ಅಳೆಯುವರು.
- ಔಪಚಾರಿಕ ಗಾತ್ರದ ಮೂಲಮಾನ ತಿಳಿಯುವರು.
- ಲೀಟರ್ ಬಳಸುವ ಸಂದರ್ಭಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವರು.
- ಗಾತ್ರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ನಿತ್ಯ ಜೀವನದ ಸಂಕಲನ ವ್ಯವಕಲನದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದು.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ		ಗುಂಪು	1 ನೇ	2 ನೇ	3 ನೇ
22	ಉದ್ದಳತೆ	ಸ್ಕೇಲ್		01	01	01	2

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು:-

- ಗೇಣು, ಮೊಳ, ಮಾರು ಬಳಸಿ ಉದ್ದ ಅಳೆಯುವುದು.
- ಉದ್ದದ ಮೂಲಮಾನ ತಿಳಿಯುವುದು.
- ಉದ್ದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸರಳ ಸಂಕಲನ, ವ್ಯವಕಲನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ:-

- ಕಾರ್ಡಿನಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಸೂಚನೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಹಂತ ಹಂತವಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಲು ಸಹಕರಿಸುವುದು.
- ಗೇಣು, ಮೊಳ, ಮಾರುಗಳ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಸುವುದು.
- ಉದ್ದದ ಮೂಲಮಾನ ಮೀಟರ್‌ನ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಸುವುದು.
- ಉದ್ದಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ದಿನನಿತ್ಯದ ಸರಳ ಸಂಕಲನ, ವ್ಯವಕಲನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಸಹಕರಿಸುವುದು.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಗಳು:-

- ಗೇಣು, ಮೊಳ, ಮಾರು ಬಳಸಿ ಉದ್ದ ಅಳೆಯುವರು.
- ಉದ್ದದ ಮೂಲಮಾನ ಮೀಟರ್ ಎಂದು ತಿಳಿಯುವರು.
- ಉದ್ದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸರಳ ಸಂಕಲನ, ವ್ಯವಕಲನದ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ		ಗುಂಪು	1 ನೇ	2 ನೇ	3 ನೇ
23	ಸಮಯ	ಗಡಿಯಾರ		01	01	01	02

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು:-

- ಬೆಳಿಗ್ಗೆ, ಮಧ್ಯಾಹ್ನ, ಸಂಜೆ ಗುರುತಿಸುವುದು.
- ಹಗಲು-ರಾತ್ರಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವುದು.
- ಮಾಡುವ ಕೆಲಸದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಸಮಯ ಹೇಳುವುದು.
- ನಿತ್ಯಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಾಲದ ಸಂಕಲನ, ವ್ಯವಕಲನದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ:-

- ಕಾರ್ಡಿನಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಸೂಚನೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಹಂತ ಹಂತವಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಲು ಸಹಕರಿಸುವುದು.
- ಬೆಳಿಗ್ಗೆ, ಮಧ್ಯಾಹ್ನ, ಸಂಜೆ, ಹಗಲು, ರಾತ್ರಿ ಗುರುತಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು.
- ನಿತ್ಯಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಾಲದ ಗಣನೆಯ ಸರಳ ಸಂಕಲನ, ವ್ಯವಕಲನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಸಹಕಾರ ನೀಡುವುದು.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಗಳು:-

- ಬೆಳಿಗ್ಗೆ, ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಸಂಜೆ ಗುರುತಿಸುವರು.
- ಹಗಲು, ರಾತ್ರಿ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವರು.
- ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಕೆಲಸದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಬೆಳಿಗ್ಗೆ, ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಮತ್ತು ಸಂಜೆಯಾಗಿ ವಿಭಾಗಿಸುವರು.
- ನಿತ್ಯಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಾಲದ ಗಣನೆಯ ಸರಳ ಸಂಕಲನ, ವ್ಯವಕಲನ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವರು.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ		ಗುಂಪು	1 ನೇ	2 ನೇ	3 ನೇ
24	ಹಣ	ಒಂದು ರೂ. ನಾಣ್ಯ		01	01	01	02

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು:-


- ನಾಣ್ಯ ಮತ್ತು ನೋಟುಗಳಿಗಿರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ತಿಳಿಯುವುದು.
- ನಾಣ್ಯ ಮತ್ತು ನೋಟುಗಳ ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡುವುದು.
- ನಿತ್ಯಜೀವನದ ಹಣಕಾಸಿನ ಸಂಕಲನ, ವ್ಯವಕಲನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸರಾಗವಾಗಿ ಬಿಡಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ:-

- ಕಾರ್ಡಿನಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಸೂಚನೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಹಂತ ಹಂತವಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಲು ಸಹಕರಿಸುವುದು.
- ಅಗತ್ಯ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ನಾಣ್ಯ ಮತ್ತು ನೋಟುಗಳ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ತಿಳಿಯಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವುದು.
- ನೋಟುಗಳಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ನಾಣ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವುದು.
- ನಿತ್ಯ ಜೀವನದ ಹಣಕಾಸಿನ ಸಂಕಲನ, ವ್ಯವಕಲನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಸಹಕರಿಸುವುದು.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಗಳು:-

- ನಾಣ್ಯ ಮತ್ತು ನೋಟುಗಳಿಗಿರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ತಿಳಿಯುವರು.
- ನಾಣ್ಯ ಮತ್ತು ನೋಟುಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡುವರು.
- ನಿತ್ಯಜೀವನದ ಹಣಕಾಸಿನ ಸಂಕಲನ ವ್ಯವಕಲನದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುತ್ತಾರೆ.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ		ಗುಂಪು	1 ನೇ	2 ನೇ	3 ನೇ
25	ಆಕೃತಿಗಳು/ ರೇಖಾಕೃತಿ/ ಘನಾಕೃತಿ	ಕೈವಾರ		01	01	02	03

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು:-

- ಆಯತ, ಚೌಕ, ತ್ರಿಭುಜ ಗುರುತಿಸುವುದು.
- ಆಯತ ಘನ, ಚೌಕಘನ, ತ್ರಿಭುಜ ಘನಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.
- ಆಯತ, ಚೌಕ, ತ್ರಿಭುಜಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ:-

- ಕಾರ್ಡಿನಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಸೂಚನೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಹಂತ ಹಂತವಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಲು ಸಹಕರಿಸುವುದು.
- ಗಣಿತದ ಕಿಟಾನ್‌ನಲ್ಲಿರುವ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ನೆರವಾಗುವುದು.
- ಆಯತ, ಚೌಕ, ತ್ರಿಭುಜಗಳ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಹೇಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು.
- ಆಯತ ಘನ, ಚೌಕ ಘನ, ತ್ರಿಭುಜ ಘನ ಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವುದು.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಗಳು:-

- ಆಯತ, ಚೌಕ, ತ್ರಿಭುಜಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.
- ಆಯತಘನ, ಚೌಕ ಘನ, ತ್ರಿಭುಜಘನಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ		ಗುಂಪು	1 ನೇ	2 ನೇ	3 ನೇ
26	ಕ್ಷೇತ್ರ ಫಲ ಮತ್ತು ಸುತ್ತಳತೆ	ಜಾಮಿಟ್ಟಿ ಬಾಕ್ಸ್		01	0	0	01

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು:-


- ಆಯತ ಮತ್ತು ಚೌಕದ ಸುತ್ತಳತೆ ತಿಳಿಯುವುದು.
- ಉದ್ದಳತೆಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಸಮಭಾಗಗಳಾಗಿ ಮಾಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಆಯತ ಮತ್ತು ಚೌಕದ ವಿಸ್ತೀರ್ಣ ಕಂಡು ಹಿಡಿಯುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ:-

- ಕಾರ್ಡಿನಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಸೂಚನೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಹಂತ ಹಂತವಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಲು ಸಹಕರಿಸುವುದು.
- ಆಯತದ ಮತ್ತು ಚೌಕದ ಸುತ್ತಳತೆ ತಿಳಿಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು.
- ಉದ್ದಳತೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಸಮಭಾಗಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಆಯತ ಮತ್ತು ಚೌಕದ ವಿಸ್ತೀರ್ಣ ಲೆಕ್ಕ ಹಾಕಿಸುವುದು.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲ:-

- ಆಯತ ಮತ್ತು ಚೌಕದ ಸುತ್ತಳತೆ ತಿಳಿಯುವರು.
- ಉದ್ದಳತೆಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಸಮಭಾಗಗಳಾಗಿ ಮಾಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಆಯತ ಮತ್ತು ಚೌಕದ ವಿಸ್ತೀರ್ಣ ಹೇಳುವರು.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ	ಗುಂಪು	1 ನೇ	2 ನೇ	3 ನೇ
27	ದತ್ತಾಂಶಗಳು	ಬಾವುಲಿ 	01	01	01	01

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು:-


- ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು ಮತ್ತು ವಿಂಗಡಿಸುವುದು.
- ಬಣ್ಣ, ಗಾತ್ರ, ಆಕಾರಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವರ್ಗೀಕರಿಸುವುದು.
- ಸರಳ ಚಿತ್ರ ನಕಾಶೆಯನ್ನು ರಚಿಸಿ ಅರ್ಥೈಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ:-

- ಕಾರ್ಡಿನಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಸೂಚನೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಹಂತ ಹಂತವಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಲು ಸಹಕರಿಸುವುದು.
- ದತ್ತಾಂಶಗಳು ಎಂದರೇನೆಂದು ಅರ್ಥೈಸುವುದು.
- ದತ್ತಾಂಶಗಳ ಸಂಗ್ರಹಣೆ ಹೇಗೆಂದು ಚರ್ಚಿಸುವುದು.
- ನಕಾಶೆ ಬಿಡಿಸುವ ಕೌಶಲ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಕರಿಸುವುದು.
- ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ನಿರೂಪಿಸಲು ಸಹಕರಿಸುವುದು.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಗಳು:-

- ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವರು ಮತ್ತು ವಿಂಗಡಿಸುವರು.
- ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಬಣ್ಣ, ಗಾತ್ರ, ಆಕಾರಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸುವರು.
- ಸರಳ ಚಿತ್ರ ನಕಾಶೆಯನ್ನು ರಚಿಸುವರು. ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ತೋರಿಸುವ ಕೌಶಲ ಪಡೆಯುವರು.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ	ಗುಂಪು	1 ನೇ	2 ನೇ	3 ನೇ
28	ಸಮಮಿತಿ/ ವಿನ್ಯಾಸಗಳು	ಕ್ಯಾಲ್ಕುಲೇಟರ್ 	01	0	0	01

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು:-

- ಸಮಮಿತಿ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.
- ಬಿಂಬಾರ್ಥಕ ರೇಖೆಯ ಕಲ್ಪನೆ ಹೊಂದುವುದು.
- ಹಾಸುಗಲ್ಲುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.
- ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ನೋಡಿರುವ ಹಾಸುಗಲ್ಲುಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.
- ಸರಿಹೊಂದುವ, ಸರಿಹೊಂದದ ಹಾಸುಗಲ್ಲುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ:-

- ಕಾರ್ಡಿನಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಸೂಚನೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಹಂತ ಹಂತವಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಲು ಸಹಕರಿಸುವುದು
- ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಚುಕ್ಕೆ ಇಟ್ಟು ರಚಿಸಲು ಸಹಕರಿಸುವುದು.
- ಹಾಸುಗಲ್ಲುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಹಕರಿಸುವುದು.
- ಸರಿಹೊಂದುವ, ಸರಿಹೊಂದದ ಹಾಸುಗಲ್ಲುಗಳು ಯಾವುವೆಂದು ತಿಳಿಯಲು ಸಹಕರಿಸುವುದು.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಗಳು:-

- ಸಮಮಿತಿ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.
- ಬಿಂಬಾರ್ಥಕ ರೇಖೆಯ ಕಲ್ಪನೆ ಹೊಂದುವರು.
- ಹಾಸುಗಲ್ಲುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.
- ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ನೋಡಿರುವ ಹಾಸುಗಲ್ಲುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.
- ಸರಿಹೊಂದುವ ಮತ್ತು ಸರಿಹೊಂದದ ಹಾಸುಗಲ್ಲುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.

5. ಅಭ್ಯಾಸ ಹಂತದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ:

- ಕಲಿತ ಕಲಿಕಾಂಶದ ಪುನರ್ಬಲನ(ಕಲಿಕೆಯ ಪುನರ್ಬಲನ).
- ಕಲಿಕೆಯು ಗಟ್ಟಿಗೊಳ್ಳಲು.
- ಕಲಿಕೆಯ ಅಭ್ಯಾಸ (ಪುನರ್ಬಲನ) (**Practice makes man perfect**).

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ	ಗುಂಪು	1ನೇ	2ನೇ	3ನೇ	
29	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಳಿ		2-3	81	117	130

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು:

- ಕಲಿತ ಕಲಿಕಾಂಶದ ಪುನರ್ಬಲನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಕಲಿಕಾಂಶಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾದ ಅಭ್ಯಾಸ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ:

- ನೀಡಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು 2 ಮತ್ತು 3ನೇ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಸುಗಮಕಾರರ ಭಾಗಶಃ ಹಾಗೂ ಗೆಲೆಯನ ಸಂಪೂರ್ಣ ಸಹಾಯದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಕಲಿಕಾಂಶದ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆಯೇ? ಎಂದು ಗಮನಿಸುವುದು.
- ಮಾಡಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಪರಿಶೀಲನೆ, ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ದೃಢೀಕರಣ ಮಾಡುವುದು.
- ಕಲಿಕೆಯ ದೃಢೀಕರಣದ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪ್ರಗತಿನೋಟದಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸಿ ಮುಂದಿನ ಮೆಟ್ಟಿಲಿಗೆ ಸಾಗಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು.


ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಗಳು:-

- ಕಲಿತ ಕಲಿಕಾಂಶದ ಪುನರ್ಬಲನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು.
- ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ಷ್ಮ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವರು.

6. ಬಳಕೆ ಹಂತದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ:-

- ಅನೌಪಚಾರಿಕವಾಗಿ ಪಡೆದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಔಪಚಾರಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ, ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪಡೆದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ನಿತ್ಯಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅನ್ವಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಈಗಾಗಲೇ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿರುವ ಕಲಿಕಾಂಶವನ್ನು ಪುನರ್ಬಲನಕ್ಕಾಗಿ ಹಾಗೂ ಹೊಸ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಅನ್ವಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿದೆ.
- ಪಡೆದ ಜ್ಞಾನದ ತತ್ಕ್ಷಣದ ಉಪಯೋಗ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಸಾಂಕೇತಿಕ ಆಟವಾಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ವೃದ್ಧಿಯಾಗುತ್ತದೆ.
- ಗುಂಪು ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಸಹಕಾರಿ ಮನೋಭಾವದ ಬೆಳವಣಿಗೆ.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ		ಗುಂಪು	1ನೇ	2ನೇ	3ನೇ
30	ಆಮೆ ಫಜಲ್	ಆಮೆ		4ನೇ	1	-	-

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು:-


- ಅಂಕಗಳನ್ನು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಜೋಡಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ:-

- ಈ ಹಂತಕ್ಕೆ ಬಂದ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗನೇ ನಲಿಕಲಿ ಕಿಟ್‌ನಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಆಮೆಯ ಮಾದರಿ ಬೋರ್ಡ್‌ನ್ನು ನೀಡುವುದು.
- ನೀಡಿದ ಬೋರ್ಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಅಂಕಗಳನ್ನು (1 ರಿಂದ 5) ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಜೋಡಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.
- ಗೆಲೆಯನ ಭಾಗಶಃ ಸಹಾಯದೊಂದಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.
- ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ, ಕಲಿಕೆಯ ದೃಢೀಕರಣದ ನಂತರ ಮುಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಸಾಗಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲ:-

- ಗೆಲೆಯನ ಭಾಗಶಃ ಸಹಾಯದೊಂದಿಗೆ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಜೋಡಿಸುವುದು.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ		ಗುಂಪು	1ನೇ	2ನೇ	3ನೇ
31	ಉತ್ತರ ಹೇಳುವೆ	ಬಾಯಿ		4	12	22	13

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು:

- ಮಾನಸಿಕವಾಗಿ ಮತ್ತು ವೇಗವಾಗಿ ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ರೂಢಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ನಿತ್ಯಜೀವನಕ್ಕೆ ಅನ್ವಯವಾಗುವ ಮಾನಸಿಕ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವುದು.
- ಔಪಚಾರಿಕ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ನಿತ್ಯಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡು ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸುವುದು.


ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ:

- ಕಾರ್ಡ್‌ನಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಸೂಚನೆಯಂತೆ ಗೆಲೆಯನ ಸಹಾಯದೊಂದಿಗೆ ಕೇಳಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಉತ್ತರ ಹೇಳುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.
- ತಪ್ಪಿದ್ದಲ್ಲಿ ಗೆಲೆಯ/ ಸುಗಮಕಾರರ ಸಹಾಯ ಪಡೆದು ಕಲಿಕಾಂಶದ ಅನ್ವಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಚಟುವಟಿಕೆ ದೃಢೀಕರಣ ಮಾಡಿಕೊಂಡ ನಂತರ ಪ್ರಗತಿ ನೋಟದಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸಿ ಮುಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಗಳು:-

- ಮಾನಸಿಕವಾಗಿ ಮತ್ತು ವೇಗವಾಗಿ ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವರು.

- ನಿತ್ಯ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಅನ್ವಯವಾಗುವ ಮಾನಸಿಕ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವರು.
- ಔಪಚಾರಿಕ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ನಿತ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡು ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸುವರು.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ	ಗುಂಪು	1ನೇ	2ನೇ	3ನೇ	
32	ಸಂಖ್ಯಾ ವಿಸ್ಮಯ	ಗೀಜಗನ ಗೂಡು		4	-	-	5

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು:-


- ಗಣಿತದ ಬಗ್ಗೆ ಆಸಕ್ತಿ ಮೂಡಿಸುವುದು.
- ಗಣಿತದ ವಿಸ್ಮಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಚಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ:-

- ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು.
- ಕಾರ್ಡಿನಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಸೂಚನೆಯಂತೆ ಹಂತ ಹಂತವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವಂತೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡುವುದು.
- ಗಣಿತದ ಬಗ್ಗೆ ಉತ್ಸಾಹ ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಹೆಚ್ಚಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು.
- ಕಲಿಕೆಯ ದೃಢೀಕರಣ ಮಾಡುವುದು.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಗಳು:-

- ಗಣಿತದ ಬಗ್ಗೆ ಆಸಕ್ತಿ ಹೊಂದುವರು.
- ಗಣಿತದ ವಿಸ್ಮಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಚಿಸುವರು.
- ವಿಸ್ಮಯ ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಸಮರ್ಥವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವರು.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ	ಗುಂಪು	1ನೇ	2ನೇ	3ನೇ	
33	ಗಣಕಯಂತ್ರ	ಗಣಕಯಂತ್ರ		4	-	1	-

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು:-


- ಆಟಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆಯ ಅನ್ವಯ ಮಾಡುವುದು.
- ಕಲಿತದ್ದನ್ನು ನಿತ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅನ್ವಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ:

- ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಬೇಕಾದ ಗಣಕಯಂತ್ರದ ಮಾದರಿ, ಪ್ರಶ್ನಾಕಾರ್ಡ್ ಮತ್ತು ಉತ್ತರದ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಮೊದಲೇ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಕಲಿಕೆಯ ದೃಢೀಕರಣ ಮಾಡುವುದು.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲ

- ಆಟಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆಯ ಅನ್ವಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು.
- ಕಲಿತದ್ದನ್ನು ನಿತ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅನ್ವಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ	ಗುಂಪು	1ನೇ	2ನೇ	3ನೇ	
34	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್		4	15	19	17

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶ:

- ಆಟಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆಯ ಪುನರ್ಬಲನ ಮಾಡುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ:-

- ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಮೊದಲೇ ತಯಾರಿಸಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುವುದು.
- ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯು ಗೆಲೆಯನ ನೇತೃತ್ವದಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಸೂಕ್ತ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವುದು.
- ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ದೃಢೀಕರಣ ಮಾಡುವುದು.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲ:-

- ಕಲಿಕೆಯ ಪುನರ್ಬಲನವನ್ನು ಆಟಗಳ ಮೂಲಕ ಮಾಡುವರು.

7. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಹಂತದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ:-

- ಕಲಿತ ಕಲಿಕಾಂಶವನ್ನು ದೃಢೀಕರಣ ಮಾಡುವುದು.
- ತನ್ನ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ತಾನೇ ಸ್ವತಃ ಒರೆಗೆ ಹಚ್ಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಪ್ರಭುತ್ವ ಮಟ್ಟದ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಿದ ಬಗ್ಗೆ ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ		ಗುಂಪು	1ನೇ	2ನೇ	3ನೇ
35	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಕ್ಲಿಪ್ & ಪ್ಯಾಡ್		5	21	22	19

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು:-

- ಕಲಿಕಾಂಶಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಲೆಕ್ಕ/ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಸ್ವತಃ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು.
- ಕಲಿಕೆ ದೃಢೀಕರಣವನ್ನು ಸ್ವತಃ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳೇ ಮಾಡುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ:-

- ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಡಿನಲ್ಲಿರುವ ಸೂಚನೆಗಳಂತೆ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಸ್ವತಃ ನಿರ್ವಹಿಸುವಂತೆ ಸೂಕ್ತ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವುದು.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹಿರಿಯ ಸಹಪಾಠಿಗಳು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ದೃಢೀಕರಿಸುವುದು.
- ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಸುಗಮಕಾರರು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಕಲಿಕೆಯು ದೃಢೀಕರಣ ಮಾಡಿ ಮುಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆ ನಿರ್ವಹಣೆಗೆ ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಗಳು:-

- ಕಲಿಕಾಂಶಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಮಸ್ಯಾ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಸಮರ್ಥವಾಗಿ ಬಿಡಿಸುವರು.
- ಕಲಿಕೆಯ ದೃಢೀಕರಣವನ್ನು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳೇ ಮಾಡುವರು.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ		ಗುಂಪು	1ನೇ	2ನೇ	3ನೇ
36	ನೆನಪಿನ ಆಟ	ಗರುಡ		5	1	1	2

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು:-

- ಸ್ವ-ಕಲಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಸ್ವತಃ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯೇ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು.
- ಕಲಿಕಾಂಶಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾದ ಕಲಿಕೆಯ ದೃಢೀಕರಣವನ್ನು ಸ್ವತಃ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯೇ ಮಾಡುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ:

- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಸ್ವತಃ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿದ್ದು ಕಾರ್ಡಿನಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಸೂಚನೆಗಳಿಗನುಸಾರವಾಗಿ ಸೂಕ್ತ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವುದು.
- ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಸ್ವತಃ ದೃಢೀಕರಿಸಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು.
- ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಸುಗಮಕಾರರು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಕಲಿಕೆಯ ದೃಢೀಕರಣ ಮಾಡುವುದು.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲ

- ಸ್ವ ಕಲಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸ್ವತಃ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳೇ ನಿರ್ವಹಿಸುವರು.
- ಕಲಿಕಾಂಶಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾದ ಕಲಿಕೆಯ ದೃಢೀಕರಣವನ್ನು ಸ್ವತಃ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳೇ ಮಾಡುವರು.
- ಆಟದ ಬೋರ್ಡಿನಲ್ಲಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ವಿವರವಾಗಿ ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.
- ಆಟದಲ್ಲಿ ಬರುವ ಸಂಕೇತಗಳನ್ನು ಸಾಗುವ ದಾರಿಯಲ್ಲಿ ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.
- ಕಾರ್ಡಿನಲ್ಲಿ ನೀಡಿದ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವರು.
- ಸುಗಮಕಾರರು ಆಟಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತಾ ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡುವ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿಕೊಂಡು ಸೂಕ್ಷ್ಮ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪರಿಹಾರ ನೀಡುವರು.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ		ಗುಂಪು	1ನೇ	2ನೇ	3ನೇ
37	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ತಕ್ಕಡಿ		5	2	2	2

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು:-

- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಸ್ವತಃ ತನ್ನ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ದೃಢೀಕರಿಸುವುದು.
- ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕಾಂಶದ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅನುವು ಮಾಡುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ:-

- ಈ ಹಂತಕ್ಕೆ ಬಂದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಾರ್ಡನ್ನು ನೀಡಿ ಅದರಲ್ಲಿರುವ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಅರ್ಥೈಸುವುದು.
- ಅದರಲ್ಲಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕರಿಹಲಗೆ/ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ಬಿಡಿಸಲು ಹೇಳುವುದು.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಪೂರೈಸಿದ ನಂತರ ಸುಗಮಕಾರರು ಪರಿಶೀಲಿಸುವ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆಯ ದೃಢೀಕರಣ ಮಾಡುವುದು.
- ಕಲಿಕಾ ಕೊರತೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಪರಿಹಾರ ಕ್ರಮ ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಗಳು:-

- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ತಮ್ಮ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸ್ವತಃ ದೃಢೀಕರಿಸುವುದು.
- ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಭುತ್ವ ಸಾಧಿಸುವುದು.

20. ತರಗತಿವಾರು ಕ್ರೋಢೀಕೃತ ಗಣಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ಕ್ರ.ಸ	ಚಟುವಟಿಕೆ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ	ಹಂತ	ಗುಂಪು	ತರಗತಿ		
					I	II	III
1	ಪೂರ್ವಭಾವಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (ಕಾರ್ಡು)	ಮೊ.ಹೊ.ಕೋ.ಮರಿ	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	ಸಾ	10	01	-
2	ಸೇತುಬಂಧ (ಪೂ.ಭಾ.ಚ) (ಅ.ಪು)	ಪೆಂಗ್ವಿನ್	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	ಸಾ	14	04	03
03	ಹಾಡು	ಕೋಗಿಲೆ	ಪೂ.ಸಿ.ಚ	ಸಾ	06	05	-
04	ಆಡಿ ಕಲಿಯೋಣ	ಚಿಂಡು	ಕ.ಪೂ.ಚ	ಸಾ	19	16	19
05	ಕ್ಯಾಫ್	ಪ್ಲೇಟಿನಲ್ಲಿ ಬ್ರೂ	ಕ.ಪೂ.ಚ	ಸಾ	01	02	-
06	ಸಂಕಲನ	ಕ.ಕ.ಹಾ.ಪ	ಕ.ಚ.	1	04	04	04
07	ವ್ಯವಕಲನ	ಬಾತುಕೋಳಿ	ಕ.ಚ.	1	04	04	04
08	ಹೆಚ್ಚು-ಕಡಿಮೆ-ಸಮ	ಕೋಳಿ ಮತ್ತು ಮರಿಗಳು	ಕ.ಚ.	1	02	02	-
09	ಹಿಂದೆ-ಮುಂದೆ-ಮಧ್ಯೆ	ಗಂಡಭೇರುಂಡ	ಕ.ಚ.	1	02	02	02
10	ಏರಿಕೆ-ಇಳಿಕೆ	ಜಾರುಬಂಡಿ	ಕ.ಚ.	1	02	02	-
11	ಅಂಕಿಗಳ ಕಲ್ಪನೆ-ಎಣಿಕೆ ಬರವಣಿಗೆ	ಹಂಸ	ಕ.ಚ.	1	16	02	-
12	ಮಿಶ್ರಕ್ರಿಯೆ	(+, -, X, /)	ಕ.ಚ.	1	01	04	02
13	ಸ್ನಾನಬೆಲೆ	ಅಬಾಕಸ್	ಕ.ಚ.	1	01	01	05
14	ಕೃಮವಾಚಕ	ಏಣಿ	ಕ.ಚ.	1	-	01	-
15	ಕನಿಷ್ಠ-ಗರಿಷ್ಠ	ನವಿಲು	ಕ.ಚ.	1	-	02	02
16	ಸರಿ-ಬೆಸ	ಮರಕುಟಿಗ	ಕ.ಚ.	1	-	02	01
17	ಗುಣಾಕಾರ	ಜೋಡಿಕೊಕ್ಕರೆ	ಕ.ಚ.	1	-	03	02
18	ಆಕೃತಿಗಳು/ ರೇಖಾಕೃತಿ/ ಘನಾಕೃತಿ	ಕೈವಾರ	ಕ.ಚ.	1	01	02	03
19	ಉದ್ದದ ಅಳತೆ	ಸ್ಕೇಲ್	ಕ.ಚ.	1	01	01	02
20	ಕಾಲದ ಗಣನೆ	ಗಡಿಯಾರ	ಕ.ಚ.	1	01	01	02
21	ಹಣ	ನಾಣ್ಯ	ಕ.ಚ.	1	01	01	02
22	ತೂಕ	ತೂಕದ ಬಟ್ಟು	ಕ.ಚ.	1	-	01	02
23	ದ್ರವದ ಅಳತೆ	ಲೀಟರ್	ಕ.ಚ.	1	-	01	02
24	ಭಿನ್ನರಾಶಿ	ಪಾರಿವಾಳ	ಕ.ಚ.	1	-	-	01
25	ದತ್ತಾಂಶಗಳು	ಬಾವಲಿ	ಕ.ಚ.	1	01	01	01
26	ಭಾಗಾಕಾರ	ಹುಂಜ	ಕ.ಚ.	1	-	01	01
27	ಸುತ್ತಳತೆ ಮತ್ತು ಕ್ಷೇತ್ರಫಲ	ಜ್ಯಾಮಿತಿ ಪೆಟ್ಟಿಗೆ	ಕ.ಚ.	1	-	-	01
28	ಸಮಮಿತಿ ವಿನ್ಯಾಸಗಳು	ಕ್ಯಾಲ್ಕುಲೇಟರ್	ಕ.ಚ.	1	-	-	01
29	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಅ.ಚ.	2,3	81	117	130
30	ಆಮೆ ಫಜಲ್	ಆಮೆ	ಬ.ಚ.	4	01	-	-
31	ಉತ್ತರ ಹೇಳುವೆ	ಬಾಯಿ	ಬ.ಚ.	4	12	22	13
32	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	ಬ.ಚ.	4	15	19	17
33	ಗಣಕಯಂತ್ರ	ಗಣಕಯಂತ್ರ	ಬ.ಚ.	4	-	01	-
34	ಸಂಖ್ಯಾ ವಿಸ್ಮಯ	ಗೀಜಗನ ಗೂಡು	ಬ.ಚ.	4	-	-	05
35	ನೆನಪಿನ ಆಟ	ಗರುಡ	ಮೌ.ಚ.	5	01	01	02
36	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಕ್ಲಿಪ್ & ಪ್ಯಾಡ್	ಮೌ.ಚ.	5	21	22	19
37	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ತಕ್ಕಡಿ	ಮೌ.ಚ.	5	02	02	02
ಒಟ್ಟು					220	250	250

1, 2, 3 ನೇ ತರಗತಿಗಳ ಗಣಿತದ ಒಟ್ಟು ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳು, ಮೆಟ್ಟಿಲುಗಳು ಹಾಗೂ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ತರಗತಿ	ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳು	ಮೆಟ್ಟಿಲುಗಳು	ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಒಟ್ಟು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
I	20	220	25	37
II	18	250	32	
III	19	250	28	

21. ಮಾಹೆವಾರು ಹಂಚಿಕೆ ಪಟ್ಟಿ.

1ನೇ ತರಗತಿ

ಕ್ರ.ಸಂ	ತಿಂಗಳು	ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	ಮೆಟ್ಟಿಲುಗಳ ಕ್ರಮಸಂಖ್ಯೆ	ಒಟ್ಟು ಮೆಟ್ಟಿಲುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ
1	ಜೂನ್	ಪೂ ಭಾ ಚ	1 ರಿಂದ 15	15
2	ಜುಲೈ	ಪೂ.ಭಾ.ಚ+1ನೇ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು	16 ರಿಂದ 39	24
3	ಆಗಸ್ಟ್	2+3+4ನೇ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು	40 ರಿಂದ 65	26
4	ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್	4+5ನೇ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು	66 ರಿಂದ 90	25
5	ಅಕ್ಟೋಬರ್	6ನೇ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು	91 ರಿಂದ 98	08
6	ನವೆಂಬರ್	7+8+9ನೇ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು	99 ರಿಂದ 124	26
7	ಡಿಸೆಂಬರ್	10+11ನೇ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು	125 ರಿಂದ 150	26
8	ಜನವರಿ	11+12+13+14ನೇ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು	151 ರಿಂದ 176	26
9	ಫೆಬ್ರವರಿ	14+15+16+17ನೇ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು	177 ರಿಂದ 200	24
10	ಮಾರ್ಚ್	17+18+19+20ನೇ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು	201 ರಿಂದ 220	20
11	ಏಪ್ರಿಲ್	ಕಲಿಕೆಯ ಪುನರಾವರ್ತನೆ	ಒಟ್ಟು	220

2ನೇ ತರಗತಿ

ಕ್ರ.ಸಂ	ತಿಂಗಳು	ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	ಮೆಟ್ಟಿಲುಗಳ ಕ್ರಮಸಂಖ್ಯೆ	ಒಟ್ಟು ಮೆಟ್ಟಿಲುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ
1	ಜೂನ್	ಪೂ ಭಾ ಚ +1+2ನೇ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು	1 ರಿಂದ 25	25
2	ಜುಲೈ	2+3 ನೇ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು	26 ರಿಂದ 54	29
3	ಆಗಸ್ಟ್	3+4 ನೇ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು	55 ರಿಂದ 82	28
4	ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್	5+6 ನೇ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು	83 ರಿಂದ 106	24
5	ಅಕ್ಟೋಬರ್	7 ನೇ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು	107 ರಿಂದ 116	10
6	ನವೆಂಬರ್	7+8 ನೇ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು	117 ರಿಂದ 143	27
7	ಡಿಸೆಂಬರ್	8+9 ನೇ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು	144 ರಿಂದ 169	26
8	ಜನವರಿ	10+11 ನೇ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು	170 ರಿಂದ 196	27
9	ಫೆಬ್ರವರಿ	12+13+14 ನೇ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು	197 ರಿಂದ 221	25
10	ಮಾರ್ಚ್	15+16+17+18ನೇ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು	222 ರಿಂದ 250	29
11	ಏಪ್ರಿಲ್	ಕಲಿಕೆಯ ಪುನರಾವರ್ತನೆ	ಒಟ್ಟು	250

3ನೇ ತರಗತಿ

ಕ್ರ.ಸಂ	ತಿಂಗಳು	ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	ಮೆಟ್ಟಿಲುಗಳ ಕ್ರಮಸಂಖ್ಯೆ	ಒಟ್ಟು ಮೆಟ್ಟಿಲುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ
1	ಜೂನ್	ಪೂ ಭಾ ಚ +1 ನೇ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು	1 ರಿಂದ 22	22
2	ಜುಲೈ	2+3 ನೇ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು	23 ರಿಂದ 52	30
3	ಆಗಸ್ಟ್	4+5 ನೇ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು	53 ರಿಂದ 86	34
4	ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್	6+7 ನೇ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು	87 ರಿಂದ 110	24
5	ಅಕ್ಟೋಬರ್	8 ನೇ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು	111 ರಿಂದ 121	11
6	ನವೆಂಬರ್	8+9+10 ನೇ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು	122 ರಿಂದ 154	33
7	ಡಿಸೆಂಬರ್	11+12+13 ನೇ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು	155 ರಿಂದ 179	25
8	ಜನವರಿ	14+15 ನೇ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು	180 ರಿಂದ 215	36
9	ಫೆಬ್ರವರಿ	16+17 ನೇ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು	216 ರಿಂದ 236	21
10	ಮಾರ್ಚ್	18+19 ನೇ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು	237 ರಿಂದ 250	14
11	ಏಪ್ರಿಲ್	ಕಲಿಕೆಯ ಪುನರಾವರ್ತನೆ	ಒಟ್ಟು	250

22. ನಲಿಕಲಿಯಲ್ಲಿ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಕಲಿಕೆ.

ನಲಿಕಲಿ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿನ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನವು

1. ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡುವ (Experiment)
2. ಅನುಭವವನ್ನು ಹೊಂದುವ (Experience)
3. ವಿಸ್ತರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ (Expansion)
4. ಪರಿಶೋಧಿಸುವ (Explore)
5. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವ(Evaluate)

ಈ ಐದು ಅಂಶಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿ, ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಂಡಿರುವುದನ್ನು ಕಾಣಬಹುದಾಗಿದೆ. ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕ ಹಾಗೂ ಸಂತಸಯುಕ್ತವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಪ್ರಭುತ್ವ ಮಟ್ಟದ ಕಲಿಕೆಗೆ ಇಲ್ಲಿ ಹೇರಳವಾದ ಅವಕಾಶಗಳಿದ್ದು, ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ಪರಿಸರವನ್ನು ಗಮನಿಸುವ, ಗಮನಿಸಿದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಕಲೆಹಾಕುವ, (ಸಮೀಕ್ಷೆ ಮೂಲಕ) ಅವುಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸಿದ ನಂತರ ಚರ್ಚಿಸುವ, ಚರ್ಚೆಯ ಮೂಲಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವ ಹಾಗೂ ಅವುಗಳನ್ನು ನಿತ್ಯಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅನ್ವಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಅನುಕ್ರಮತೆಯು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿರುವುದು.

ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿ ನಿತ್ಯವೂ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದರಿಂದಾಗಿ ಅನೇಕ ಉತ್ತಮಾಂಶಗಳನ್ನು ರೂಢಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು.

ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದ ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಈ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಲಾಗಿದೆ.

1. ಕುಟುಂಬ ಮತ್ತು ಸ್ನೇಹಿತರು (ಸಂಬಂಧಗಳು, ಕೆಲಸ, ಆಟ, ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಸಸ್ಯಗಳು).
2. ಆಹಾರ.
3. ವಸತಿ.
4. ನೀರು.
5. ಪ್ರಯಾಣ.
6. ನಮ್ಮ ಇತರ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳು.
7. ಸ್ವಚ್ಛತೆ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷತೆ.
8. ನಮ್ಮ ಭೂಮಿ.

ಭಾಷಾ ವಿಷಯದಂತೆಯೇ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ವಿಷಯದಲ್ಲಿಯೂ ಸಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಈ ಅಂಶಗಳನ್ನು ರೂಢಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

- ಸಮೀಕ್ಷೆಯ ಮೂಲಕ ಸುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರದ ನೈಜ ಅನುಭವ ಹೊಂದುವರು.
- ಪರಿಸರವನ್ನು ವೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡುವ, ಪರಿಸರದಲ್ಲಿನ ಒಳಿತು ಕೆಡುಕಿನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವರು.
- ಪ್ರಾಣಿ-ಪಕ್ಷಿ-ಕೀಟಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಮತ್ತು ರಕ್ಷಿಸುವ ಅವಶ್ಯಕತೆಯನ್ನು ಅರಿಯುವರು.
- ಮೂಕಾಭಿನಯ, ಅಣಕುನುಡಿ ಇತ್ಯಾದಿಗಳಿಂದ ಸಭಾಕಂಪನ ನೀಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.
- ಸರಳ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಸ್ವತಃ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೊಂದುವರು.
- ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವುದರ ಮೂಲಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಕೌಶಲ ರೂಢಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.
- ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವ ಮತ್ತು ಬಣ್ಣ ತುಂಬುವ ಕೌಶಲ ಗಳಿಸುವರು.
- ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಪರಸ್ಪರ ಸಹಕಾರ, ಸ್ನೇಹ ಮುಂತಾದ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ರೂಢಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.
- ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸ್ವಚ್ಛತೆಯೊಂದಿಗೆ, ಪರಿಸರದ ಸ್ವಚ್ಛತೆಗೆ ಗಮನಹರಿಸುವರು.
- ಮನೆ, ಶಾಲೆ, ಮತ್ತು ಹೊರಗಿನ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ರಕ್ಷಣೆಯ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಅರಿತು ಪಾಲಿಸುವರು.
- ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.

- ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮನೋಭಾವನೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.
- ಸ್ವತಃ ಯೋಜನೆ ತಯಾರಿಸಿ, ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟ ಅರಿವು ಹೊಂದುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಅಭಿನಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.
- ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಹಾಗೂ ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು ತರಗತಿವಾರು ನಿಗದಿಪಡಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನೇ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಲಾಗಿದ್ದು, ಭಾಷಾ ವಿಷಯದಂತೆ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಸಾಗುವುದು.

23. ಗುಂಪು ತಟ್ಟೆಗಳು.

ಯಾವ ಚಟುವಟಿಕೆ, ಯಾವ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ, ಯಾರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಎಷ್ಟು ಪ್ರಮಾಣದ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ನಡೆಯಬೇಕು ಎಂದು ನಿರ್ಧರಿಸಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿರುವ ಕಾರ್ಡುಗಳೇ ಗುಂಪು ತಟ್ಟೆಗಳಾಗಿವೆ. 1, 2 ಮತ್ತು 3ನೇ ತರಗತಿಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಆರು ಗುಂಪು ತಟ್ಟೆಗಳಿವೆ.

ನಲಿಕಲಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು, ಎರಡು ಮತ್ತು ಮೂರನೇ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ವಿಷಯವಾರು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ/ಕಲಿಕಾಂಶಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಿದ್ದು, ಪ್ರತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ/ಕಲಿಕಾಂಶಗಳಿಗೂ ಕಲಿಕಾ ತತ್ವದ ಹಂತಗಳಿಗೆ ಅನುಸಾರವಾಗಿ (ಕಲಿಕಾ ಗೋಪುರ ಆಧಾರಿತ) ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಕಲಿಕಾ ಗುಂಪು ತಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಉದ್ದೇಶಿತ ಗುರಿ ಸಾಧನೆಗಾಗಿ ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಹಾಗೂ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆಗೆ ಸಹಕಾರಿಯಾಗುವಂತೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ನಿರ್ವಹಣಾ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ವೈಯಕ್ತಿಕ, ಗುಂಪು ಹಾಗೂ ಸಾಮೂಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೆಂದು ವರ್ಗೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ:

ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅದರ ಉದ್ದೇಶ, ಲಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಅದರ ಪ್ರಭಾವದ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಸಾಮೂಹಿಕವಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಹಾಗೂ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಮಾಡಬೇಕಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಎಂದು ವರ್ಗೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತೆಗಳ ನಂತರ ಅದರ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆಗೆ ಸಹಕಾರಿಯಾಗುವಂತೆ ಗುಂಪು ತಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಗುಂಪುಗಳು ಎಂದರೇನು? ಅದರಲ್ಲಿರುವ ಮಾಹಿತಿಗಳೇನು? ಇದು ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆಗೆ ಹೇಗೆ? ಸಹಕಾರಿ ಎಂಬುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನಿಸೋಣ.

ಗುಂಪು ತಟ್ಟೆ:

ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ 6 ಗುಂಪು ತಟ್ಟೆಗಳಿದ್ದು ಪ್ರತಿ ತಟ್ಟೆಯೂ ಒಂದೊಂದು ಗುಂಪನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿ ತಟ್ಟೆಯಲ್ಲೂ ಗುಂಪಿನ ಸಂಖ್ಯೆ, ಆ ಗುಂಪಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಜವಾಬ್ದಾರರು ಹಾಗೂ ಆ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಹೆಸರು/ಚಿತ್ರ ಸಂಕೇತ (ಲೋಗೋ) ಇರುತ್ತದೆ.

- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೆಂದು ವರ್ಗೀಕರಿಸಿ 5ನೆಯ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಉದಾ: ನನ್ನ ಸಾಧನೆ, ನೆನಪಿನ ಆಟ ಯೋಜನೆ.

- ಯಾವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಗೆಲೆಯ/ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯವನ್ನು ಬಯಸುತ್ತವೆಯೋ ಅಂತಹ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅವುಗಳು ಬಯಸುವ ಸಹಾಯದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ 1ರಿಂದ 4ನೆ ಗುಂಪಿನವರೆಗೆ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಿದೆ.

ಉದಾ: 1ನೇ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಸವಾಲ್-ಜವಾಬ್, 2ನೇ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಚರ್ಚೆ, 3ನೇ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯಾಸದ ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, 4ನೇ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ದಾರದಿಂದ ಹೊಂದಿಸು, ಮೂಕಾಭಿನಯ ಇತ್ಯಾದಿ.

- ವೈಯಕ್ತಿಕ ಹಾಗೂ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲದ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಭಾಗವಹಿಸಬೇಕಾದ, ಹೆಚ್ಚು ಮನರಂಜನೆಗೆ ಒತ್ತು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಾಮೂಹಿಕ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಉದಾ: ಹಾಡು, ಪೊಪೆಟ್, ಹವಾಮಾನ ನಕ್ಷೆ, ಸರಳ ಪ್ರಯೋಗ, ಕ್ರಾಫ್ಟ್, ಚಟುವಟಿಕೆ/ಆಟ.

ತಟ್ಟೆಗಳು



24. ತರಗತಿವಾರು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು.

ಕೆ.ಸಿ.ಎಫ್-2007ರಲ್ಲಿ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಕರ್ನಾಟಕ ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಪಠ್ಯವಸ್ತುವನ್ನು ಈಗಾಗಲೇ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಕೆ.ಎಸ್.ಕ್ಯೂ.ಎ.ಎ.ಸಿ. ಕಲಿಕಾ ಮಾನಕಗಳನ್ನು ಸಹ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನೇ ಆಧರಿಸಿ ನಲಿಕಲಿ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ಹಾಗೂ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳವಿವರ ಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ

1ನೇ ತರಗತಿ

❖ ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿನ ಸಂಬಂಧದ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿಯುವರು.
❖ ಕುಟುಂಬ ಹಾಗೂ ಸುತ್ತಲಿನ ಸ್ನೇಹಿತರ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಅರಿಯುವರು.
❖ ಮನೆ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ಪರಸ್ಪರ ಸಹಕಾರವನ್ನು ಅರಿಯುವರು.
❖ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ನೆರೆಹೊರೆಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವರು.
❖ ನೆರೆಹೊರೆಯವರ ಸಹಕಾರದ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿಯುವರು.
❖ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸುವ ಸೌಲಭ್ಯಗಳಾದ ಶಾಲೆ, ಸಮುದಾಯ ಭವನ, ಮಾರುಕಟ್ಟೆ, ಆಸ್ಪತ್ರೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.
❖ ಸರತಿ ನಿಯಮ ಅನುಸರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮೂಲಭೂತ ಸೌಲಭ್ಯಗಳ ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಸಾಧ್ಯ ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.
❖ ಮೂಲಭೂತ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವರು.
❖ ನಿತ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ನೀರಿನ ಉಪಯೋಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.
❖ ಆಹಾರದ ಅವಶ್ಯಕತೆ ತಿಳಿಯುವರು.
❖ ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿ ದೊರೆಯುವ ಆಹಾರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.
❖ ಸ್ಥಳೀಯ ಸಾರಿಗೆಯ ವಿವಿಧ ಬಗೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.
❖ ಸುತ್ತಲೂ ಇರುವ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಮತ್ತು ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.
❖ ದೇಹದ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.
❖ ದೇಹದ ಅಂಗಗಳ ಸ್ವಚ್ಛತೆ, ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಸ್ವಚ್ಛತೆಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವರು.
❖ ನಾವು ಇತರರಂತೆ ಇದ್ದೇವೆ, ಆದರೆ ಇತರರಿಗಿಂತ ಬೇರೆಯಾಗಿದ್ದೇವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.
❖ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಆಡುವ ಆಟಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸುವರು.
❖ ಶಾಲೆಯ ಒಳಗೆ ಮತ್ತು ಹೊರಗೆ ಆಡುವ ಆಟಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವರು.
❖ ಸ್ಥಳೀಯ ಪರಿಸರದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆಯುವರು.
❖ ಸೂರ್ಯ, ಚಂದ್ರ, ನಕ್ಷತ್ರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.

2ನೇ ತರಗತಿ

❖ ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿರುವ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.
❖ ಕುಟುಂಬ ಒಂದು ಆಧಾರ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅರಿಯುವರು.
❖ ತನ್ನ ಕುಟುಂಬದ, ಸಂಬಂಧಿಕರ ಕುಟುಂಬದ ಸಮಾರಂಭಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿರುವ ಬಗ್ಗೆ ವರದಿ ಮಾಡುವರು.
❖ ಸ್ಥಳೀಯ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸುರಕ್ಷತೆಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು ಹಾಗೂ ಸುರಕ್ಷತೆಗೆ-ಸರಳ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವರು.
❖ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಆಸ್ತಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು, ಅಗತ್ಯ ಪೂರೈಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಹಿರಿಯರಿಂದ ಕೇಳಿ ತಿಳಿಯುವರು.
❖ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿಯುವರು.
❖ ಮನೆಯ-ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.
❖ ಒಟ್ಟಾಗಿ ಬಾಳುವ ಅಗತ್ಯ ತಿಳಿಯುವರು.
❖ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಮನೆಯಲ್ಲಿರುವ ವಿವಿಧ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು.

❖ ಹಿಂದೆ, ಮುಂದೆ, ಎಡ-ಬಲ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಮನೆಯ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.
❖ ಸ್ಥಳೀಯ ನೀರಿನ ಮೂಲಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.
❖ ನೀರಿನ ಸಂಗ್ರಹಣೆ ಮತ್ತು ಬಳಕೆ ತಿಳಿಯುವರು.
❖ ಸಸ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೆ ನೀರಿನ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.
❖ ಕುಡಿಯಲು ಶುದ್ಧ ನೀರು ಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಅರಿಯುವರು.
❖ ಸಸ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಂದ ದೊರೆಯುವ ಆಹಾರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.
❖ ಹಸಿಯಾಗಿ ಮತ್ತು ಬೇಯಿಸಿ ತಿನ್ನುವ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸುವರು.
❖ ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿನ ವಿವಿಧ ಆಹಾರಾಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು.
❖ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಆಹಾರವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.
❖ ಭೂ, ಜಲ, ವಾಯು ಸಾರಿಗೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.
❖ ಸಾರಿಗೆ ಸಾಧನಗಳನ್ನು, ವೇಗದ ವಾಹನ ಮತ್ತು ನಿಧಾನದ ವಾಹನಗಳೆಂದು ವರ್ಗೀಕರಿಸುವರು.
❖ ಸಾಕು ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಸಾಕದೇ ಇರುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸುವರು.
❖ ಸಾಕು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಪಾಲನೆ ಮತ್ತು ಪೋಷಣೆಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.
❖ ದೇಹದ ಅಂಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಕೆಲಸವನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.
❖ ಉತ್ತಮ ಆರೋಗ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸ್ವಚ್ಛತೆಯ ಅವಶ್ಯಕತೆಯನ್ನು ಅರಿಯುವರು.
❖ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುವ ವಿವಿಧ ಕಸವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು. ಸರಿಯಾದ ವಿಲೇವಾರಿ-ಕ್ರಮವನ್ನು ಅರಿಯುವರು.
❖ ಸ್ಥಳೀಯ ಮರಗಿಡಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.
❖ ಸಸ್ಯಗಳ ಎತ್ತರ, ಹೂ, ಬಣ್ಣ, ಎಲೆಗಳ ಆಹಾರ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸುವರು.
❖ ರೋಗಿಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ವಯಸ್ಸಾದವರಿಗೆ ನೆರವು ನೀಡುವ ಮನೋಭಾವ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.
❖ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಯಾರು-ಯಾರು, ಯಾವ-ಯಾವ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.
❖ ಸ್ಥಳೀಯ ಭೌಗೋಳಿಕ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.
❖ ಸೂರ್ಯ, ಚಂದ್ರ, ನಕ್ಷತ್ರಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ ಗುರುತಿಸುವರು.

3ನೇ ತರಗತಿ


❖ ಮೂರು ತಲೆಮಾರುಗಳ ಸದಸ್ಯರ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವರು.
❖ ಸಂಬಂಧಿಗಳ ಸರಳ ವಂಶವೃಕ್ಷವನ್ನು ರಚಿಸುವರು.
❖ ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರ ಅನುವಂಶೀಯತೆಯ ಲಕ್ಷಣಗಳಲ್ಲಿರುವ ಸಾಮ್ಯತೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.
❖ ಭೌತಿಕ ಲಕ್ಷಣಗಳು, ಮೌಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ರೂಢಿಗಳು (ಪದ್ಧತಿಗಳು) ಕುಟುಂಬದ ಮೇಲೆ ಬೀರುವ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.
❖ ಸಮುದಾಯದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಸಮಾರಂಭ, ಜಾತ್ರೆ ಮತ್ತು ಹಬ್ಬಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವರು. ಆ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಇರುವ ಪರಸ್ಪರ ಸಹಕಾರವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.
❖ ಮನೆಯ ಅಗತ್ಯತೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು.
❖ ಮನೆಕಟ್ಟಲು ಬೇಕಾದ / ಉಪಯೋಗಿಸುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವರು.
❖ ಉತ್ತಮ ಮನೆಯ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸುವರು.
❖ ಮನೆಯ ಅಲಂಕಾರಿಕ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.
❖ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುವ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಕಸಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು. ಇದರ ಸರಿಯಾದ ವಿಲೇವಾರಿ ಕ್ರಮವನ್ನು ಅರಿಯುವರು ಮತ್ತು ಅನುಸರಿಸುವರು.

❖ ಮಾನವ ತನ್ನ ಮೂಲಭೂತ ಅಗತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕಾಗಿ ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದ ಎಂಬುದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು.
❖ ಹಿಂದಿನ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಧಾನ್ಯ ಸಂಗ್ರಹಣೆಗೆ ಅನುಸರಿಸುತ್ತಿದ್ದ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವರು. ಮತ್ತು ಪ್ರಸ್ತುತ ಸನ್ನಿವೇಶದೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.
❖ ಜೇಡಿಮಣ್ಣಿನಿಂದ ಉಪಯುಕ್ತ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವರು.
❖ ಮನೆ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿ ನೀರಿನ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಅರಿಯುವರು.
❖ ನೀರಿನ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.
❖ ನೀರಿನ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವರು.
❖ ಜಲಚರ ಜೀವಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.
❖ ನದಿ, ಮಳೆ ನೀರಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಹಾಡು ನೃತ್ಯ ಮುಂತಾದ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಮೂಲಕ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವರು.
❖ ಮಳೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸಸ್ಯ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಗಮನಿಸುವರು.
❖ ಆಹಾರದಲ್ಲಿನ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಮೆಚ್ಚುವರು.
❖ ಸಸ್ಯ ಜನ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಜನ್ಯ ಆಹಾರಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವರು.
❖ ಲಿಂಗ, ವಯಸ್ಸು, ದೈಹಿಕ ಶ್ರಮ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಸೇವಿಸುವ ಆಹಾರದ ಪ್ರಮಾಣ ಗುರುತಿಸುವರು.
❖ ಆಹಾರ ತಯಾರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ವಿವಿಧ ಪರಿಕರಗಳು ಮತ್ತು ಇಂಧನಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.
❖ ಆಹಾರ ತಯಾರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.
❖ ಸಾಕುಪ್ರಾಣಿ ಹಾಗೂ ಕಾಡು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಆಹಾರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.
❖ ಪ್ರಯಾಣದ ಅವಶ್ಯಕತೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.
❖ ಸನಿಹ, ದೂರದ ಮತ್ತು ನೂತನ ಬಗೆಯ ಸಂಚಾರ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವರು.
❖ ಬಸ್ಸು /ರೈಲು ನಿಲ್ದಾಣದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ವಿವಿಧ ಬಗೆಯ ಕೆಲಸಗಾರರ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿಯುವರು.
❖ ಸಂಜ್ಞೆ ನೃತ್ಯ ಮುಂತಾದವುಗಳ ಮೂಲಕ ಭಾಷೆ ಬಳಸದೆ ಮಾತನಾಡುವರು.
❖ ಪತ್ರದ ಮೂಲಕ ಸಂಪರ್ಕ ಮಾಡುವ ವಿಧಾನ ಹಾಗೂ ಅಂಚೆಕಛೇರಿಯ ಕಾರ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.
❖ ನೋಡಿರುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಆಕಾರ, ಗಾತ್ರ, ವಾಸ ಸ್ಥಳ, ವೈವಿಧ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ವರ್ಣಿಸುವರು.
❖ ಪಕ್ಷಿಗಳ ಧ್ವನಿ ಆಹಾರ, ಆವಾಸ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ವರ್ಣಿಸುವರು.
❖ ಸಜೀವಿ ಮತ್ತು ನಿರ್ಜೀವಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದರೊಂದಿಗೆ ಅವುಗಳ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಗುರುತಿಸುವರು.
❖ ಸಸ್ಯಗಳ ಗಾತ್ರ ಬೆಳೆಯುವ ಪ್ರದೇಶ, ಬಣ್ಣ, ಆಕಾರದಲ್ಲಿರುವ ವೈವಿಧ್ಯತೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವರು.
❖ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಎಲೆಗಳ ಆಕಾರ, ಬಣ್ಣ, ರಚನೆ ಮತ್ತು ವಾಸನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವರು. ಕೆಲವು ಋತುವಿನಲ್ಲಿ ಎಲೆಗಳು ಉದುರುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸುವರು.
❖ ಹಿರಿಯರಿಂದ ಹಿಂದಿನ ಮತ್ತು ಈಗಿನ ಬೆಳೆಗಳ ಬದಲಾವಣೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆಯುವರು.
❖ ಪ್ರಾಣಿ ಮತ್ತು ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿರುವ ಹೋಲಿಕೆ ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಗುರುತಿಸುವರು.
❖ ಜ್ಞಾನೇಂದ್ರಿಯಗಳಾದ ಕಣ್ಣು, ಕಿವಿ, ಮೂಗು, ನಾಲಿಗೆ ಚರ್ಮಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.
❖ ಜ್ಞಾನೇಂದ್ರಿಯಗಳ ಕಾರ್ಯಗಳು, ಸ್ವಚ್ಛತೆ ಮತ್ತು ರಕ್ಷಣೆಯನ್ನು ಅರಿಯುವರು.
❖ ಹಲ್ಲುಗಳ ವಿಧಗಳು, ಅವುಗಳ ಕಾರ್ಯಗಳು ಹಾಗೂ ಸ್ವಚ್ಛತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು, ಉತ್ತಮ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ರೂಢಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.
❖ ಮನೆ ಮತ್ತು ಹೊರಗಿನ ಅಪಘಾತದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.
❖ ತನ್ನ ದಿನನಿತ್ಯದ ಕೆಲಸದ ಚಾರ್ಟ್ ತಯಾರಿಸುವರು.
❖ ಆಟಗಳಿಂದಾಗುವ ಪ್ರಯೋಜನ ತಿಳಿಯುವರು.

❖ ಆಟಗಳನ್ನು ಒಳಾಂಗಣ ಮತ್ತು ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟಗಳಾಗಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸುವರು.
❖ ಸ್ಥಳೀಯ ಮತ್ತು ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಆಟಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹಿರಿಯರಿಂದ ತಿಳಿಯುವರು.
❖ ಇತ್ತೀಚಿನ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಆಟಗಳು ಮನರಂಜನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಬದಲಾಗಿರುವುದನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು.
❖ ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ದುಡಿಮೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿರುವುದರಿಂದ, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸೌಲಭ್ಯಗಳಿಂದ ವಂಚಿತರಾಗುವರೆಂದು ತಿಳಿಯುವರು.
❖ ನೆರೆಹೊರೆಯ ಸರಳ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು (ಶಾಲೆಯನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿ).
❖ ಸೂರ್ಯೋದಯದ ಸಹಾಯದಿಂದ ದಿಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.
❖ ಭಾರತದ ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯ ಯಾವ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿದೆ? ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.
❖ ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿನ ಜಿಲ್ಲೆಗಳ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು.
❖ ಭೂಮಿಯ ಆಕಾರವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದರೊಂದಿಗೆ, ಭೂಮಿಯ ಮಾದರಿಯೇ 'ಗೋಲ(Globe)' ಎಂದು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.
❖ ದಿನದಲ್ಲಿ ಆಗುವ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಮೋಡಕವಿದ, ಮಳೆಯ, ಬಿಸಿಲಿನಿಂದ ಕೂಡಿದ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ವಿವರಿಸುವರು.

25. ಕಲಿಕಾ ಗೋಪುರ ಆಧಾರಿತ ಪರಿಸರದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (ಏನು? ಏಕೆ? ಹೇಗೆ?).

1. ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತಾ ಹಂತದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು:

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ		ಗುಂಪು	1ನೇ	2ನೇ	3ನೇ
01	ಹಾಡು	ದುಂಬಿ		ಸಾಮೂಹಿಕ, 1	09	07	03

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ :-

- ಹಾಡು, ಶಿಶುಗೀತೆಗಳು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಗಮನವನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತವೆ.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಮೂಡಿಸುತ್ತವೆ.
- ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಕೌಶಲವನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತವೆ.
- ದೀರ್ಘಕಾಲ ನೆನಪಿನಲ್ಲಿ ಉಳಿಯುತ್ತವೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು:-

- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ತರಗತಿ/ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಸುವುದು.
- ಕಲಿಕೆಗೆ ಪೂರಕವಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದೊಡನೆ ಸೆಳೆಯುವುದು.
- ಸಂತಸದಾಯಕ ಕಲಿಕಾ ಅವಕಾಶ ಒದಗಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ:-

- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸೋಣ/ಕೂರಿಸೋಣ.
- ಅಭಿನಯದ ಮೂಲಕ ಹಾಡನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಡೋಣ.
- ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಹಾಡುಗಳಿದ್ದಲ್ಲಿ, ಹೊಸ ಹಾಡನ್ನು ಮೊದಲು ಹಾಡಿಸೋಣ.
- ಯಾವ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಆ ಮಟ್ಟಿನಲ್ಲಿದ್ದಾರೋ ಅವರನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತಾ ಹಾಡು ಹೇಳಿಕೊಡುತ್ತಾ, ಹೇಳಿಸೋಣ.
- ಎಲ್ಲ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಪುನರುಚ್ಚರಿಸುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸೋಣ.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಗಳು:

- ಹಾಡು, ಶಿಶುಗೀತೆ, ಪ್ರಾಸಗೀತೆಗಳನ್ನು ಆಲಿಸಿ ಪುನರುಚ್ಚರಿಸುವರು.
- ಹಾಡಿನಲ್ಲಿರುವ ಸರಳ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು. [ಉದಾ: ಬಸ್ ಬಂತು ಬಸ್.....]

ಸೂಚನೆ:-ಕಲಿಕಾ ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಾಡು ಬಳಕೆಯಾಗಿದೆ.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ		ಗುಂಪು	1ನೇ	2ನೇ	3ನೇ
02	ಕ್ರಾಫ್ಟ್	ಪೆನ್ಸಿಲ್		ಸಾಮೂಹಿಕ	01	02	02

ಚಟುವಟಿಕೆ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ :-

- ಈ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಕಲಿ, ಮಾಡಿತಿಳಿ ತತ್ವಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡಿದೆ.
- ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಆಕರ್ಷಿಸಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು:-

- ಪರಿಸರದ ನೈಜ ಅನುಭವ ನೀಡುವುದು.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಸೃಜನಶೀಲ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು.
- ಕಲಿಕೆಗೆ ಪೂರಕ ವಾತಾವರಣ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ: -

- ಕ್ರಾಫ್ಟಿಗೆ ಬೇಕಾದ ಎಲ್ಲ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿಕೊಳ್ಳೋಣ.
- ಕ್ರಾಫ್ಟ್ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಕಾಣುವಂತೆ ಮಾಡಿ ತೊರಿಸೋಣ.
- ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡುವಾಗ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯ ಸಲಹೆ, ಸೂಚನೆ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡೋಣ.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಮಾಡಿದ ಕ್ರಾಫ್ಟನ್ನು ನೋಡಿ ದೃಢೀಕರಿಸೋಣ.
- ಉತ್ತಮ ರಚನೆಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸೋಣ.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಆಯ್ದ ರಚನೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಕಾ ಚಪ್ಪರಕ್ಕೆ ತೂಗು ಹಾಕೋಣ.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಗಳು:-

- ಪರಿಸರದ ಬಗ್ಗೆ ಆಸಕ್ತಿ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.
- ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಪಡಿಸುವರು.
- ಕಲಿಕೆಯೆಡೆಗಿನ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ		ಗುಂಪು	1ನೇ	2ನೇ	3ನೇ
03	ಚಟುವಟಿಕೆ/ ಆಟ	ವಿಮಾನಚಿಟ್ಟೆ		ಸಾಮೂಹಿಕ	04	06	01

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ :-

- ಹೊಸ ಆಟ/ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸದಾ ಆಕರ್ಷಿಸುತ್ತದೆ.
- ಚಟುವಟಿಕೆ-ಆಟಗಳು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಆಲಸ್ಯವನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸಿ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರನ್ನಾಗಿಸುತ್ತದೆ.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸಂತಸಗೊಳಿಸುತ್ತವೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು:-

- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ, ಏಕಾಗ್ರತೆಯನ್ನುಂಟು ಮಾಡುವುದು.
- ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವುದು.
- ಆಡಿಕಲಿ ತತ್ವವನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ:-

- ಎಲ್ಲ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಪಾಲ್ಗೊಂಡಿರುವುದನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳೋಣ.
- ಮುಕ್ತ ವಾತಾವರಣ ಕಲ್ಪಿಸೋಣ.
- ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಚಟುವಟಿಕೆ, ವಿವಿಧ ಆಟಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಡಿನ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಮಾಡಿಸೋಣ.
- ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗಿ ಎಲ್ಲರೂ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಸೂಕ್ತ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡೋಣ.
- ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುತ್ತಿರುವ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸೋಣ ಹಾಗೂ ದೃಢೀಕರಿಸೋಣ.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಗಳು:-

- ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು.
- ಎಲ್ಲರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಗೌರವಿಸುವರು.
- ಸರತಿಯ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸುವರು.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ		ಗುಂಪು	1ನೇ	2ನೇ	3ನೇ
04	ಸರಳ ಪ್ರಯೋಗ	ಜೇಡ		ಸಾಮೂಹಿಕ	05	06	02

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ :-

- ಸರಳತೆಯ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿದೆ.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗೆ ಪರಿಚ್ಛಿಸುವ ಕುತೂಹಲವನ್ನುಂಟು ಮಾಡುತ್ತದೆ.
- ಸ್ವತಃ ಸರಳ ನಿರ್ಧಾರವನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಉದಾ: ಗಾಳಿ ಊದಿರುವ ಬಲೂನಿನಿಂದ ಗಾಳಿಯನ್ನು ಹೊರಬಿಟ್ಟು, ಬಲೂನು ಏಕೆ ಚಿಕ್ಕದಾಯಿತೆಂದು ಕೇಳಿದರೆ....ಉತ್ತರಿಸುವರು]

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು:-


- ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿನ ಪ್ರಯೋಗಶೀಲತೆಯನ್ನು ಹೊರಹಾಕುವುದು.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಮೂಡಿಸಿ, ಕಲಿಕೆಯೆಡೆಗೆ ಆಕರ್ಷಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ:-

- ವಿಭಿನ್ನ ರೀತಿಯ ಸರಳ ಪ್ರಯೋಗಗಳಿರುವುದರಿಂದ ಕಾರ್ಡಿನಲ್ಲಿರುವ ಸೂಚನೆಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸೋಣ.
- ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸಿದ ನಂತರ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಂದಲೇ ತೀರ್ಮಾನಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಸೋಣ.
- ಬಂದ ತೀರ್ಮಾನಗಳನ್ನು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ವಿವರಿಸೋಣ.
- ಪ್ರಯೋಗಗಳಿಗೆ ಬೇಕಾಗುವ ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿಕೊಳ್ಳೋಣ.
- ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತ ಮುನ್ನೆಚ್ಚರಿಕೆಯನ್ನು ವಹಿಸೋಣ.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಗಳು:-

- ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮನೋಭಾವನೆಯನ್ನು, ಪ್ರಯೋಗಶೀಲತೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.
- ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿದ ನಂತರ ಸ್ವತಃ ನಿರ್ಧಾರ ಕೈಗೊಳ್ಳುವರು.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ		ಗುಂಪು	1ನೇ	2ನೇ	3ನೇ
05	ಪಪೆಟ್ ಶೋ	ಹತ್ತಿಗೊಂಬೆ		ಸಾಮೂಹಿಕ	01	01	-

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ :-

- ಈ ಚಟುವಟಿಕೆ ನೋಡಿಕಲಿ, ಕೇಳಿಕಲಿ, ಮಾಡಿಕಲಿ ತತ್ವಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡಿದೆ.
- ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕನುಗುಣವಾದ ಸರಳ ರಚನೆಗಳಾಗಿವೆ.
- ಆಲಿಸುವ, ಗ್ರಹಿಸುವ, ಅರ್ಥೈಸುವ, ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು:

- ಸಂತಸದಾಯಕ ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು.
- ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಕೌಶಲ ಬೆಳೆಸುವುದು.
- ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಆಕರ್ಷಣೀಯವಾಗಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ:

- ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳಲ್ಲಿರುವ ಸಂಭಾಷಣೆಗನುಗುಣವಾದ ಗೊಂಬೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಪರದೆ, ಸ್ಟ್ರೀನ್, ಬೆಳಕಿನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳೋಣ.
- ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಹಿರಿಯ ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ನೆರವು ಪಡೆಯೋಣ.
- ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸೋಣ.
- ಎಲ್ಲ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳೋಣ.
- ಈ ಪ್ರದರ್ಶನವನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಆಯೋಜಿಸುವ ಮೂಲಕ ಸೃಜನಶೀಲತೆ, ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸೋಣ.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಗಳು:

- ನಿರೂಪಣಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.
- ಭಾವಾಭಿವ್ಯಕ್ತಿ, ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.
- ಇತರರ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ		ಗುಂಪು	1ನೇ	2ನೇ	3ನೇ
06	ಹವಾಮಾನ ನಕ್ಷೆ	ಸೂರ್ಯ & ಮೋಡ		ಸಾಮೂಹಿಕ	01	01	01

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ :-

- ಮಕ್ಕಳು ತನ್ನ ಪರಿಸರದ ಅಂಶಗಳಾದ ಮಳೆ, ಗಾಳಿ, ನೀರು, ಆಗಸ.....ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಹಕರಿಸುತ್ತದೆ.
- ತಮ್ಮ ಅನುಭವಕ್ಕೆ ಬರುವ ಅಂಶಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ.
- ಚಿತ್ರದೊಂದಿಗೆ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಹೊಂದಿಸಲು ಸಹಕರಿಸುತ್ತದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು:-

- ಹವಾಮಾನದ ಸಾಮಾನ್ಯ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸುವುದು.
- ಸ್ಥಳೀಯ ಹವಾಮಾನದ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು.
- ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದ ಕೆಲವು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅನುಭವವಾಗಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ:-

- ವರ್ಷದ ಆರಂಭದಲ್ಲಿಯೇ ಹವಾಮಾನ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳೋಣ.
- ಹವಾಮಾನ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಲು ನಿಯಮವೊಂದನ್ನು ರೂಪಿಸೋಣ.
[ಉದಾ: ಹಾಜರಾತಿಯ ಪ್ರಕಾರ ಪ್ರತಿದಿನ ಒಬ್ಬರಂತೆ ಗುರುತಿಸುವುದು.]
- ದಿನದ ಪ್ರಾರ್ಥನಾ ಸಮಯ ಮತ್ತು ಸಂಜೆ ಆಟದ ಸಮಯಗಳಲ್ಲಿ ಹವಾಮಾನ ನಕ್ಷೆ ಗುರುತಿಸುವುದನ್ನು ರೂಢಿಸೋಣ.
- 1ನೇ ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲೂ, 2ನೇ ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲೂ ಹಾಗೂ 3ನೇ ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಂಗಳ ಕ್ರೋಡೀಕರಣ ಮಾಡುವುದನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸೋಣ.
- ಈ ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಮಾಸಿಕ, ತ್ರೈಮಾಸಿಕ, ವಾರ್ಷಿಕವಾಗಿ ಹವಾಮಾನ ಬದಲಾವಣೆಗಳ ಕುರಿತು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸೋಣ.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಗಳು:-

- ಹವಾಮಾನದಲ್ಲಾಗುವ ಸಾಮಾನ್ಯ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.
- ಪರಿಸರದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳಾದ ಮಳೆ, ಮೋಡ, ಬಿಸಿಲು, ಹಗಲು, ರಾತ್ರಿ, ಗಾಳಿ, ಚಳಿ.....ಮೊದಲಾದವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿಯುವರು.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ		ಗುಂಪು	1ನೇ	2ನೇ	3ನೇ
07	ಅಣಕು ನುಡಿ	ಜೋಕರ್		ಸಾಮೂಹಿಕ	03	-	-

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ :-

- ಮಕ್ಕಳು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ.
- ಗ್ರಹಿಸಿದ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಅನುಕರಣೆ ಮಾಡುವಂತೆ ಪ್ರೇರೇಪಿಸುತ್ತದೆ.
- ಪ್ರಾಣಿ, ಪಕ್ಷಿ, ವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಶಬ್ದಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಲು ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು:-

- ಧ್ವನಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ, ಗ್ರಹಿಸುವ ಕೌಶಲವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು.
- ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಹೋಲಿಸುವುದನ್ನು, ಅನುಕರಣೆ ಮಾಡುವುದನ್ನು ರೂಢಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ:-

- ಈ ಚಟುವಟಿಕೆ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕೇಂದ್ರವಾಗಿರಿಸಿಕೊಂಡು, ಅವರಿಂದಲೂ / ಮತ್ತಿತರರಿಂದಲೂ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸೋಣ.
- ಕಾರ್ಡಿನಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಾಣಿ, ಪಕ್ಷಿ, ವಾಹನ.... ಇವುಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದನ್ನು ಹಾಗೂ ಅವು ಉಂಟುಮಾಡುವ ಶಬ್ದಗಳು/ಧ್ವನಿಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸೋಣ.
- ಉತ್ತಮ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅನುಕರಣೆ ಮಾಡಿದ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸೋಣ.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಗಳು:

- ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಧ್ವನಿ/ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಗ್ರಹಿಸುವರು.
- ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಧ್ವನಿ/ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಅನುಕರಣೆ ಮಾಡುವರು.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ		ಗುಂಪು	1ನೇ	2ನೇ	3ನೇ
08	ಮೂಕಾಭಿನಯ	ಜಾದೂಗಾರ		ಸಾಮೂಹಿಕ	06	02	-

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ :-

- ಮಕ್ಕಳು ನೋಡಿರುವ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಪುನರ್ಮನನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುತ್ತದೆ.
- ಸರಳ ವಿಷಯಾಂಶಗಳನ್ನು ತಮ್ಮದೇ ಶೈಲಿಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುತ್ತದೆ.
- ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಹಕರಿಸುತ್ತದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಉದ್ದೇಶಗಳು:-

- ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸಂತಸದಾಯಕವಾಗಿಸುವುದು.
- ವಿಷಯಾಂಶವನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿ, ಗ್ರಹಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ:-

- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗನುಗುಣವಾಗಿ ನಿಲ್ಲಿಸೋಣ/ಕೂರಿಸೋಣ.
- ಈ ಚಟುವಟಿಕೆ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಿರುವ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗೆ ಕಾರ್ಡನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಲು ತಿಳಿಸೋಣ.
- ಆ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗೆ ಧ್ವನಿ ರಹಿತವಾಗಿ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವಂತೆ ಅಭಿನಯಿಸಲು ತಿಳಿಸೋಣ.
- ಉಳಿದ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಆ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಅಭಿನಯವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಹೆಸರಿಸಿ ವಿವರಿಸೋಣ.
- ಅತ್ಯುತ್ತಮ ನಿರ್ವಹಣೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸೋಣ.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಗಳು:-

- ಕಲಿಕಾಂಶವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.
- ಅಭಿನಯ ಕೌಶಲವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.

1. ಕಲಿಕಾ ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆ :-

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ		ಗುಂಪು	1ನೇ	2ನೇ	3ನೇ
09	ಸವಾಲ್-ಜವಾಬ್	ಶತಪದಿ		1	02	01	01

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ :-

- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುತ್ತದೆ.
- ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಆಲಿಸಿ, ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ.
- ಪರಿಚಿತ ಒಗಟುಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವ ಕೌಶಲ ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಉದ್ದೇಶಗಳು:-

- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಪೂರ್ವಜ್ಞಾನವನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.
- ಸಂತಸದ ವಾತಾವರಣ ನಿರ್ಮಿಸುವುದು.
- ಸ್ಪರ್ಧಾತ್ಮಕ ಮನೋಭಾವ ಬೆಳೆಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ:-

- ಈ ಮೆಟ್ಟಿಲಿನಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುತ್ತಿರುವ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಾರ್ಡ್‌ನಲ್ಲಿರುವ ಒಗಟು/ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳೋಣ.
- ಉತ್ತರವನ್ನು ಪಡೆದು ಸರಿ ತಪ್ಪು ವಿಮರ್ಶಿಸೋಣ.
- ಉತ್ತರ ತಪ್ಪಿದ್ದರೆ ಉಳಿದ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸೋಣ.
- ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಚಪ್ಪಾಳೆಯ ಮೂಲಕ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸೋಣ.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಗಳು:-

- ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು/ ಒಗಟುಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು.
- ಸ್ಪರ್ಧಾತ್ಮಕ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.

3. ಕಲಿಕಾಂಶ ಚಟುವಟಿಕೆ :-

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ		ಗುಂಪು	1ನೇ	2ನೇ	3ನೇ
10	ಚರ್ಚೆ	ಚಿಟ್ಟೆ		2	12	15	25

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ :-

- ಕಲಿಕಾಂಶಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.
- ಕಲಿಕಾಂಶಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.
- ತರಗತಿಯ ಸರಳ ಸಂವಹನಕ್ಕೆ ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿದೆ.
- ಜ್ಞಾನವನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಉದ್ದೇಶಗಳು:-

- ಕಲಿಕಾಂಶವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಹೆಚ್ಚಿನ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು.
- ವಿಭಿನ್ನ, ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ವಿಷಯಗಳೆಡೆಗೆ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸೆಳೆಯುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ:-

- ಪೂರಕವಾದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಮೀಕ್ಷೆ ಮಾಡಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೀಡೋಣ.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಚರ್ಚಾ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳಲ್ಲಿನ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಆಯಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾ, ಚರ್ಚಿಸುತ್ತಾ ವಿಷಯ ಮನದಟ್ಟು ಮಾಡೋಣ.
- ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳಿದ್ದಲ್ಲಿ, ಹೊಸದನ್ನು ಮೊದಲು ನಿರ್ವಹಿಸೋಣ.
- ಚರ್ಚೆಯ ವೇಳೆ ಆ ಹಂತದ ಎಲ್ಲಾ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಹಾಗೂ ಅವರ ವಿಷಯ ಗ್ರಹಿಕೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ದೃಢೀಕರಿಸೋಣ.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಗಳು:-

- ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು.
- ಕಾರ್ಯಕಾರಣ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸುವರು.
- ಜ್ಞಾನವನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.
- ನಿರ್ಧಾರ ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು.

4. ಅಭ್ಯಾಸ ಚಟುವಟಿಕೆ:-

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ		ಗುಂಪು	1ನೇ	2ನೇ	3ನೇ
11	ಅಭ್ಯಾಸ ಪಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ		1 ರಿಂದ 5	62	57	82

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ :-

- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಮಾಡುವ ಎಲ್ಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಒಂದು ದಾಖಲೆ.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿತಿರುವ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ದೃಢೀಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸುತ್ತದೆ.
- ವಿಷಯಾಂಶ/ಕಲಿಕಾಂಶವನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುತ್ತದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಉದ್ದೇಶಗಳು:-

- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರತಿ ಹಂತದಲ್ಲಿಯೂ ದೃಢೀಕರಿಸುವುದು.
- ಓದುವ ಮತ್ತು ಬರೆಯುವ ಕೌಶಲ ಬೆಳೆಸುವುದು.
- ಕಲಿಕೆಯ ದೃಢೀಕರಣದ ದಾಖಲೆ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ:-

- ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ಹಂತದಲ್ಲೂ ಓದಿ, ಬರೆಯಲು ಇರುವ ಈ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಪ್ರತಿ ಹಂತದಲ್ಲೂ ನೋಡಿ, ತಿದ್ದಿ ಕಲಿಕೆಯ ದೃಢೀಕರಣ ಮಾಡೋಣ.
- ಇದರಲ್ಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಯಾ ಹಂತಕ್ಕೆ ಬಂದ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ನಿರ್ವಹಿಸುವಂತೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡೋಣ.
- ಅಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಅಂದೇ ಮುಗಿಸಿದ ನಂತರ ಗೃಹಪಾಠ ನೀಡಿದರೆ ಮರುದಿನ ತಪ್ಪದೇ ನೋಡಿ, ತಿದ್ದಿ ದಿನಾಂಕವನ್ನು ನಮೂದಿಸೋಣ.
- ಬರೆಯುವ ಮುನ್ನ ಸರಿಯಾದ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡೋಣ.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಗಳು:

- ಬರವಣಿಗೆಯ ಕೌಶಲ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.
- ಓದಿ, ಉತ್ತರಿಸಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು.
- ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಬರವಣಿಗೆಯ ಮೂಲಕ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವರು.

ಸೂಚನೆ:- ಕ.ಪೂ.ಹ, ಕ.ಹ, ಅ.ಹ, ಬ.ಹ, ಮೌ.ಹಂತಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ ಬಳಕೆಯಾಗಿದೆ.

5. ಬಳಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು:-

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ		ಗುಂಪು	1ನೇ	2ನೇ	3ನೇ
12	ಮಾಡಿನೋಡು	ಮಿಡತೆ		ಸಾ/04	-	03	-

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ :-

- 'ಮಾಡಿಕಲಿ' ತತ್ವವನ್ನು ಅಧರಿಸಿದೆ.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಮೂಡಿಸುತ್ತದೆ.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಅನುಭವದ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ.
- ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಉದ್ದೇಶ:-

- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಲ್ಪನಾಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು.
- ತಮ್ಮ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ತಾವೇ ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.
- ಪಡೆದ ಅನುಭವವನ್ನು ಸಮನ್ವಯಗೊಳಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ:-

- ಕಾರ್ಡ್‌ನಲ್ಲಿರುವ ಸೂಚನೆಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಿಸೋಣ.
- ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಗೆಲೆಯರ ಸಹಾಯ ಪಡೆಯಲು ತಿಳಿಸೋಣ.
- ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತ ಸಲಹೆ, ಸೂಚನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡೋಣ.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಮಾಡಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ ದೃಢೀಕರಿಸೋಣ.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಗಳು:-

- ಸ್ವ-ಅನುಭವವನ್ನು ಪಡೆಯುವರು.
- ಜ್ಞಾನವನ್ನು ತಾವೇ ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವರು.
- ಪಡೆದ ಜ್ಞಾನ/ಅನುಭವವನ್ನು ನಿತ್ಯ ಜೀವನದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳೊಂದಿಗೆ ಅನ್ವಯಿಸುವರು.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ		ಗುಂಪು	1ನೇ	2ನೇ	3ನೇ
13	ದಾರದಿಂದ ಹೊಂದಿಸು	ಬಸವನ ಹುಳು		04	-	07	-

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ:-

- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿತ/ ಗಳಿಸಿದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸಮನ್ವಯಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ.
- ಮಾಡಿಕಲಿ ತತ್ವವನ್ನು ಆಧರಿಸಿದೆ.
- ಮೂರ್ತ-ಅಮೂರ್ತ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಉದ್ದೇಶಗಳು:-

- ಜ್ಞಾನದ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ದೃಢೀಕರಿಸುವುದು.
- ಅನುಭವವನ್ನು ತಮ್ಮದಾಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.
- ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ:-

- ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಯನ್ನು ಮೊದಲೇ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳೋಣ.
- ಚಟುವಟಿಕೆ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡೋಣ.
- ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಗೆಲೆಯರ ಸಹಾಯ ಪಡೆಯಲು ತಿಳಿಸೋಣ.
- ಚಟುವಟಿಕೆ ಮುಗಿಸಿದ ನಂತರದಲ್ಲಿ ನೋಡಿ, ದೃಢೀಕರಿಸೋಣ.
- ಬಣ್ಣದ ದಾರಗಳಿಂದ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಆಕರ್ಷಿಸೋಣ.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಗಳು:-

- ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಓದಿ, ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು.
- ಚಿತ್ರಗಳೊಂದಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸುವರು.
- ತಮ್ಮ ಜ್ಞಾನ/ಅನುಭವವನ್ನು ಸನ್ನಿವೇಶಕ್ಕೆ ಅನ್ವಯಿಸುವರು.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ		ಗುಂಪು	1ನೇ	2ನೇ	3ನೇ
14	ಆಶುಲೇಖನ	ಡಬ್ಬದೊಳಗೆ ಕೈ		04	-	-	01

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ :-

- ಸರಳ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕುರಿತ ಬರವಣಿಗೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.
- ಬರಹದ ಮೂಲಕ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುತ್ತದೆ.
- ವಿಷಯವನ್ನು ಸ್ವಂತ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುತ್ತದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಉದ್ದೇಶಗಳು:-

- ಕಲಿತ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಅನ್ವಯ ಮಾಡುವುದು.
- ಬರಹ ರೂಪದ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.
- ವಿಷಯಾಂಶಗಳ ಕ್ರಮಬದ್ಧ ಬರವಣಿಗೆಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ :-

- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕನುಗುಣವಾದ ವಿಷಯಾಂಶಗಳ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿ/ಚೀಟಿಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳೋಣ.
- ಚೀಟಿಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿಕೊಂಡು, ಅದರಲ್ಲಿರುವ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಕಿರುಲೇಖನ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸೋಣ.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಬರೆದ ಕಿರುಲೇಖನಗಳನ್ನು ನೋಡಿ, ತಿದ್ದಿ ದೃಢೀಕರಿಸೋಣ.
- ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ, ಸೂಕ್ತ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡೋಣ.
- ಉತ್ತಮ ಕಿರುಲೇಖನಗಳನ್ನು ಪ್ರಶಂಸಿಸೋಣ.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಗಳು:-

- ಕಲಿತಿದ್ದನ್ನು ಬರವಣಿಗೆಯ ರೂಪಕ್ಕೆ ತರುವರು.
- ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಬರೆಯುವ ಕೌಶಲ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.

6. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು:-

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ		ಗುಂಪು	1ನೇ	2ನೇ	3ನೇ
15	ನೆನಪಿನ ಆಟ	ಸೂರ್ಯಕಾಂತಿ		5	02	-	02

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ :-

- ಆಟದ ರೂಪದಲ್ಲಿರುವುದರಿಂದ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಆಕರ್ಷಿಸುತ್ತದೆ.
- ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ.
- ವಿಭಿನ್ನ ರೀತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಉದ್ದೇಶಗಳು:-

- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಆಟದ ಮೂಲಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು.
- ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ದೃಢೀಕರಿಸಿ ದಾಖಲಿಸುವುದು.
- ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ :-

- ಆಟಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಮುಂಚಿತವಾಗಿಯೇ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳೋಣ.
- ಆಟದ ಬೋರ್ಡ್, ಡೈಸ್, ನಡೆಸುವ ಕಾಯಿಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಆಟ ಆಡಲು ಸರಿಯಾದ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡೋಣ.
- ಆಟದ ಬೋರ್ಡ್/ ಕಾರ್ಡ್‌ನಲ್ಲಿರುವ ಸೂಚನೆಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಆಟವಾಡಲು ತಿಳಿಸೋಣ.
- ಚಟುವಟಿಕೆಯು ಮುಗಿದ ನಂತರದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ದೃಢೀಕರಿಸೋಣ.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಗಳು:-

- ಕಲಿತಿದ್ದನ್ನು/ಗಳಿಸಿದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪುನರ್ಮನನ ಮಾಡುವರು.
- ಮೌಖಿಕ-ಲಿಖಿತವಾಗಿ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಸುವರು.
- ಆಟಗಳ ಮೂಲಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಭಾಗಿಯಾಗುವರು.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ		ಗುಂಪು	1ನೇ	2ನೇ	3ನೇ
16	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ಜೇನುಹುಳು		5	-	05	04

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ :-

- ಲಿಖಿತವಾದ-ಮೌಖಿಕವಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಬಯಸುತ್ತದೆ.
- ಪಡೆದ/ ಗಳಿಸಿದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪರೀಕ್ಷೆಗೊಳಪಡಿಸುತ್ತದೆ.
- ಜ್ಞಾನದ ಪುನರ್ಬಲನ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಉದ್ದೇಶಗಳು:-

- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ದೃಢೀಕರಿಸುವುದು.
- ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಲಿಕಾಂಶ ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದು.
- ಬರವಣಿಗೆಯ ಕೌಶಲವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ :-

- ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡೋಣ.
- ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ನೋಟ್‌ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲು ಸೂಚಿಸೋಣ.
- ಚಟುವಟಿಕೆ ಪೂರ್ಣಗೊಂಡ ನಂತರದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಬರೆದಿದ್ದನ್ನು ನೋಡಿ, ತಿದ್ದಿ, ದೃಢೀಕರಿಸೋಣ.
- ಯಾವುದೇ ಚಟುವಟಿಕೆಯು ಒಂದೇ ದಿನದಲ್ಲಿ ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಮುಗಿಯಬೇಕೆಂಬ ನಿರ್ಬಂಧವಿರುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸೋಣ.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಗಳು:-

- ಬರವಣಿಗೆಯ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಒರೆಹಚ್ಚುವರು.
- ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸ್ಮರಿಸಿ ಉತ್ತರಿಸುವರು.
- ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಲಿಕಾಂಶವನ್ನು ದೃಢೀಕರಿಸುತ್ತಾ, ಜ್ಞಾನ ಹೊಂದುವರು.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ		ಗುಂಪು	1ನೇ	2ನೇ	3ನೇ
17	ಯೋಜನೆ	ಇರುವೆ ಸಾಲು		5	02	02	03

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ :-

- ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಸೃಜನಾತ್ಮಕತೆಯನ್ನು ಹೊರಹಾಕಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡಿದೆ.
- ನಿರ್ದೇಶಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುತ್ತದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಉದ್ದೇಶಗಳು:-

- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ತಾರ್ಕಿಕ ಮನೋಭಾವನೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು.
- ಸಂಗ್ರಹಣೆ ಮತ್ತು ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಜೋಡಣಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸುವುದು.
- ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳಿಗೆ ಮೂರ್ತರೂಪ ನೀಡುವುದನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ :-

- ಪೂರ್ವಯೋಜಿತವಾಗಿಯೇ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸೋಣ.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ/ ಗುಂಪಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡೋಣ.
- ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತ ಸಲಹೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡೋಣ.
- ಯೋಜನೆ/ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ತಯಾರಿಸಲು ಶ್ರಮ ಹಂಚಿಕೆ ಮಾಡೋಣ.
- ಸೂಕ್ತ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯೊಂದಿಗೆ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ದೃಢೀಕರಿಸಿ, ಮಾದರಿ/ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸೋಣ.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಗಳು:-

- ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಲಿಕಾಂಶವನ್ನು ತಮ್ಮದಾಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.
- ತಮ್ಮ ಸೃಜನಶೀಲ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವರು.
- ನಿತ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅಚ್ಚುಕಟ್ಟುತನವನ್ನು ರೂಢಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.

26. ತರಗತಿವಾರು ಕ್ರೋಡೀಕೃತ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು.

ಒಂದನೇ ತರಗತಿಯಿಂದ ಮೂರನೆಯ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ನಲಿಕಲಿಯಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಕ್ರೋಡೀಕೃತ ವಿವರ:

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ	ಹಂತ	ಗುಂಪು	ತರಗತಿ		
					1	2	3
1	ಹಾಡು	ದುಂಬಿ	ಪೂ.ಸಿ.ಹ/ಕ.ಪೂ.ಹ	ಸಾಮೂಹಿಕ/1	9	7	03
2	ಕ್ರಾಫ್ಟ್	ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಪೂ.ಸಿ.ಹ	ಸಾ	1	2	2
3	ಚಟುವಟಿಕೆ /ಆಟ	ವಿಮಾನ ಚಿಟ್ಟೆ	ಪೂ.ಸಿ.ಹ	ಸಾ	4	6	1
4	ಸರಳ ಪ್ರಯೋಗ	ಜೇಡ	ಪೂ.ಸಿ.ಹ	ಸಾ	5	6	2
5	ಪಪೆಟ್ ಶೋ	ಹತ್ತಿಗೊಂಬೆ	ಪೂ.ಸಿ.ಹ	ಸಾ	1	1	-
6	ಹವಾಮಾನ ನಕ್ಷೆ	ಸೂರ್ಯ & ಮೋಡ	ಪೂ.ಸಿ.ಹ	ಸಾ	1	1	1
7	ಅಣಕುನುಡಿ	ಜೋಕರ್	ಪೂ.ಸಿ.ಹ	ಸಾ	3	-	-
8	ಮೂಕಾಭಿನಯ	ಜಾದೂಗಾರ	ಪೂ.ಸಿ.ಹ	ಸಾ	6	2	-
9	ಸವಾಲ್-ಜವಾಬ್	ಶತಪದಿ	ಕ.ಪೂ.ಹ	1	2	1	1
10	ಚರ್ಚೆ	ಚಿಟ್ಟೆ	ಕ.ಹ	2	12	15	25
11	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಗುಲಾಬಿ	ಕ.ಪೂ.ಹ, ಕ.ಹ. ಅ.ಹ, ಬ.ಹ, ಮೌ.ಹ.	1-5	62	57	82
12	ಮಾಡಿನೋಡು	ಮಿಡತೆ	ಪೂ.ಸಿ.ಹ/ ಬ.ಹ	ಸಾ/4	-	3	-
13	ದಾರದಿಂದ ಹೊಂದಿಸು	ಬಸವನಹುಳು	ಬ.ಹ	4	-	7	-
14	ಆಶುಲೇಖನ	ಡಬ್ಬದೊಳಗೆ ಕೈ	ಬ.ಹ	4	-	-	1
15	ನೆನಪಿನ ಆಟ	ಸೂರ್ಯಕಾಂತಿ	ಮೌ.ಹ	5	2	-	2
16	ಯೋಜನೆ	ಇರುವೆ ಸಾಲು	ಮೌ.ಹ	5	2	2	3
17	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ಜೇನುಹುಳು	ಮೌ.ಹ	5	-	5	04
ಒಟ್ಟು					110	115	127

ಮೈಲಿಗಲ್ಲು ಮೆಟ್ಟಿಲು ಹಾಗೂ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ವಿವರ:

ಕ್ರ.ಸಂ	ತರಗತಿ	ಮೈಲಿಗಲ್ಲು	ಮೆಟ್ಟಿಲು	ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಒಟ್ಟು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
1	1ನೇ ತರಗತಿ	12	110	13	17
2	2ನೇ ತರಗತಿ	15	115	14	
3	3ನೇ ತರಗತಿ	13	127	12	

27. ಮಾಹೆವಾರು ಹಂಚಿಕೆ.

ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ - 1 ನೇ ತರಗತಿ

ಕ್ರ.ಸಂ	ತಿಂಗಳು	ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	ಮೆಟ್ಟಿಲುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	ಒಟ್ಟು ಮೆಟ್ಟಿಲುಗಳು	ಷರಾ
1	ಜೂನ್	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	1 ರಿಂದ 10	10	
2	ಜುಲೈ	1, 2ನೇ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು	11 ರಿಂದ 23	13	
3	ಆಗಸ್ಟ್	3, 4ನೇ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು	24 ರಿಂದ 36	13	
4	ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್	4, 5 ಮತ್ತು 6ನೇ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು	37 ರಿಂದ 50	14	
5	ಅಕ್ಟೋಬರ್	6ನೇ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು	51 ರಿಂದ 56	06	
6	ನವೆಂಬರ್	7, 8ನೇ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು	57 ರಿಂದ 68	12	
7	ಡಿಸೆಂಬರ್	8, 9ನೇ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು	69 ರಿಂದ 80	12	
8	ಜನವರಿ	9, 10ನೇ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು	81 ರಿಂದ 91	11	
9	ಫೆಬ್ರವರಿ	11ನೇ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು	92 ರಿಂದ 99	08	
10	ಮಾರ್ಚ್	12ನೇ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು	100 ರಿಂದ 110	11	
11	ಏಪ್ರಿಲ್	ಕಲಿಕೆಯ ಪುನರಾವರ್ತನೆ		-	
	ಒಟ್ಟು			110	

ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ - 2 ನೇ ತರಗತಿ

ಕ್ರ.ಸಂ	ತಿಂಗಳು	ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	ಮೆಟ್ಟಿಲುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	ಒಟ್ಟು ಮೆಟ್ಟಿಲುಗಳು	ಷರಾ
1	ಜೂನ್	ಪೂ.ಸಿ.ಚ	1 ರಿಂದ 12	12	
2	ಜುಲೈ	1, 2ನೇ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು	13 ರಿಂದ 25	13	
3	ಆಗಸ್ಟ್	3, 4ನೇ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು	26 ರಿಂದ 37	12	
4	ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್	5, 6ನೇ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು	38 ರಿಂದ 50	13	
5	ಅಕ್ಟೋಬರ್	6ನೇ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು	51 ರಿಂದ 53	03	
6	ನವೆಂಬರ್	7, 8ನೇ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು	54 ರಿಂದ 66	13	
7	ಡಿಸೆಂಬರ್	9, 10ನೇ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು	67 ರಿಂದ 79	13	
8	ಜನವರಿ	10, 11, 12ನೇ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು	80 ರಿಂದ 90	11	
9	ಫೆಬ್ರವರಿ	12, 13ನೇ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು	91 ರಿಂದ 101	11	
10	ಮಾರ್ಚ್	14, 15ನೇ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು	102 ರಿಂದ 115	14	
11	ಏಪ್ರಿಲ್	ಕಲಿಕೆಯ ಪುನರಾವರ್ತನೆ		-	-
	ಒಟ್ಟು ಮೆಟ್ಟಿಲುಗಳು			115	

ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ - 3ನೇ ತರಗತಿ

ಕ್ರ.ಸಂ	ತಿಂಗಳು	ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	ಮೆಟ್ಟಿಲುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	ಒಟ್ಟು ಮೆಟ್ಟಿಲುಗಳು	ಷರಾ
1	ಜೂನ್	ಪೂ.ಸಿ.ಚ	1 ರಿಂದ 12	12	
2	ಜುಲೈ	1, 2ನೇ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು	13 ರಿಂದ 23	11	
3	ಆಗಸ್ಟ್	3, 4 ನೇ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು	24 ರಿಂದ 36	13	
4	ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್	5ನೇ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು	37 ರಿಂದ 44	08	
5	ಅಕ್ಟೋಬರ್	6ನೇ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು	45 ರಿಂದ 50	06	
6	ನವೆಂಬರ್	6, 7ನೇ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು	51 ರಿಂದ 66	16	
7	ಡಿಸೆಂಬರ್	8, 9ನೇ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು	67 ರಿಂದ 82	16	
8	ಜನವರಿ	10ನೇ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು	83 ರಿಂದ 98	16	
9	ಫೆಬ್ರವರಿ	11, 12ನೇ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು	99 ರಿಂದ 120	22	
10	ಮಾರ್ಚ್	13ನೇ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು	121 ರಿಂದ 127	07	
11	ಏಪ್ರಿಲ್	ಕಲಿಕೆಯ ಪುನರಾವರ್ತನೆ		-	
	ಒಟ್ಟು ಮೆಟ್ಟಿಲುಗಳು			127	

28. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ದಾಖಲೆಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಎಂಬ ಪದದಲ್ಲಿ 'ಮೌಲ್ಯ' ಮತ್ತು 'ಮಾಪನ' ಎಂಬ ಎರಡು ಪದಗಳಿವೆ. ಸಾಮಾನ್ಯ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ 'ಮೌಲ್ಯ' ಎಂದರೆ ಬೆಲೆ 'ಮಾಪನ' ಎಂದರೆ ಅಳತೆ ಎಂದಾಗುತ್ತದೆ. ಶೈಕ್ಷಣಿಕವಾಗಿ ನೋಡಿದಾಗ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ವಿಶೇಷ ಅರ್ಥವಿದೆ. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಸಮಗ್ರ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ವಿಕಾಸವನ್ನು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿ ಅಳೆಯುವ ಸಾಧನವೇ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ.

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಗುರಿಗಳು:

- ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿಣಾಮ ತಿಳಿಯುವುದು.
- ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಸಾಧಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವುದು.
- ಕಲಿಕೆಯ ಕೊರತೆ/ದೋಷಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚಿ ಪರಿಹಾರ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆ ಮೆಚ್ಚಿ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು.
- ಕಲಿಕೆಯ ಕೊರತೆ/ದೋಷಗಳ ನಿವಾರಣೆಗೆ ಸೂಕ್ತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಮಾಣ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟ ಎರಡನ್ನು ಒರಹಚ್ಚುವುದು.

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳು:

- ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿರಬೇಕು.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತವಾಗಿರಬೇಕು.
- ವಿವಿಧ ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು.
- ಅನ್ವಯ ಮತ್ತು ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವಂತಿರಬೇಕು.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ಮುಕ್ತವಾಗಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಂತಿರಬೇಕು.
- ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ತಂತ್ರ ಮತ್ತು ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು.
- ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ನಿತ್ಯಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತಿರಬೇಕು.

ನಲಿಕಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿನ ವಿಶೇಷತೆಗಳು:

- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಅವಲೋಕನಕ್ಕೆ ಒಳಪಡಿಸುವುದು.
- ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಸಮಗ್ರ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿರುವುದು.
- ಸಂತಸದಾಯಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಕ್ರಿಯೆಯು ನಿರಂತರವಾಗಿ ನಡೆಯುವುದು.
- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಬಗೆಗೆ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗಿರುವ ಭಯ ಮತ್ತು ಆತಂಕಗಳಿಂದ ಹೊರತಾದ ವಿಧಾನ ಅಳವಡಿಸಿರುವುದು.
- ಕಲಿಕೆಯ ಧನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಋಣಾತ್ಮಕ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುತ್ತದೆ.
- ಸುಗಮಕಾರ ಮತ್ತು ಗೆಲೆಯರಿಂದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ನಡೆಯುವುದಲ್ಲದೆ, ಸ್ವ-ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೂ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಿರುವುದು.
- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಸಾಧನ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿರುವುದು.
- ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಪಾರದರ್ಶಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡಿರುವುದು.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗೆ ತನ್ನ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿಯಲು ಸರಳವಾದ ದಾಖಲೆಗಳ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದು.
- ಪ್ರತಿ ಹಂತದಲ್ಲೂ ಸುಗಮಕಾರದಿಂದಲೇ ಕಲಿಕೆಯ ದೃಢೀಕರಣವಾಗುವುದರಿಂದ ಕಲಿಕಾ ಕೊರತೆ/ದೋಷದ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು ಕಡಿಮೆಯಾಗಿರುವುದು.
- ತನ್ನ ಸಹಪಾಠಿಗಳ ಪ್ರಗತಿಯ ಹಂತವನ್ನು ಸಹ ತಿಳಿಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.
- ಪ್ರತಿ ಮೆಟ್ಟಿಲಿನಲ್ಲಿಯೂ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಒಳಗಾಗುತ್ತಾರೆ.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಎಲ್ಲರೂ ತಿಳಿಯಲು ಅವಕಾಶವಿದೆ.

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮೇಲಿನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಾಗ ನಲಿಕಲಿಯಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಸರ್ವತೋಮುಖ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸಿದೆ ಎಂಬುದು ತಿಳಿದು ಬರುತ್ತದೆ.

ನಲಿಕಲಿಯಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ:

- ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಕಲಿಕಾ ತತ್ವಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಸಾಗುವುದರಿಂದ ಪ್ರತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ/ ಕಲಿಕಾಂಶದ ಕಲಿಕೆಯ ಅಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ಅಥವಾ ಪರೋಕ್ಷವಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಕ್ರಿಯೆಗೆ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಒಳಗಾಗುವರು.
- ಕಲಿಕೆಯು ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಸಾಗುವುದರಿಂದ (ಉದಾ:- ಹಾಡು, ಕಥೆ, ಆಟ) ಸಹಪಠ್ಯಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವೂ ಸಹ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಸಾಗುವುದು.
- ಪ್ರತಿ ವಿಷಯದಲ್ಲೂ ಕೌಶಲ, ಮೌಲ್ಯಗಳು ಮನೋಧೋರಣೆ, ಆಸಕ್ತಿ ಮುಂತಾದ ಉದ್ದಿಷ್ಟಗಳು ಪ್ರತಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲೂ ಸಮ್ಮಿಶ್ರಿತಗೊಂಡಿರುವುದರಿಂದ ಕಲಿಕಾ ದೃಢೀಕರಣದೊಂದಿಗೆ ಮಾಪನವು ನಡೆಯುವುದು.
- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಪ್ರತಿ ವಿಷಯದಲ್ಲೂ ಪ್ರತಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿಯೂ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಸಾಗುವುದಲ್ಲದೇ 5ನೆಯ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿಯೂ ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ನಡೆಯುವುದು.
- ವಿಷಯವಾರು 3-4 ಮೈಲುಗಲ್ಲುಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ನಂತರ 'ನನ್ನ ಸಾಧನೆ', 'ನೆನಪಿನ ಆಟ', ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಇತ್ಯಾದಿ ಶೀರ್ಷಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಬರುವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಗತಿಯ ದೃಢೀಕರಣಕ್ಕೊಳಪಡುತ್ತಾರೆ.
- ಪ್ರತಿ ವಿಷಯದಲ್ಲೂ ಮೌಖಿಕ ಹಾಗೂ ಲಿಖಿತ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳೆರಡಕ್ಕೂ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಕಲಿಕಾ ಕೊರತೆಗಳಿಗೆ ಪರಿಹಾರ:

ನಲಿಕಲಿ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ಹಂತದ ಚಟುವಟಿಕೆ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ನಂತರ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ದೃಢೀಕರಿಸಿಕೊಂಡು ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕಾಂಶಕ್ಕೆ ಹೋಗಲಾಗುತ್ತದೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ ಕೆಲವು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿಯಬಹುದು. ಆ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಿಶೇಷ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕಾ ಕೊರತೆಯನ್ನು ನೀಗಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಪ್ರತಿದಿನ ಸುಗಮಕಾರರು ದಿನದ ಕೊನೆಯ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಮರುದಿನ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾದ ಸಾಮೂಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರಗತಿನೋಟ ನೋಡಿ ಗುರ್ತಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ನಂತರ ಪ್ರತಿದಿನ ಕಲಿಕಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಲಿಸುವಾಗ ಈ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸುಗಮಕಾರರು ತಮ್ಮ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿಯೇ ಕೂರಿಸಿಕೊಂಡು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದರೊಂದಿಗೆ ನಿಗದಿತ ಕಲಿಕಾಂಶದ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ದೃಢೀಕರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ವರ್ಷದ ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿಯೇ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ನಿಧಾನಗತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಹಂತ ಹಂತವಾಗಿ ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡು ಹೆಚ್ಚು ಗಮನ ನೀಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕಾ ಕೊರತೆಯ ಅಂತರವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವುದು. ಹಾಗೂ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮುಂದಿರುವ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಈ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಜೊತೆ ಮಾಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಶಾಲಾ ಅವಧಿಗೆ ಮುನ್ನ ಅಥವಾ ಶಾಲಾ ಅವಧಿಯ ನಂತರ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸುವಂತೆ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ನೀಡಿ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಕಲಿಕಾಂಶವನ್ನು, ನಿಗದಿತ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆ ಆಗುವಂತೆ ಕ್ರಮವಹಿಸುವುದು.

* ನಲಿಕಲಿಯಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾದ ದಾಖಲೆಗಳು:

ಪ್ರತಿದಿನ ಮಾಡುವ ಕಾರ್ಯಗಳ ಯಶಸ್ಸು, ಆ ಯಶಸ್ಸುಗಳಿಗೆ ಕಾರಣವಾದ ಅಂಶಗಳು, ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಪರಿಹಾರಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ದಾಖಲೆಗಳು ಅಗತ್ಯ. ಹಾಗಾಗಿ ನಲಿಕಲಿ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾದುದು ಕಡ್ಡಾಯ.

ಅವುಗಳೆಂದರೆ :

1. ಪ್ರಗತಿ ನೋಟ
2. ಸುಗಮಕಾರರ ದಿನಚರಿ/ ದೈನಂದಿನ ದಿನಚರಿ
3. ಕ್ರೋಢೀಕೃತ ಅಂಕವಹಿ
4. ಪ್ರಗತಿ ಪತ್ರ.

ಪ್ರಗತಿನೋಟ: ನಲಿಕಲಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿದಿನ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ವೇಗದಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯುತ್ತಾ ಜೊತೆಗೆ ದೃಢೀಕರಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾ ಸಾಗುತ್ತಾರೆ. ಈ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಪ್ರಗತಿನೋಟವು ಸೂಕ್ತ 'ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ' ನೀಡುವ ದಾಖಲೆಯಾಗಿದೆ. ಇದು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆ ಏನು? ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ಎಲ್ಲಿರಬೇಕಿತ್ತು? ಈಗ ಎಲ್ಲಿದೆ? ಕೊರತೆ ಏನು? ಇತ್ಯಾದಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಪಾರದರ್ಶಕ ಉತ್ತರ ಒದಗಿಸುವುದು. ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಪ್ರಗತಿನೋಟದ ಮೂಲಕ ಪ್ರತಿ ಹಂತದಲ್ಲಿಯೂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ನಡೆದು ಅದರ ದಾಖಲೀಕರಣವಾಗುತ್ತಿರುತ್ತದೆ. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಚಿತ್ರ ಸಹಿತ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ, ಮೆಟ್ಟಿಲುವಾರು ಪ್ರಗತಿನೋಟದಲ್ಲಿ ಕ್ರಮಾನುಗತವಾಗಿ ಜೋಡಿಸಲಾಗಿದ್ದು ಇದನ್ನೇ ಪ್ರಗತಿ ನೋಟ ಎಂದು ಹೆಸರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಚಟುವಟಿಕೆವಾರು ಗುರುತಿಸಲು ಈ ಪ್ರಗತಿನೋಟ ಅನುಕೂಲಕರವಾಗಿದೆ.

*** ಪ್ರಗತಿ ನೋಟ ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಅಂಶಗಳು:**

- ಮೈಲುಗಲ್ಲುಗಳ ವಿವರ.
- ಮೆಟ್ಟಿಲುಗಳ ವಿವರ.
- ಪ್ರತಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ಹೊಂದಿರುವ ಲೋಗೊ.
- ಮಾಹೆವಾರು ಹಂಚಿಕೆ.
- ತರಗತಿವಾರು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಮಾಹಿತಿ.

*** ಪ್ರಗತಿನೋಟದಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸುವ ಕ್ರಮ:**

- ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆಗೂ ಮುನ್ನ ಪ್ರತಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗೂ ಪ್ರಗತಿನೋಟವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಗತಿನೋಟದಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಹೆಸರನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು.
- ಪ್ರತಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ಪ್ರಗತಿನೋಟದಲ್ಲಿ ತನ್ನ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟವನ್ನು ತಿಳಿದು ತಾನು ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಲೋಗೋವನ್ನು ಮೈಲಿಗಲ್ಲು ಹಾಗೂ ಮೆಟ್ಟಿಲು ಸಹಿತ ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡು ಅದರ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಅಣಿಗೊಳಿಸುವುದು.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ನಿಗದಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದ ಮೇಲೆ ಕಲಿಕೆಯಾಗಿರುವುದನ್ನು ಸುಗಮಕಾರರು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸಿ ದೃಢೀಕರಿಸಿದ ನಂತರ ಪ್ರಗತಿ ನೋಟದಲ್ಲಿ ಸದರಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಹೆಸರಿನ ಮುಂದೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮೆಟ್ಟಿಲು ಕಾಲಂನಲ್ಲಿ (✓) ಸರಿ ಗುರುತು ಹಾಕಿ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟವನ್ನು ದಾಖಲಿಸುವುದನ್ನು ರೂಢಿಸುವುದು.
- ವರ್ಷದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಫಲಿತಾಂಶ ಘೋಷಿಸುವಾಗ ಪ್ರಗತಿನೋಟದಲ್ಲಿರುವ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕಾಮಟ್ಟದ ಮೆಟ್ಟಿಲು ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕ್ರೋಢೀಕೃತ ಅಂಕವಹಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವ ಜೊತೆಗೆ ಶೇಕಡಾ ರೂಪಕ್ಕೆ ಪರಿವರ್ತಿಸಿ ಶ್ರೇಣಿ ನೀಡುವುದು.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದ ನಡುವೆ ನಲಿಕಲಿಯೇತರ ಶಾಲೆಯಿಂದ ದಾಖಲಾದಲ್ಲಿ, ದಾಖಲಾದ ತಿಂಗಳಿನ ಹಿಂದಿನ ತಿಂಗಳವರೆಗೆ ಕಲಿಯಬೇಕಾದ ಕಲಿಕಾಂಶವನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ನೈದಾನಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ ಮಾಡಿ ಕಲಿಕಾಮಟ್ಟವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.
- ನಲಿಕಲಿ ಶಾಲೆಯಿಂದಲೇ ಟಿ.ಸಿ. ಮೂಲಕ ದಾಖಲಾದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ಸಾಧನೆ ತಿಳಿದು ಅಲ್ಲಿಂದಲೇ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸುವುದು.

ಸುಗಮಕಾರರ ವೈಯಕ್ತಿಕ ದಿನಚರಿ :

- ನಲಿಕಲಿ ಕೊಠಡಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಪ್ರಗತಿನೋಟವು ಕೈಗನ್ನಡಿ. ಆದರೂ ಸಹ ಅದು ಪ್ರತಿದಿನದ ಕಾರ್ಯಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸೂಕ್ತ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ದಿನಾಂಕವಾರು ತಿಳಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಹೀಗಾಗಿ ಪ್ರತಿದಿನ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಗತಿ ಹಾಗೂ ಸುಗಮಕಾರರ ಕಾರ್ಯ ತಿಳಿಸುವ ದಿನಚರಿಯ ನಿರ್ವಹಣೆ ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ.

- ಸುಗಮಕಾರರು ನಲಿಕಲಿ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡ ದಿನ ಮಾತ್ರ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ತುಂಬುವುದು. ಉಳಿದ ದಿನಗಳಿಗೆ ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನೇ ಬರೆಯುವುದು.
- ಅವಧಿಯ ಕೊನೆಗೆ ಪ್ರಗತಿ ನೋಟದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಹೆಸರಿನ ಮುಂದೆ ಯಾವ ಮೆಟ್ಟಿಲಿನ ಅಂತ್ಯಕ್ಕೆ ಸರಿ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕಲಾಗಿದೆಯೋ ಆ ಮೆಟ್ಟಿಲಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಮಾತ್ರ ಬರೆಯುವುದು.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಗೈರು ಹಾಜರಾಗಿದ್ದರೆ ಗೈ.ಹಾ. ಎಂದು ನಮೂದಿಸುವುದು.
- ಸುಗಮಕಾರರು ರಜೆ ಹಾಕಿದರೆ, ತರಬೇತಿಗೆ ಹೋದರೆ, ಶಾಲೆಗೆ ರಜೆ ಇದ್ದರೆ, ಇನ್ನಿತರ ಕೆಲಸಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದರೆ ಅದನ್ನೇ ಅಲ್ಲಿ ನಮೂದಿಸುವುದು.

ದಿನಚರಿ ಉಪಯೋಗಗಳು:

- ಪ್ರತಿದಿನ ಸುಗಮಕಾರರು ಮಾಡಿದ ಕಾರ್ಯದ ಸ್ಪಷ್ಟ ಚಿತ್ರಣ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಪ್ರತಿ ದಿನದ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಯ ಮಾಹಿತಿ ಸಿಗುವುದು.
- ಪ್ರತಿ ತಿಂಗಳಿನಲ್ಲಿ ಸುಗಮಕಾರರಿಗೆ ಎಷ್ಟು ದಿನ ತರಗತಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶ ಸಿಕ್ಕಿತ್ತು ಎಂಬ ಮಾಹಿತಿ ಸಿಗುವುದು.
- ಕಲಿಕೆ ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಆಗಿದೆ ಅಥವಾ ಇಲ್ಲ ಎಂಬ ಮಾಹಿತಿ ಸಿಗುವುದು.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಹಾಜರಾತಿಯ ಅಂಕಿ ಅಂಶ ಸಿಗುವುದು.
- ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದೆ ಉಳಿದಿರುವ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಮಾಹಿತಿ ಸಿಗುವುದು.
- ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿಯಲು ಕಾರಣ ತಿಳಿಯುವುದು.
- ಕ್ಲಿಷ್ಟ ಕಲಿಕಾಂಶ ಯಾವುದೆಂಬ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ದೊರೆಯುವುದರೊಂದಿಗೆ ಸುಗಮಕಾರರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಾಹಿತಿ ದೊರಕುವುದು.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ಪ್ರತಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮುಗಿಸಲು ತೆಗೆದುಕೊಂಡ ಸಮಯದ ಚಿತ್ರಣ ಸಿಗುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದ ಕಠಿಣ ಹಾಗೂ ಸುಲಭ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಾಧ್ಯ.
- ಪ್ರತಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗೆ ಏನನ್ನು? ಎಷ್ಟನ್ನು? ಯಾವ ದಿನ ಕಲಿಸಲಾಗಿದೆ? ಎಂಬ ವಿವರ ಸಿಗುವುದು.
- ಮರುದಿನ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಸದರಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಎಷ್ಟು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕು? ಎಂಬ ಮಾಹಿತಿಯ ಜೊತೆಗೆ ಸುಗಮಕಾರರಿಗೆ ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯಕ.
- ಪ್ರತಿ ದಿನ ಯಾವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು? ಎಷ್ಟು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನಿರ್ವಹಿಸಲಾಯಿತು? ಎಂಬ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಸಿಗುವುದು.
- ಪ್ರಗತಿ ನೋಟದ ಜೊತೆಗೆ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಗತಿಯ ದಾಖಲೆಗೆ ಅಧಿಕೃತ ಮಾಹಿತಿ ಇದಾಗಿದೆ.
- ಇದು ಕ್ರೋಢೀಕೃತ ಅಂಕವಹಿಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲು ಪೂರಕವಾದ ದಾಖಲೆಯಾಗಿದೆ.
- ಇದನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಪ್ರಗತಿಪತ್ರದಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ನಮೂದಿಸುವುದು.

* ಕ್ರೋಢೀಕೃತ ಅಂಕವಹಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಗತಿ ಪತ್ರ:

- ಇದು ಎಲ್ಲ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿನ ಪ್ರತಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿ ನಮೂದಿಸಲು ಇರುವ ದಾಖಲೆ.
- ದಿನಚರಿಯಲ್ಲಿನ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ವಿಷಯವಾರು ದಾಖಲಿಸುವುದು.
- ಈ ವಹಿಯಲ್ಲಿ ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಎರಡು ಬಾರಿ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ನಮೂದಿಸುವುದು.
- ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಶೇಕಡಾ ರೂಪಕ್ಕೆ ಪರಿವರ್ತಿಸಿ ಶ್ರೇಣಿ ನೀಡುವುದು.
- ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಶೇಕಡಾ ಮತ್ತು ಶ್ರೇಣಿಯನ್ನು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಪ್ರಗತಿ ಪತ್ರದಲ್ಲಿ ನಮೂದಿಸಿ ಪೋಷಕರಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು.
- ಸಹಪಠ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸುಗಮಕಾರರು ದಿನನಿತ್ಯದ ತರಗತಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಿ ಸಾಧನ ಪುಷ್ಟಿ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿನ ನಮೂನೆಯಂತೆ ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಿ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನಮೂದಿಸುವುದು.

ನಲಿಕಲಿ 1 ರಿಂದ 3 ನೇ ತರಗತಿ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಗತಿಯ ಕ್ರೋಡೀಕೃತ ವಹಿ

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷ: 2018-19

ತರಗತಿ: 01

ಶಾಲೆ ನಡೆದ ದಿನಗಳು:

ಕ್ರ. ಸಂ.	ದಾಖಲಾತಿ/ ಎಸ್.ಟಿ. ಎಸ್.ಸಂಖ್ಯೆ	ಮೊದಲನೇ ಅರ್ಧವಾರ್ಷಿಕ ಅವಧಿ				ಎರಡನೇ ಅರ್ಧವಾರ್ಷಿಕ ಅವಧಿ				ಇಂಗ್ಲೀಷ್ (ಎರಡೂ ಅವಧಿ ಸೇರಿ) (50+50=100)	ಸಹಪಠ್ಯ ವಿಷಯಗಳ ಶ್ರೇಣಿಗಳು		
		ವಿಷಯಗಳು		ಕನ್ನಡ	ಗಣಿತ	ಪ.ಅ.	ಇಂಗ್ಲೀಷ್ (15+15+20=50)	ಕನ್ನಡ	ಗಣಿತ	ಪ.ಅ.	ಇಂಗ್ಲೀಷ್ (15+15+20=50)	ದೈಹಿಕ & ಆರೋಗ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಗ್ರೇಡ್	ಕಲೆ & ಕರಕುಶಲತೆ ಸಂಗೀತ & ನೃತ್ಯ ಸಾ.ಉ.ಉ.ಕಾ (S.U.P.W) ಮೌಲ್ಯಗಳು, ವೈಯಕ್ತಿಕ & ಸಾಮಾಜಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ
		ಒಟ್ಟು ಗುರಿ	ಒಟ್ಟು ಗುರಿ	ಒಟ್ಟು ಗುರಿ	ಒಟ್ಟು ಗುರಿ	ಒಟ್ಟು ಗುರಿ	ಒಟ್ಟು ಗುರಿ	ಒಟ್ಟು ಗುರಿ	ಒಟ್ಟು ಗುರಿ	ಒಟ್ಟು ಗುರಿ			
		123	90	50		295	220	110					
	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹೆಸರು	ಗಳಿಸಿದ್ದು	ಶೇಕಡ	ಗ್ರೇಡ್	ಗಳಿಸಿದ್ದು	ಶೇಕಡ	ಗ್ರೇಡ್	ಗಳಿಸಿದ್ದು	ಶೇಕಡ	ಗ್ರೇಡ್	ಒಟ್ಟು	ಗ್ರೇಡ್	

29. ಭಾಷಾ ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆ

ನಲಿಕಲಿ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆ ಮಹತ್ವಪೂರ್ಣವಾದ ಅಂಶವಾಗಿದ್ದು, ಅದೊಂದು ಕೌಶಲ ಭರಿತ ಕಾರ್ಯವಾಗಿದೆ. ಈ ಕೌಶಲವನ್ನು ಸುಗಮಕಾರರು ಕರಗತಗೊಳಿಸಿಕೊಂಡರೆ ಮಾತ್ರ -ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗುವುದು. ಉದ್ದೇಶಿತ ಗುರಿ ಸಾಧಿಸಲು ಪ್ರತಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ತನ್ನ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಗೊತ್ತು ಪಡಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಅಗತ್ಯ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದ ಮೂಲಕ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವ ಜೊತೆಗೆ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೊಂದುವಂತೆ ಮಾಡುವುದೇ ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ.

ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಮುಖ್ಯ ಅಂಶಗಳೆಂದರೆ.....

1. ತರಗತಿ ಕೊಠಡಿಯ ಸಿದ್ಧತೆ: ನಲಿಕಲಿ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಸಹಕಾರಿಯಾದ ಚಟುವಟಿಕೆ ನಡೆಸಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಸ್ಥಳದ ಆಯ್ಕೆ, ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಸಿದ್ಧತೆ ಹಾಗೂ ಜೋಡಣೆ ಮಾಡುವ ಕಾರ್ಯವೇ ತರಗತಿ ಕೊಠಡಿ ಸಿದ್ಧತೆ.

ತರಗತಿ ಕೊಠಡಿ ಸಿದ್ಧತೆಯಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾದ ಕಾರ್ಯಗಳೆಂದರೆ:

- ಉತ್ತಮ ಕೊಠಡಿಯನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಕಲಿಕಾ ಚಪ್ಪರವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಿ, ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಕ್ರಾಫ್ಟ್ ಹಾಳೆಗಳ ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಪ್ರದರ್ಶನಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡುವುದು.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಕಷ್ಟ ಹಲಗೆಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ, ವಿಭಾಗಗಳೊಂದಿಗೆ ಅವರ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ನಮೂದಿಸುವುದು.
- ತರಗತಿ ಮತ್ತು ವಿಷಯವಾರು ಕಾರ್ಡುಗಳನ್ನು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಕೈಗೆಟುಕುವಂತೆ ಮೈಲಿಗಲ್ಲುವಾರು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಜೋಡಿಸುವುದು.
- ವಾಚಕಗಳನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಜೋಡಿಸುವುದು.
- ತರಗತಿ ಮತ್ತು ವಿಷಯವಾರು ಪ್ರಗತಿ ನೋಟಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆದು, ಅವುಗಳನ್ನು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಕೈಗೆಟುಕುವಂತೆ ಗೋಡೆಯಲ್ಲಿ ತೂಗು ಹಾಕುವುದು.
- ತರಗತಿ, ವಿಷಯ ಹಾಗೂ ಚಟುವಟಿಕೆವಾರು ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿ, ಡೈಸ್‌ಗಳನ್ನು ಮೈಲಿಗಲ್ಲು ಹಾಗೂ ಮೆಟ್ಟಿಲು ಸಂಖ್ಯೆಗಳೊಂದಿಗೆ ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಜೋಡಿಸುವುದು. (ನಲಿಕಲಿ ಕಿಟ್‌ನ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನೂ ಸಹ)
- ಕ್ರಾಫ್ಟ್ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಹಾಳೆಗಳು, ಬಣ್ಣಗಳು, ಇನ್ನಿತರ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ನಿಗದಿತ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿಡುವುದು.
- ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಪಪೆಟ್ ಗೊಂಬೆಗಳು, ಸ್ಟೀನ್ ಹಾಗೂ ಮುಖವಾಡಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿಡುವುದು.
- ವಿಷಯವಾರು ಗುಂಪು ರಚನಾ ತಟ್ಟೆಗಳಿಗೆ ಸ್ಥಳವನ್ನು ನಿಗದಿಗೊಳಿಸುವುದು.
- ಕಲಿಕಾ ಮೂಲೆಯನ್ನು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸುವುದು.
- ಗುಂಪು ತಟ್ಟೆ ಹಾಕಲು ತರಗತಿಯ ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಸ್ಥಳವನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸುವುದು.

ಕಲಿಕಾ ಮೂಲೆ:

ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕಾ ಸಮಯದ ಸದುಪಯೋಗಕ್ಕಾಗಿ ಹೆಚ್ಚುವರಿಯಾಗಿ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು, ಸಾಹಿತ್ಯಗಳನ್ನು, ನಾವೀನ್ಯಯುತ / ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಆಧಾರಿತ ಪೂರಕ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿರುವ ತರಗತಿಯ ಒಂದು ಮೂಲೆ.

ಕಲಿಕಾ ಮೂಲೆಯಲ್ಲಿ ಇರಬೇಕಾದ ಸಾಹಿತ್ಯ / ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು:

- ✓ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕಗಳು.
- ✓ ವಾಚಕಗಳು.
- ✓ ದಿನ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟವಾಗುವ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು.
- ✓ 'ಮಾಡಿ ನೋಡು' ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಬೇಕಾದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು.
- ✓ ದಿನ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು.
- ✓ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಮಾಸಿಕ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು.
- ✓ ಹಾಡು/ಕಥೆಗಳ ಸಿ.ಡಿ.ಗಳು.
- ✓ ನಿಘಂಟುಗಳು.
- ✓ ಹಸ್ತಪತ್ರಿಕೆಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ.

2. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಅಣಿಗೊಳಿಸುವುದು:

ನಲಿಕಲಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ವಿಧಾನಕ್ಕಿಂತ ತುಸು ಭಿನ್ನವಾಗಿದೆ. ಅಂದರೆ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ಸಾಮೂಹಿಕವಾಗಿ, ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿಯೂ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಿದೆ. ಈ ಕಾರ್ಯ ಸುಗಮವಾಗಿ ಸಾಗಲು ಕೆಲವು ಸೂಚನೆಗಳ ಪಾಲನೆಯು ಅತಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅಲ್ಲದೇ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ತನ್ನ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿ ದಾಖಲಿಸುವ, ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟ ಗುರ್ತಿಸುವ, ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾದ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಯನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವ, ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹದಿಂದ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ, ಗುಂಪನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕಿದೆ. ಈ ಕಾರ್ಯವು ಸುಗಮವಾಗಿ ಸಾಗಲು ನಲಿಕಲಿ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಬಳಕೆಯಾಗುವ ಪದ, ಲೋಗೋ, ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಪರಿಚಯವು ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ಆಗಬೇಕಿದೆ. ಈ ಎಲ್ಲವುಗಳ ಸಿದ್ಧತೆಯೇ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಅಣಿಗೊಳಿಸುವ ಹಂತವಾಗಿದ್ದು, ಈ ಕೆಳಗಿನಂತಿರುತ್ತದೆ.

➤ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಗೊತ್ತು ಪಡಿಸುವುದು:

ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಗೋಡೆಯಲ್ಲಿನ ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ, ಅವರ ಹೆಸರನ್ನು ತೋರಿಸಿ, ಅದರ ಮುಂದೆ ಬ್ಯಾಗ್ ಇಟ್ಟು ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು.

➤ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಸೂಚನೆ ಪಾಲಿಸಲು ಅಣಿಗೊಳಿಸುವುದು:

ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲಲು - ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು, ಕೊಠಡಿಯ ಮಧ್ಯೆ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ, ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ, ಅರ್ಧವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲಲು - ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಸೂಚನೆ ನೀಡಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು.

➤ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳಲ್ಲಿನ ಲೋಗೋ ಗುರ್ತಿಸುವುದು:

ಒಂದನೇ ತರಗತಿಯ ಒಂದು ವಿಷಯದ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಹರಡುವುದು. ಒಂದು ಕಾರ್ಡಿನ ಲೋಗೋ ಕಡೆ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಗಮನ ಸೆಳೆದು ಲೋಗೋ ಪರಿಚಯಿಸುವುದು. ನಂತರ ಸದರಿ ಲೋಗೋ ಹೆಸರಿಸಿ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಲೋಗೋ ಇರುವ ಕಾರ್ಡನ್ನು ಗುಂಪಿನಿಂದ ಎತ್ತಿ ಕೊಡಲು ಸೂಚನೆ ನೀಡಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು. ಈ ರೀತಿ ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳ ಕಾರ್ಡನ್ನು ಬಳಸಿ ಎಲ್ಲಾ ಲೋಗೋ ಪರಿಚಯಿಸುವುದು.

➤ ಪ್ರಗತಿ ನೋಟದಲ್ಲಿ ಹೆಸರು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು:

ಒಂದನೇ ತರಗತಿಯ ವಿಷಯವಾರು ಪ್ರಗತಿನೋಟದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಹೆಸರನ್ನು ಹಾಗೂ ಕಲಿಕಾ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು. ನಂತರ ಹೆಸರು ಹಾಗೂ ತಾನು ಕಲಿಯಬೇಕಾದ ಕಾರ್ಡಿನ ಲೋಗೋ ತೋರಿಸಿ ಹೇಳುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು. ಆರಂಭಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ತನ್ನ ಹೆಸರನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ವಿವಿಧ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು.(ಬಣ್ಣ, ಚಿತ್ರ, ಆಕಾರ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಆಧಾರ).

- ಸಂಗ್ರಹದಿಂದ ಕಾರ್ಡನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಲೋಗೋ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಂಡು ನಂತರ ಸ್ವಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಡುಗಳನ್ನು ಇಡುವುದು. ಈ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಂಡು ನಂತರ ಸ್ವಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಡುಗಳನ್ನು ಇಡುವುದು:

- ಮೊದಲಿಗೆ ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಭಾಷೆಯ ಗುಂಪುತಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಹಾಕುವುದು.
- ಒಂದನೇ ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಭಾಷೆಯ ಒಂದನೇ ತರಗತಿ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳ ಸಂಗ್ರಹದ ಬಳಿ ಸರತಿಯ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲಿಸುವುದು.
- ಮೊದಲ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಸಂಗ್ರಹದಿಂದ ಒಂದು ಕಾರ್ಡ್‌ನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಲೋಗೋ ಇರುವ ಗುಂಪು ತಟ್ಟೆಯ ಬಳಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಸೂಚಿಸುವುದು.
- ಎಲ್ಲಾ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳೂ ಗುಂಪು ತಟ್ಟೆ ಬಳಿ ಕುಳಿತ ನಂತರ ಒಂದೊಂದೇ ಗುಂಪಿಗೆ ಸೂಚನೆ ನೀಡಿ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಸ್ವಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಇರಿಸುವುದು.
- ಇದೇ ರೀತಿ ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.

ಹೀಗೆ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸುವುದರಿಂದ ಮುಂದೆ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕುಳಿತು ಚಟುವಟಿಕೆ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ.

3. ಸುಗಮಕಾರರ ಸಿದ್ಧತೆ:

ಸುಗಮಕಾರರ ಸಿದ್ಧತೆಯು ತರಗತಿ ಸಿದ್ಧತೆ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಸಿದ್ಧತೆಯಷ್ಟೇ ಪ್ರಮುಖವಾದ ಅಂಶವಾಗಿದೆ. ತರಗತಿ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಸಿದ್ಧತೆಯು ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಒಂದು ವಿಧದಲ್ಲಿ ಸಹಕಾರಿಯಾದರೆ, ಸುಗಮಕಾರರ ಸಿದ್ಧತೆಯು ಇನ್ನೊಂದು ವಿಧದಲ್ಲಿ ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಇವುಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸೋಣ.

- ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿದ ಹಾಡುಗಳನ್ನು ರಾಗಬದ್ಧವಾಗಿ ಹಾಡುವ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುವುದು. ರಾಗವಾಗಿ ಹಾಡಲು ಕಷ್ಟವಾದಲ್ಲಿ ಇತರರ ಸುಗಮಕಾರರು ಅಥವಾ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಹಾಡಿಸಿ ರೆಕಾರ್ಡ್ ಮಾಡಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಕಥೆಯನ್ನು ಸ್ವಾರಸ್ಯಕರವಾಗಿ ಹೇಳುವುದನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುವುದು.
- ಭಾಷಾ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಗೊತ್ತು ಪಡಿಸಿರುವ ಆಟಗಳಿಗೆ ಬೇಕಾದ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ ಮೆಟ್ಟಿಲು ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆದು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಪಪೆಟ್ ಗೊಂಬೆ ಮತ್ತು ಸ್ಟ್ರೀನ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗುವ ರೀತಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಕ್ರಾಫ್ಟ್ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಬೇಕಾದ ಬಣ್ಣ, ಬಣ್ಣದ ಕಾಗದ, ಕತ್ತರಿ, ಮತ್ತಿತರ ಪರಿಕರಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸಿ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಮೇಲೆ ಪ್ರಸ್ತಾಪಿಸಿದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ತರಗತಿಯ ಸಿದ್ಧತೆ, ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಸಿದ್ಧತೆ ಹಾಗೂ ಸುಗಮಕಾರರ ಸಿದ್ಧತೆ ಆದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಸುಗಮವಾಗಿ ಸಾಗಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ.

4. ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆ :

ತರಗತಿಯ ಸಿದ್ಧತೆ, ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಸಿದ್ಧತೆ ಹಾಗೂ ಸುಗಮಕಾರರ ಸಿದ್ಧತೆಯು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಆಗಿದ್ದಲ್ಲಿ, ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣಾ ಕಾರ್ಯವೂ ಅತ್ಯಂತ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಸಾಗುವುದು. ಇದರ ಫಲವಾಗಿ ಸುಗಮಕಾರರ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಸಮಯವು ಸದೃಢಗೊಂಡು ಕಲಿಕೆಯು ಫಲಪ್ರದವಾಗುವುದು.

ಒಂದು ಅವಧಿಯ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಎರಡು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಗುತ್ತದೆ. ಮೊದಲಿಗೆ ಪ್ರಗತಿ ನೋಟದ ದಾಖಲೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಸಾಮೂಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ನಿರ್ವಹಣಾ ಕಾರ್ಯ ನಡೆದು ನಂತರ ಪ್ರಗತಿ ನೋಟದ ದಾಖಲೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ನಿರ್ವಹಣಾ ಕಾರ್ಯ ನಡೆಯುತ್ತದೆ. ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ದೃಢೀಕರಣ ಹಾಗೂ ದಾಖಲೀಕರಣದೊಂದಿಗೆ ನಿಗದಿತ ಅವಧಿಯ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಕೊನೆಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

ಈ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಮುಂದೆ ಕಾಣಿಸಿರುವ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಕ್ರಮವಾಗಿ ಸಾಗಬೇಕಿದ್ದು ಅವುಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸೋಣ.

1. 1, 2, 3, ತರಗತಿಗಳ ಪ್ರಗತಿ ನೋಟದ ದಾಖಲೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಯಾವ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ, ಯಾರಿಗೆ, ಯಾವ ಸಾಮೂಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕೆಂದು ಗುರ್ತಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
2. ಗುರ್ತಿಸಿಕೊಂಡ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ/ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು, ಎಲ್ಲರನ್ನು ಒಗ್ಗೂಡಿಸಿ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಾರ್ಡ್‌ನಲ್ಲಿರುವ ಸೂಚನೆಯಂತೆ ಚಟುವಟಿಕೆ ನಿರ್ವಹಿಸಿ ನಂತರ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪ್ರಗತಿನೋಟದಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸುವುದು.
3. ಒಬ್ಬ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯಿಂದ ನಿಗದಿತ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಗುಂಪು ತಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಹಾಕಿಸುವುದು. ನಂತರ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ತರಗತಿವಾರು ಪ್ರತಿನೋಟದ ಮುಂದೆ ಸರತಿಯ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲಿಸುವುದು. ಪ್ರಗತಿನೋಟಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಕಲಿಕಾ ಕಾರ್ಡ್‌ನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಸೂಚನೆ ನೀಡುವುದು.

4. ಪ್ರತಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಪ್ರಗತಿ ನೋಟದಲ್ಲಿನ ತನ್ನ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಇಂದು ತಾನು ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಲೋಗೋವನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿಕೊಂಡು ನಂತರ ಗುರ್ತಿಸಿಕೊಂಡ ಲೋಗೋವನ್ನು ಆಧಾರವನ್ನಾಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡು, ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಲಿಕಾ ತಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ಕೂರುವಂತೆ ಸೂಚನೆ ನೀಡುವುದು.

(ಗಮನಕ್ಕೆ: ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮೂರು ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಅವರ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಗೊತ್ತು ಪಡಿಸಿದ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಯೊಂದಿಗೆ ಗೊತ್ತು ಪಡಿಸಿದ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕುಳಿತಿರುತ್ತಾರೆ).

5. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಯೊಂದಿಗೆ ನಿಗದಿತ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕುಳಿತಿರುವ ಬಗ್ಗೆ ಖಾತ್ರಿ ಪಡಿಸಿಕೊಂಡ ನಂತರ, ಸುಗಮಕಾರರು 5ನೇ ಗುಂಪಿನ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ, ಅವರಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕು ಎಂದು ಅಗತ್ಯ ಪರಿಕರ ಒದಗಿಸಿ ಸೂಚನೆ ನೀಡಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸುವುದು.

6. ನಂತರ ನಾಲ್ಕನೇ ಗುಂಪಿನ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಚಟುವಟಿಕೆ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಅಗತ್ಯ ಪರಿಕರ ಒದಗಿಸಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವುದು. ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವಾಗ ಆ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮುಂದಿರುವ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯನ್ನು (ಒಂದೇ ತರಗತಿಯಾಗಿದ್ದು ಈಗಾಗಲೇ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮುಗಿಸಿರುವ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಅಥವಾ ಹಿರಿಯ ತರಗತಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ) ಗುರ್ತಿಸಿ, ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದಿರುವ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ನಿರ್ವಹಿಸಲು, ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ, ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವಂತೆ ಸೂಚಿಸುವುದು.

7. ನಂತರ ಮೂರನೇ ಗುಂಪಿನ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಚಟುವಟಿಕೆ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಸೂಚನೆ/ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವುದು. ನಂತರ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮುಂದಿರುವವರು ಹಾಗೂ ಹಿಂದಿರುವವರನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾ ಯಾರು? ಯಾರಿಗೆ? ಏನನ್ನು? ಎಷ್ಟನ್ನು? ಹೇಗೆ? ಹೇಳಿಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಸೂಚಿಸಿ ಪರಸ್ಪರ ಜೊತೆ ಮಾಡುವುದು.

8. ನಂತರ ಒಂದನೇ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕುಳಿತು ಪ್ರತಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗೆ ಅವರು ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸುವುದು. ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಾಗ ಸಹಾಯ ಪಡೆಯಿರಿ ಎಂದು ಸೂಚನೆ ನೀಡುವುದು.

9. ನಂತರ ಎರಡನೇ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕುಳಿತು, ಅಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಲಿಕಾಂಶವನ್ನು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಮನವರಿಕೆ ಮಾಡುವುದು.

✓ ಈ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಮೂರು ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿರಬಹುದು. ಒಂದೇ ತರಗತಿಯಾಗಿದ್ದು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಕಲಿಕಾಂಶ ಕಲಿಯುವವರೂ ಇರಬಹುದು. ಒಂದು ಕಲಿಕಾಂಶದಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರಿರಬಹುದು, ಹೆಚ್ಚು ಮಂದಿ ಇರಬಹುದು ಅಥವಾ ಇವೆಲ್ಲದರ ಮಿಶ್ರಣ ಇರಬಹುದು. ಮೊದಲಿಗೆ ಇವರನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಜೊತೆಗೆ ಯಾವೆಲ್ಲಾ ರೀತಿಯ ಕಲಿಕಾಂಶ ಕಲಿಯಬೇಕೆಂದು ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಕ್ಕೆ ತಂದುಕೊಳ್ಳುವುದು.

✓ ನಂತರ ಕಿರಿಯ ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ/ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮೊದಲ ಆದ್ಯತೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾಂಶವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಲು ನಿರ್ದೇಶಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಎರಡನೇ ಆದ್ಯತೆಯನ್ನು ಈ ಹಿಂದೆ ಒಂದೂ ಕಲಿಕಾಂಶವನ್ನು ಪೂರೈಸದೇ ಇರುವವರಿಗೆ ನೀಡುವುದು. ಮೂರನೇ ಆದ್ಯತೆಯನ್ನು ಹೊಸ ಕಲಿಕಾಂಶಕ್ಕೆ ಬಂದಿರುವವರಿಗೆ ನೀಡುವುದು.

(ಗಮನಕ್ಕೆ:- ಮೂರನೇ ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳಾದ ಪಾಠ ಓದು, ಅರ್ಥತಿಳಿ, ವಾಕ್ಯರಚನೆ, ಪ್ರಶೋತ್ತರ, ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ ಇವುಗಳನ್ನು ಒಂದು ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಮೆಟ್ಟಿಲನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಬೇಕೆಂಬ ನಿಬಂಧನೆ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಚಿಕ್ಕ ಘಟಕಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿ ಕಲಿಸಿ, ಅಭ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿ ಈ ರೀತಿ ಮಾಡುತ್ತಾ ಒಂದು ಮೆಟ್ಟಿಲಿನಲ್ಲಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಪೂರ್ಣಗೊಂಡ ನಂತರ ಪ್ರಗತಿ ನೋಟದಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸಬಹುದು).

✓ ಸುಗಮಕಾರರು ಕಲಿಕಾಂಶ ಗುಂಪಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಜೊತೆಗೆ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾದ ಇತರ ಕಾರ್ಯಗಳು:- ಕಲಿಕಾಂಶದ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕುಳಿತು ಚಟುವಟಿಕೆ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುವಾಗ ಉಳಿದ ಗುಂಪಿನ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿರುವುದನ್ನು ಖಾತ್ರಿ ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

✓ ಯಾವುದೇ ಗುಂಪಿನ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿರುವುದಾಗಿ ಹೇಳಿದರೆ ಆ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ದೃಢೀಕರಿಸಿಕೊಂಡ ನಂತರ ಪ್ರಗತಿನೋಟದಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸಲು ಸೂಚಿಸುವುದು. ನಂತರ ಮುಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಕಾರ್ಡನ್ನು ಪ್ರಗತಿ ನೋಟವನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಸೂಚಿಸುವುದು.

✓ ಅವಧಿಯ ನಡುವೆ ಸಾಮೂಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆ ಬರುವಂತಿದ್ದರೆ ಮೊದಲೇ ಅದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಉಳಿದ ಸಮಯಕ್ಕೆ ಹಿಂದೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು (ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕ, ವಾಲ್ ಸ್ಲೇಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು, ಪೂರಕ ಓದುವ ಸಾಮಗ್ರಿ ನೀಡಿ ಓದಿಸುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ)

10. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ದೃಢೀಕರಣ: ಅವಧಿಯ ಕೊನೆಯ ಹತ್ತು ನಿಮಿಷ ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ದೃಢೀಕರಣ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಆರಂಭಿಸುವುದು.

➤ ಕಲಿಕೆಯ ದೃಢೀಕರಣ ಕಾರ್ಯವನ್ನು 5ನೇ ಗುಂಪಿನಿಂದ ಆರಂಭಿಸುವುದು.

- ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿನ ಪ್ರತಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ನಿರ್ವಹಿಸಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯಾಗಿರುವುದನ್ನು ಖಾತ್ರಿ ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಕಲಿಕೆಯಾಗಿದ್ದಲ್ಲಿ ಪ್ರಗತಿ ನೋಟದಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸುವಂತೆಯೂ, ನಾಳಿನ ಚಟುವಟಿಕೆ ಗಮನಿಸುವಂತೆಯೂ ತಿಳಿಸಿ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಸ್ವಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಇಡುವಂತೆ ಸೂಚಿಸುವುದು.
- ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆ ಆಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಕಾರಣ ತಿಳಿಯುವುದು.
- ಸೂಕ್ತ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ ನಾಳೆ ಅದೇ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮುಂದುವರಿಸುವಂತೆಯೂ ತಿಳಿಸಿ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಯನ್ನು ಸ್ವಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಇಡುವಂತೆ ಸೂಚಿಸುವುದು.
- ಇದೇ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಪ್ರಗತಿ ಕುರಿತು ಸುಗಮಕಾರರ ದಿನಚರಿಯನ್ನು ನಮೂದಿಸುವುದು.

ಗುಂಪು ತಟ್ಟೆ ತೆಗೆದು ಸ್ವಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಇರಿಸುವುದು: ಹೀಗೆ ಭಾಷಾ ವಿಷಯದ ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆಯು ಹತ್ತು ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಗಲಿದೆ. ಈ ಕಾರ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ 80 ನಿಮಿಷಗಳನ್ನು ಗೊತ್ತು ಪಡಿಸಿದೆ. ಅದರ ಹಂಚಿಕೆಯು ಈ ಮುಂದೆ ಕಾಣಿಸಿರುವಂತೆ ಇರುತ್ತದೆ.

ಗಮನಕ್ಕೆ: ಸಮಯ ಹಂಚಿಕೆಯು ಸುಗಮಕಾರರಿಗೆ ಒಂದು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಮಾತ್ರ, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಕಲಿಕಾಂಶದ ಅವಧಿಗೆ ಧಕ್ಕೆ ಬಾರದಂತೆ ಎಚ್ಚರ ವಹಿಸಬೇಕಾಗಿರುತ್ತದೆ.

- 10 ನಿಮಿಷ : ಪ್ರಗತಿ ನೋಟದ ದಾಖಲೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಸಾಮೂಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು ಮತ್ತು ದಾಖಲಿಸುವುದು.
- 10 ನಿಮಿಷ : ಪ್ರಗತಿ ನೋಟದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಕಲಿಕಾ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕೂರುವುದು.
- 10 ನಿಮಿಷ : ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೂ ಸುಗಮಕಾರರು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವನ್ನು ನೀಡುವುದು.
- 40 ನಿಮಿಷ : ಸುಗಮಕಾರರು ಸಂಪೂರ್ಣ ಸಹಾಯದ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕುಳಿತು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು.
- 10 ನಿಮಿಷ : ಕೊನೆಯ 10 ನಿಮಿಷದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ದೃಡೀಕರಣ, ಪ್ರಗತಿನೋಟದಲ್ಲಿ ದಾಖಲೀಕರಣ ಹಾಗೂ ದಿನಚರಿಯ ನಿರ್ವಹಣೆ.

ನೆನಪಿರಲಿ: ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಸುಗಮಕಾರರು ಭಾಷಾ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವನ್ನು ನೀಡುವಾಗ ಈ ರೀತಿ ಗುಂಪುವಾರು ಸಾಗಬೇಕು. ಅವುಗಳೆಂದರೆ 5, 4, 3, 1, 2,

ನಲಿಕಲಿ ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವಾಗ ಇವುಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸೋಣ:

- ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ಸಮಾಧಾನದಿಂದ, ಋಷಿಯಿಂದ ಮಾತನಾಡೋಣ.
- ಹೊಸ ಕಲಿಕಾಂಶ/ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ /ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಗಮನ ಹರಿಸೋಣ.
- ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ತಿಳಿದಿರುವಂತೆ, ಕೈಗೆಟುಕುವಂತೆ ಜೋಡಿಸಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳೋಣ.
- ಎಲ್ಲರ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಸಮಚಿತ್ತದಿಂದ ಆಲಿಸೋಣ.
- ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಸ್ತು ಮತ್ತು ಶಾಂತತೆಯನ್ನು ಪಾಲಿಸೋಣ.
- ಶಾಬ್ದಿಕ ಮತ್ತು ಅಶಾಬ್ದಿಕ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣಾ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸೋಣ (ಚಪ್ಪಾಳೆ ತಟ್ಟುವುದು, ಹಾಯ್ ಹಲೋ)
- ಗುಂಪುಗಳು ನಾವು ಮಾಡುವುದಲ್ಲ. ಅವು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಮಾಡುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಉಂಟಾಗುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳೋಣ.
- ನಲಿಕಲಿ ತರಗತಿಯನ್ನು ನಮ್ಮ ಶಾಲಾ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಗತಿಯ ಅಡಿಗಲ್ಲು ಎಂಬುದನ್ನು ಸದಾ ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳೋಣ.
- ಆರಂಭದ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೆರವಾಗೋಣ. ನಂತರದಲ್ಲಿ/ಅಭ್ಯಾಸವಾದಂತೆ ಸಮಯ ಶ್ರಮ ಎರಡೂ ಸದ್ಭಳಕೆಯಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಮರೆಯದಿರೋಣ.
- ಆತ್ಮೀಯತೆ ಮುಗುಳ್ಳುಗು, ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ, ಸಂಯಮಗಳನ್ನು ನಮ್ಮ ಅಸ್ತ್ರವಾಗಿ ಬಳಸೋಣ.
- ತರಗತಿ ಕೊಠಡಿಯನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳೋಣ.
- ಎಲ್ಲಾ ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ತಪ್ಪದೇ ಮಾಡಿಸೋಣ.
- ಒಂದಷ್ಟು ಗಾದೆ, ಒಗಟು, ಪದ್ಯ, ವಚನ, ನಗೆಹನಿಗಳು, ಸುಭಾಷಿತಗಳನ್ನು ನಮ್ಮ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡಿರೋಣ ಅಗತ್ಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ತಪ್ಪದೇ ಬಳಸೋಣ.

ಇಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತಾಪಿಸಿರುವ ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣಾ ಕ್ರಮಗಳು ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆಯಂತೆ. ನಮ್ಮ ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಕುಶಲತೆಗೆ ಪ್ರೇರಣೆ ಮಾತ್ರ. ತರಗತಿ ಅನುಭವದ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಕಂಡುಕೊಂಡಿರುವ ಯಶಸ್ವೀ ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣಾ ಕ್ರಮವನ್ನು ಅನುಭವ ಹಂಚಿಕೆ ಕಾರ್ಯಾಗಾರದಲ್ಲಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ ಮುಂದಿನ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ನಲಿಕಲಿ ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನವನ್ನು ಮತ್ತಷ್ಟು ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸಲು ನೆರವಾಗೋಣ.

ನಲಿಕಲಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಬರವಣಿಗೆ/ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಕೌಶಲವನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸಲು

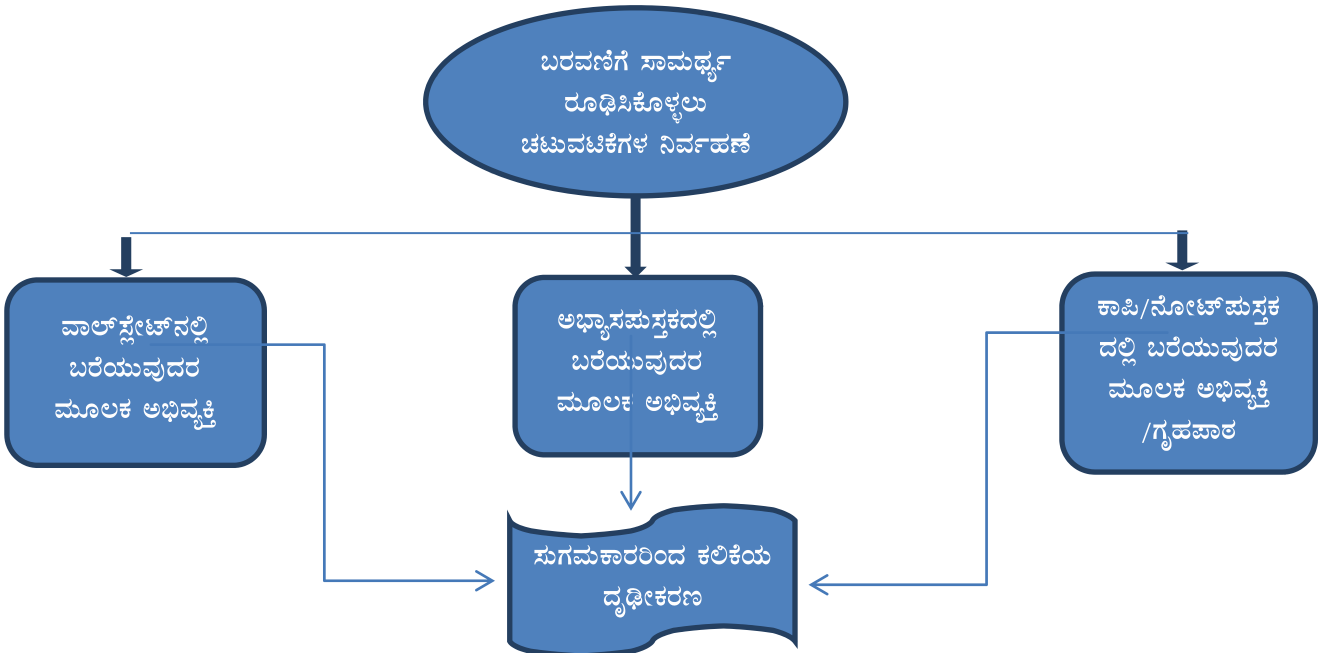
ನಲಿಕಲಿ ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಷಾ ಕೌಶಲಗಳಾದ ಆಲಿಸುವುದು, ಮಾತನಾಡುವುದು, ಓದುವುದು ಮತ್ತು ಬರೆಯುವುದು ಇವುಗಳನ್ನು ರೂಢಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಇರುವ ಅವಕಾಶಗಳು ವಿಪುಲ ಎಂಬುದು ವೇದ್ಯವಾದ ಸಂಗತಿ. ಅದರಲ್ಲಿಯೂ ಬರವಣಿಗೆಗೆ ಹೆಚ್ಚಿಷ್ಟು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ನಲಿಕಲಿ ಕಲ್ಪಿಸಿದೆ.

ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ, ವಾಲ್ ಸ್ಲೇಟ್, ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಮಗು ಬರೆಯಲು ಈಗಾಗಲೇ ಅವಕಾಶ ನೀಡಿದೆ.

ಆದಾಗ್ಯೂ ಬರವಣಿಗೆಗೆ ನಲಿಕಲಿಯಲ್ಲಿ ಅವಕಾಶಗಳು ಕಡಿಮೆ ಎಂಬ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳಿವೆ. ಈ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸಲು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನೂ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾಡಿಸಬಹುದು.

- ✓ ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಮೂಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ನಂತರ ಎಲ್ಲಾ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಬರವಣಿಗೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ವಾಲ್ ಸ್ಲೇಟ್‌ನಲ್ಲಿಯೂ ಬರೆಸಬೇಕು. ಅದನ್ನು ಸುಗಮಕಾರರು ದೃಢೀಕರಿಸಿದ ನಂತರ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡಬಹುದು. ಕ್ರಮೇಣ ನೋಟ್‌ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಬರೆಯಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವುದು.
- ✓ ಕಲಿಕಾಂಶ ಹಂತದಿಂದ ಸ್ವಕಲಿಕೆಯ ಹಂತದವರೆಗೆ ಎಲ್ಲಾ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಬರವಣಿಗೆಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಪ್ರತಿ ಮೆಟ್ಟಿಲಿನಿಂದ ಮುಂದಿನ ಮೆಟ್ಟಿಲಿಗೆ ಕಲಿಕೆಯು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದೊಂದಿಗೆ ಸುಗಮಕಾರರ ಸೂಕ್ತ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಮತ್ತು ದೃಢೀಕರಣದಿಂದ ಸಾಗುವುದು. ವಾಲ್ ಸ್ಲೇಟ್, ಅಭ್ಯಾಸಪುಸ್ತಕ ಮತ್ತು ನೋಟ್‌ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿನ ಬರವಣಿಗೆಯ ಮೂಲಕ ಬರವಣಿಗೆ ಉತ್ತಮಗೊಳ್ಳುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಕಲಿಕೆ ಪುನರ್ಬಲನಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.
- ✓ ಜೊತೆಗೆ ಸ್ವಕಲಿಕೆಯ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಆಯಾ ಮೈಲಿಗಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳನ್ನು ಓರೆಹಚ್ಚಲು ಲಿಖಿತ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯೇ ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಲ್ಪಡುತ್ತದೆ. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಒಳಪಡುವ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ವಿವಿಧ ಆಟ, ವಾಚಕಗಳ ಓದು, ಪ್ರಶೋತ್ತರ, ಲಿಖಿತವಾಗಿ ಮಾಡುವ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಲಿಖಿತ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಸುಗಮಕಾರರಿಂದ ಅಂತಿಮವಾಗಿ ದೃಢೀಕರಿಸಲ್ಪಡುತ್ತದೆ ಎಂಬುದು ನಿರ್ವಿವಾದ.
- ✓ ಇವುಗಳಲ್ಲದೆ ಕೇವಲ ಓದಲು ಇರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಬರವಣಿಗೆಗೂ ಬಳಸಬಹುದು.
- ✓ ಕಲಿಕಾ ಚಪ್ಪರದಲ್ಲಿರುವ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಬರವಣಿಗೆ ಮಾಡಿಸಬಹುದು. (ವಸ್ತು, ಚಿತ್ರಗಳ ಹೆಸರು, ಪದ ಹುಡುಕುವಿಕೆ, ಇತ್ಯಾದಿ).
- ✓ ವಾರ್ತಾ ಪತ್ರಿಕೆ, ಓದುವ ನಾನು ಕಾರ್ಡು, ಮಕ್ಕಳ ನಿಯತಕಾಲಿಕೆಗಳು, ಸರಳ ಕಥಾ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಸಹ ಬರವಣಿಗೆಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ಭಾಷೆ, ಗಣಿತ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತೀ ಚಟುವಟಿಕೆಯು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಬರವಣಿಗೆಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡಿದ್ದು, ಸೂಕ್ತ ರೀತಿಯ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯೊಂದಿಗಿನ ದೃಢೀಕರಣ ಕಾರ್ಯ ಸುಗಮಕಾರರಿಂದ ಅಪೇಕ್ಷಣೀಯ. ಹೀಗಾದಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ನಲಿಕಲಿ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಕಲಿತ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ಮುಂದಿನ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಸೇರ್ಪಡೆಯಾದ ನಂತರ ತನ್ನ ಬರವಣಿಗೆಯ ಕೌಶಲವನ್ನು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಸಲು ಸಾಧ್ಯ. ಇದನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿರಿಸಿಕೊಂಡು ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಿದೆ.



30. ವಿಷಯವಾರು ಆಟಗಳು
ಕನ್ನಡ

1ನೇ ತರಗತಿ						
ಕ್ರ.ಸಂ	ಮೈಲಿಗಲ್ಲು ಸಂಖ್ಯೆ	ಮೆಟ್ಟಿಲ ಸಂಖ್ಯೆ	ಶೀರ್ಷಿಕೆ	ಲೋಗೋ	ಗುಂಪು	ತರಗತಿ
1.	2	48	ಪದಗಳ ಆಟ	ಜಿರಾಫೆ	4	1
2.	3	67	ಆಶ ಆಟ	ಆಮೆ	4	1
3.	3	68	ನೆನಪಿನ ಆಟ	ಹಾವು	5	1
4.	4	84	ಪದಗಳ ಆಟ	ಜಿರಾಫೆ	4	1
5	6	108	ಚಿತ್ರ ರಚನೆ	ಡ. ಮೇ. ಮಂ	ಪೂ.ಸಿ.ಚ	1
6	6	121	ಆಶ ಆಟ	ಆಮೆ	4	1
7	6	122	ಪದಗಳ ಆಟ	ಜಿರಾಫೆ	4	1
8	7	124	ಚೆಂಡು ನಿಂತರೆ ಪದ ಹೇಳು	ಡ.ಮೇ.ಮಂ	ಪೂ.ಸಿ.ಚ	1
9	8	154	ಪದಗಳ ಆಟ	ಜಿರಾಫೆ	4	1
10	9	169	ನೆನಪಿನ ಆಟ	ಹಾವು	5	1
11	10	182	ಆಶ ಆಟ	ಆಮೆ	4	1
12	11	185	ಓದುವ ಆಟ	ಡ.ಮೇ.ಮಂ.	ಪೂ.ಸಿ.ಚ.	1
13	12	210	ಆಶ ಆಟ	ಆಮೆ	4	1
14	15	244	ಟೋಪಿ ಬೇಕಾ ಟೋಪಿ	ಡ.ಮೇ.ಮಂ	ಪೂ.ಸಿ.ಚ	1
15	15	257	ನೆನಪಿನ ಆಟ	ಹಾವು	5	1
16	17	275	ಈರುಳ್ಳಿ ಸಿಪ್ಪೆ	ಡ.ಮೇ.ಮಂ	ಪೂ.ಸಿ.ಚ	1
2ನೇ ತರಗತಿ						
1	1	13	ಪದಬಂಧ	ಒಂಟೆ	4	2
2	2	24	ಗೆಲುವಿನ ಆಟ	ಕುದುರೆ	4	2
3	3	37	ಪದಶಬ್ದ ಆಟ	ಆಮೆ	4	2
4	4	40	ವ್ಯಂಜನಾಕ್ಷರಗಳ ಆಟ	ಡ.ಮೇ.ಮಂ	ಪೂ.ಸಿ.ಚ.	2
5	4	48	ಪದಶಬ್ದ ಆಟ	ಆಮೆ	4	2
6	5	61	ಪದಶಬ್ದ ಆಟ	ಆಮೆ	4	2
7	7	86	ಪದಶಬ್ದ ಆಟ	ಆಮೆ	4	2
8	10	121	ಗೆಲುವಿನ ಆಟ	ಕುದುರೆ	4	2
9	11	133	ಪದಬಂಧ	ಒಂಟೆ	4	2
10	14	167	ಪದಶಬ್ದ ಆಟ	ಆಮೆ	4	2
11	15	183	ಪದಬಂಧ	ಒಂಟೆ	4	2
12	17	198	ಅಂತ್ಯಾಕ್ಷರಿ ಪದ ರಚನೆ	ಡ.ಮೇ.ಮಂ.	4	2
13	17	208	ಪದಶಬ್ದ ಆಟ	ಆಮೆ	4	2
14	18	221	ಪದಬಂಧ	ಒಂಟೆ	4	2
15	18	222	ಪದಶಬ್ದ ಆಟ	ಆಮೆ	4	2
3ನೇ ತರಗತಿ						
1	3	45	ನೆನಪಿನ ಆಟ	ಹಾವು	5	3
2	6	91	ನೆನಪಿನ ಆಟ	ಹಾವು	5	3
3	8	105	ಆಟ	ಡ.ಮೇ.ಮಂ	ಕ.ಪೂ.ಚ	3
4	9	129	ಚಿನ್ನದ ಕೊಡಲಿ	ಜಿರಾಫೆ	4	3
5	9	130	ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ ಪದಗಳ ಆಟ	ಜಿರಾಫೆ	4	3
6	9	133	ನೆನಪಿನ ಆಟ	ಹಾವು	5	3

ಗಣಿತ

1ನೇ ತರಗತಿ						
ಕ್ರ.ಸಂ.	ಮೈಲಿಗಲ್ಲು ಸಂಖ್ಯೆ	ಮೆಟ್ಟಿಲ ಸಂಖ್ಯೆ	ಶೀರ್ಷಿಕೆ	ಲೋಗೋ	ಗುಂಪು	ತರಗತಿ
1.	2	49	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	4	1
2.	4	71	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	4	1
3.	5	85	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	4	1
4.	6	97	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	4	1
5.	7	104	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	4	1
6.	8	112	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	4	1
7.	9	119	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	4	1
8.	9	123	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	4	1
9.	10	134	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	4	1
10.	10	138	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	4	1
11.	11	151	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	4	1
12.	11	156	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	4	1
13.	14	179	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	4	1
14.	14	181	ನೆನಪಿನ ಆಟ	ಗರುಡ	5	1
15.	15	187	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	4	1
16.	16	194	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	4	1
2ನೇ ತರಗತಿ						
1	1	16	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	4	2
2	2	24	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	4	2
3	2	30	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	4	2
4	2	34	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	4	2
5	2	37	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	4	2
6	2	41	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	4	2
7	2	45	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	4	2
8	3	56	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	4	2
9	3	62	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	4	2
10	4	81	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	4	2
11	6	105	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	4	2
12	7	112	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	4	2
13	7	117	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	4	2
14	7	125	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	4	2
15	8	139	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	4	2
16	8	148	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	4	2
17	9	159	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	4	2
18	9	164	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	4	2
19	9	168	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	4	2
20	10	189	ನೆನಪಿನ ಆಟ	ಗರುಡ	5	2

3ನೇ ತರಗತಿ						
1	1	11	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	4	3
2	1	16	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	4	3
3	1	21	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	4	3
4	2	28	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	4	3
5	2	35	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	4	3
6	4	66	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	4	3
7	4	72	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	4	3
8	5	80	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	4	3
9	5	84	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	4	3
10	5	86	ನೆನಪಿನ ಆಟ	ಗರುಡ	5	3
11	6	91	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	4	3
12	6	95	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	4	3
13	7	109	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	4	3
14	8	127	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	4	3
15	9	136	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	4	3
16	9	142	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	4	3
17	15	215	ನೆನಪಿನ ಆಟ	ಗರುಡ	5	3
18	16	225	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	4	3
19	16	228	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	4	3
20	19	248	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	4	3

ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ

1ನೇ ತರಗತಿ						
ಕ್ರ.ಸಂ.	ಮೈಲಿಗಲ್ಲು ಸಂಖ್ಯೆ	ಮೆಟ್ಟಿಲ ಸಂಖ್ಯೆ	ಶೀರ್ಷಿಕೆ	ಲೋಗೋ	ಗುಂಪು	ತರಗತಿ
1.	ಪೂ. ಭಾ. ಚ	3	ಪುರ್ರ್ ಆಟ	ವಿಮಾನ ಚಿಟ್ಟೆ	ಸಾ	1
2.	5	39	ಬೇಕೇ ಬೇಕು ನೀರು	ವಿಮಾನ ಚಿಟ್ಟೆ	ಸಾ	1
3.	5	47	ನೆನಪಿನ ಆಟ (ಚೌಕಾಬಾರ)	ಸೂರ್ಯಕಾಂತಿ	5	1
4.	8	66	ಪ್ರಾಣಿಗಳು-ಸಸ್ಯಗಳು	ವಿಮಾನ ಚಿಟ್ಟೆ	ಸಾ	1
5	12	110	ನೆನಪಿನ ಆಟ (ಚೌಕಾಬಾರ)	ಸೂರ್ಯಕಾಂತಿ	5	1
2ನೇ ತರಗತಿ						
1	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	4	ನನ್ನ ಗುಂಪು	ವಿಮಾನ ಚಿಟ್ಟೆ	ಸಾ	2
2	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	5	ಕೆರೆದಡ	ವಿಮಾನ ಚಿಟ್ಟೆ	ಸಾ	2
3	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	9	ಮಾಡಿನೋಡಿ	ಮಿಡತೆ	ಸಾ	2
4	1	13	ಚಿಕ್ಕಮಡಕೆ ದೊಡ್ಡಮಡಕೆ	ವಿಮಾನ ಚಿಟ್ಟೆ	ಸಾ	2
5	3	26	ಚಪ್ಪಾಳೆ	ವಿಮಾನ ಚಿಟ್ಟೆ	ಸಾ	2
6	11	82	ಆಟ	ವಿಮಾನ ಚಿಟ್ಟೆ	ಸಾ	2
7	12	88	ಸ್ವಚ್ಛತಾ ಕೇಂದ್ರ	ವಿಮಾನ ಚಿಟ್ಟೆ	ಸಾ	2
3ನೇ ತರಗತಿ						
1	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	1	ನಿಂಬು ಚಮಚ	ವಿಮಾನ ಚಿಟ್ಟೆ	ಸಾ	3
2	6	57	ನೆನಪಿನ ಆಟ	ಸೂರ್ಯಕಾಂತಿ	5	3
3	10	98	ನೆನಪಿನ ಆಟ	ಸೂರ್ಯಕಾಂತಿ	5	3

ಲೇಖನಗಳು

31. ಕನ್ನಡ ಲಿಪಿಗಳು

ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿರುವ ಧ್ವನಿಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಲಿಪಿಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿ ಉಚ್ಚಾರಣೆ ಧಾಟಿಯನ್ನು ಅಕ್ಷರಗಳ ಮೂಲಕ ಬರಹದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸುವುದು ಅಕ್ಷರ ಲಿಪಿ ಪದ್ಧತಿ. ಕನ್ನಡ ಇಂಥ ಒಂದು ಲಿಪಿಯಾಗಿದೆ. ಆಡುವ ಮಾತನ್ನೆಲ್ಲ ಲಿಪಿಯಲ್ಲಿ ತರಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಲಿಪಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆದದ್ದನ್ನೆಲ್ಲಾ ಉಚ್ಚರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿದೆ. ಕನ್ನಡ ಲಿಪಿಗೆ ಸುಮಾರು ಒಂದೂವರೆ ಸಾವಿರ ವರ್ಷಗಳಷ್ಟು ಇತಿಹಾಸವಿದೆ. ಪ್ರಾಚೀನ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಕಲ್ಲು ಮತ್ತು ತಾಳೆಗರಿಯ ಮೇಲೆ ಬರೆಯುತ್ತಿದ್ದರು. ಮುಂದೆ ಕಡತ ಎಂಬ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಬಟ್ಟೆಯಿಂದ ಮಾಡಿದ ಕಪ್ಪು ಬಣ್ಣದ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯುತ್ತಿದ್ದರು. ಕಾಗದ, ಪೆನ್ನು ಮತ್ತು ಮುದ್ರಣ ಬಂದ ಮೇಲೆ ಕನ್ನಡ ಲಿಪಿ ಸ್ವರೂಪ ಬದಲಾಗಿದೆ. ಇಂದಿನ ಕನ್ನಡ ಲಿಪಿಯಲ್ಲಿ ಮೂರು ಬಗೆಗಳನ್ನು ಕಾಣಬಹುದು.

- 1) ಕೈಬರಹದ ಲಿಪಿ.
- 2) ಅಚ್ಚುಮೊಳೆ ಮುದ್ರಣದ ಲಿಪಿ.
- 3) ಗಣಕಯಂತ್ರ ಮುದ್ರಣದ ಲಿಪಿ.

ಕೈ ಬರಹದ ಲಿಪಿ ಮತ್ತು ಮುದ್ರಣದ ಲಿಪಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳಿವೆ. ಆದರೆ ಅತ್ಯಂತ ಸಮೀಪವಾಗಿವೆ. ಘ, ಟ, ಷ, ಪ, ಮ, ಶ, ಹ ಮುಂತಾದ ಅಕ್ಷರಗಳ ಬರವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಮುದ್ರಣ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಸಣ್ಣ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳಿರುವುದನ್ನು ಕಾಣಬಹುದು. ಬರವಣಿಗೆ ವ್ಯಕ್ತಿ ನಿಷ್ಠೆ, ಮುದ್ರಣ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ. ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಹಲವು ಧ್ವನಿಗಳಿವೆ. ಈ ಎಲ್ಲಾ ಧ್ವನಿಗಳಲ್ಲಿ ಲಿಪಿ ರೂಪವಿಲ್ಲ.

ಉದಾ: ನನ್ನ ತಂದೆ, ಪೆನ್ನು ತಂದೆ, ಈ ಎರಡು 'ತ' ಕಾರದೊಂದಿಗಿರುವ ಅ ಕಾರದ ಉಚ್ಚಾರಣೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆಯಾಗಿವೆ.

ಗ್ರಾಂಥಿಕ ಅಥವಾ ಪ್ರಮಾಣ ಕನ್ನಡದ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಇಂದು ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿರುವ ಲಿಪಿಗಳನ್ನು ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಬಹುದು.

ಕ್ರ.ಸಂ	ವಿವರ	ಅಕ್ಷರಗಳು	ಸಂಖ್ಯೆ
1	ಅಚ್ಚುಗನ್ನಡದ ಹ್ರಸ್ವ ಸ್ವರಗಳು:	ಅ, ಇ, ಉ, ಎ, ಒ	5
2	ಅಚ್ಚುಗನ್ನಡದ ಧೀರ್ಘ ಸ್ವರಗಳು:	ಆ, ಈ, ಊ, ಏ, ಓ	5
3	ಸಂಸ್ಕೃತದಿಂದ ಬಂದ ಸ್ವರ	ಋ	1
4	ಸಂಧ್ಯಕ್ಷರಗಳು	ಐ, ಔ	2
5	ಕನ್ನಡದ ವರ್ಗೀಯ ವ್ಯಂಜನಗಳು	ಕ, ಗ, ಚ, ಜ, ಟ, ಡ, ತ, ದ, ಪ, ಬ	10
6	ಅನುನಾಸಿಕಗಳು	ಜ್, ಞ್, ಣ್, ನ್,ಮ್	5
7	ಕನ್ನಡದ ಅವರ್ಗೀಯ ವ್ಯಂಜನಗಳು	ಯ್,ರ್,ಲ್,ವ್,ಸ್,ಹ್,ಳ್	7
8	ಸಂಸ್ಕೃತದಿಂದ ಬಂದ (ಮಹಾಪ್ರಾಣ) ವರ್ಗೀಯ ವ್ಯಂಜನಗಳು	ಖ್, ಘ್, ಛ್, ಝ್, ಠ್, ಡ್, ಢ್, ಧ್, ಘ್,ಭ್.	10
9	ಸಂಸ್ಕೃತದಿಂದ ಬಂದ ಅವರ್ಗೀಯಗಳು	ಶ್,ಷ್	2
10	ಅನುಸ್ವಾರ	ಂ	1
11	ವಿಸರ್ಗ	ಃ	1
12	ಇಂಗ್ಲೀಷ್‌ನಿಂದ ಬಂದ ವ್ಯಂಜನಗಳು	ಫ್,ಜ್(ಈ ಧ್ವನಿಗಳ ಕೆಳಗೆ ಎರಡು ಚುಕ್ಕೆಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಬೇಕು)	2
13	ಹಳಗನ್ನಡ ವ್ಯಂಜನಗಳು	ರಳ, ಶಕಟರೇಫ	2
14	ದೀರ್ಘ, ಅರ್ಕಾವೊತ್ತು	ಃ, ಳ	2
	ಒಟ್ಟು		55

ಕನ್ನಡದ ಕೆಲವು ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಿಪಿಗಳು:

ದೀರ್ಘ ವಿಶಿಷ್ಟವಾದ ಲಿಪಿಚಿಹ್ನೆ. ಇದರ ಲಿಪಿ ರೂಪ 'ಃ'. ಇದನ್ನು 'ಈ' ಕಾರದ ಪಕ್ಕದ ಆಕಾರದಿಂದ ಪಡೆಯಲಾಗಿದೆ. ಇದರ ಬದಲಿಗೆ ಕೆಲವರು ಕೊಂಬಿನಿಯನ್ನು ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಮಿರಾ, ಮಿಾನು, ಮಿಾಸೆ, ಗುಡಿಸು, ದೀರ್ಘ, ಏತ್ಸನ್ ದೀರ್ಘ, ಓತ್ಸನ್ ದೀರ್ಘ ಇವು ಲಿಪಿರೂಪದಲ್ಲಿ ಭಿನ್ನ. ಁ - ಇದು ಇಳಿ, ಃ-ಇದು ದೀರ್ಘ ಚಿಹ್ನೆ.

- **ಅರ್ಕಾವೊತ್ತು:** ಸಂಸ್ಕೃತದಿಂದ ಬಂದ ಒಂದು ಲಿಪಿ ಚಿಹ್ನೆ. ಇದನ್ನು 'ಃ' ಈ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯುತ್ತೇವೆ. ಸಂಸ್ಕೃತದಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ಅಕ್ಷರದ ಮೇಲ್ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ. ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ವ್ಯಂಜನಾಕ್ಷರದ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈಗ ಈ ಪದವನ್ನು

‘ಅರ’ಕಾರದ ಒತ್ತು- ಅರ್ಕಾರೊತ್ತು-ಅರ್ಕಾವೊತ್ತು ಎಂದು ವಿಧ್ವಾಂಸರು ನಿರ್ಣಯಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಇದರ ಸರಿಯಾದ ರೂಪ ಅರ್ಕಾಒತ್ತು. ರೂಢಿಯಲ್ಲಿ ಅರ್ಕಾವೊತ್ತು ಎಂದೇ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿದೆ.

ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಅರ್ಕಾವೊತ್ತು ಮತ್ತು ದೀರ್ಘವನ್ನು ಬಳಸುವಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಗೊಂದಲಗಳಿವೆ. ದೀರ್ಘದ ನಂತರ ಅರ್ಕಾವೊತ್ತು ಎಂಬುದು ಒಂದು ವಾದವಾದರೆ, ಅರ್ಕಾವೊತ್ತಿನ ನಂತರ ದೀರ್ಘ ಬರಬೇಕೆಂದು ಇನ್ನೊಂದು ವಾದ. ಮೊದಲ ವಾದಕ್ಕೆ ಆಧಾರವೆಂದರೆ ಶರ್ವಾಣಿ ಎಂಬಲ್ಲಿ ಇಳಿ ನಂತರ ಅರ್ಕಾವೊತ್ತು ಬಂದಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ನಿರ್ದೇಶನ ಎಂಬಂಥ ಪದದಲ್ಲಿ ಏತ್ವದ ನಂತರ ದೀರ್ಘ ಬರಬೇಕು. (ನಿರ್ದೇಶನ) ಎರಡನೇ ವಾದಕ್ಕೆ ಆಧಾರವೆಂದರೆ ದೀರ್ಘ ಎನ್ನುವುದು ಇಡೀ ಫಲಕವನ್ನು ದೀರ್ಘ ಮಾಡದಿರುವ ಚಿಹ್ನೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅರ್ಕಾವೊತ್ತು ಬಂದ ನಂತರ ದೀರ್ಘ ಬರಬೇಕು. ಭಾಷಿಕ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಗಮನಿಸಿದರೆ ಮೊದಲನೇ ವಾದ ಸರಿ. ಆದರೆ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿ ಎರಡೂ ರೀತಿ ಇರುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಬಹುದು. ಆದುದರಿಂದ ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬರಬೇಕು ಉಚ್ಚಾರಣೆಗೆ ತೊಡಕಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಇವೆರಡೂ ಬೇಡ ಎನ್ನುವವರು ಎರಡನ್ನೂ ಬಿಟ್ಟು ‘ರ’ ಕಾರವನ್ನು ಬಳಸಿ ಬರೆಯಬಹುದು. ಉದಾ: ನಿರ್ದೇಶನ

ಕಾಗುಣಿತ

ಕನ್ನಡದ ಸ್ವರ ಧ್ವನಿಗಳನ್ನು ಸಂಕೇತಿಸುವ ಅಕ್ಷರಗಳು ಅ, ಆ, ಇ, ಈ, ಉ, ಊ, ಋ, ಎ, ಏ, ಐ, ಒ, ಓ, ಔ

ಈ ಧ್ವನಿಗಳು ಮತ್ತು ಅಕ್ಷರಗಳು ಭಾಷೆಯ ಮೂಲ ಶಕ್ತಿ. ಈ ಸ್ವರಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವ್ಯಂಜನಗಳಿಗೆ ಸೇರಿಸಿ ಪ್ರಯೋಗಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಉದಾ: ಕ್+ಅ=ಕ, ಕ್+ಇ=ಕಿ ಇತ್ಯಾದಿ. ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವ್ಯಂಜನಗಳಿಗೆ ಸ್ವರಗಳನ್ನು ಒಂದು ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸುವ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ‘ಕಾಗುಣಿತ’ ಎನ್ನಲಾಗುತ್ತದೆ. ‘ಕ’ ಅಕ್ಷರದಿಂದ ಆರಂಭವಾಗುವುದರಿಂದ ಕಾಗುಣಿತ ಎಂದು ಹೆಸರು ಬಂದಿದೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳು ಎಂದು ಕರೆಯುವ ಅಭ್ಯಾಸವೂ ಇದೆ. ಸ್ವರಗಳು ವ್ಯಂಜನಗಳಿಗೆ ಸೇರುವಾಗ ಸ್ವರದ ಲಿಪಿ ರೂಪದಲ್ಲೇ ಸೇರುವುದಿಲ್ಲ. ಲಿಪಿ ಚಿಹ್ನೆಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಸೇರುತ್ತವೆ. ಇಂಗ್ಲೀಷಿನಲ್ಲಾದರೆ ವ್ಯಂಜನಗಳ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಸ್ವರ ಬರುತ್ತದೆ.

ಉದಾ: ba= ಬಾ, bone bo=ಬೋನ್, Bi= ಬಿ, bu=busy ಬ್ಯುಸಿ, bus=ಬಸ್, Be=ಬೆ

ಕಾಗುಣಿತ ಸ್ವರೂಪ

ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ವ್ಯಂಜನಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಸ್ವರಗಳು ಲಿಪಿ ರೂಪ ಪಡೆಯುತ್ತವೆ. ತಲೆಕಟ್ಟು, ಇಳಿ, ಗುಡಿಸು, ಗುಡಿಸು ದೀರ್ಘ, ಕೊಂಬು, ಕೊಂಬಿಳಿ, ವಟ್ಟಸುಳಿ, ಎತ್ತ, ಏತ್ವದೀರ್ಘ, ಐತ್ತ, ಒತ್ತ, ಓತ್ತನ್ ದೀರ್ಘ, ಔತ್ತ.

ತಲೆಕಟ್ಟು: ‘ಅ’ ಕಾರ ಸೂಚಕ ಬರೆಹ ತಲೆಕಟ್ಟು. ಇದಕ್ಕೆ ಕೆಲವು ತಲೆಕೊಟ್ಟು ಎಂಬ ಹೆಸರಿದೆ. ಕೊಟ್ಟು/ಹಾರೆ (ಗುದ್ದಲಿ) ಎಂಬ ಸಾಧನದ ಆಕಾರದಿಂದ ಇದಕ್ಕೆ ತಲೆಕೊಟ್ಟು ಎನ್ನಲಾಗುವುದು. ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ- ಖಿ, ಜಿ, ಜಿ, ಇ, ಣ, ಬ, ಲ ಅಕ್ಷರಗಳಿಗೆ ತಲೆಕಟ್ಟು.

ಇಳಿ: ಆ ಕಾರ ಸೂಚಕ ತಲೆಕಟ್ಟು ಇಳಿಯುವುದು ಇದರ ಲಕ್ಷಣ. ಖಾ, ರಾ, ವಾ, ಯಾ, ಝಾ ಇಳಿದ ನಂತರ ಅಕ್ಷರದ ಬುಡಕ್ಕೆ ಸಮಾನಾಂತರವಾಗಿ ಸುರುಳಿ ಸುತ್ತುವುದು ರೂಢಿ.

ಗುಡಿಸು: ಗುಡಿಸು, ಗುಡುಸು, ಗುಣಿಸು ಎಂಬ ಪರ್ಯಾಯ ಹೆಸರುಗಳಿವೆ. ತೆಲುಗಿನಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ಗುಡಿ ಎನ್ನಲಾಗುತ್ತದೆ. ಮಂಡಲ, ವೃತ್ತ ಎಂಬ ಅರ್ಥವಿದೆ. ತಲೆಕಟ್ಟಿನ ಬದಲು ಅಥವಾ ತುದಿಯಲ್ಲಿ ವೃತ್ತವಿರುವುದು ಇದರ ಲಕ್ಷಣ.

ಕೊಂಬು, ಕೊಂಬಿಳಿ: ವ್ಯಂಜನದೊಂದಿಗೆ ಕ್ರಮವಾಗಿ ಉ ಊ ಸ್ವರಗಳು ಸಂಯೋಜನೆಯಾಗುವುದರ ಸೂಚಕ ಕೊಂಬು ಮತ್ತು ಕೊಂಬಿಳಿ. ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಕೋಡಿಗೆ ಸಮೀಪವಾದ ಆಕಾರದಲ್ಲಿರುವುದರಿಂದ ಕೊಂಬು ಎಂಬ ಹೆಸರು ಬಂದಿದೆ. ಪ, ಹ ಕಾರಗಳಿಗೆ ಕೆಳಗಿನಿಂದ ಬರೆಯುವ ರೂಢಿಯಿದೆ. ಇವೆರಡರ ನಡುವೆ ಲಿಪಿ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಸಾಮ್ಯತೆಯಿದ್ದ ಕಾರಣ ‘ಹ’ ಕಾರದ ಬಲಬದಿಗೆ ಕೊಂಬು ಕೊಂಬಿಳಿ ಕೊಡುವ ರೂಢಿ ಬೆಳೆದು ಬಂದಿದೆ.

ವಟ್ಟಸುಳಿ: ವಟ್ಟ (ದುಂಡಾದ) ಋ ಸ್ವರ ಎಂಬುದರಿಂದ ವಟ್ಟಸುಳಿ ಎನ್ನುವ ಪದ ಬಂದಿದೆ. ಅಕ್ಷರದ ಕೆಳಗೆ ಒತ್ತಕ್ಷರದ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಬರುತ್ತದೆ. ‘ಇಳಿ’ ಗೆ ಸಮೀಪವಾದ ರೂಪವಿದು. ಇಳಿ ಬರೆಯುವುದಕ್ಕಿಂತಲೂ ಕೆಳಗೆ ಇಳಿಸಿ ಬರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ. ಕೃ, ಗೃ, ಝೃ, ತೃ, ಸೃ (ವಟ್ಟಸುಳಿ)

ಎತ್ತ: ಎ ಸ್ವರದ ಸೂಚಕ ಎತ್ತ. ತಲೆಕಟ್ಟಿನ ತುದಿಭಾಗ ಸುರುಳಿಯಾಗಿ ಸುತ್ತಿ ಎತ್ತವಾಗುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿಂದ ಮುಂದೆ ಬರುವ ಎಲ್ಲ ಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳಲ್ಲಿ ಎತ್ತ ಇದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಬೇಕು ಕೆ, ಕೇ, ಕೈ, ಕೊ, ಕೋ, ಕೌ ಎತ್ತದ ದೀರ್ಘವನ್ನು ಎತ್ತ ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗಿದೆ.

ಐತ್ತ: ‘ಐ’ ಸ್ವರದ ಸಂಯೋಜನೆ ಐತ್ತ. ಇದರ ಲಿಪಿರೂಪವನ್ನು ‘ಐ’ ಕಾರದ ಮೇಲಿನಿಂದ ಪಡೆಲಾಗಿದೆ. ಅಕ್ಷರದ ಕೆಳಗೆ ಒತ್ತಕ್ಷರದ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ಬರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ. ಐತ್ತದೊಂದಿಗೆ, ಎತ್ತವನ್ನು ಬರೆಯುವುದು ರೂಢಿ.

32. ಕನ್ನಡ ಧ್ವನಿಗಳ ಸ್ವರೂಪ ಮತ್ತು ಉಚ್ಚಾರಣೆ

ಭಾಷಾ ಸುಗಮಕಾರರಿಗೆ ಧ್ವನಿಶಾಸ್ತ್ರದ ಅಗತ್ಯತೆ :-

- ಭಾಷೆಯ ಕನಿಷ್ಠತಮ ಘಟಕ ಧ್ವನಿಮಾ-ಧ್ವನಿಗಳ ಉಚ್ಚಾರಣಾ ಕ್ರಮವನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದೇ ಧ್ವನಿವಿಜ್ಞಾನ. ಭಾಷೆಯ ಮೊದಲ ಅಂಶ ಉಚ್ಚಾರಣೆ, ಇದರ ಮೂಲ ಜೀವಾಳ ಆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿನ ಧ್ವನಿಗಳು. ಈ ಧ್ವನಿಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಉಚ್ಚರಿಸುವುದನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸಲು ಧ್ವನಿ ಶಾಸ್ತ್ರದ ಜ್ಞಾನ ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ.
- ಉಚ್ಚಾರಣೆ ತಪ್ಪಿದರೆ ಬರವಣಿಗೆಯೂ ತಪ್ಪಾಗುವ ಸಾಧ್ಯತೆ ಇರುತ್ತದೆ. ಆದುದರಿಂದ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಉಚ್ಚಾರಣ ದೋಷಗಳನ್ನು ನಿವಾರಿಸುವ ಗುರುತಿಸಿ, ಅವುಗಳಿಗೆ ಪರಿಹಾರಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಧ್ವನಿಶಾಸ್ತ್ರದ ನೆರವು ಬೇಕು. ಉತ್ತಮ ಮಾತುಗಾರಿಕೆಯನ್ನು ರೂಢಿಸುವಲ್ಲಿ ಉಚ್ಚಾರಣೆ ಪ್ರಧಾನ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುತ್ತದೆ. ಮಾತುಗಾರಿಕೆ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಸಾಮಾಜಿಕ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವವನ್ನು ರೂಪಿಸಿ, ಸಂವಹನ ಕಲೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ.
- ಮಾತುಗಾರಿಕೆ ಹಾಗೂ ಓದುಗಾರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಸಾಮಾನ್ಯ ಉಚ್ಚಾರಣ ದೋಷಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವಲ್ಲಿ ಧ್ವನಿಶಾಸ್ತ್ರದ ನೆರವನ್ನು ಪಡೆಯಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಧ್ವನಿ ಮತ್ತು ಅದರ ಸ್ವರೂಪ:-

ಮನುಷ್ಯ ನೂರಾರು ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಉಚ್ಚರಿಸಬಲ್ಲ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವನ್ನು ಮಾತ್ರ ಒಂದು ಸಮೂಹ ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಆ ಧ್ವನಿಗಳನ್ನು ಕೂಡಿಸಿ ಪದ ಮತ್ತು ವಾಕ್ಯಗಳ ಮೂಲಕ ಒಬ್ಬರು ಮತ್ತೊಬ್ಬರೊಂದಿಗೆ ಸಂವಹನ ನಡೆಸುತ್ತಾರೆ. ಹೀಗೆ ಒಂದು ಸಮೂಹ ಬಳಸುವ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಧ್ವನಿ ಎನ್ನಲಾಗಿದೆ.

ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಮಾತನಾಡುವವರು ಈ ರೀತಿಯ ಕೆಲವು ಧ್ವನಿಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಧ್ವನಿ ಉತ್ಪಾದನೆಯಲ್ಲಿ ಗಾಳಿಯು ಮಹತ್ತರವಾದ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸುತ್ತದೆ. ಕೇಶಿರಾಜ ಕಹಳೆಯ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಧ್ವನಿ ಉತ್ಪಾದನೆಯಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದಿದ್ದಾನೆ. ಕೊಳಲು, ಕ್ಲಾರಿಯೆನಿಟ್ ಮುಂತಾದ ವಾದ್ಯಗಳಿಗೆ ಇದನ್ನು ಹೋಲಿಸಬಹುದು.

ಶ್ವಾಸಕೋಶದಿಂದ ಹೊರಟ ಗಾಳಿಯು ಕುತ್ತಿಗೆಯಲ್ಲಿರುವ ಗಾಳಿ ನಾಳವನ್ನು ಸೇರುತ್ತದೆ. ಈ ಗಾಳಿನಾಳ ಸುಮಾರು 11 ಸೆ.ಮೀ ಉದ್ದವಿರುತ್ತದೆ. ಇದರ ಮುಂದೆ ಗಾಳಿಯನ್ನು ಹಿಡಿಯುವ, ಬಿಡುವ ಗ್ಲಾಟಿಸ್ ದ್ವಾರವಿದೆ.

ಇದರ ಸಮೀಪ ಧ್ವನಿ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಿದೆ. ಗಂಡು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಕುತ್ತಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಉಬ್ಬಿದಂತೆ ಕಾಣುವ ಸ್ಥಳದ ಒಳಗೆ ಈ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಿದೆ. ಅದರ ಕೊರಳಿಂದ ಹೊರಡುವ ಒಂದು ಕೊಳವೆಯಿದ್ದು, ಇದನ್ನು ಗಲ ಎನ್ನುವರು. ಗಲದ ಸಮೀಪದಿಂದ ನಾಲಗೆ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಿದೆ. ಇದನ್ನು ತಾಲು ಎನ್ನುವರು. ಬಾಯಿಯ ಮೇಲ್ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಚಾವಣಿಯಿದೆ ಈ ಭಾಗದಿಂದ ಗಾಳಿಯು ತುಟಿ ಅಥವಾ ಮೂಗಿನ ಮೂಲಕ ಹೊರಬರುತ್ತದೆ. ಹೀಗೆ ಹೊರಬರುವಾಗ ಗಾಳಿಗೆ ತಡೆಯುಂಟಾಗಿ ಧ್ವನಿ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ. ಹೀಗೆ ತಡೆ ಉಂಟು ಮಾಡುವ ಅಂಗಗಳನ್ನು ಧ್ವನ್ಯಂಗಗಳು ಎಂದು ಕರೆಯುವರು. ಪಟ ಎಂಬ ಪದ ಉಚ್ಚಾರಿಸಿದಾಗ 'ಪ' ದ ಉಚ್ಚಾರಣೆಯಲ್ಲಿ ತುಟಿಯು 'ಟ' ದ ಉಚ್ಚಾರಣೆಯಲ್ಲಿ ನಾಲಗೆಯು ಆಡುತ್ತದೆ ಹೀಗೆ ಒಂದೊಂದು ಧ್ವನಿ ಉಚ್ಚಾರಣೆಗೆ ಒಂದೊಂದು ಅಂಗ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತವೆ.

ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ವ್ಯಂಜನ ಧ್ವನಿಗಳು

ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಧ್ವನಿಗಳನ್ನು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಸ್ವರ ಮತ್ತು ವ್ಯಂಜನಗಳೆಂದು ವರ್ಗೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಗಾಳಿಗೆ ಧ್ವನ್ಯಂಗಗಳಿಂದ ತಡೆಯಾಗದೆ ಸಲೀಸಾಗಿ ಬರುವ ಧ್ವನಿಗಳು ಸ್ವರಗಳು. ಬಾಯಿಯಲ್ಲಿ ನಾಲಗೆ ಮತ್ತು ತಾಲುವಿನ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಬೇಕಾದಂತೆ ಬದಲಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸ್ವರಗಳು ಉತ್ಪಾದನೆಯಾಗುತ್ತವೆ. ಗಾಳಿಯ ಪ್ರವಾಹಕ್ಕೆ ಆಸ್ಯದಲ್ಲಿ ಒಂದಲ್ಲ ಒಂದು ಕಡೆ ತಡೆಯುಂಟಾಗಿ ಉತ್ಪಾದನೆಯಾಗುವ ಧ್ವನಿಗಳು ವ್ಯಂಜನಗಳು.

ಸ್ವರಗಳ ಉಚ್ಚಾರಣೆ ಸುಲಭ, ವ್ಯಂಜನಗಳ ಉಚ್ಚಾರಣೆ ಸಂಕೀರ್ಣ. ನಾವು ಮಾತನಾಡುವಾಗ, ತಿನ್ನುವಾಗ, ಬಾಯಿಯ ಮೇಲ್ಭಾಗ (ಮೇಲ್ತುಟಿಗೆ ಸೇರಿದ ಭಾಗ) ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸ್ಥಿರವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಕೆಳಭಾಗ ಚಲಿಸುತ್ತಿರುತ್ತದೆ, ನಾವು ಮಾತನಾಡುವಾಗ ಕೆಳಭಾಗದ ಅಂಗಗಳು, ಮೇಲ್ಭಾಗದ ಯಾವ, ಯಾವ ಅಂಗಗಳನ್ನು ಮುಟ್ಟುತ್ತವೆಯೋ ಆ ಅಂಗಗಳೇ ಉಚ್ಚಾರಣಾ ಸ್ಥಾನಗಳು. ಅವುಗಳನ್ನು ಮುಟ್ಟುವ ಪ್ರಯತ್ನವೇ ಉಚ್ಚಾರಣಾ ವಿಧಾನ.

ಉಚ್ಚಾರಣ ಸ್ಥಾನ-ವ್ಯಂಜನಗಳ ಉಚ್ಚಾರಣೆ:

1. **ಗಲಕುಹರಿಯ:** ಶ್ವಾಸಕೋಶದಿಂದ ಹೊರಟ ಗಾಳಿಗೆ ಎಲ್ಲಿಯೂ ತಡೆ ಉಂಟಾಗದೆ ಕೊರಳಿನಿಂದ ನೇರವಾಗಿ ಹೊರಬರುತ್ತದೆ. ಇದು ಗಲಕುಹರಿಯಿಂದ ಉಂಟಾಗುವ ಧ್ವನಿ. 'ಹ' ಇದನ್ನು ಗಲೀಯ ಎನ್ನುವರು.
2. **ಕಂಠ್ಯ:** ಕಂಠದಲ್ಲಿ ಗಾಳಿಗೆ ತಡೆಯುಂಟಾಗಿ ಉತ್ಪಾದನೆಯಾಗುವ ಧ್ವನಿಗಳು ಕಂಠ್ಯಗಳು ಕ್, ಖ್, ಗ್, ಘ್, ಙ್
3. **ಮೂರ್ಧನ್ಯ:** ಬಾಯಿಯಲ್ಲಿ ತಾಲು ಇರುವ ಜಾಗದ ನಡುಭಾಗವೇ ಮೂರ್ಧನ್ಯ. ನಾಲಗೆಯ ಸ್ವಲ್ಪ ಭಾಗ ಈ ಭಾಗಕ್ಕೆ ತಗಲುವುದರಿಂದ ಉಂಟಾಗುವ ಧ್ವನಿಗಳು ಮೂರ್ಧನ್ಯಗಳು -ಟ್, ಡ್, ಢ್, ಣ್, ಷ್, ಳ್

4. ತಾಲವ್ಯ: ನಾಲಗೆಯ ಜಿಹ್ವಾಫಲಕದ ಭಾಗ, ಕಠಿಣ ತಾಲುವಿಗೆ ಒತ್ತುವುದರಿಂದ ಉಂಟಾಗುವ ಧ್ವನಿಗಳು ತಾಲವ್ಯ.ಉದಾ: ಚ್, ಛ್, ಜ್, ಝ್, ಞ್, ಯ, ಶ್
5. ವರ್ತ್ಯ: ನಾಲಗೆಯ ತುದಿ ವರ್ತ್ಯಕ್ಕೆ ಮುಟ್ಟುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುವ ಧ್ವನಿಗಳು ವರ್ತ್ಯಗಳು- ಸ್, ರ್, ಲ್
6. ದಂತ್ಯ: ನಾಲಗೆಯ ತುದಿ ಹಲ್ಲಿಗೆ ಒತ್ತುವುದರಿಂದ ಉಂಟಾಗುವ ಧ್ವನಿಗಳು ದಂತ್ಯಗಳು- ತ್, ಠ್, ದ್, ಢ್, ನ್
7. ದಂತೋಷ್ಯ: ಕೆಳತುಟಿಯು ಮೇಲಿನ ದಂತಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ ಒತ್ತುವುದರಿಂದ ಉಂಟಾಗುವ ಧ್ವನಿಗಳು ದಂತೋಷ್ಯ-ವ್, ಘ್
8. ಓಷ್ಯ: ಕೆಳತುಟಿ ಮೇಲಿನ ತುಟಿಗೆ ಮುಟ್ಟುವುದರಿಂದ ಉಂಟಾಗುವ ಧ್ವನಿಗಳು ಓಷ್ಯಗಳು-ಪ್, ಫ್, ಬ್, ಭ್, ಮ್

ಉಚ್ಚಾರಣ ವಿಧಾನ-ವ್ಯಂಜನಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣ

ಧ್ವನಿ ಉತ್ಪತ್ತಿಯಾಗುವಾಗ ನಡೆಯುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಉಚ್ಚಾರಣ ವಿಧಾನ ಎನ್ನಲಾಗಿದೆ. ಉಚ್ಚಾರಣಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಆ ವಿಧಾನಗಳಿಗೆ ಒಂದೊಂದು ಹೆಸರು ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

1. ಸ್ಪರ್ಶ: 'ಬ' ಧ್ವನಿಯನ್ನು ಉಚ್ಚರಿಸಿದಾಗ ತುಟಿಯು ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ಸ್ಪರ್ಶಿಸುತ್ತವೆ. 'ಕ' ಉಚ್ಚರಿಸಿದಾಗ ಗಂಟಲಿನೊಳಗೆ ಕೆಳಭಾಗ ಮೇಲ್ಭಾಗವನ್ನು ಒಂದು ಕ್ಷಣ ಸ್ಪರ್ಶಿಸುತ್ತದೆ. ಪ್, ಬ್, ತ್, ಪ್, ದ್, ಟ್, ಡ್, ಕ್, ಗ್ ಇವು ಸ್ಪರ್ಶಗಳು ಆದರೆ ಪ್, ತ್, ಚ್, ಕ್ ಇವುಗಳ ಉಚ್ಚಾರಣಾ ಸ್ಥಾನಗಳು ಬೇರೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಬೇಕು.
2. ಘರ್ಷ: ಕಿರಿದಾದ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಗಾಳಿಯು ಘರ್ಷಿಸಿ ಬರುವಾಗ ಉತ್ಪತ್ತಿಯಾಗುವ ಧ್ವನಿಗಳು ಘರ್ಷಗಳು. ನಾಲಗೆಯು ಮೇಲಕ್ಕೆರಿ ಸ್ವಲ್ಪವೇ ಭಾಗವನ್ನು ಬಿಡುತ್ತದೆ ಬಾಯಿಯಲ್ಲಿ ಬರುವ ಹೆಚ್ಚು ಗಾಳಿ ಆ ಸಣ್ಣ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಉಜ್ಜಿಕೊಂಡು ಬರುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ಘರ್ಷಿಸುವುದು ಎನ್ನಲಾಗಿದೆ. ಸ್, ಷ್, ಶ್ ಘರ್ಷ ಧ್ವನಿಗಳು.
3. ಅನುಘರ್ಷ: ಸ್ಪರ್ಶ ಮತ್ತು ಘರ್ಷ ಎರಡೂ ವಿಧಾನ ಒಳಗೊಂಡ ಧ್ವನಿ. 'ಚ್' ಧ್ವನಿಯು 'ತ' ಹುಟ್ಟುವಲ್ಲಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಿ 'ಸ್' ಹುಟ್ಟುವ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಕೊನೆಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.
4. ಅನುನಾಸಿಕ: ಬಾಯಿಯಲ್ಲಿ ಗಾಳಿಯನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಿ, ಮೃದುತಾಲುವನ್ನು ಕೆಳಗಿಳಿಸಿದಾಗ ಮೂಗಿನ ಮೂಲಕ ಗಾಳಿಯು ಹಾದು ಹೋಗುತ್ತದೆ. ಇವೇ ಅನುನಾಸಿಕಗಳು. ಕನ್ನಡದ ಜ್ಞ, ಞ್, ಣ್, ನ್, ಮ್ ಇವು ಅನುನಾಸಿಕ ಧ್ವನಿಗಳು.
5. ಪಾರ್ಶ್ವಿಕ: ಬಾಯಿಯಲ್ಲಿ ಗಾಳಿ ಬರುವಾಗ ಮಧ್ಯೆ ತಡೆಯುಂಟಾಗಿ ಒಂದು ಅಥವಾ ಎರಡು ಪಾರ್ಶ್ವಗಳಲ್ಲಿ ಧ್ವನಿ ಹರಿದುಬರುವ ಧ್ವನಿಗಳೇ ಪಾರ್ಶ್ವಿಕಗಳು-ಲ್, ಳ್ ಇವು ಪಾರ್ಶ್ವಿಕ ಧ್ವನಿಗಳು.
6. ಕಂಪಿತ: ನಾಲಗೆಯ ತುದಿಯ ಕಂಪನದಿಂದ ಉಂಟಾಗುವ ಧ್ವನಿಗಳು ಕಂಪಿತಗಳು, 'ರ್' ಉಚ್ಚರಿಸಿದಾಗ ನಾಲಗೆಯ ತುದಿ ವರ್ತ್ಯಕ್ಕೆ ತಾಗಿ ನಾಲಗೆಯ ಮುಂಭಾಗ ಕಂಪನಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಈ ಕಂಪನ ಒಮ್ಮೆಯಾದರೆ ಅದನ್ನು ತಾಡಿತ ಎನ್ನಲಾಗಿದೆ- ಡ್
7. ಅರ್ಧ ಸ್ವರಗಳು: ಸಂಪೂರ್ಣ ವ್ಯಂಜನ ಅಥವಾ ಸಂಪೂರ್ಣ ಸ್ವರದ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದರೆ, ಎರಡೂ ವರ್ಗದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಧ್ವನಿಗಳನ್ನು ಅರ್ಧ ಸ್ವರಗಳು ಅಥವಾ ಅರೆ ವ್ಯಂಜನಗಳು ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ.-ಯ್, ವ್

ಘೋಷ ಮತ್ತು ಅಘೋಷ:

ಘೋಷ ಧ್ವನಿಗಳು:- ಗ್, ಚ್, ಡ್, ದ್, ಬ್ ಇವು ಘೋಷ ತಂತುಗಳ ಹೆಚ್ಚು ಕಂಪನದಿಂದ ಹುಟ್ಟುತ್ತವೆ.

ಅಘೋಷ ಧ್ವನಿಗಳು:- ಕ್, ಚ್, ಟ್, ತ್, ಪ್ ಇವು ಕಡಿಮೆ ಕಂಪನ ಅಥವಾ ಕಂಪನರಹಿತವಾಗಿ ಉಚ್ಚಾರಣೆಯಾಗುತ್ತವೆ. ಎಲ್ಲಾ ಸ್ವರಗಳು ಘೋಷಗಳಾಗಿರುತ್ತವೆ.

ಸ್ವರಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣ:

ಸ್ವರಗಳನ್ನು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ನಾಲಗೆ ಮತ್ತು ತುಟಿಗಳ ಚಲನೆಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ನಾಲಗೆ ಏರುವುದು, ಇಳಿಯುವುದು, ಹಿಂದೆ ಮುಂದೆ ಚಲಿಸುವುದು ಮಾಡಿದಾಗ ಸ್ವರಗಳಲ್ಲಿ ಭಿನ್ನ ರೀತಿಯ ನಾದಗಳು ಬರುತ್ತವೆ. ನಾಲಗೆಯ ಉನ್ನತಿ (ಎತ್ತರವನ್ನು) ಅನುಸರಿಸಿ ಸ್ವರಗಳನ್ನು ಉನ್ನತ, ಮಧ್ಯ, ಅವನತ ಎಂದು ವಿಂಗಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ನಾಲಗೆಯ ಚಲನೆಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಪೂರ್ವ, ಮಧ್ಯ, ಪಶ್ಚ ಎಂಬ ವಿಭಾಗ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ತುಟಿಗಳ ಚಲನೆಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಸಂವೃತ್ತ (ದುಂಡು) ವಿವೃತ್ತ (ಚಪ್ಪಟೆ) ಎಂಬ ವಿಭಾಗಗಳನ್ನು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.

	ಪೂರ್ವ	ಮಧ್ಯ	ಪಶ್ಚ
	ವಿವೃತ್ತ	ವಿವೃತ್ತ	ಸಂವೃತ್ತ
ಉನ್ನತ	ಇ, ಈ		ಉ, ಊ
ಮಧ್ಯ		ಅ, ಆ	
ಅವನತ	ಎ, ಏ		ಒ, ಓ

ಧ್ವನಿಗಗಳು		
ಓಷ್ಯ-ತುಟಿ	ವರ್ಷ-ಮೇಲ್ಭಾಗದ ಹಲ್ಲಿನ ಬುಡ,	ತಾಲು- ಬಾಯಿಯ ಮೇಲ್ಭಾಗದಲ್ಲಿರುವ ಛಾವಣಿ
ಮೃದುತಾಲು-ನಾಲಗೆಯನ್ನು ಈ ಮೇಲ್ಭಾಗವೆಗೆ ತಗುಲಿಸಿದಾಗ ನವ ಉಂಟಾಗುವ ಜಾಗವೇ ಮೃದು ತಾಲು.	ಮೂರ್ಧ-ತಾಲುವಿನ ನಡುಭಾಗವೇ ಮೂರ್ಧ	ಕಿರು ನಾಲಿಗೆ- ಅಲಿ ಜಿಹ್ವೆ ಎಂಬ ಹೆಸರಿದ್ದು, ಗಂಟಲಿನ ಸಮೀಪವಿದೆ.
ಎಪಿಗ್ಲಾಟಿಸ್-ಉಪಜಿಹ್ವೆ ಗಾಳಿಯನ್ನು ಹಿಡಿಯುವ ಮತ್ತು ಬಿಡುವ ಜಾಗ.	ನಾಲಗೆಯಲ್ಲಿ ಆರುಭಾಗಗಳಿವೆ- ನಾಲಗೆಯ ತುದಿ- ಜಿಹ್ವಾಗ್ಗೆ, ತುದಿಯ ಹಿಂಭಾಗ- ಜಿಹ್ವಾಫಲಕ ನಾಲಗೆಯ ಮಧ್ಯಭಾಗ - ಮಧ್ಯಜಿಹ್ವೆ, ನಾಲಗೆಯ ಹಿಂಭಾಗ- ಪಶ್ಚ, ನಾಲಗೆಯ ಬುಡ-ಜಿಹ್ವಾ ಮೂಲ.	
ನಾಸಿಕ- ಮೂಗು. ಗಲಕುಹರ-ಕೊರಳಿನ ಒಳಭಾಗ.	ಘೋಷ ತಂತುಗಳು- ಕೃತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ಮುಟ್ಟಿ ನೋಡಿದಾಗ ಒಂದು ಗಂಟು ಸಿಗುತ್ತದೆ. ಇದು ಕೃಕ ಇದರ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯಲ್ಲಿ ಎರಡು ಘೋಷ ತಂತುಗಳಿವೆ. ಈ ತಂತುಗಳು ಮೃದುವಾಗಿದ್ದು ಕೂಡಿ- ಬಿಟ್ಟು ಮಾಡಬಲ್ಲವು. ಇದರ ನಡುವೆ ಗಾಳಿ ಹೋಗಿ ಬರಲು ಅವಕಾಶವಿದೆ.	

33. ಪರಿಸರ ಆಂದೋಲನಗಳು.

ಇತ್ತೀಚಿನ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಬಳಕೆಗಾಗಿ, ಸಂರಕ್ಷಣೆಗಾಗಿ ಹಲವಾರು ಪರಿಸರ ಆಂದೋಲನಗಳು ನಡೆದಿವೆ ಹಾಗೂ ನಡೆಯುತ್ತಲೇ ಇವೆ. ಈ ಆಂದೋಲನಗಳ ಹುಟ್ಟು, ಸ್ವರೂಪಗಳು ವಿಭಿನ್ನ ಹಾಗೂ ವಿಶಿಷ್ಟವಾಗಿವೆ. ಪ್ರದರ್ಶನ ಹರತಾಳ, ಧರಣಿ, ಗೆರಾವು, ಉಪವಾಸ, ಸತ್ಯಾಗ್ರಹ, ಅಪ್ಪಿಕೋ, ಜಲಸಮಾಧಿ ಹೀಗೆ ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಆಂದೋಲನಗಳು ನಡೆದಿವೆ.

ಈ ಆಂದೋಲನಗಳ ಹುಟ್ಟಿಗೆ ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಲಭ್ಯತೆ ಹಾಗೂ ಅವುಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ಹಕ್ಕುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಇರುವ ಭಿನ್ನಾಭಿಪ್ರಾಯಗಳೇ ಕಾರಣವಾಗಿವೆ. ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಲಾಭದ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ವಿನಾಶಕಾರಿಯಾಗಿ ಬಳಸಿದಾಗ ಸಂಘರ್ಷಗಳು ಆರಂಭವಾಗುತ್ತವೆ. ಪರಿಸರ ಹಾಗೂ ಜೀವ ವೈವಿಧ್ಯಗಳ ಸಂರಕ್ಷಣೆಗಾಗಿ ಆಂದೋಲನಗಳು ಏರ್ಪಡುತ್ತವೆ. ಅರಣ್ಯ, ಗೋಮಾಳ, ಭೂಮಿ, ನದಿ, ಜಲ-ಚರ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಉಳಿವಿಗಾಗಿ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಆಂದೋಲನಗಳು ನಡೆದಿವೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

1. ಚಿಪ್ಕೋ ಚಳುವಳಿಗಳು

ಉತ್ತರ ಪ್ರದೇಶದ ತೆಹ್ರಿ - ಫರ್ವಾಲ್ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಸರಕಾರವು ಮರಗಳನ್ನು ಕಡಿಯಲು ಅನುಮತಿ ನೀಡಿತು. ಅದರಿಂದ ಅರಣ್ಯ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ನಾಶವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ತಿಳಿದು ಜನರು ಮರಗಳನ್ನು ಅಪ್ಪಿ ಹಿಡಿದು ಕಡಿಯದಂತೆ ತಡೆದರು. ನಂತರ ಉತ್ತರಾಖಂಡದ ಚಮೋಲಿ ಜಿಲ್ಲೆಯ ರೇನಿ ಹಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಹೇಮಾ ವಾಲ್ಮಂಟಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಮಹಿಳೆಯರು ತಮ್ಮ ಕಾಡಿನ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಹಕ್ಕನ್ನು ವಾಪಾಸ್ ಪಡೆಯುವ ಸಲುವಾಗಿ ಮರ ಕಡಿಯುವುದನ್ನು ವಿರೋಧಿಸಿ ಹೋರಾಟ ನಡೆಸಿದರು. ಈ ಚಳುವಳಿಗಳು 1973ರಲ್ಲಿ ಶ್ರೀ ಸುಂದರಲಾಲ್ ಬಹುಗುಣ ಹಾಗೂ ಶ್ರೀ ಚಂಡಿಪ್ರಸಾದ್ ಭಟ್ಟರವರ ನೇತೃತ್ವದಲ್ಲಿ ನಡೆಯಿತು. ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ಸರಕಾರ ಮರಗಳನ್ನು ಕಡಿಯಲು ನೀಡಿದ ಅನುಮತಿ ರದ್ದಾಯಿತು. ಇಕಾಲಜಿ ಈಜ್ ಚಿಪ್ಕೋ ಚಳುವಳಿಯ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಗಿಡ ನೆಡುವ, ಮರ ಬೆಳೆಸುವ ಕಾರ್ಯಗಳೂ ನಡೆದವು.

2. ಅಪ್ಪಿಕೋ ಚಳುವಳಿ

ಕರ್ನಾಟಕದ ಉತ್ತರಕನ್ನಡ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಸಲ್ಯಾನಿ ಗ್ರಾಮದ ರೈತರು 1983ರಲ್ಲಿ ಅಪ್ಪಿಕೋ ಚಳುವಳಿಯನ್ನು ನಡೆಸಿದರು. ಅಲ್ಲಿನ ಕಲಸೆ ಅರಣ್ಯದಲ್ಲಿ ಗುತ್ತಿಗೆದಾರರು ಮರ ಕಡಿಯಲು ಬಂದಾಗ ಅದನ್ನು ತಡೆಯಲು ರೈತರು ಮರಗಳನ್ನು ಅಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದರ ಮೂಲಕ ಪ್ರತಿಭಟಿಸಿದರು. ಮರಗಳ ಕಳ್ಳ ಸಾಗಾಣಿಕೆ ತಪ್ಪಿಸುವುದು, ಗಿಡ ಮರಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ಮಹತ್ವದ ಬಗ್ಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಜನರಿಗೆ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸುವುದು ರೈತರ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿತ್ತು.

3. ನರ್ಮದಾ ಆಂದೋಲನ

ಗುಜರಾತ್ ರಾಜ್ಯದ ಸರ್ದಾರ್ ಸರೋವರ ಯೋಜನೆಯಡಿಯಲ್ಲಿ ನರ್ಮದಾ ನದಿಗೆ ಕಟ್ಟಲಾದ ಅಣೆಕಟ್ಟು ನಿರ್ಮಾಣದಿಂದ ಅರಣ್ಯ ನಾಶ, ಪರಿಸರ ನಾಶ, ಜೀವ ಸಂಕುಲಗಳಿಗೆ ತೊಂದರೆಯಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಪರಿಸರ ಪ್ರೇಮಿ ಮೇದಾ ಪಾಟ್ಕರ್ ಮತ್ತು ಬಾಬಾ ಅಮೆರವರ ನೇತೃತ್ವದಲ್ಲಿ ಅಣೆಕಟ್ಟು ನಿರ್ಮಾಣದ ವಿರುದ್ಧ ಚಳುವಳಿ ನಡೆಸಲಾಯಿತು. ಇದೇ ನರ್ಮದಾ ಬಚಾವೋ ಆಂದೋಲನ.

4. ಮೌನ ಕಣಿವೆ ಚಳುವಳಿ

ಕೇರಳದ ಪಾಲ್‌ಘಾಟ್ ತಾಲೂಕಿನ ಮೌನ ಕಣಿವೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾಪಿಸಲು ಉದ್ದೇಶಿಸಲಾದ ಅಣೆಕಟ್ಟಿನ ನಿರ್ಮಾಣದಿಂದ ಪರಿಸರ ನಾಶದ ಜೊತೆಗೆ ಅನೇಕ ಜೀವ ಪ್ರಭೇದಗಳಿಗೆ ತೊಂದರೆಯಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಕೇರಳ ಸಾಹಿತ್ಯ ಪರಿಷತ್ತು ಮತ್ತು ವನ್ಯ ಮೃಗ ಆಸಕ್ತರು ಅಣೆಕಟ್ಟಿನ ನಿರ್ಮಾಣದ ವಿರುದ್ಧ ಚಳುವಳಿ ನಡೆಸಿದರು. ಈ ಚಳುವಳಿ ಅನೇಕ ಜೀವ ಸಂಕುಲವನ್ನು ರಕ್ಷಿಸುವಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ವಿಯಾಯಿತು.

5. ಕೈಗಾ ವಿರೋಧಿ ಚಳುವಳಿ

ಕರ್ನಾಟಕದ ಕಾರವಾರ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಕೈಗಾದಲ್ಲಿ ಅಣು ವಿದ್ಯುತ್ ಉತ್ಪಾದನಾ ಸ್ಥಾವರವನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸುವ ವಿರುದ್ಧ ಶಿವರಾಮ ಕಾರಂತರ ನೇತೃತ್ವದಲ್ಲಿ ಬುದ್ಧಿ ಜೀವಿಗಳು ಚಳುವಳಿ ನಡೆಸಿದರು. ಕೈಗಾ ಅಣುಶಕ್ತಿ ಸ್ಥಾವರ ಸ್ಥಾಪನೆಯಿಂದ ಅರಣ್ಯ ನಾಶ, ಅಣುವಿಕಿರಣ, ಪರಿಸರ ಮಾಲಿನ್ಯ, ಜೀವಪ್ರಭೇದಗಳ ಮೇಲೆ ಹಾನಿ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಈ ಚಳುವಳಿ ನಡೆಸಲಾಯಿತು.

6. ಕರ್ನಾಟಕ ಕರಾವಳಿ ತೀರದ ವಿವಿಧ ಸ್ಥಾವರಗಳ ವಿರೋಧಿ ಚಳುವಳಿ

ಕರ್ನಾಟಕ ಕರಾವಳಿಯ ಮಂಗಳೂರಿನಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾಪಿಸಲಾಗುತ್ತಿದ್ದ ತೈಲ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳಿಂದ ಹೊರಬರುವ ರಾಸಾಯನಿಕ ಅಂಶಗಳಿಂದ ಪರಿಸರ ನಾಶವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ತಿಳಿದ ಪರಿಸರವಾದಿಗಳು ಮಂಗಳೂರು ರಿಫೈನರೀಸ್ ಮತ್ತು ಪೆಟ್ರೋ-ಕೆಮಿಕಲ್ಸ್ ಲಿಮಿಟೆಡ್ (ಎಮ್.ಆರ್.ಪಿ.ಎಲ್.) ನಿರ್ಮಾಣ ವಿರುದ್ಧ ಚಳುವಳಿ ನಡೆಸಿದರು.

34. ಪರಿಸರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು/ ದಿನಾಚರಣೆಗಳು

ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಆಚರಿಸುವುದರ ಮೂಲ ಉದ್ದೇಶ “ಇಂದಿನ ಮಕ್ಕಳೇ ಮುಂದಿನ ಪ್ರಜೆಗಳು” ಎಂಬುದು. ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ನಾಗರಿಕ ಪ್ರಜ್ಞೆ ಪರಿಸರದ ಮಹತ್ವದಂತಹ ವಿಷಯಗಳ ಅರಿವನ್ನು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಮೂಡಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಉತ್ತಮ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುವುದು ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಮುಖ ಗುರಿಗಳಲ್ಲೊಂದಾಗಿದೆ.

ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಪರಿಸರ ಪ್ರಜ್ಞೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿ, ಅದರ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ಮಹತ್ವವನ್ನು ತಿಳಿಸುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಗಳ ಅನೇಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಆಚರಿಸುತ್ತೇವೆ. ಪರಿಸರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅಂತಹ ಕೆಲವು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯೋಣ.....

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ವಿಜ್ಞಾನ ದಿನ:

ಪ್ರಸಿದ್ಧ ವಿಜ್ಞಾನಿ ಚಂದ್ರಶೇಖರ ವೆಂಕಟರಾಮನ್‌ರವರು 28-02-1928ರಂದು ಆವಿಷ್ಕರಿಸಿದ ‘ರಾಮನ್‌ಎಫೆಕ್ಟ್’ ಭೌತ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ನೆನಪು ಹಾಗೂ ಗೌರವಾರ್ಥವಾಗಿ, ಪ್ರತಿ ವರ್ಷ ಆ ದಿನವನ್ನು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ವಿಜ್ಞಾನ ದಿನವನ್ನಾಗಿ ಆಚರಿಸುತ್ತೇವೆ. ವಿಜ್ಞಾನದ ಎಲ್ಲಾ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸುವ ದಿನ. ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕುರಿತು ಹೇಳುವುದಾದರೆ ಪರಿಸರದ ಬಗ್ಗೆ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಹಾಗೂ ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನಿಗಳ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವ ದಿನ.

ವಿಶ್ವ ಅರಣ್ಯ ದಿನ:

ವಿಶ್ವ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಭೆಯು ತೀರ್ಮಾನಿಸಿದಂತೆ, ಅರಣ್ಯ ಮಹತ್ವದ ಜಾಗೃತಿಯನ್ನು ಮೂಡಿಸುವ ಸಲುವಾಗಿ, ಪ್ರತಿವರ್ಷ ಮಾರ್ಚ್ 21 ರಂದು ‘ವಿಶ್ವ ಅರಣ್ಯ ದಿನ’ ವನ್ನು ಆಚರಿಸುತ್ತೇವೆ. ಅಂದು ಸಸಿ ನೆಡುವ ಮೂಲಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಆಚರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ವಿಶ್ವ ಜಲ ದಿನ:

ರಿಯೋ-ಡಿ-ಜನೈರೋದಲ್ಲಿ ನೆಡೆದ ಯುಎನ್‌ಸಿಇಡಿ ಸಮ್ಮೇಳನದಲ್ಲಿ ಮಾರ್ಚ್ 22ನ್ನು ‘ವಿಶ್ವ ಜಲ ದಿನ/ಜಲ ಸಂರಕ್ಷಣಾ ಸಂಕಲ್ಪ ದಿನ’ವೆಂದು ಪ್ರಥಮ ಬಾರಿಗೆ ಆಚರಿಸಲಾಯಿತು. ನಶಿಸುತ್ತಿರುವ ಪ್ರಪಂಚದ ಸಿಹಿ ನೀರಿನ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಹಾಗೂ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ಅಗತ್ಯ ಮತ್ತು ಮಹತ್ವವನ್ನು ನೆನಪಿಸುವ ದಿನ.

ವಿಶ್ವ ಪೃಥ್ವಿ ದಿನ:

ಏಪ್ರಿಲ್ 22ರಂದು ಭೂ ಗ್ರಹದ ಪರಿಸರವನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸಲು ಜನಜಾಗೃತಿ ಮೂಡಿಸುವ ದಿನ. ಮಾನವರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಂದ ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತಿರುವ ಪಾರಿಸಾರಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಜನರ ಗಮನವನ್ನು ಸೆಳೆದು, ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯತ್ತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಆಸಕ್ತಿ ವಹಿಸಲು ಜನಜಾಗೃತಿ ಮೂಡಿಸುವ ದಿನ.

ವಿಶ್ವ ಪಾರಂಪರಿಕ ದಿನ:

1982ರಲ್ಲಿ ಮೊದಲ ಬಾರಿಗೆ ಪ್ರಪಂಚದ ಬಹು ಅಮೂಲ್ಯ ಸ್ಮಾರಕಗಳನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸಿ, ಕಾಪಾಡುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ 'ವಿಶ್ವ ಪಾರಂಪರಿಕ ದಿನ' ಆಚರಿಸುವ ಬೇಡಿಕೆಯನ್ನು 1983ರಲ್ಲಿ ಅನುಮೋದಿಸಿ ಏಪ್ರಿಲ್ 18ರಂದು ನಿಗದಿಗೊಳಿಸಲಾಯಿತು. ಅಂದಿನಿಂದ ಪ್ರತಿ ವರ್ಷ ವಿಶ್ವ ಪಾರಂಪರಿಕ ದಿನವನ್ನು ಆಚರಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ.

ವಿಶ್ವ ಭೂ ದಿನ:

“ನಮ್ಮ ಭೂಮಿಯ ರಕ್ಷಣೆ” ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ 1970ರಲ್ಲಿ ಮೊದಲ ಬಾರಿಗೆ ಭೂ ದಿನವನ್ನು ಆಚರಿಸಲಾಯಿತು. ಪ್ರತಿ ವರ್ಷ ಏಪ್ರಿಲ್ 18 ರಂದು ವಿಶ್ವದಾದ್ಯಂತ ವಿಶ್ವ ಭೂ ದಿನವನ್ನು ಆಚರಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ.

ಅಂತಾರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಜೀವ ವೈವಿಧ್ಯ ದಿನ:

ವಿಶ್ವ ಸಂಸ್ಥೆಯು 2000ನೇ ಡಿಸೆಂಬರ್‌ನ ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ತೀರ್ಮಾನಿಸಿದಂತೆ ಜೀವ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಕುರಿತಾದ ಜಾಗೃತಿಯನ್ನು ಮೂಡಿಸಲು ಪ್ರತಿವರ್ಷ ಮೇ 22ರಂದು 'ಅಂತಾರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಜೀವ ವೈವಿಧ್ಯ ದಿನ'ವನ್ನಾಗಿ ಆಚರಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ.

ವಿಶ್ವ ತಂಬಾಕು ವಿರೋಧಿ ದಿನ:

ಆರೋಗ್ಯ ಜಾಗೃತಿ ಮತ್ತು ತಂಬಾಕಿನ ದುಷ್ಪರಿಣಾಮಗಳ ಕುರಿತು ಅರಿವು ಮೂಡಿಸುವ ಸಲುವಾಗಿ 1987 ರಿಂದ ಪ್ರತಿವರ್ಷ ಡಬ್ಲ್ಯು.ಎಚ್.ಒ ವತಿಯಿಂದ ಮೇ-31ರಂದು ವಿಶ್ವ ತಂಬಾಕು ವಿರೋಧಿ ದಿನವನ್ನು ಆಚರಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ.

ವಿಶ್ವ ಪರಿಸರ ದಿನ:

ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಿಸುವ ಹಾಗೂ ಪರಿಸರ ಹಾನಿಯಿಂದಂಟಾಗುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ 1974ರಿಂದ ಪ್ರತಿವರ್ಷ ಜೂನ್ 5 ರಂದು ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ವಿಶ್ವದಾದ್ಯಂತ ಆಚರಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ.

ವಿಶ್ವ ಜನಸಂಖ್ಯಾ ದಿನ:

1989ರಲ್ಲಿ ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ, ಜಾಗತಿಕ ಜನಸಂಖ್ಯಾ ವಿಷಯಗಳ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸಲು, ಪ್ರತಿವರ್ಷ ಜುಲೈ 11 ರಂದು ವಿಶ್ವ ಜನಸಂಖ್ಯಾ ದಿನವನ್ನು ಆಚರಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ.

ವಿಶ್ವ ಓಜೋನ್ ದಿನ:

ವಿಶ್ವ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಭೆಯು ತೀರ್ಮಾನಿಸಿದಂತೆ 1994ರಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿವರ್ಷ ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ 16ರಂದು ಓಜೋನ್ ಪದರದ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ಜಾಗೃತಿಯ ಸಲುವಾಗಿ ವಿಶ್ವ ಓಜೋನ್ ದಿನವನ್ನು ಆಚರಿಸುತ್ತಿದ್ದೇವೆ.

ಹಸಿರು ಗ್ರಾಹಕರ ದಿನ (ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ 28):

ಪುನರಾವರ್ತನೆ ಹಾಗೂ ಮರುಬಳಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿ, ಅತಿ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸುವ ದಿನ. ಈ ದಿನದಂದು ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್‌ಗಳ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಕ್ರಮೇಣ ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವುದು. ಪರಿಸರದ ಮೇಲೆ ಕೆಟ್ಟ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಬೀರುವ ವಿಷಕರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಬಳಸದಿರುವುದು ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಜನರಿಗೆ ತಿಳಿ ಹೇಳಿ ಹಸಿರು ಬಳಕೆದಾರರಾಗುವಂತೆ ಪ್ರಚೋದಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಕ್ಷೇಮಾಭಿವೃದ್ಧಿ ದಿನ:

ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಹಕ್ಕು ಮತ್ತು ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ 1929ರ ಅಕ್ಟೋಬರ್ 4ರಂದು ಜರ್ಮನಿಯ ಬರ್ಲಿನ್‌ನಲ್ಲಿ ಮೊದಲ ಬಾರಿಗೆ ಅಂತಾರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಕ್ಷೇಮಾಭಿವೃದ್ಧಿ ದಿನವನ್ನು ಆಚರಿಸಲಾಯಿತು. ಅಂದಿನಿಂದ ಪ್ರತಿ ವರ್ಷ ಅಕ್ಟೋಬರ್ 4 ರಂದು ಈ ದಿನವನ್ನು ಆಚರಿಸುತ್ತೇವೆ.

ನೈಸರ್ಗಿಕ ವಿಪತ್ತುಗಳನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲು ಅಂತಾರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ದಿನ:

ಚಂಡಮಾರುತ, ಪ್ರವಾಹ, ಭೂಕುಸಿತ, ಬರ, ಭೂಕಂಪ, ಸುನಾಮಿ ಇತ್ಯಾದಿ ನೈಸರ್ಗಿಕ ವಿಪತ್ತು ಮುಂತಾದವುಗಳು ಉಂಟಾಗುವ ಬಗ್ಗೆ, ಮಾನವನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಹೇಗೆ ಈ ವಿಪತ್ತುಗಳನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುತ್ತವೆ ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚು ಮಾಡುತ್ತವೆ ಎಂಬ ಮಾಹಿತಿ, ವಿಪತ್ತುಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವ ಮತ್ತು ತಿಳಿಸಿ ಹೇಳುವ ದಿನ.

ವಿಶ್ವ ಕೈ ತೊಳೆಯುವ ದಿನ:

ಕೈ ತೊಳೆಯುವುದರ ಮಹತ್ವ ಮತ್ತು ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಜಾಗೃತಿ ಮೂಡಿಸುವ ಸಲುವಾಗಿ ಪ್ರತಿ ವರ್ಷ ಅಕ್ಟೋಬರ್ 15 ರಂದು “make hand washing a habit, because it impacts nutritions” ಈ ಘೋಷಣೆಯೊಂದಿಗೆ ಆಚರಿಸುತ್ತಿದ್ದೇವೆ.

ರೈತರ ದಿನ:

ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ರೈತರಿಗೆ ನೆರವು ನೀಡುವುದು ಮತ್ತು ಅವರ ಸೇವೆಯನ್ನು ಗೌರವಿಸುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ಜಾಗೃತಿ ಮೂಡಿಸುವ ಸಲುವಾಗಿ ಪ್ರತಿ ವರ್ಷ ಡಿಸೆಂಬರ್-23 ರಂದು ರೈತರ ದಿನವನ್ನಾಗಿ ಆಚರಿಸುತ್ತೇವೆ. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ರೈತರ ದಿನವನ್ನು ರೈತ ನಾಯಕ ಚೌಧರಿ ಚರಣ್ ಸಿಂಗ್‌ರವರ ಜನ್ಮದಿನದ ಅಂಗವಾಗಿ ಡಿಸೆಂಬರ್-12ರಂದು ಆಚರಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ.

* ವನಮಹೋತ್ಸವ :

ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ವರ್ಷ ಜೂನ್ 05 ರಂದು ವಿಶ್ವ ಪರಿಸರ ದಿನಾಚರಣೆಯ ಅಂಗವಾಗಿ ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತೇವೆ. 'ಮಗುವಿಗೊಂದು ಗಿಡ, ಶಾಲೆಗೊಂದು ವನ' ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಣೆ, ಅರಣ್ಯಕರಣಗಳೇ ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ. ಆ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಸಮುದಾಯದಲ್ಲಿ ಪರಿಸರ ಪ್ರಜ್ಞೆಯನ್ನು ಮೂಡಿಸುವುದು ನಮ್ಮ ಗುರಿಯಾಗಿದೆ.

* ಶ್ರಮದಾನ :

ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಆಚರಿಸುವ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ದಿನಾಚರಣೆಗಳಾದ ಯುವಜನೋತ್ಸವ, ಅಂಬೇಡ್ಕರ್ ಜಯಂತಿ, ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯೋತ್ಸವ, ಗಾಂಧಿ ಜಯಂತಿ.... ಮೊದಲಾದ ಆಚರಣೆಗಳ ದಿವಸ ಶಾಲಾ ಪರಿಸರವನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛಗೊಳಿಸುವ ಮೂಲಕ ಶ್ರಮದಾನವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತೇವೆ. ಆ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಪರಿಸರ ಜಾಗೃತಿಯನ್ನು ಮೂಡಿಸುತ್ತೇವೆ.

* ಇತರ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು :

ಬಾಲ ಸ್ವಚ್ಛ ವಿದ್ಯಾಲಯ, ಹೊರಸಂಚಾರ, ಕ್ಷೇತ್ರ ಭೇಟಿ, ಸಹಪಠ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಪರಿಸರದ ಮಹತ್ವದ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸುವುದು ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ. 'ನಮ್ಮ ಸ್ವಚ್ಛತೆ ನಮ್ಮ ಆರೋಗ್ಯ'. ಒಂದು ಸ್ವಚ್ಛ ಶಾಲೆಯಿಂದ ಒಂದು ಗ್ರಾಮ ಸ್ವಚ್ಛವಾಗಬಲ್ಲದು. ಶಾಲಾ ಪರಿಸರ ನಿರ್ವಹಣೆಯು ಉತ್ತಮವಾಗಿದ್ದಲ್ಲಿ, ಆ ಊರಿನ ಸ್ವಚ್ಛತೆಯು ಉತ್ತಮವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಇಂತಹ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಂದ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಪರಿಸರದ ಬಗ್ಗೆ ಜಾಗೃತಿ, ಕಾಳಜಿ ಮೂಡಿಸಿದರೆ ಇವು ಅತ್ಯಂತ ಯಶಸ್ವಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಾಗುತ್ತವೆ.

ಪರಿಸರ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಯಶಸ್ಸಿಗಾಗಿ ಈ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸೋಣ.....

- ಉನ್ನತ ಧೈಯಗಳು,
- ಯಶಸ್ವಿ ಆಯೋಜನೆ,
- ವಿಷಯ ಪ್ರಚಾರ,
- ಸಂಘಟನೆ,
- ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಘೋಷಣೆಗಳು,
- ಎಲ್ಲರ ಸಹಕಾರ,
- ಉದ್ದೇಶ ಈಡೇರಿಕೆ,
- ತೀರ್ಮಾನಗಳ ಈಡೇರಿಕೆ.

35. ತರಗತಿವಾರು ಕಲಿಕಾ ಏಣಿ

ಭಾಷೆ

ಒಂದನೆಯ ತರಗತಿ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕಾ ಏಣಿ						
ಪೂರ್ವ ಭಾವಿ ಚಟುವಟಿಕೆ						
ಮೆಟ್ಟಿಲ ಸಂಖ್ಯೆ	ಚಟುವಟಿಕೆ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ	ಶೀರ್ಷಿಕೆ	ಕಾರ್ಡು / ಅ.ಪು	ಹಂತ	ಗುಂಪು
1	ಹಾಡು	ಹುಡುಗ & ಹುಡುಗಿ	ಬೇಲಿ ಮೇಲೆ ಹಾರಾಡಿ	ಕಾರ್ಡು	ಪೂ.ಸಿ.	ಸಾ
2	ಹಾಡು	ಹುಡುಗ & ಹುಡುಗಿ	ಗಾಂಧಿ ತಾತ	ಕಾರ್ಡು	ಪೂ.ಸಿ	ಸಾ
3	ಹಾಡು	ಹುಡುಗ & ಹುಡುಗಿ	ಅಂಬಕ ಜಂಬಕ	ಕಾರ್ಡು	ಪೂ.ಸಿ	ಸಾ
4	ಕಥೆ	ಬಾಯಿ	ಚಿನ್ನದ ಮೊಟ್ಟೆ ಇಡುವ ಕೋಳಿ	ಕಾರ್ಡು	ಪೂ.ಸಿ	ಸಾ
5	ಕಥೆ	ಬಾಯಿ	ತೋಳ ಬಂತು ತೋಳ	ಕಾರ್ಡು	ಪೂ.ಸಿ	ಸಾ
6	ಕಥೆ	ಬಾಯಿ	ಒಗ್ಗಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಬಲವಿದೆ	ಕಾರ್ಡು	ಪೂ.ಸಿ	ಸಾ
7	ಕ್ರಾಫ್ಟ್	ಡಬ್ಬಿಯಲ್ಲಿ ಬ್ರಷ್	ಆಕಾರಗಳ ಸ್ಟೇ	ಕಾರ್ಡು	ಪೂ.ಸಿ	ಸಾ
8	ತಾರಾನಾಥ	ತಾರಾನಾಥ	ತಾರಾನಾಥ	ಕಾರ್ಡು	ಕ.ಪೂ.ಚ	1
9	ಸೀತಾಫಲ	ಸೀತಾಫಲ	ಸೀತಾಫಲ	ಕಾರ್ಡು	ಕ.ಪೂ.ಚ	1
10	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ರೇಖಾಭ್ಯಾಸ	ಅ.ಪು	ಕ.ಪೂ.ಚ	1
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು -1 ರ, ಗ, ಸ, ದ, ಅ						
11	ಹಾಡು	ಹುಡುಗ & ಹುಡುಗಿ	ಚಂದಮಾಮ ಬಾರಯ್ಯ	ಕಾರ್ಡು	ಪೂ.ಸಿ	ಸಾ
12	ಚಿತ್ರವನ್ನು ಹೆಸರಿಸು	ನಾಯಿ	ಅರ, ಸರ, ಅರಸ, ಗರಗಸ	ಕಾರ್ಡು	ಕ.ಪೂ.ಚ	ಸಾ
13	ಚಿತ್ರರೈಲು	ರೈಲು ಇಂಜಿನ್	ಚಿತ್ರ ರೈಲು	ಕಾರ್ಡು	ಕ.ಪೂ.ಚ	1
14	ಅಕ್ಷರ ರೈಲು	ರೈಲು ಇಂಜಿನ್	ಅಕ್ಷರ ರೈಲು	ಕಾರ್ಡು	ಕ.ಪೂ.ಚ	1
15	ಆ.ಗು.ಅ.ಪ.	ಕರು	ರ, ಗ, ಸ, ದ, ಅ	ಕಾರ್ಡು	ಕ.ಪೂ.ಚ	1
16	ಅಕ್ಷರ ಬರವಣಿಗೆ	ಲೇ.ಹಿ.ಬ.ಕೈ	ರ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
17	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋ.ಪೆ.	ಅಕ್ಷರವನ್ನು ನೋಡಿ ಬರೆ	ಅ.ಪು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
18	ಅಕ್ಷರ ಬರವಣಿಗೆ	ಲೇ.ಹಿ.ಬ.ಕೈ	ಗ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
19	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋ.ಪೆ	ಅಕ್ಷರವನ್ನು ನೋಡಿ ಬರೆ	ಅ.ಪು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
20	ಅಕ್ಷರ ಬರವಣಿಗೆ	ಲೇ.ಹಿ.ಬ.ಕೈ	ಸ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
21	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋ.ಪೆ	ಅಕ್ಷರವನ್ನು ನೋಡಿ ಬರೆ	ಅ.ಪು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
22	ಅಕ್ಷರ ಬರವಣಿಗೆ	ಲೇ.ಹಿ.ಬ.ಕೈ	ದ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
23	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋ.ಪೆ	ಅಕ್ಷರವನ್ನು ನೋಡಿ ಬರೆ	ಅ.ಪು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
24	ಅಕ್ಷರ ಬರವಣಿಗೆ	ಲೇ.ಹಿ.ಬ.ಕೈ	ಅ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
25	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋ.ಪೆ.	ಅಕ್ಷರವನ್ನು ನೋಡಿ ಬರೆ	ಅ.ಪು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
26	ಸನ್ನಿವೇಶ ರಚನೆ	ನರಿ	ಅರ, ಸರ, ಅರಸ, ಗರಗಸ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
27	ಚಿತ್ರಪದ & ಸಾಧನ	ಹಸು	ಚಿತ್ರಪದ ಮತ್ತು ಸಾಧನ ಪದಗಳು	ಕಾರ್ಡು	ಅ.ಚ	3
28	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋ.ಪೆ.	ಪದಗಳನ್ನು ನೋಡಿಬರೆ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
29	ಚಿತ್ರಸಹಿತ ವಾಕ್ಯ	ಜಿಂಕೆ	ಚಿತ್ರಸಹಿತ ವಾಕ್ಯ	ಕಾರ್ಡು	ಅ.ಚ	3
30	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋ.ಪೆ.	ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ನೋಡಿಬರೆ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
31	ಚಿ.ಪ.ಹೊಂದಿಸು	ಕುರಿ	ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಪದ ಹೊಂದಿಸು	ಕಾರ್ಡು	ಬ.ಚ	4
32	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ಸಿಂಹ	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ಅ.ಪು	ಮೌ.ಚ	5

ಮೈಲಿಗಲ್ಲು -2 ಜ, ವ, ಮ, ಬ, ನ						
33	ಹಾಡು	ಹುಡುಗ & ಹುಡುಗಿ	ಗಾಳಿಪಟ	ಕಾರ್ಡು	ಪೂ.ಸಿ	ಸಾ
34	ಚಿತ್ರವನ್ನು ಹೆಸರಿಸು	ನಾಯಿ	ಜನ, ನಗ, ಮರ, ಬಸವ	ಕಾರ್ಡು	ಕ.ಪೂ.ಚ	ಸಾ
35	ಆ. ಗು. ಅ. ಪ.	ಕರು	ಜ,ವ,ಮ,ಬ,ನ	ಕಾರ್ಡು	ಕ.ಪೂ.ಚ	1
36	ಅಕ್ಷರ ಬರವಣಿಗೆ	ಲೇ.ಹಿ.ಬ.ಕೈ	ಆ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
37	ಅಕ್ಷರ ಬರವಣಿಗೆ	ಲೇ.ಹಿ.ಬ.ಕೈ	ವ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
38	ಅಕ್ಷರ ಬರವಣಿಗೆ	ಲೇ.ಹಿ.ಬ.ಕೈ	ಮ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
39	ಅಕ್ಷರ ಬರವಣಿಗೆ	ಲೇ.ಹಿ.ಬ.ಕೈ	ಬ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
40	ಅಕ್ಷರ ಬರವಣಿಗೆ	ಲೇ.ಹಿ.ಬ.ಕೈ	ನ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
41	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋ.ಪೆ	ಅಕ್ಷರವನ್ನು ನೋಡಿ ಬರೆ	ಅ.ಪು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
42	ಸನ್ನಿವೇಶ ರಚನೆ	ನರಿ	ಜನ, ನಗ, ಮರ, ಬಸವ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
43	ಚಿತ್ರಪದ & ಸಾಧನ	ಹಸು	ಚಿತ್ರಪದ ಮತ್ತು ಸಾಧನ ಪದಗಳು	ಕಾರ್ಡು	ಅ.ಚ	3
44	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋ.ಪೆ	ಪದಗಳನ್ನು ನೋಡಿಬರೆ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
45	ಚಿತ್ರಸಹಿತ ವಾಕ್ಯ	ಜಿಂಕೆ	ಚಿತ್ರಸಹಿತ ವಾಕ್ಯ	ಕಾರ್ಡು	ಅ.ಚ	3
46	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋ.ಪೆ	ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ನೋಡಿಬರೆ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
47	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋ.ಪೆ	ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಬಿಟ್ಟು ಅಕ್ಷರ ಬರೆ	ಅ.ಪು	ಬ.ಚ	4
48	ಪದಗಳ ಆಟ	ಜಿರಾಫೆ	ಪದಗಳ ಆಟ	ಕಾರ್ಡು	ಬ.ಚ	4
49	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ದಸರ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
50	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ಗರಗಸ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು -3 ಪ, ಯ, ಉ, ಡ, ಟ, ಚ						
51	ಸರಳ ಸಂಭಾಷಣೆ	ಇ.ಮ.ಘಂಟೆ	ಸಿಂಹ ಮತ್ತು ಇಲಿ	ಕಾರ್ಡು	ಪೂ.ಸಿ	ಸಾ
52	ಚಿತ್ರವನ್ನು ಹೆಸರಿಸು	ನಾಯಿ	ಪಟ, ಉಡ, ಚಮಚ, ಉದಯ.	ಕಾರ್ಡು	ಕ.ಪೂ.ಚ	ಸಾ
53	ಆ. ಗು. ಅ. ಪ.	ಕರು	ಪ, ಯ, ಉ, ಡ, ಟ, ಚ.	ಕಾರ್ಡು	ಕ.ಪೂ.ಚ	1
54	ಅಕ್ಷರ ಬರವಣಿಗೆ	ಲೇ.ಹಿ.ಬ.ಕೈ	ಪ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
55	ಅಕ್ಷರ ಬರವಣಿಗೆ	ಲೇ.ಹಿ.ಬ.ಕೈ	ಯ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
56	ಅಕ್ಷರ ಬರವಣಿಗೆ	ಲೇ.ಹಿ.ಬ.ಕೈ	ಉ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
57	ಅಕ್ಷರ ಬರವಣಿಗೆ	ಲೇ.ಹಿ.ಬ.ಕೈ	ಡ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
58	ಅಕ್ಷರ ಬರವಣಿಗೆ	ಲೇ.ಹಿ.ಬ.ಕೈ	ಟ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
59	ಅಕ್ಷರ ಬರವಣಿಗೆ	ಲೇ.ಹಿ.ಬ.ಕೈ	ಚ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
60	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋ.ಪೆ	ಅಕ್ಷರ ನೋಡಿ ಬರೆ	ಅ.ಪು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
61	ಸನ್ನಿವೇಶ ರಚನೆ	ನರಿ	ಪಟ, ಉಡ, ಚಮಚ, ಉದಯ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
62	ಚಿತ್ರಪದ & ಸಾಧನ	ಹಸು	ಚಿತ್ರಪದ ಮತ್ತು ಸಾಧನ ಪದಗಳು	ಕಾರ್ಡು	ಅ.ಚ	3
63	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋ.ಪೆ	ಪದಗಳನ್ನು ನೋಡಿಬರೆ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
64	ಚಿತ್ರಸಹಿತ ವಾಕ್ಯ	ಜಿಂಕೆ	ಚಿತ್ರಸಹಿತ ವಾಕ್ಯ	ಕಾರ್ಡು	ಅ.ಚ	3
65	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋ.ಪೆ	ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ನೋಡಿಬರೆ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
66	ಚಿ.ಪ.ಹೊಂದಿಸು	ಕುರಿ	ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಪದ ಹೊಂದಿಸು	ಕಾರ್ಡು	ಬ.ಚ	4
67	ಆಶ ಆಟ	ಆಮೆ	ಆಶ ಆಟ	ಕಾರ್ಡು	ಬ.ಚ	4
68	ನೆನಪಿನ ಆಟ	ಹಾವು	ನೆನಪಿನ ಆಟ	ಕಾರ್ಡು	ಮೌ.ಚ	5
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು -4 ಲ, ಷ, ಈ, ಊ, ಕ						
69	ಕಥೆ	ಬಾಯಿ	ಆನೆಯ ಸೊಂಡಿಲು	ಕಾರ್ಡು	ಪೂ.ಸಿ	ಸಾ
70	ಚಿತ್ರವನ್ನು ಹೆಸರಿಸು	ನಾಯಿ	ಪದಕ, ಸಲಗ, ಕಮಲ, ಚರಕ	ಕಾರ್ಡು	ಕ.ಪೂ.ಚ	ಸಾ
71	ಆ. ಗು. ಅ. ಪ.	ಕರು	ಲ, ಷ, ಈ, ಊ, ಕ	ಕಾರ್ಡು	ಕ.ಪೂ.ಚ	1
72	ಅಕ್ಷರ ಬರವಣಿಗೆ	ಲೇ.ಹಿ.ಬ.ಕೈ	ಲ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2

73	ಅಕ್ಷರ ಬರವಣಿಗೆ	ಲೇ.ಹಿ.ಬ.ಕೈ	ಷ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
74	ಅಕ್ಷರ ಬರವಣಿಗೆ	ಲೇ.ಹಿ.ಬ.ಕೈ	ಈ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
75	ಅಕ್ಷರ ಬರವಣಿಗೆ	ಲೇ.ಹಿ.ಬ.ಕೈ	ಊ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
76	ಅಕ್ಷರ ಬರವಣಿಗೆ	ಲೇ.ಹಿ.ಬ.ಕೈ	ಕ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
77	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋ.ಪೆ.	ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಬರೆ	ಅ.ಪು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
78	ಸನ್ನಿವೇಶ ರಚನೆ	ನರಿ	ಪದಕ, ಸಲಗ, ಕಮಲ, ಚರಕ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
79	ಚಿತ್ರಪದ & ಸಾಧನ	ಹಸು	ಚಿತ್ರಪದ ಮತ್ತು ಸಾಧನ ಪದಗಳು	ಕಾರ್ಡು	ಅ.ಚ	3
80	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋ.ಪೆ.	ಪದಗಳನ್ನು ನೋಡಿಬರೆ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
81	ಚಿತ್ರ ಸಹಿತ ವಾಕ್ಯ	ಜಿಂಕೆ	ಚಿತ್ರ ಸಹಿತ ವಾಕ್ಯ	ಕಾರ್ಡು	ಅ.ಚ	3
82	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋ.ಪೆ.	ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಬರೆ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
83	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋ.ಪೆ.	ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಬಿಟ್ಟು ಅಕ್ಷರ ಬರೆ	ಅ.ಪು	ಬ.ಚ	4
84	ಪದಗಳ ಆಟ	ಜಿರಾಫೆ	ಪದಗಳ ಆಟ	ಕಾರ್ಡು	ಬ.ಚ	4
85	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ಕರಗ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
86	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ಚಮಚ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5

ಮೈಲಿಗಲ್ಲು -5 ಎ, ಏ, ಇ, ಆ, ತ, ಳ

87	ಹಾಡು	ಹುಡುಗ & ಹುಡುಗಿ	ಬಣ್ಣದ ತಗಡಿನ ತುತ್ತೂರಿ	ಕಾರ್ಡು	ಪೂ.ಸಿ	ಸಾ
88	ಚಿತ್ರವನ್ನು ಹೆಸರಿಸು	ನಾಯಿ	ನಳ, ಆಲದಮರ, ಏತ, ತಬಲ	ಕಾರ್ಡು	ಕ.ಪೂ.ಚ	ಸಾ
89	ಆ. ಗು. ಅ. ಪ.	ಕರು	ಎ, ಏ, ಇ, ಆ, ತ, ಳ	ಕಾರ್ಡು	ಕ.ಪೂ.ಚ	1
90	ಅಕ್ಷರ ಬರವಣಿಗೆ	ಲೇ.ಹಿ.ಬ.ಕೈ	ಎ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
91	ಅಕ್ಷರ ಬರವಣಿಗೆ	ಲೇ.ಹಿ.ಬ.ಕೈ	ಏ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
92	ಅಕ್ಷರ ಬರವಣಿಗೆ	ಲೇ.ಹಿ.ಬ.ಕೈ	ಇ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
93	ಅಕ್ಷರ ಬರವಣಿಗೆ	ಲೇ.ಹಿ.ಬ.ಕೈ	ಆ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
94	ಅಕ್ಷರ ಬರವಣಿಗೆ	ಲೇ.ಹಿ.ಬ.ಕೈ	ತ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
95	ಅಕ್ಷರ ಬರವಣಿಗೆ	ಲೇ.ಹಿ.ಬ.ಕೈ	ಳ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
96	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋ.ಪೆ.	ಪದಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಬರೆ	ಅ.ಪು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
97	ಸನ್ನಿವೇಶ ರಚನೆ	ನರಿ	ನಳ, ಆಲದಮರ, ಏತ, ತಬಲ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
98	ಚಿತ್ರಪದ & ಸಾಧನ	ಹಸು	ಚಿತ್ರಪದ ಮತ್ತು ಸಾಧನ ಪದಗಳು	ಕಾರ್ಡು	ಅ.ಚ	3
99	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋ.ಪೆ.	ಪದಗಳನ್ನು ನೋಡಿಬರೆ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
100	ಚಿತ್ರ ಸಹಿತ ವಾಕ್ಯ	ಜಿಂಕೆ	ಚಿತ್ರಸಹಿತ ವಾಕ್ಯ	ಕಾರ್ಡು	ಅ.ಚ	3
101	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋ.ಪೆ.	ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ನೋಡಿಬರೆ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
102	ಚಿ.ಪ.ಹೊಂದಿಸು	ಕುರಿ	ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಪದ ಹೊಂದಿಸು	ಕಾರ್ಡು	ಬ.ಚ	4
103	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋ.ಪೆ.	ಬಿ.ಅ.ತುಂ.ಪದ ಬರೆ	ಅ.ಪು	ಬ.ಚ	4
104	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ಗಜದ ಜಳಕ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
105	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ಊಟದ ಆಟ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
106	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ವನ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
107	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ಏತ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5

ಮೈಲಿಗಲ್ಲು -6 ಓ, ಔ, ಹ, ಶ

108	ಚಟುವಟಿಕೆ/ಆಟ	ಡ.ಮೇ.ಮಂಗ	ಚಿತ್ರ ರಚನೆ	ಕಾರ್ಡು	ಪೂ.ಸಿ	ಸಾ
109	ಚಿತ್ರವನ್ನು ಹೆಸರಿಸು	ನಾಯಿ	ಹವಳ, ಶರ, ಓಟ, ಓಲಗ	ಕಾರ್ಡು	ಕ.ಪೂ.ಚ	ಸಾ
110	ಆ. ಗು. ಅ. ಪ.	ಕರು	ಓ, ಔ, ಹ, ಶ	ಕಾರ್ಡು	ಕ.ಪೂ.ಚ	1
111	ಅಕ್ಷರ ಬರವಣಿಗೆ	ಲೇ.ಹಿ.ಬ.ಕೈ	ಓ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
112	ಅಕ್ಷರ ಬರವಣಿಗೆ	ಲೇ.ಹಿ.ಬ.ಕೈ	ಔ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
113	ಅಕ್ಷರ ಬರವಣಿಗೆ	ಲೇ.ಹಿ.ಬ.ಕೈ	ಹ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2

114	ಅಕ್ಷರ ಬರವಣಿಗೆ	ಲೇ.ಹಿ.ಬ.ಕೈ	ಶ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
115	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋ.ಪೆ	ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಬರೆ	ಅ.ಪು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
116	ಸನ್ನಿವೇಶ ರಚನೆ	ನರಿ	ಹಯ, ಶರ, ಓಟ, ಓಲಗ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
117	ಚಿತ್ರಪದ & ಸಾಧನ	ಹಸು	ಚಿತ್ರಪದ ಮತ್ತು ಸಾಧನ ಪದಗಳು	ಕಾರ್ಡು	ಅ.ಚ	3
118	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋ.ಪೆ	ಪದಗಳನ್ನು ನೋಡಿಬರೆ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
119	ಚಿತ್ರಸಹಿತ ವಾಕ್ಯ	ಜಿಂಕೆ	ಚಿತ್ರಸಹಿತ ವಾಕ್ಯ	ಕಾರ್ಡು	ಅ.ಚ	3
120	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋ.ಪೆ	ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಬಿಟ್ಟು ಅಕ್ಷರ ಬರೆ	ಅ.ಪು	ಬ.ಚ	4
121	ಆಶ ಆಟ	ಆಮೆ	ಆಶ ಆಟ	ಕಾರ್ಡು	ಬ.ಚ	4
122	ಪದಗಳ ಆಟ	ಜಿರಾಫೆ	ಪದಗಳ ಆಟ	ಕಾರ್ಡು	ಬ.ಚ	4
123	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ಸಿಂಹ	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ಅ.ಪು/ ಕಾರ್ಡು	ಮೌ.ಚ	5

ಮೈಲಿಗಲ್ಲು -7 ಐ, ಋ, ಣ, ಛ, ಒ

124	ಚಟುವಟಿಕೆ/ಆಟ	ಡ.ಮೇ.ಮಂಗ	ಚೆಂಡು ನಿಂತರೆ ಪದ ಹೇಳು	ಕಾರ್ಡು	ಪೂ.ಸಿ	ಸಾ
125	ಚಿತ್ರವನ್ನು ಹೆಸರಿಸು	ನಾಯಿ	ಹಣ, ಗಣಪ, ಐದಳ, ಒಣಮರ	ಕಾರ್ಡು	ಕ.ಪೂ.ಚ	ಸಾ
126	ಆ.ಗು.ಅ.ಪಟ್ಟಿ	ಕರು	ಐ. ಋ. ಣ. ಛ. ಒ	ಕಾರ್ಡು	ಕ.ಪೂ.ಚ	1
127	ಅಕ್ಷರ ಬರವಣಿಗೆ	ಲೇ.ಹಿ.ಬ.ಕೈ	ಐ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
128	ಅಕ್ಷರ ಬರವಣಿಗೆ	ಲೇ.ಹಿ.ಬ.ಕೈ	ಋ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
129	ಅಕ್ಷರ ಬರವಣಿಗೆ	ಲೇ.ಹಿ.ಬ.ಕೈ	ಣ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
130	ಅಕ್ಷರ ಬರವಣಿಗೆ	ಲೇ.ಹಿ.ಬ.ಕೈ	ಛ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
131	ಅಕ್ಷರ ಬರವಣಿಗೆ	ಲೇ.ಹಿ.ಬ.ಕೈ	ಒ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
132	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋ.ಪೆ	ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಬರೆ	ಅ.ಪು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
133	ಸನ್ನಿವೇಶ ರಚನೆ	ನರಿ	ಹಣ, ಗಣಪ, ಐದಳ, ಒಣಮರ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
134	ಚಿತ್ರಪದ & ಸಾಧನ	ಹಸು	ಚಿತ್ರಪದ ಮತ್ತು ಸಾಧನ ಪದಗಳು	ಕಾರ್ಡು	ಅ.ಚ	3
135	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋ.ಪೆ	ಪದಗಳನ್ನು ನೋಡಿಬರೆ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
136	ಚಿತ್ರಸಹಿತ ವಾಕ್ಯ	ಜಿಂಕೆ	ಚಿತ್ರಸಹಿತ ವಾಕ್ಯ	ಕಾರ್ಡು	ಅ.ಚ	3
137	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ನಿಲ್	ನೋಡಿಬರೆ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
138	ಚಿ.ಪ.ಹೊಂದಿಸು	ಕುರಿ	ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಪದ ಹೊಂದಿಸು	ಕಾರ್ಡು	ಬ.ಚ	4
139	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ನಿಲ್	ಬಿ.ಅ.ತುಂ.ಪದ ಬರೆ	ಅ.ಪು	ಬ.ಚ	4
140	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ಓಟ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
141	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ಔತಣ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
142	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ಊರಗ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5

ಮೈಲಿಗಲ್ಲು -8 ಅ.ಆ. ಸ್ವರ ಚಿಹ್ನೆ ಪರಿಚಯ

143	ಹಾಡು	ಹುಡುಗ & ಹುಡುಗಿ	ಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳ ಹೇಳೋಣ	ಕಾರ್ಡು	ಪೂ.ಸಿ.ಚ	ಸಾ
144	ಚಿತ್ರವನ್ನು ಹೆಸರಿಸು	ನಾಯಿ	ಬಾಲಕ, ತಾತ, ದಾರ, ವಾನರ	ಕಾರ್ಡು	ಕ.ಪೂ.ಚ	ಸಾ
145	ಗುಣಿತಾಕ್ಷಿ	ಗುಣಿತಾಕ್ಷಿ	ಸ್ವರ ಚಿಹ್ನೆ ಪರಿಚಯ	ಕಾರ್ಡು	ಕ.ಪೂ.ಚ	2
146	ಸ್ವರ ಚಿಹ್ನೆ ಪರಿಚಯ	ಮೀನು	ಅ.ಆ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
147	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ನಿಲ್	ಅಕ್ಷರ ನೋಡಿ ಬರೆ	ಅ.ಪು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
148	ಜಾರು ಪಟ್ಟಿ	ಜೋ.ಆ.ಮಗು	ಜಾರು ಪಟ್ಟಿ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
149	ಸನ್ನಿವೇಶ ರಚನೆ	ನರಿ	ಬಾಲಕ, ತಾತ, ದಾರ, ವಾನರ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
150	ಚಿತ್ರಪದ & ಸಾಧನ	ಹಸು	ಚಿತ್ರಪದ ಮತ್ತು ಸಾಧನ ಪದಗಳು	ಕಾರ್ಡು	ಅ.ಚ	3
151	ಚಿತ್ರಸಹಿತ ವಾಕ್ಯ	ಜಿಂಕೆ	ಚಿತ್ರಸಹಿತ ವಾಕ್ಯ	ಕಾರ್ಡು	ಅ.ಚ	3
152	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋ.ಪೆ	ಪದಗಳನ್ನು ನೋಡಿಬರೆ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
153	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋ.ಪೆ	ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಬಿಟ್ಟು ಅಕ್ಷರ ಬರೆ	ಅ.ಪು	ಬ.ಚ	4
154	ಪದಗಳ ಆಟ	ಜಿರಾಫೆ	ಪದಗಳ ಆಟ	ಕಾರ್ಡು	ಬ.ಚ	4

155	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ಗಾಯನ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
156	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ಆಟದ ಕಾದಾಟ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
157	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ನಾಟಕ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು -9 ಇ ಗುಡಿಸು						
158	ಹಾಡು	ಹುಡುಗ & ಹುಡುಗಿ	ಪುಟ್ಟ ಪುಟ್ಟ ನವಿಲೆ	ಕಾರ್ಡು	ಪೂ.ಸಿ	ಸಾ
159	ಚಿತ್ರವನ್ನು ಹೆಸರಿಸು	ನಾಯಿ	ನಾಯಿ,ಗಿಳಿ, ಇಲಿ, ತರಕಾರಿ	ಕಾರ್ಡು	ಕ.ಪೂ.ಚ	ಸಾ
160	ಸ್ವರ ಚಿಹ್ನೆ ಪರಿಚಯ	ಮೀನು	ಇ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
161	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋ.ಪೆ	ಅಕ್ಷರ/ಪದ ನೋಡಿ ಬರೆ	ಅ.ಪು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
162	ಜಾರು ಪಟ್ಟಿ	ಜೋ.ಆ.ಮಗು	ಜಾರು ಪಟ್ಟಿ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
163	ಸನ್ನಿವೇಶ ರಚನೆ	ನರಿ	ನಾಯಿ, ಗಿಳಿ, ಇಲಿ, ತರಕಾರಿ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
164	ಚಿತ್ರಪದ & ಸಾಧನ	ಹಸು	ಚಿತ್ರಪದ ಮತ್ತು ಸಾಧನ ಪದಗಳು	ಕಾರ್ಡು	ಅ.ಚ	3
165	ಚಿತ್ರ ಸಹಿತ ವಾಕ್ಯ	ಜಿಂಕೆ	ಚಿತ್ರ ಸಹಿತ ವಾಕ್ಯ	ಕಾರ್ಡು	ಅ.ಚ	3
166	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋ.ಪೆ	ಪದ ನೋಡಿಬರೆ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
167	ಚಿ.ಪ.ಹೊಂದಿಸು	ಕುರಿ	ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಪದ ಹೊಂದಿಸು	ಕಾರ್ಡು	ಬ.ಚ	4
168	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋ.ಪೆ	ಬಿ.ಅ.ತುಂ.ಪದ ಬರೆ	ಅ.ಪು	ಬ.ಚ	4
169	ನೆನಪಿನ ಆಟ	ಹಾವು	ನೆನಪಿನ ಆಟ	ಕಾರ್ಡು	ಮೌ.ಚ	5
170	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ಇಲಿ ಮರಿ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
171	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ಚಪಾತಿ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು -10 ಈ ಗುಡಿಸನ್ ದೀರ್ಘ						
172	ಹಾಡು	ಹುಡುಗ & ಹುಡುಗಿ	ಅವ್ವ ನಂಗೆ ಪುಟ್ಟದೊಂದು	ಕಾರ್ಡು	ಪೂ.ಸಿ	ಸಾ
173	ಚಿತ್ರವನ್ನು ಹೆಸರಿಸು	ನಾಯಿ	ಬೀಗ, ಪೀಪಿ, ದೀಪ, ಚೀಲ	ಕಾರ್ಡು	ಕ.ಪೂ.ಚ	ಸಾ
174	ಸ್ವರ ಚಿಹ್ನೆ ಪರಿಚಯ	ಮೀನು	ಈ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
175	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋ.ಪೆ	ಅಕ್ಷರ/ಪದಗಳನ್ನುನಕಲುಮಾಡು	ಅ.ಪು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
176	ಜಾರು ಪಟ್ಟಿ	ಜೋ.ಆ.ಮಗು	ಜಾರು ಪಟ್ಟಿ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
177	ಸನ್ನಿವೇಶ ರಚನೆ	ನರಿ	ಬೀಗ, ಪೀಪಿ, ದೀಪ, ಚೀಲ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
178	ಚಿತ್ರಪದ & ಸಾಧನ	ಹಸು	ಚಿತ್ರಪದ ಮತ್ತು ಸಾಧನ ಪದಗಳು	ಕಾರ್ಡು	ಅ.ಚ	3
179	ಚಿತ್ರಸಹಿತ ವಾಕ್ಯ	ಜಿಂಕೆ	ಚಿತ್ರಸಹಿತ ವಾಕ್ಯ	ಕಾರ್ಡು	ಅ.ಚ	3
180	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋ.ಪೆ	ವಾಕ್ಯ ನೋಡಿಬರೆ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
181	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋ.ಪೆ	ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಬಿಟ್ಟ ಅಕ್ಷರ ಬರೆ	ಅ.ಪು	ಬ.ಚ	4
182	ಆಶ ಆಟ	ಆಮೆ	ಆಶ ಆಟ	ಕಾರ್ಡು	ಬ.ಚ	4
183	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ಚೀಲ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
184	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ಪೀಪಿ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು -11 'ಉ' ಕೊಂಬು						
185	ಚಟುವಟಿಕೆ/ಆಟ	ಡ.ಮೇ.ಮಂಗ	ಓದುವ ಆಟ	ಕಾರ್ಡು	ಪೂ.ಸಿ	ಸಾ
186	ಚಿತ್ರವನ್ನು ಹೆಸರಿಸು	ನಾಯಿ	ನವಿಲು, ಗುಲಾಬಿ, ಬುಗುರಿ, ಮೀನು	ಕಾರ್ಡು	ಕ.ಪೂ.ಚ	ಸಾ
187	ಸ್ವರ ಚಿಹ್ನೆ ಪರಿಚಯ	ಮೀನು	ಉ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
188	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋ.ಪೆ	ಅಕ್ಷರ/ಪದ ನೋಡಿ ಬರೆ	ಅ.ಪು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
189	ಜಾರು ಪಟ್ಟಿ	ಜೋ.ಆ.ಮಗು	ಜಾರು ಪಟ್ಟಿ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
190	ಸನ್ನಿವೇಶ ರಚನೆ	ನರಿ	ನವಿಲು, ಗುಲಾಬಿ, ಬುಗುರಿ, ಮೀನು	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
191	ಚಿತ್ರಪದ & ಸಾಧನ	ಹಸು	ಚಿತ್ರಪದ ಮತ್ತು ಸಾಧನ ಪದಗಳು	ಕಾರ್ಡು	ಅ.ಚ	3
192	ಚಿತ್ರಸಹಿತ ವಾಕ್ಯ	ಜಿಂಕೆ	ಚಿತ್ರಸಹಿತ ವಾಕ್ಯ	ಕಾರ್ಡು	ಅ.ಚ	3

193	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋ.ಪೆ	ಪದ/ವಾಕ್ಯ ನೋಡಿಬರೆ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
194	ಚಿ.ಪ.ಹೊಂದಿಸು	ಕುರಿ	ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಪದ ಹೊಂದಿಸು	ಕಾರ್ಡು	ಬ.ಚ	4
195	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋ.ಪೆ	ಬಿಟ್ಟ ಅಕ್ಷರ ತುಂಬಿ ಪದ ಬರೆ	ಅ.ಪು	ಬ.ಚ	4
196	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ಮೀನು-ಗಾಳ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
197	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ಋಷಿ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
198	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ಕರಡಿಯ ಕುಣಿತ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
199	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ಬುಗುರಿ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು -12 'ಊ' ಕೊಂಬಿನಿಳಿ						
200	ಹಾಡು	ಹುಡುಗ & ಹುಡುಗಿ	ನಮ್ಮೂರ ಶಿವ	ಕಾರ್ಡು	ಪೂ.ಸಿ	ಸಾ
201	ಚಿತ್ರವನ್ನು ಹೆಸರಿಸು	ನಾಯಿ	ಗೂಡು,ಹೂವು,ರೂಪಾಯಿ,ದೂರವಾಣಿ	ಕಾರ್ಡು	ಕ.ಪೂ.ಚ	ಸಾ
202	ಸ್ವರ ಚಿಹ್ನೆ ಪರಿಚಯ	ಮೀನು	ಊ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
203	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋ.ಪೆ	ಅಕ್ಷರ ನೋಡಿ ಬರೆ	ಅ.ಪು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
204	ಜಾರು ಪಟ್ಟಿ	ಜೋ.ಆ.ಮಗು	ಜಾರು ಪಟ್ಟಿ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
205	ಸನ್ನಿವೇಶ ರಚನೆ	ನರಿ	ಗೂಡು,ಹೂವು,ರೂಪಾಯಿ,ದೂರವಾಣಿ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
206	ಚಿತ್ರಪದ & ಸಾಧನ	ಹಸು	ಚಿತ್ರಪದ ಮತ್ತು ಸಾಧನ ಪದಗಳು	ಕಾರ್ಡು	ಅ.ಚ	3
207	ಚಿತ್ರ ಸಹಿತ ವಾಕ್ಯ	ಜಿಂಕೆ	ಚಿತ್ರ ಸಹಿತ ವಾಕ್ಯ	ಕಾರ್ಡು	ಅ.ಚ	3
208	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋ.ಪೆ	ಪದ/ವಾಕ್ಯ ನೋಡಿಬರೆ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
209	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋ.ಪೆ	ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಬಿಟ್ಟ ಅಕ್ಷರ ಬರೆ	ಅ.ಪು	ಬ.ಚ	4
210	ಆಶ ಆಟ	ಆಮೆ	ಆಶ ಆಟ	ಕಾರ್ಡು	ಬ.ಚ	4
211	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ಕನಸು	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
212	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ವಿಮಾನ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
213	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ಜಾದೂಗಾರ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
214	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ಸಿಂಹ	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ಅ.ಪು/ಕಾ	ಮೌ.ಚ	5
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು -13 'ಏ' ಎತ್ತ						
215	ಕಥೆ	ಬಾಯಿ	ತೋಳ ಮತ್ತು ನಾಯಿ	ಕಾರ್ಡು	ಪೂ.ಸಿ	ಸಾ
216	ಚಿತ್ರವನ್ನು ಹೆಸರಿಸು	ನಾಯಿ	ಮನೆ, ಬದನೆಕಾಯಿ, ಆನೆ, ಕಾಗೆ	ಕಾರ್ಡು	ಕ.ಪೂ.ಚ	ಸಾ
217	ಸ್ವರ ಚಿಹ್ನೆ ಪರಿಚಯ	ಮೀನು	'ಏ' ಎತ್ತ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
218	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋ.ಪೆ	ಅಕ್ಷರ ನಕಲು ನೋಡಿ ಬರೆ	ಅ.ಪು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
219	ಜಾರು ಪಟ್ಟಿ	ಜೋ.ಆ.ಮಗು	ಜಾರು ಪಟ್ಟಿ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
220	ಸನ್ನಿವೇಶ ರಚನೆ	ನರಿ	ಮನೆ, ಬದನೆಕಾಯಿ, ಆನೆ, ಕಾಗೆ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
221	ಚಿತ್ರಪದ & ಸಾಧನ	ಹಸು	ಚಿತ್ರಪದ ಮತ್ತು ಸಾಧನ ಪದಗಳು	ಕಾರ್ಡು	ಅ.ಚ	3
222	ಚಿತ್ರಸಹಿತ ವಾಕ್ಯ	ಜಿಂಕೆ	ಚಿತ್ರಸಹಿತ ವಾಕ್ಯ	ಕಾರ್ಡು	ಅ.ಚ	3
223	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋ.ಪೆ	ಪದ/ವಾಕ್ಯ ನೋಡಿಬರೆ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
224	ಚಿ.ಪ.ಹೊಂದಿಸು	ಕುರಿ	ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಪದ ಹೊಂದಿಸು	ಕಾರ್ಡು	ಬ.ಚ	4
225	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋ.ಪೆ	ಬಿ.ಅ.ತುಂ.ಪದ ಬರೆ	ಅ.ಪು	ಬ.ಚ	4
226	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ಕಾಗೆ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
227	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ಆನೆ ಕರಡಿ ಮದುವೆ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
228	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ಗಣಪ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು -14 'ಏ' ಎತ್ತನ್ ದೀರ್ಘ						
229	ಹಾಡು	ಹುಡುಗ & ಹುಡುಗಿ	ಜುಂಜಪ್ಪನ ಜಾತ್ರೆ	ಕಾರ್ಡು	ಪೂ.ಸಿ	ಸಾ
230	ಚಿತ್ರವನ್ನು ಹೆಸರಿಸು	ನಾಯಿ	ಸೇಬು,ಜೇಡ, ಮೇಕೆ, ಚೇಳು	ಕಾರ್ಡು	ಕ.ಪೂ.ಚ	ಸಾ
231	ಸ್ವರ ಚಿಹ್ನೆ ಪರಿಚಯ	ಮೀನು	ಏ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2

232	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋ.ಪೆ	ಅಕ್ಷರ ನೋಡಿ ಬರೆ	ಅ.ಪು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
233	ಜಾರು ಪಟ್ಟಿ	ಜೋ.ಆ.ಮಗು	ಜಾರು ಪಟ್ಟಿ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
234	ಸನ್ನಿವೇಶ ರಚನೆ	ನರಿ	ಸೇಬು,ಜೇಡ, ಮೇಕೆ, ಚೇಳು	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
235	ಚಿತ್ರಪದ & ಸಾಧನ	ಹಸು	ಚಿತ್ರಪದ ಮತ್ತು ಸಾಧನ ಪದಗಳು	ಕಾರ್ಡು	ಅ.ಚ	3
236	ಚಿತ್ರಸಹಿತ ವಾಕ್ಯ	ಜಿಂಕೆ	ಚಿತ್ರಸಹಿತ ವಾಕ್ಯ	ಕಾರ್ಡು	ಅ.ಚ	3
237	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋ.ಪೆ	ಪದ/ವಾಕ್ಯ ನೋಡಿಬರೆ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
238	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋ.ಪೆ	ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಬಿಟ್ಟು ಅಕ್ಷರ ಬರೆ	ಅ.ಪು	ಬ.ಚ	4
239	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋ.ಪೆ	ಬಿ.ಅ.ತು.ಪದ.ಬರೆ	ಅ.ಪು	ಬ.ಚ	4
240	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ಮಳೆ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
241	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ಕುರಿಮರಿ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
242	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ದೀಪಾವಳಿ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
243	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ನವಿಲು	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು -15 ಧ, ಥ, ಡ, ಭ						
244	ಚಟುವಟಿಕೆ/ಆಟ	ಡ.ಮೇ.ಮಂಗ	ಟೋಪಿ ಬೇಕಾ ಟೋಪಿ	ಕಾರ್ಡು	ಪೂ.ಸಿ	ಸಾ
245	ಚಿತ್ರವನ್ನು ಹೆಸರಿಸು	ನಾಯಿ	ರಥ, ಧನ, ಭರಣಿ, ಆಭರಣ	ಕಾರ್ಡು	ಕ.ಪೂ.ಚ	ಸಾ
246	ಅಕ್ಷರ ಬರವಣಿಗೆ	ಲೇ.ಹಿ.ಬ.ಕೈ	ಧ. ಥ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
247	ಅಕ್ಷರ ಬರವಣಿಗೆ	ಲೇ.ಹಿ.ಬ.ಕೈ	ಡ.ಭ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
248	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋ.ಪೆ	ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಬರೆ	ಅ.ಪು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
249	ಸ್ವರ ಚಿಹ್ನೆ ಪರಿಚಯ	ಮೀನು	ಅ ದಿಂದ ಏ ಸ್ವರ ಚಿಹ್ನೆ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
250	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋ.ಪೆ	ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ನೋಡಿಬರೆ	ಅ.ಪು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
251	ಸನ್ನಿವೇಶ ರಚನೆ	ನರಿ	ರಥ, ಧನ, ಭರಣಿ, ಆಭರಣ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
252	ಚಿತ್ರಪದ & ಸಾಧನ	ಹಸು	ಚಿತ್ರಪದ ಮತ್ತು ಸಾಧನ ಪದಗಳು	ಕಾರ್ಡು	ಅ.ಚ	3
253	ಚಿತ್ರಸಹಿತ ವಾಕ್ಯ	ಜಿಂಕೆ	ಚಿತ್ರಸಹಿತ ವಾಕ್ಯ	ಕಾರ್ಡು	ಅ.ಚ	3
254	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋ.ಪೆ	ಪದ/ವಾಕ್ಯ ನೋಡಿಬರೆ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
255	ಚಿ.ಪ.ಹೊಂದಿಸು	ಕುರಿ	ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಪದ ಹೊಂದಿಸು	ಕಾರ್ಡು	ಬ.ಚ	4
256	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋ.ಪೆ	ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಬಿಟ್ಟು ಅಕ್ಷರ ಬರೆ	ಅ.ಪು	ಬ.ಚ	4
257	ನೆನಪಿನ ಆಟ	ಹಾವು	ನೆನಪಿನ ಆಟ	ಕಾರ್ಡು	ಮೌ.ಚ	5
258	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ಬಾವುಟ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
259	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ಈಶನ ಕುಣಿತ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು -16 ಠ, ಡ, ಫ, ಝ, ಞ						
260	ಕಥೆ	ಬಾಯಿ	ಉತ್ತಮ ಸ್ನೇಹಿತ	ಕಾರ್ಡು	ಪೂ.ಸಿ	ಸಾ
261	ಚಿತ್ರವನ್ನು ಹೆಸರಿಸು	ನಾಯಿ	ಝರಿ, ಖಗ, ಫಲ, ಫಟ	ಕಾರ್ಡು	ಕ.ಪೂ.ಚ	ಸಾ
262	ಅಕ್ಷರ ಬರವಣಿಗೆ	ಲೇ.ಹಿ.ಬ.ಕೈ	ಠ.ಫ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
263	ಅಕ್ಷರ ಬರವಣಿಗೆ	ಲೇ.ಹಿ.ಬ.ಕೈ	ಫ, ಝ, ಞ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
264	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋ.ಪೆ	ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಬರೆ	ಅ.ಪು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
265	ಸ್ವರ ಚಿಹ್ನೆ ಪರಿಚಯ	ಮೀನು	ಅ ದಿಂದ ಏ ಸ್ವರ ಚಿಹ್ನೆ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
266	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋ.ಪೆ	ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ನೋಡಿಬರೆ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
267	ಸನ್ನಿವೇಶ ರಚನೆ	ನರಿ	ಝರಿ, ಖಗ, ಫಲ, ಫಟ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
268	ಚಿತ್ರಪದ & ಸಾಧನ	ಹಸು	ಚಿತ್ರಪದ ಮತ್ತು ಸಾಧನ ಪದಗಳು	ಕಾರ್ಡು	ಅ.ಚ	3
269	ಚಿತ್ರಸಹಿತ ವಾಕ್ಯ	ಜಿಂಕೆ	ಚಿತ್ರಸಹಿತ ವಾಕ್ಯ	ಕಾರ್ಡು	ಅ.ಚ	3
270	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋ.ಪೆ	ಪದ ನೋಡಿಬರೆ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
271	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋ.ಪೆ	ವಾಕ್ಯ ನೋಡಿಬರೆ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
272	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋ.ಪೆ	ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಬಿಟ್ಟು ಅಕ್ಷರ ಬರೆ	ಅ.ಪು	ಬ.ಚ	4
273	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ಸಿಹಿ ಸಿಹಿ ಫಲ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5

274	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ಹಣ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು -17 ಅಂ, ಅಃ, ಙ, ಇ						
275	ಚಟುವಟಿಕೆ/ಆಟ	ಡ.ಮೇ.ಮಂಗ	ಈರುಳ್ಳಿ ಸಿಪ್ಪೆ ಬಿಡಿಸೋಣ	ಕಾರ್ಡು	ಮೂ.ಸಿ	ಸಾ
276	ಚಿತ್ರವನ್ನು ಹೆಸರಿಸು	ನಾಯಿ	ತೆಂಗಿನಮರ,ಉಂಗುರ, ಘಂಟೆ,ಚೆಂಡು	ಕಾರ್ಡು	ಕ.ಪೂ.ಚ	ಸಾ
277	ಅಕ್ಷರ ಬರವಣಿಗೆ	ಲೇ.ಹಿ.ಬ.ಕೈ	ಅಂ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
278	ಅಕ್ಷರ ಬರವಣಿಗೆ	ಲೇ.ಹಿ.ಬ.ಕೈ	ಅಃ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
279	ಅಕ್ಷರ ಬರವಣಿಗೆ	ಲೇ.ಹಿ.ಬ.ಕೈ	ಙ,ಇ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
280	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋ.ಪೆ	ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಬರೆ	ಅ.ಪು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
281	ವರ್ಣ ಮಾಲೆ	ಕ.ಹ.ಬ.ಬಾಲಕ	ವರ್ಣ ಮಾಲೆ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
282	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋ.ಪೆ	ವರ್ಣ ಮಾಲೆ	ಅ.ಪು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
283	ಸ್ವರ ಚಿಹ್ನೆ ಪರಿಚಯ	ಮೀನು	ಅ ದಿಂದ ಏ ಸ್ವರ ಚಿಹ್ನೆ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
284	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋ.ಪೆ	ಕಂ, ಕಃ	ಅ.ಪು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
285	ಸನ್ನಿವೇಶ ರಚನೆ	ನರಿ	ತೆಂಗಿನಮರ,ಉಂಗುರ,ಘಂಟೆ,ಚೆಂಡು	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
286	ಚಿತ್ರಪದ & ಸಾಧನ	ಹಸು	ಚಿತ್ರಪದ ಮತ್ತು ಸಾಧನ ಪದಗಳು	ಕಾರ್ಡು	ಅ.ಚ	3
287	ಚಿತ್ರಸಹಿತ ವಾಕ್ಯ	ಜಿಂಕೆ	ಚಿತ್ರಸಹಿತ ವಾಕ್ಯ	ಕಾರ್ಡು	ಅ.ಚ	3
288	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋ.ಪೆ	ವಾಕ್ಯ ನೋಡಿಬರೆ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
289	ಚಿ.ಪ.ಹೊಂದಿಸು	ಕುರಿ	ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಪದ ಹೊಂದಿಸು	ಕಾರ್ಡು	ಬ.ಚ	4
290	ಪದಗಳ ಆಟ	ಜಿರಾಫೆ	ಪದಗಳ ಆಟ	ಕಾರ್ಡು	ಬ.ಚ	4
291	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ಅರಸನ ಆಭರಣ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
292	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ರಥ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
293	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ಚಂದು	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
294	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ಯುಗಾದಿ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
295	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ಸಿಂಹ	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ಅ.ಪು/ ಕಾ	ಮೌ.ಚ	5

ತರಗತಿ: 2

ಮೆಟ್ಟಿಲು	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಲೋಗೋ	ಶೀರ್ಷಿಕೆ	ಕಾರ್ಡ್ / ಅ.ಪುಸ್ತಕ	ಹಂತ	ಗುಂಪು
1	ಹಾಡು	ಹುಡುಗ & ಹುಡುಗಿ	ಬೆಳ್ಳಿ ಚುಕ್ಕೆ	ಕಾರ್ಡು	ಮೂ.ಭಾ.ಚ	ಸಾ
2	ಹಾಡು	ಹುಡುಗ & ಹುಡುಗಿ	ನಮ್ಮೂರ ಶಾಲೆ	ಕಾರ್ಡು	ಮೂ.ಭಾ.ಚ	ಸಾ
3	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಪೆನ್ನಿಲ್	ಸೇತುಬಂಧ	ಅ.ಪು	ಮೂ.ಭಾ.ಚ	ಸಾ
4	ಸರಳಸಂಭಾಷಣೆ	ಇ.ಮ.ಘಂಟೆ	ಮೊಸಳೆ ಮತ್ತು ಜಿಂಕೆ	ಕಾರ್ಡು	ಮೂ.ಭಾ.ಚ	ಸಾ
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು - 1 ಐತ್ಸ (ಿ)						
5	ಕ್ರಾಫ್ಟ್	ಡಬ್ಬಿಯಲ್ಲಿ ಬ್ರಶ್	ಕ್ರಾಫ್ಟ್	ಕಾರ್ಡು	ಕ.ಪೂ.ಚ	ಸಾ
6	ಚಿತ್ರವನ್ನು ಹೆಸರಿಸು	ನಾಯಿ	ಕೈಗಾಡಿ,ರೈಲು,ಟ್ಟಿರು,ಕೈ	ಕಾರ್ಡು	ಕ.ಪೂ.ಚ	ಸಾ
7	ಸ್ವರ ಚಿಹ್ನೆ ಪರಿಚಯ	ಮೀನು	ಐತ್ಸ (ಿ)	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
8	ಸನ್ನಿವೇಶ ರಚನೆ	ನರಿ	ಕೈಗಾಡಿ, ರೈಲು,ಟ್ಟಿರು,ಕೈ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
9	ಚಿತ್ರಪದ & ಸಾಧನ	ಹಸು	ಚಿತ್ರಪದ & ಸಾಧನ ಪದಗಳು	ಕಾರ್ಡು	ಅ.ಚ	3
10	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಪೆನ್ನಿಲ್	ಚಿತ್ರನೋಡಿ ಬಿಟ್ಟ ಅಕ್ಷರ ಬರೆ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
11	ಚಿತ್ರಸಹಿತ ವಾಕ್ಯ	ಜಿಂಕೆ	ಚಿತ್ರಸಹಿತ ವಾಕ್ಯ	ಕಾರ್ಡು	ಅ.ಚ	3
12	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಪೆನ್ನಿಲ್	ಚಿ.ನೋ.ವಾ.ಸರಿಪಡಿಸಿ ಬರೆ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
13	ಪದಬಂಧ	ಒಂಟೆ	ಪದಬಂಧ	ಕಾರ್ಡು	ಬ.ಚ	4
14	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ರೈತ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5

15	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ರೈಲು ಪ್ರಯಾಣ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು - 2 ಓತ್ಪ (° ೧೦)						
16	ಕಥೆ	ಬಾಯಿ	ಚತುರ ಮೊಲ	ಕಾರ್ಡು	ಪೂ.ಸಿ.ಚ	ಸಾ
17	ಚಿತ್ರವನ್ನು ಹೆಸರಿಸು	ನಾಯಿ	ಕೊಳಲು, ಬಾಳೆಗೊನೆ, ಮೊಲ, ಮೊರಕೆ	ಕಾರ್ಡು	ಕ.ಪೂ.ಚ	ಸಾ
18	ಸ್ವರ ಚಿಹ್ನೆ ಪರಿಚಯ	ಮೀನು	ಓತ್ಪ (° ೧೦)	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
19	ಚಿತ್ರಪದ & ಸಾಧನ	ಹಸು	ಚಿತ್ರಪದ & ಸಾಧನಪದಗಳು	ಕಾರ್ಡು	ಅ.ಚ	3
20	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಪೆನ್ಸಿಲ್	ಚಿತ್ರನೋಡಿ ಬಿಟ್ಟ ಅಕ್ಷರ ಬರೆ	ಕಾರ್ಡು	ಅ.ಚ	3
21	ಚಿತ್ರಸಹಿತ ವಾಕ್ಯ	ಜಿಂಕೆ	ಚಿತ್ರ ಸಹಿತ ವಾಕ್ಯ	ಕಾರ್ಡು	ಅ.ಚ	3
22	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಪೆನ್ಸಿಲ್	ಚಿತ್ರನೋಡಿ ವಾಕ್ಯ ಸರಿಪಡಿಸಿ ಬರೆ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
23	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಪೆನ್ಸಿಲ್	ಚಿತ್ರಸಹಿತ ಪದಬಂಧ	ಅ.ಪು	ಬ.ಚ	4
24	ಗೆಲುವಿನ ಆಟ	ಕುದುರೆ	ಗೆಲುವಿನ ಆಟ	ಕಾರ್ಡು	ಬ.ಚ	4
25	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ರಾಜಿಯ ಹೊಲ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
26	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ಹೊಸ ಕೊಡೆ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು - 3 ಓತ್ಪನ್ ದೀರ್ಘ (° ೧೧)						
27	ಸರಳ ಸಂಭಾಷಣೆ	ಇ.ಮ.ಘಂಟೆ	ನರಿ ಮತ್ತು ಬೆಕ್ಕಿನ ಮರಿ	ಕಾರ್ಡು	ಪೂ.ಸಿ.ಚ	ಸಾ
28	ಚಿತ್ರವನ್ನು ಹೆಸರಿಸು	ನಾಯಿ	ಡೋಲು, ಕೋಗಿಲೆ, ಟೋಪಿ, ಜೋಕಾಲಿ	ಕಾರ್ಡು	ಕ.ಪೂ.ಚ	ಸಾ
29	ಸ್ವರ ಚಿಹ್ನೆ ಪರಿಚಯ	ಮೀನು	ಓತ್ಪನ್ ದೀರ್ಘ (° ೧೧)	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
30	ಸನ್ನಿವೇಶ ರಚನೆ	ನರಿ	ಡೋಲು, ಕೋಗಿಲೆ, ಟೋಪಿ, ಜೋಕಾಲಿ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
31	ಚಿತ್ರಪದ & ಸಾಧನ	ಹಸು	ಚಿತ್ರಪದ & ಸಾಧನ ಪದಗಳು	ಕಾರ್ಡು	ಅ.ಚ	3
32	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಪೆನ್ಸಿಲ್	ಪದರಚನೆ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
33	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಪೆನ್ಸಿಲ್	ಚಿತ್ರನೋಡಿ ಪದ ಬರೆ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
34	ಚಿತ್ರಸಹಿತ ವಾಕ್ಯ	ಜಿಂಕೆ	ಚಿತ್ರಸಹಿತ ವಾಕ್ಯ	ಕಾರ್ಡು	ಅ.ಚ	3
35	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಪೆನ್ಸಿಲ್	ಚಿತ್ರನೋಡಿ ವಾಕ್ಯ ಸರಿಪಡಿಸಿ ಬರೆ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
36	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಪೆನ್ಸಿಲ್	ಪದ ಹುಡುಕಿ ಪದ ತುಂಬು	ಅ.ಪು	ಬ.ಚ	4
37	ಪದಶಬ್ದ ಆಟ	ಆಮೆ	ಪದಶಬ್ದ ಆಟ	ಕಾರ್ಡು	ಬ.ಚ	4
38	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂ	ಆಡೋಣ ಬಾ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
39	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂ	ಚಂಗು ಬಾತುಕೋಳಿ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು - 4 ಔತ್ಪ (° ೧೨)						
40	ಚಟುವಟಿಕೆ/ಆಟ	ಡ.ಮೇ.ಮಂ	ವ್ಯಂಜನಾಕ್ಷರಗಳ ಆಟ	ಕಾರ್ಡು	ಪೂ.ಸಿ.ಚ	ಸಾ
41	ಚಿತ್ರವನ್ನು ಹೆಸರಿಸು	ನಾಯಿ	ನೌಕೆ, ಚೌರಿಗೆ, ಚೌಕ, ಸೌಟು	ಕಾರ್ಡು	ಕ.ಪೂ.ಚ	ಸಾ
42	ಸ್ವರ ಚಿಹ್ನೆ ಪರಿಚಯ	ಮೀನು	ಔ (° ೧೨)	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
43	ಚಿತ್ರಪದ & ಸಾಧನ	ಹಸು	ಚಿತ್ರಪದ ಮತ್ತು ಸಾಧನ ಪದಗಳು	ಕಾರ್ಡು	ಅ.ಚ	3
44	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಪೆನ್ಸಿಲ್	ಚಿತ್ರನೋಡಿ ಪದ ಬರೆ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
45	ಚಿತ್ರಸಹಿತ ವಾಕ್ಯ	ಜಿಂಕೆ	ಚಿತ್ರಸಹಿತ ವಾಕ್ಯ	ಕಾರ್ಡು	ಅ.ಚ	3
46	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಪೆನ್ಸಿಲ್	ಚಿತ್ರನೋಡಿ ವಾಕ್ಯ ಸರಿಪಡಿಸಿ ಬರೆ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
47	ಪದಬಂಧ	ಒಂಟೆ	ಪದಬಂಧ	ಕಾರ್ಡು	ಬ.ಚ	4
48	ಪದ ಶಬ್ದ ಆಟ	ಆಮೆ	ಪದ ಶಬ್ದ ಆಟ	ಕಾರ್ಡು	ಬ.ಚ	4
49	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ರಾಜಿ ತಂದ ಚೌ ಚೌ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
50	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ವೈಶಾಲಿಯ ತೌರೂರು	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5

ಮೈಲಿಗಲ್ಲು - 5 ಋ () ವಟ್ಟಸುಳಿ						
51	ಚಿತ್ರವನ್ನು ಹೆಸರಿಸು	ನಾಯಿ	ಗೃಹ, ವೃಷಭ, ಮೃದಂಗ, ಹೃದಯ	ಕಾರ್ಡು	ಕ.ಪೂ.ಚ	ಸಾ
52	ಸ್ವರ ಚಿಹ್ನೆ ಪರಿಚಯ	ಮೀನು	ಋ ()	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
53	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಸ್ವರ ಚಿಹ್ನೆ ಹಚ್ಚುವುದು	ಅ.ಪು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
54	ಸನ್ನಿವೇಶ ರಚನೆ	ನರಿ	ಗೃಹ, ವೃಷಭ, ಮೃದಂಗ, ಹೃದಯ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
55	ಚಿತ್ರಪದ & ಸಾಧನ	ಹಸು	ಚಿತ್ರಪದ ಮತ್ತು ಸಾಧನ ಪದಗಳು	ಕಾರ್ಡು	ಅ.ಚ	3
56	ಚಿತ್ರಸಹಿತ ವಾಕ್ಯ	ಜಿಂಕೆ	ಚಿತ್ರಸಹಿತ ವಾಕ್ಯ	ಕಾರ್ಡು	ಅ.ಚ	3
57	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಪದ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸು	ಅ.ಪು	ಬ.ಚ	4
58	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಚಿತ್ರನೋಡಿವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸು	ಅ.ಪು	ಬ.ಚ	4
59	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಸೂಕ್ತ ಅಕ್ಷರ ತುಂಬಿ ಪದ ರಚಿಸು	ಅ.ಪು	ಬ.ಚ	4
60	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ವ್ಯಂಜನಾಕ್ಷರಗಳಿಗೆ ಗುಣಿತಾಕ್ಷರ ಬರೆ	ಅ.ಪು	ಬ.ಚ	4
61	ಪದಶಬ್ದ ಆಟ	ಆಮೆ	ಪದಶಬ್ದ ಆಟ	ಕಾರ್ಡು	ಬ.ಚ	4
62	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ಗೊಂಬೆ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
63	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ವೃಷಭನ ಜಾಣತನ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
64	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ಸಿಂಹ	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ಅ.ಪು/ ಕಾರ್ಡು	ಮೌ.ಚ	5
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು - 6 ಜ್ಞ + ಸಜಾತಿ ಒತ್ತಕ್ಕರ						
65	ಹಾಡು	ಹುಡುಗ & ಹುಡುಗಿ	ಕೈಯಲ್ಲಿ ಕಿನ್ನೂರಿ	ಕಾರ್ಡು	ಪೂ.ಸಿ.ಚ	ಸಾ
66	ಚಿತ್ರವನ್ನು ಹೆಸರಿಸು	ನಾಯಿ	ಹೆಜ್ಜೆನು, ಸಜ್ಜೆತನೆ, ಗಜ್ಜರಿ, ಗೆಜ್ಜೆ	ಕಾರ್ಡು	ಕ.ಪೂ.ಚ	ಸಾ
67	ಒ.ಗು.ಬರೆ	ಲೇ.ಹಿ.ಬ.ಕೈ	ಜ್ಞ+ ಸಜಾತಿ ಒತ್ತಕ್ಕರ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
68	ಸನ್ನಿವೇಶ ರಚನೆ	ನರಿ	ಹೆಜ್ಜೆನು, ಸಜ್ಜೆತನೆ, ಗಜ್ಜರಿ, ಗೆಜ್ಜೆ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
69	ಚಿತ್ರಪದ & ಸಾಧನ	ಹಸು	ಚಿತ್ರಪದ ಮತ್ತು ಸಾಧನ ಪದಗಳು	ಕಾರ್ಡು	ಅ.ಚ	3
70	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ವ್ಯ. ಅಕ್ಷರ.ಸೇರಿಸಿಪದಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸು	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
71	ಚಿತ್ರಸಹಿತ ವಾಕ್ಯ	ಜಿಂಕೆ	ಚಿತ್ರಸಹಿತ ವಾಕ್ಯ	ಕಾರ್ಡು	ಅ.ಚ	3
72	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಿ ಬರೆ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
73	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಚಿತ್ರನೋಡಿ ಬಿಟ್ಟಿರುವ ಪದ ಬರೆ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
74	ಓದಿ ಉತ್ತರಿಸು	ಏಡಿ	ಆಶ	ಕಾರ್ಡು	ಬ.ಚ	4
75	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅಕ್ಷರ ಬಂಧ	ಅ.ಪು	ಬ.ಚ	4
76	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ಅಜ್ಜಿ ಮಾಡಿದ ಬಜ್ಜಿ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
77	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ಅಜ್ಜಂಪುರದ ಅಜ್ಜಿ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು - 7 ಟ್ಠ + ವಿಜಾತಿ ಒತ್ತಕ್ಕರ						
78	ಚಿತ್ರವನ್ನು ಹೆಸರಿಸು	ನಾಯಿ	ಚಿಟ್ಟೆ, ಬೆಟ್ಟ, ಬಟ್ಟಲು, ತೊಟ್ಟಲು	ಕಾರ್ಡು	ಕ.ಪೂ.ಚ	ಸಾ
79	ಒ.ಗು.ಬರೆ	ಲೇ.ಹಿ.ಬ.ಕೈ	ಟ್ಠ + ವಿಜಾತಿ ಒತ್ತಕ್ಕರ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
80	ಚಿತ್ರಪದ & ಸಾಧನ	ಹಸು	ಚಿತ್ರಪದ ಮತ್ತು ಸಾಧನ ಪದಗಳು	ಕಾರ್ಡು	ಅ.ಚ	3
81	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಚಿತ್ರನೋಡಿ ಪದ ಬರೆ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
82	ಚಿತ್ರಸಹಿತ ವಾಕ್ಯ	ಜಿಂಕೆ	ಚಿತ್ರಸಹಿತ ವಾಕ್ಯ	ಕಾರ್ಡು	ಅ.ಚ	3
83	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ವಾಕ್ಯ ರಚಿಸು	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
84	ಓದಿ ಉತ್ತರಿಸು	ಏಡಿ	ಹಾರೈಕೆ	ಕಾರ್ಡು	ಬ.ಚ	4

85	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ವೈ. ಒತ್ತಕ್ಕರ ಬಳಸಿ ಪದರಚನೆ ಮಾಡು	ಅ.ಪು	ಬ.ಚ	4
86	ಪದಶಬ್ದ ಆಟ	ಆಮೆ	ಪದಶಬ್ದ ಆಟ	ಕಾರ್ಡು	ಬ.ಚ	4
87	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ಪುಟ್ಟ-ಕಿಟ್ಟು	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
88	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ರಾಣಿಯ ದುಃಖ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು - 8 ಣ್ಣ + ವಿಜಾತಿ ಒತ್ತಕ್ಕರ						
89	ಹಾಡು	ಹುಡುಗ & ಹುಡುಗಿ	ತಂಗಿಯ ಪತ್ರ	ಕಾರ್ಡು	ಪೂ.ಸಿ.ಚ	ಸಾ
90	ಕ್ರಾಫ್ಟ್	ಡಬ್ಬಿಯಲ್ಲಿ ಬ್ರಶ್	ಕ್ರಾಫ್ಟ್	ಕಾರ್ಡು	ಕ.ಪೂ.ಚ	ಸಾ
91	ಒ.ಗು.ಬರೆ	ಲೇ.ಹಿ.ಬ.ಕೈ	ಣ್ಣ+ ವಿಜಾತಿ ಒತ್ತಕ್ಕರ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
92	ಚಿತ್ರಪದ & ಸಾಧನ	ಹಸು	ಚಿತ್ರಪದ ಮತ್ತು ಸಾಧನ ಪದಗಳು	ಕಾರ್ಡು	ಅ.ಚ	3
93	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ವೈ.ಒತ್ತಕ್ಕರವನ್ನು ಬಳಸಿ ಪದ ರಚಿಸಿ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
94	ಚಿತ್ರಸಹಿತ ವಾಕ್ಯ	ಜಿಂಕೆ	ಚಿತ್ರಸಹಿತ ವಾಕ್ಯ	ಕಾರ್ಡು	ಅ.ಚ	3
95	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ವಾಕ್ಯ ಸರಿಪಡಿಸಿ ಬರೆ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
96	ಓದಿ ಉತ್ತರಿಸು	ಏಡಿ	ಅಣ್ಣನ ಆಟ	ಕಾರ್ಡು	ಬ.ಚ	4
97	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಪದರಚನೆ	ಅ.ಪು	ಬ.ಚ	4
98	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ತರತರದ ಹಣ್ಣುಗಳು	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
99	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ಸಣ್ಣ ಇರುವೆ ಚುರುಕು ಇರುವೆ.	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು - 9 ಬ್ಲ+ ವಿಜಾತಿ ಒತ್ತಕ್ಕರ						
100	ಹಾಡು	ಹುಡುಗ & ಹುಡುಗಿ	ಪುಟ್ಟ ಗೊಂಬೆ	ಕಾರ್ಡು	ಪೂ.ಸಿ.ಚ	ಸಾ
101	ಚಿತ್ರವನ್ನು ಹೆಸರಿಸು	ನಾಯಿ	ಹೆಬ್ಬಾವು, ಕಬ್ಬು, ಹೆಬ್ಬೆರೆಳು, ಗುಬ್ಬಿ	ಕಾರ್ಡು	ಕ.ಪೂ.ಚ	ಸಾ
102	ಒ.ಗು.ಬರೆ	ಲೇ.ಹಿ.ಬ.ಕೈ	ಬ್ಲ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
103	ಸನ್ನಿವೇಶ ರಚನೆ	ನರಿ	ಹೆಬ್ಬಾವು, ಕಬ್ಬು, ಹೆಬ್ಬೆರೆಳು, ಗುಬ್ಬಿ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
104	ಚಿತ್ರಪದ & ಸಾಧನ	ಹಸು	ಚಿತ್ರಪದ ಮತ್ತು ಸಾಧನ ಪದಗಳು	ಕಾರ್ಡು	ಅ.ಚ	3
105	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಚಿತ್ರನೋಡಿ ಬಿಟ್ಟ ಅಕ್ಷರ ಬರೆ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
106	ಚಿತ್ರಸಹಿತ ವಾಕ್ಯ	ಜಿಂಕೆ	ಚಿತ್ರಸಹಿತ ವಾಕ್ಯ	ಕಾರ್ಡು	ಅ.ಚ	3
107	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ವಾಕ್ಯ ನೋಡಿಬರೆ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
108	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ವಾಕ್ಯ ರಚಿಸು	ಅ.ಪು	ಬ.ಚ	4
109	ಓದಿ ಉತ್ತರಿಸು	ಏಡಿ	ಹಬ್ಬ	ಕಾರ್ಡು	ಬ.ಚ	4
110	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ಸುಬ್ಬು ಹೇಳಿದ ಕಥೆ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
111	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ಸುಬ್ಬು, ಸುಬ್ಬಿಯರ ಹುಟ್ಟಿದ ಹಬ್ಬ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
112	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ಸಿಂಹ	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ಅ.ಪು/ ಕಾರ್ಡು	ಮೌ.ಚ	5
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು - 10 ವ್ಲ +ಖ್ಲ+ ವಿಜಾತಿ ಒತ್ತಕ್ಕರ						
113	ಹಾಡು	ಹುಡುಗ & ಹುಡುಗಿ	ಕಾಗೆ ಕಾಗೆ ಕಾವ್ವ	ಕಾರ್ಡು	ಪೂ.ಸಿ.ಚ	ಸಾ
114	ಚಿತ್ರವನ್ನು ಹೆಸರಿಸು	ನಾಯಿ	ಓಬ್ಬವ್ವ, ನವ್ವಾಲೆ, ಅವ್ವ, ಸಿಖ್ಖಿರು	ಕಾರ್ಡು	ಕ.ಪೂ.ಚ	ಸಾ
115	ಒ.ಗು.ಬರೆ	ಲೇ.ಹಿ.ಬ.ಕೈ	ವ್ಲ . ಬ್ಲ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
116	ಚಿತ್ರಪದ & ಸಾಧನ	ಹಸು	ಚಿತ್ರಪದ ಮತ್ತು ಸಾಧನ ಪದಗಳು	ಕಾರ್ಡು	ಅ.ಚ	3
117	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಚಿತ್ರನೋಡಿ ಬಿಟ್ಟ ಅಕ್ಷರ ಬರೆ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
118	ಚಿತ್ರಸಹಿತ ವಾಕ್ಯ	ಜಿಂಕೆ	ಚಿತ್ರಸಹಿತ ವಾಕ್ಯ	ಕಾರ್ಡು	ಅ.ಚ	3
119	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ವಾಕ್ಯ ನೋಡಿಬರೆ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
120	ಓದಿ ಉತ್ತರಿಸು	ಏಡಿ	ನವ್ವಾಲೆ	ಕಾರ್ಡು	ಬ.ಚ	4

121	ಗೆಲುವಿನ ಆಟ	ಕುದುರೆ	ಗೆಲುವಿನ ಆಟ	ಕಾರ್ಡು	ಬ.ಚ	4
122	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ಸುವಿಗ್ಗೆ ಜ್ವರ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು - 11 ಕ್ಕ+ಗ್ಗ + ವಿಜಾತಿ ಒತ್ತಕರ						
123	ಹಾಡು	ಹುಡುಗ & ಹುಡುಗಿ	ಗೆಜ್ಜೆ ಕಾಲಿನ ಬಸವಣ್ಣ	ಕಾರ್ಡು	ಪೂ.ಸಿ.ಚ	ಸಾ
124	ಚಿತ್ರವನ್ನು ಹೆಸರಿಸು	ನಾಯಿ	ಕೊಕ್ಕರೆ, ಮಕ್ಕಳು, ಹಗ್ಗದಾಟ, ಮೊಗ್ಗು	ಕಾರ್ಡು	ಕ.ಪೂ.ಚ	ಸಾ
125	ಒ.ಗು.ಬರೆ	ಲೇ.ಹಿ.ಬ.ಕೈ	ಗ್ಗ, ಕ್ಕ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
126	ಚಿತ್ರಪದ & ಸಾಧನ	ಹಸು	ಚಿತ್ರಪದ ಮತ್ತು ಸಾಧನ ಪದಗಳು	ಕಾರ್ಡು	ಅ.ಚ	3
127	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಪದ ಬರೆ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
128	ಚಿತ್ರಸಹಿತ ವಾಕ್ಯ	ಜಿಂಕೆ	ಚಿತ್ರಸಹಿತ ವಾಕ್ಯ	ಕಾರ್ಡು	ಅ.ಚ	3
129	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ವಾಕ್ಯ ನೋಡಿಬರೆ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
130	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಿ ಬರೆ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
131	ಓದಿ-ಉತ್ತರಿಸು	ಏಡಿ	ಸುಗ್ಗಿಕಾಲ	ಅ.ಪು	ಬ.ಚ	4
132	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅಕ್ಷರ ಗುರುತಿಸಿ ಪದ ಬರೆ	ಅ.ಪು	ಬ.ಚ	4
133	ಪದಬಂಧ	ಒಂಟೆ	ಪದಬಂಧ	ಅ.ಪು	ಬ.ಚ	4
134	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ಲೆಕ್ಕ ಕಲಿಯೋಣ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
135	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ಶಕ್ತು ಮಾಡಿದ ಚಕ್ಕುಲಿ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು - 12 ಚ್ಚ+ಡ್ಡ+ ವಿಜಾತಿ ಒತ್ತಕರ						
136	ಹಾಡು	ಹುಡುಗ & ಹುಡುಗಿ	ಲಾಲಾಜಿ- ಲಾಲಾಜಿ	ಕಾರ್ಡು	ಪೂ.ಸಿ.ಚ	ಸಾ
137	ಚಿತ್ರವನ್ನು ಹೆಸರಿಸು	ನಾಯಿ	ಗಡ್ಡ, ಮಚ್ಚು, ಲಡ್ಡು, ಕುಚ್ಚು	ಕಾರ್ಡು	ಕ.ಪೂ.ಚ	ಸಾ
138	ಒ.ಗು.ಬರೆ	ಲೇ.ಹಿ.ಬ.ಕೈ	ಚ್ಚ, ಡ್ಡ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
139	ಸನ್ನಿವೇಶ ರಚನೆ	ನರಿ	ಗಡ್ಡ, ಮಚ್ಚು, ಲಡ್ಡು, ಕುಚ್ಚು	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
140	ಚಿತ್ರಪದ & ಸಾಧನ	ಹಸು	ಚಿತ್ರಪದ ಮತ್ತು ಸಾಧನ ಪದಗಳು	ಕಾರ್ಡು	ಅ.ಚ	3
141	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ವ್ಯ.ಒತ್ತಕರವನ್ನು ಬಳಸಿ ಪದ	ಕಾರ್ಡು	ಅ.ಚ	3
142	ಚಿತ್ರಸಹಿತ ವಾಕ್ಯ	ಜಿಂಕೆ	ಚಿತ್ರಸಹಿತ ವಾಕ್ಯ	ಕಾರ್ಡು	ಅ.ಚ	3
143	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ವಾಕ್ಯ ನೋಡಿಬರೆ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
144	ಓದಿ-ಉತ್ತರಿಸು	ಏಡಿ	ಆಗುಂಬೆ ಸುಗ್ಗಿಕಾಲ	ಅ.ಪು	ಬ.ಚ	4
145	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಪದಬಂಧ	ಅ.ಪು	ಬ.ಚ	4
146	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ಬಚ್ಚಾಪುರದ ದೊಡ್ಡ ಪಂಡಿತ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು - 13 ಧ್ಧ, ಪ್ಪ + ವಿಜಾತಿ ಒತ್ತಕರ						
147	ಕಥೆ	ಬಾಯಿ	ಜಂಭದ ತಾವರೆ	ಕಾರ್ಡು	ಪೂ.ಸಿ.ಚ	ಸಾ
148	ಚಿತ್ರವನ್ನು ಹೆಸರಿಸು	ನಾಯಿ	ಕಪ್ಪೆ, ಹದ್ದು, ಪಪ್ಪಾಯಿ, ಗುದ್ದಲಿ	ಕಾರ್ಡು	ಕ.ಪೂ.ಚ	ಸಾ
149	ಒತ್ತಕರ ಗುರ್ತಿಸಿ ಬರೆ	ಲೇ.ಹಿ.ಬ.ಕೈ	ಧ್ಧ, ಪ್ಪ+ ವಿಜಾತಿ ಒತ್ತಕರ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
150	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಒತ್ತಕರ ಬರೆ	ಅ.ಪು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
151	ಚಿತ್ರಪದ & ಸಾಧನ	ಹಸು	ಚಿತ್ರಪದ ಮತ್ತು ಸಾಧನ ಪದಗಳು	ಕಾರ್ಡು	ಅ.ಚ	3
152	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಒತ್ತಕರ ಬರೆ	ಅ.ಪು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
153	ಚಿತ್ರಸಹಿತ ವಾಕ್ಯ	ಜಿಂಕೆ	ಚಿತ್ರಸಹಿತ ವಾಕ್ಯ	ಕಾರ್ಡು	ಅ.ಚ	3
154	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ವಾಕ್ಯ ನೋಡಿಬರೆ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
155	ಓದಿ ಉತ್ತರಿಸು	ಏಡಿ	ಜಾಣಸಿದ್ದ	ಕಾರ್ಡು	ಬ.ಚ	4
156	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅಕ್ಷರ ಬಂಧ	ಅ.ಪು	ಬ.ಚ	4
157	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ಮುದ್ದೆಯ ಊಟ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5

158	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ಅಪ್ಪ-ಮಗಳು	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು - 14 ಸ್ತ+ ಳ್ಳ + ವಿಜಾತಿ ಒತ್ತಕರ						
159	ಹಾಡು	ಹುಡುಗ & ಹುಡುಗಿ	ಬಾಬಾ ಹಕ್ಕಿ	ಕಾರ್ಡು	ಪೂ.ಸಿ.ಚ	ಸಾ
160	ಚಿತ್ರವನ್ನು ಹೆಸರಿಸು	ನಾಯಿ	ಬಸ್ಸು, ರಸ್ತೆ, ಈರುಳ್ಳಿ, ಪಾಪಸ್ಸು ಕಳ್ಳಿ	ಕಾರ್ಡು	ಕ.ಪೂ.ಚ	ಸಾ
161	ಒ.ಗು.ಬರೆ	ಲೇ.ಹಿ.ಬ.ಕೈ	ಸ್ತ, ಳ್ಳ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
162	ಚಿತ್ರಪದ & ಸಾಧನ	ಹಸು	ಚಿತ್ರಪದ ಮತ್ತು ಸಾಧನ ಪದಗಳು	ಕಾರ್ಡು	ಅ.ಚ	3
163	ಚಿತ್ರಸಹಿತ ವಾಕ್ಯ	ಜಿಂಕೆ	ಚಿತ್ರಸಹಿತ ವಾಕ್ಯ	ಕಾರ್ಡು	ಅ.ಚ	3
164	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಸೂಕ್ತಪದ ಆರಿಸಿವಾಕ್ಯ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸು	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
165	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ನೋಡಿಬರೆ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
166	ಓದಿ ಉತ್ತರಿಸು	ಏಡಿ	ವಕೀಲನಾದ ಹುಡುಗ	ಕಾರ್ಡು	ಬ.ಚ	4
167	ಪದಶಬ್ದ ಆಟ	ಆಮೆ	ಪದಶಬ್ದ ಆಟ	ಕಾರ್ಡು	ಬ.ಚ	4
168	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ರಾಮನ ಹಳ್ಳಿಯ ಬಸ್ಸು	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
169	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ಸಿಂಹ	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ಅ.ಪು/ ಕಾರ್ಡು	ಮೌ.ಚ	5
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು -15 . ಹ್ಲ, ಶ್ಲ, ಷ್ಲ, ಭ್ಲ, ರ್ಲು, ಫ್ಲಿ, ಳ್ಲ, ಡ್ಲ, ಧ್ಲ, ಘ್ಲ, ಜ್ಲ, ಙ್ಲ + ವಿಜಾತಿ ಒತ್ತಕರ						
170	ಚಟುವಟಿಕೆ/ಆಟ	ಡ.ಮೇ.ಮಂ	ಒತ್ತಕರಗಳ ಆಟ	ಕಾರ್ಡು	ಪೂ.ಸಿ.ಚ	ಸಾ
171	ಕ್ರಾಫ್ಟ್	ಡಬ್ಬಿಯಲ್ಲಿ ಬ್ರಶ್	ಕ್ರಾಫ್ಟ್	ಕಾರ್ಡು	ಕ.ಪೂ.ಚ	ಸಾ
172	ಒ.ಗು.ಬರೆ	ಲೇ.ಹಿ.ಬ.ಕೈ	ಹ್ಲ, ಶ್ಲ, ಷ್ಲ, ಪ್ಲ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
173	ಒ.ಗು.ಬರೆ	ಲೇ.ಹಿ.ಬ.ಕೈ	ಧ್ಲ, ಡ್ಲ, ಡ್ಲ, ಲ್ಲ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
174	ಒ.ಗು.ಬರೆ	ಲೇ.ಹಿ.ಬ.ಕೈ	ರ್ಲು, ಭ್ಲ, ಭ್ಲ, ಪ್ಲ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
175	ಒ.ಗು.ಬರೆ	ಲೇ.ಹಿ.ಬ.ಕೈ	ಙ್ಲ, ಜ್ಲ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
176	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಒತ್ತಕರಗಳನ್ನು ನೋಡಿಬರೆ	ಅ.ಪು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
177	ಸನ್ನಿವೇಶ ರಚನೆ	ನರಿ	ಯುದ್ಧ, ಯಜ್ಞ, ಜ್ಞಾನ, ಮೋಕ್ಷ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
178	ಚಿತ್ರಪದ & ಸಾಧನ	ಹಸು	ಚಿತ್ರಪದ ಮತ್ತು ಸಾಧನ ಪದಗಳು	ಕಾರ್ಡು	ಅ.ಚ	3
179	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಖಾಲಿಜಾಗದಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಒತ್ತಕರಬರೆ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
180	ಚಿತ್ರಸಹಿತ ವಾಕ್ಯ	ಜಿಂಕೆ	ಚಿತ್ರಸಹಿತ ವಾಕ್ಯ	ಕಾರ್ಡು	ಅ.ಚ	3
181	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಿ ಬರೆ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
182	ಓದಿ ಉತ್ತರಿಸು	ಏಡಿ	ಗೌತಮ ಬುದ್ಧ	ಕಾರ್ಡು	ಬ.ಚ	4
183	ಪದಬಂಧ	ಒಂಟೆ	ಪದಬಂಧ	ಕಾರ್ಡು	ಬ.ಚ	4
184	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ಚಂಪುವಿನ ಇಚ್ಛೆ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
185	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ರಾಜನ ಆಜ್ಞೆ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
186	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ಬಗೆ ಬಗೆಯ ಪಕ್ಷಿಗಳ ಗೂಡುಗಳು	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು -16, ತ್ಲ, ನ್ಲ, ಮ್ಲ + ವಿಜಾತಿ ಒತ್ತಕರ						
187	ಹಾಡು	ಹುಡುಗ & ಹುಡುಗಿ	ಅತ್ತೆ	ಕಾರ್ಡು	ಪೂ.ಸಿ.ಚ	ಸಾ
188	ಚಿತ್ರವನ್ನು ಹೆಸರಿಸು	ನಾಯಿ	ಪೆನ್ನು, ಎಮ್ಮೆ, ಸುತ್ತಿಗೆ, ಕನ್ನಡಕ	ಕಾರ್ಡು	ಕ.ಪೂ.ಚ	ಸಾ
189	ಒ.ಗು.ಬರೆ	ಲೇ.ಹಿ.ಬ.ಕೈ	ತ್ಲ, ನ್ಲ, ಮ್ಲ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
190	ಚಿತ್ರಪದ & ಸಾಧನ	ಹಸು	ಚಿತ್ರಪದ ಮತ್ತು ಸಾಧನ ಪದಗಳು	ಕಾರ್ಡು	ಅ.ಚ	3
191	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಬಿಟ್ಟ ಅಕ್ಷರ ಬರೆ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
192	ಚಿತ್ರಸಹಿತ ವಾಕ್ಯ	ಜಿಂಕೆ	ಚಿತ್ರಸಹಿತ ವಾಕ್ಯ	ಕಾರ್ಡು	ಅ.ಚ	3
193	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಿ ಬರೆ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3

194	ಓದಿ ಉತ್ತರಿಸು	ಏಡಿ	ಜಾಣ ಸುಮ	ಕಾರ್ಡು	ಬ.ಚ	4
195	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ವೈ.ಒತ್ತಕ್ಕರವನ್ನುಬಳಸಿ ಪದರಚನೆಮಾಡು	ಅ.ಪು	ಬ.ಚ	4
196	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ನಮ್ಮ ಸಬೀರಾಳ ಶಾದಿ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
197	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ಬೆಲೆ ಬಾಳುವ ಕತ್ನೆ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು -17 , ಯ್ಯ, ಲ್ಲ + ವಿಜಾತಿ ಒತ್ತಕ್ಕರ						
198	ಚಟುವಟಿಕೆ/ಆಟ	ಡ.ಮೇ.ಮಂಗ	ಅಂತ್ಯಾಕ್ಷರ ಪದಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವ ಆಟ	ಕಾರ್ಡು	ಪೂ.ಸಿ.ಚ	ಸಾ
199	ಚಿತ್ರವನ್ನು ಹೆಸರಿಸು	ನಾಯಿ	ಉಯ್ಯಾಲೆ,ದಾಸಯ್ಯ,ಬಿಲ್ಲುಬಾಣ,ಹಲ್ಲಿ	ಕಾರ್ಡು	ಕ.ಪೂ.ಚ	ಸಾ
200	ಒ.ಗು.ಬರೆ	ಲೇ.ಹಿ.ಬ.ಕೈ	ಲ್ಲ, ಯ್ಯ+ ವಿಜಾತಿ ಒತ್ತಕ್ಕರ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
201	ಸನ್ನಿವೇಶ ರಚನೆ	ನರಿ	ಉಯ್ಯಾಲೆ,ದಾಸಯ್ಯ,ಬಿಲ್ಲುಬಾಣ,ಹಲ್ಲಿ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
202	ಚಿತ್ರಪದ & ಸಾಧನ	ಹಸು	ಚಿತ್ರಪದ ಮತ್ತು ಸಾಧನ ಪದಗಳು	ಕಾರ್ಡು	ಅ.ಚ	3
203	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ವೈ.ಒತ್ತಕ್ಕರವನ್ನುಬಳಸಿ ಪದರಚನೆಮಾಡು	ಅ.ಪು	ಬ.ಚ	4
204	ಚಿತ್ರಸಹಿತ ವಾಕ್ಯ	ಜಿಂಕೆ	ಚಿತ್ರಸಹಿತ ವಾಕ್ಯ	ಕಾರ್ಡು	ಅ.ಚ	3
205	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ವಾಕ್ಯ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
206	ಓದಿ-ಉತ್ತರಿಸು	ಏಡಿ	ಬೇಸಿಗೆ ರಚೆ	ಕಾರ್ಡು	ಬ.ಚ	4
207	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅಕ್ಷರ ಬಂಧ	ಅ.ಪು	ಬ.ಚ	4
208	ಪದ ಶಬ್ದ ಆಟ	ಆಮೆ	ಪದ ಶಬ್ದ ಆಟ	ಕಾರ್ಡು	ಬ.ಚ	4
209	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ಲಕ್ಷಯ್ಯ ಹಾಗೂ ಚಿಕ್ಕಯ್ಯ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
210	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ಎಲ್ಲರೂ ಕೂಡಿ ಆಡೋಣ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
211	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ಲಲ್ಲಿ-ಮಲ್ಲಿ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು -18 , ರ್ರ ಫ+ ವಿಜಾತಿ ಒತ್ತಕ್ಕರ						
212	ಕಥೆ	ಬಾಯಿ	ರಾಜಕುಮಾರನ ಆಯ್ಕೆ	ಕಾರ್ಡು	ಪೂ.ಸಿ.ಚ	ಸಾ
213	ಚಿತ್ರವನ್ನು ಹೆಸರಿಸು	ನಾಯಿ	ಚಕ್ರ, ಕರನೆಕಾಗೆ,ಕುರ್ಚಿ,ಪರ್ವತ	ಕಾರ್ಡು	ಕ.ಪೂ.ಚ	ಸಾ
214	ಒ.ಗು.ಬರೆ	ಲೇ.ಹಿ.ಬ.ಕೈ	ರ್ರ ಫ+ ವಿಜಾತಿ ಒತ್ತಕ್ಕರ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
215	ಚಿತ್ರಪದ & ಸಾಧನ	ಹಸು	ಚಿತ್ರಪದ ಮತ್ತು ಸಾಧನ ಪದಗಳು	ಕಾರ್ಡು	ಅ.ಚ	3
216	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಚಿ.ನೋ.ಬಿ.ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಿಬರೆ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
217	ಚಿತ್ರಸಹಿತ ವಾಕ್ಯ	ಜಿಂಕೆ	ಚಿತ್ರಸಹಿತ ವಾಕ್ಯ	ಕಾರ್ಡು	ಅ.ಚ	3
218	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ವಾಕ್ಯ ಸರಿಪಡಿಸಿ ಬರೆ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
219	ಓದಿ ಉತ್ತರಿಸು	ಏಡಿ	ಶಾಲಾ ವಾರ್ಷಿಕೋತ್ಸವ	ಕಾರ್ಡು	ಬ.ಚ	4
220	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅಕ್ಷರ ಬಂಧ	ಅ.ಪು	ಬ.ಚ	4
221	ಪದಬಂಧ	ಒಂಟೆ	ಪದಬಂಧ	ಕಾರ್ಡು	ಬ.ಚ	4
222	ಪದಶಬ್ದ ಆಟ	ಆಮೆ	ಪದಶಬ್ದ ಆಟ	ಕಾರ್ಡು	ಬ.ಚ	4
223	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ಭೈರಸಂದ್ರದ ಜಾತ್ರೆ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
224	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಪ್ರಪಂಚ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
225	ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	ಝೀಬ್ರಾ	ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ	ಅ.ಪು/ಕಾರ್ಡು	ಮೌ.ಚ	5

ತರಗತಿ: ಮೂರನೇ ತರಗತಿ

ಮೆ.ಸಂಖ್ಯೆ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಲೋಗೋ	ಶೀರ್ಷಿಕೆ	ಕಾರ್ಡ್/ಪುಸ್ತಕ	ಹಂತ	ಗುಂಪು
1	ಹಾಡು	ಹುಡುಗ & ಹುಡುಗಿ	ಕೊಲ್ಲಾರಿ ಬಂಡಿ	ಕಾರ್ಡು	ಪೂರ್ವಭಾವಿ	ಸಾ
2	ಕಥೆ	ಬಾಯಿ	ಬುದ್ಧಿವಂತ ಮಹಿಳೆ	ಕಾರ್ಡು	ಪೂರ್ವಭಾವಿ	ಸಾ

3	ಸೇತುಬಂಧ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಉತ್ತರಿಸು	ಅ.ಪು	ಪೂರ್ವಭಾವಿ	ಸಾ
4	ಸೇತುಬಂಧ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಉತ್ತರಿಸು	ಅ.ಪು	ಪೂರ್ವಭಾವಿ	ಸಾ
1. ಬಾವಿಯಲ್ಲಿ ಚಂದ್ರ (ಕಥನ ಗೀತೆ)						
5	ಹಾಡು	ಹುಡುಗ & ಹುಡುಗಿ	ಚಂದಮಾಮ	ಕಾರ್ಡು	ಕ.ಪೂ.ಚ	ಸಾ
6	ಸ್ವಪ್ನ ಓದು	ನರಿ-ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಬಾವಿಯಲ್ಲಿ ಚಂದ್ರ	ಕಾ./ಅ.ಪು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2&3
7	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅಭ್ಯಾಸ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
8	ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ	ಅಳಿಲು	ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
9	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
10	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಲೇ.ಹಿ.ಬ.ಕೈ	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
11	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
12	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಕಥೆ ರಚನೆ	ಅ.ಪು	ಬ.ಚ	4
13	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಭಾಷಾ ಆಟ	ಅ.ಪು	ಬ.ಚ	4
14	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
15	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ನಾನು ಯಾರು ಗೊತ್ತೆ?	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
16	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ಇರುವೆಯ ಸವಾರಿ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
17	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ಸಿಂಹ	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ಕಾರ್ಡು	ಮೌ.ಚ	5
2. ಲಗೋರಿ ಆಟ						
18	ಕ್ವಾಫ್	ಡಬ್ಬಿಯಲ್ಲಿ ಬ್ರಶ್	ಓರಿಗಾಮಿ	ಕಾರ್ಡು	ಕ.ಪೂ.ಚ	ಸಾ
19	ಸ್ವಪ್ನ ಓದು	ನರಿ-ಜೋಡಿಪೆನ್ಸಿಲ್	ಲಗೋರಿ ಆಟ	ಕಾರ್ಡು/ ಅ.ಪುಸ್ತಕ	ಕಲಿಕಾಂಶ	2&3
20	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅಭ್ಯಾಸ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
21	ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ	ಅಳಿಲು	ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
22	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
23	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಲೇ.ಹಿ.ಬ.ಕೈ	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
24	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
25	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
26	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಉತ್ತರಿಸು	ಅ.ಪು	ಬ.ಚ	4
27	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ಬರೆ	ಅ.ಪು	ಬ.ಚ	4
28	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ಆಟಗಳು	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
29	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ತೋಟಗಾರನ ಸೇವಕರು	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
30	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ದೀಕ್ಷಾಳ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
31	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ಸಿಂಹ	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ಕಾರ್ಡು	ಮೌ.ಚ	5
3. ಉದ್ಯಾನವನದಲ್ಲಿ ಒಂದು ದಿನ						
32	ಆಡಿ ಕಲಿ	ಪುಟ್ಟ ಮಗು	ಹೆಕ್ಕಿ ಓದು	ಕಾರ್ಡು	ಕ.ಪೂ.ಚ	ಸಾ
33	ಸ್ವಪ್ನ ಓದು	ನರಿ-ಜೋಡಿಪೆನ್ಸಿಲ್	ಉದ್ಯಾನವನದಲ್ಲಿ ಒಂದು ದಿನ	ಕಾರ್ಡು/ಅ.ಪು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2&3
34	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
35	ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ	ಅಳಿಲು	ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
36	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
37	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಲೇ.ಹಿ.ಬ.ಕೈ	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
38	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
39	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3

40	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಸೂಚನೆಗಳು	ಅ.ಪು	ಬ.ಚ	4
41	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಹೊಂದಿಸು	ಅ.ಪು	ಬ.ಚ	4
42	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಓದಿ ಉತ್ತರಿಸು	ಅ.ಪು	ಬ.ಚ	4
43	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ಏಳು ಸುತ್ತಿನ ಕೋಟಿ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
44	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ನಮ್ಮೂರ ಬ್ಯಾಂಕ್	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
45	ನೆನಪಿನ ಆಟ	ಹಾವು	ನೆನಪಿನ ಆಟ	ಕಾರ್ಡು	ಮೌ.ಚ	5
46	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ಸಿಂಹ	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ಕಾರ್ಡು	ಮೌ.ಚ	5

4. ಮುದ್ದು ಕಂದ

47	ಕ್ರಾಫ್ಟ್	ಡಬ್ಬಿಯಲ್ಲಿ ಬ್ರಶ್	ಚಿತ್ರ ಜೋಡಿಸು	ಕಾರ್ಡು	ಕ.ಪೂ.ಚ	ಸಾ
48	ಸ್ಲಿಷ್ ಓದು	ನರಿ-ಜೋಡಿಪೆನ್ಸಿಲ್	ಮುದ್ದು ಕಂದ	ಕಾರ್ಡು/ಅ.ಪು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2&3
49	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ವಾಕ್ಯವನ್ನು ನೋಡಿಬರೆ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
50	ಪ್ರಶೋತ್ತರ	ಅಳಿಲು	ಪ್ರಶೋತ್ತರ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
51	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅಭ್ಯಾಸ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
52	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಲೇ.ಹಿ.ಬ.ಕೈ	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
53	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
54	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ವಾಕ್ಯ ರಚಿಸು	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
55	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಉತ್ತರಿಸು	ಅ.ಪು	ಬ.ಚ	4
56	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಪದ ರಚನೆ	ಅ.ಪು	ಬ.ಚ	4
57	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ವಾಕ್ಯ ರಚನೆ	ಅ.ಪು	ಬ.ಚ	4
58	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ವಾಕ್ಯ ಹೊಂದಿಸು	ಅ.ಪು	ಬ.ಚ	4
59	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ಆಡು ಮತ್ತು ಕಾಂಗರೂ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
60	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ಕರಡಿ ಕಲಿತ ಪಾಠ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
61	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ಚುಟುಕುಗಳು	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
62	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ಸಿಂಹ	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ಕಾರ್ಡು	ಮೌ.ಚ	5

5. ಚಿನ್ನದ ಗೊಂಬೆಗಳು

63	ಆಡಿ ಕಲಿ	ಪುಟ್ಟ ಮಗು	ತೆರೆದಿಟ್ಟ ತಿಂಡಿ	ಕಾರ್ಡು	ಕ.ಪೂ.ಚ	ಸಾ
64	ಸ್ಲಿಷ್ ಓದು	ನರಿ-ಜೋಡಿಪೆನ್ಸಿಲ್	ಚಿನ್ನದ ಗೊಂಬೆ	ಕಾರ್ಡು/ಅ.ಪು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2&3
65	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅಭ್ಯಾಸ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
66	ಪ್ರಶೋತ್ತರ	ಅಳಿಲು	ಪ್ರಶೋತ್ತರ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
67	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಪ್ರಶೋತ್ತರ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
68	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಲೇ.ಹಿ.ಬ.ಕೈ	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
69	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
70	ಓದಿ ಉತ್ತರಿಸು	ಏಡಿ	ಓದಿ ಉತ್ತರಿಸು	ಕಾರ್ಡು	ಬ.ಚ	4
71	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಓದಿ ಉತ್ತರಿಸು	ಅ.ಪು	ಬ.ಚ	4
72	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಓದಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡು	ಅ.ಪು	ಬ.ಚ	4
73	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ಆಸೆ ಬುರುಕ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
74	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ಸರ್ಕಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಒಂದು ದಿನ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
75	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ಅಪಘಾತ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
76	ಸಮಗ್ರಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	ಝೀಬ್ರಾ	ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	ಕಾರ್ಡು	ಮೌ.ಚ	5

6. ಶಾಲಾ ಪಾಠಿಕ ಪತ್ರಿಕೆ

77	ಕ್ರಾಫ್ಟ್	ಡಬ್ಬಿಯಲ್ಲಿ ಬ್ರಶ್	ಶುಭಾಶಯ ಪತ್ರ	ಕಾರ್ಡು	ಕ.ಪೂ.ಚ	ಸಾ
78	ಸ್ಲಿಷ್ ಓದು	ನರಿ-ಜೋಡಿಪೆನ್ಸಿಲ್	ಶಾಲಾ ಪಾಠಿಕ ಪತ್ರಿಕೆ	ಕಾರ್ಡು/ಅ.ಪು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2&3

79	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅಭ್ಯಾಸ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
80	ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ	ಅಳಿಲು	ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
81	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
82	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಲೇ.ಹಿ.ಬ.ಕೈ	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
83	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
84	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
85	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ರಜಾ ಪತ್ರ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
86	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಗುರ್ತಿಸು	ಅ.ಪು	ಬ.ಚ	4
87	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಫಲಕ ಬರೆ	ಅ.ಪು	ಬ.ಚ	4
ಬ88	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ವೆಂಕಟಪ್ಪನ ಹವ್ಯಾಸ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
89	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ಕಾಮಧೇನು, ನ್ಯಾಯದ ತಕ್ಕಡಿ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
90	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ಕನಕನ ಜಾಣತನ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
91	ನೆನಪಿನ ಆಟ	ಹಾವು	ನೆನಪಿನ ಆಟ	ಕಾರ್ಡು	ಮೌ.ಚ	5
92	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ಸಿಂಹ	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ಕಾರ್ಡು	ಮೌ.ಚ	5

7. ಹರಿದ ಕಿಸೆ

93	ಆಡಿ ಕಲಿ	ಪುಟ್ಟ ಮಗು	ನೆನಪಿನ ಅಂಗಳ	ಕಾರ್ಡು	ಕ.ಪೂ.ಚ	ಸಾ
94	ಸ್ಲಷ್ ಓದು	ನರಿ-ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಹರಿದ ಕಿಸೆ	ಕಾರ್ಡು/ಅ.ಪು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2&3
95	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅಭ್ಯಾಸ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
96	ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ	ಅಳಿಲು	ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
97	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
98	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಲೇ.ಹಿ.ಬ.ಕೈ	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
99	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
100	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಉತ್ತರಿಸು	ಅ.ಪು	ಬ.ಚ	4
101	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಉತ್ತರಿಸು	ಅ.ಪು	ಬ.ಚ	4
102	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ಪಣತಿಯ ಬಳಗ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
103	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ಜಂಭಬಟ್ಟೆ ಟಿ. ವಿ.	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
104	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ಸಿಂಹ	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ಕಾರ್ಡು	ಮೌ.ಚ	5

8. ಕೋಲಾಟ

105	ಆಟ	ಡಬ್ಬದ ಮೇಲೆಮಂಗ	ಆಟ	ಕಾರ್ಡು	ಕ.ಪೂ.ಚ	ಸಾ
106	ಸ್ಲಷ್ ಓದು	ನರಿ-ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಕೋಲಾಟ	ಕಾರ್ಡು/ಅ.ಪು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2&3
107	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅಭ್ಯಾಸ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
108	ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ	ಅಳಿಲು	ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
109	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
110	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಲೇ.ಹಿ.ಬ.ಕೈ	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
111	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
112	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
113	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
114	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ನನ್ನ ಬಗ್ಗೆ ನಿನಗೆ ಗೊತ್ತೇ?	ಅ.ಪು	ಬ.ಚ	4
115	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ವಾಕ್ಯ ರಚಿಸು	ಅ.ಪು	ಬ.ಚ	4
116	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ಒಳ್ಳೆಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
117	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ಬೆಸ್ತು ಬಿದ್ದ ಪೈಲ್ವಾನ, ಜಿಂಕೆಯ ಜಾಣತನ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
118	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ಸಿಂಹ	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ಕಾರ್ಡು	ಮೌ.ಚ	5

9. ನ್ಯಾಯ ನಿರ್ಣಯ						
119	ಆಡಿ ಕಲಿ	ಪುಟ್ಟ ಮಗು	ಆಡಿ ಕಲಿ	ಕಾರ್ಡು	ಕ.ಪೂ.ಚ	ಸಾ
120	ಸ್ವಷ್ಟ ಓದು	ನರಿ-ಜೋಡಿ ಪೆನ್ನಿಲ್	ನ್ಯಾಯ ನಿರ್ಣಯ	ಕಾರ್ಡು/ಅ.ಪು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2&3
121	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ನಿಲ್	ಅಭ್ಯಾಸ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
122	ಪ್ರಶೋತ್ತರ	ಅಳಿಲು	ಪ್ರಶೋತ್ತರ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
123	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ನಿಲ್	ಪ್ರಶೋತ್ತರ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
124	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಲೇ.ಹಿ.ಬ.ಕೈ	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
125	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ನಿಲ್	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
126	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ನಿಲ್	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
127	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ನಿಲ್	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
128	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ನಿಲ್	ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆ	ಅ.ಪು	ಬ.ಚ	4
129	ಭಾಷಾ ಆಟ	ಜಿರಾಫೆ	ಚಿನ್ನದ ಕೊಡಲಿ	ಕಾರ್ಡು	ಬ.ಚ	4
130	ಭಾಷಾ ಆಟ	ಜಿರಾಫೆ	ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ ಪದಗಳ ಆಟ	ಕಾರ್ಡು	ಬ.ಚ	4
131	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ಟ್ರಿಪ್ ಟ್ರಿಪ್	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
132	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ಹುಲಿಕುರಿಆಟ, ಹಾವುಎಣಿಆಟ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
133	ನೆನಪಿನ ಆಟ	ಹಾವು	ನೆನಪಿನ ಆಟ	ಕಾರ್ಡು	ಮೌ.ಚ	5
134	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ಸಿಂಹ	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ಕಾರ್ಡು	ಮೌ.ಚ	5
10. ಕಿತ್ತೂರ ರಾಣಿ ಚೆನ್ನಮ್ಮ						
135	ಕ್ರಾಫ್ಟ್	ಡಬ್ಬಿಯಲ್ಲಿ ಬ್ರಶ್	ಚಿತ್ರ ರಚಿಸು	ಕಾರ್ಡು	ಕ.ಪೂ.ಚ	ಸಾ
136	ಸ್ವಷ್ಟ ಓದು	ನರಿ-ಜೋಡಿ ಪೆನ್ನಿಲ್	ಕಿತ್ತೂರು ಚೆನ್ನಮ್ಮ	ಕಾರ್ಡು/ಅ.ಪು.	ಕಲಿಕಾಂಶ	2&3
137	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ನಿಲ್	ಅಭ್ಯಾಸ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
138	ಪ್ರಶೋತ್ತರ	ಅಳಿಲು	ಪ್ರಶೋತ್ತರ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
139	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ನಿಲ್	ಪ್ರಶೋತ್ತರ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
140	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಲೇ.ಹಿ.ಬ.ಕೈ	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
141	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ನಿಲ್	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
142	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ನಿಲ್	ಓದಿ ಉತ್ತರಿಸು	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
143	ಓದಿ-ಉತ್ತರಿಸು	ಎಡಿ	ಬಣ್ಣದ ಅವಾಂತರ	ಕಾರ್ಡು	ಬ.ಚ	4
144	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ನಿಲ್	ಪದ್ಯ ರಚನೆ	ಅ.ಪು	ಬ.ಚ	4
145	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ನಿಲ್	ಚಿತ್ರನೋಡಿ ಉತ್ತರಿಸು	ಅ.ಪು	ಬ.ಚ	4
146	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ಪಂಡಿತ ಕಷಾಯ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
147	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ಪ್ರಕೃತಿ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
148	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ನರಿ ಮತ್ತು ಐವರುಗಳೆಯರು	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
149	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ಸಿಂಹ	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ಕಾರ್ಡು	ಮೌ.ಚ	5
11. ಕಾಡಿನ ರಾಜನ ಆಯ್ಕೆ						
150	ಆಡಿ ಕಲಿ	ಪುಟ್ಟ ಮಗು	ಸಂವಾದ	ಕಾರ್ಡು	ಕ.ಪೂ.ಚ	ಸಾ
151	ಸ್ವಷ್ಟ ಓದು	ನರಿ-ಜೋಡಿ ಪೆನ್ನಿಲ್	ಕಾಡಿನ ರಾಜನ ಆಯ್ಕೆ	ಕಾರ್ಡು/ಅ.ಪು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2&3
152	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ನಿಲ್	ಅಭ್ಯಾಸ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
153	ಪ್ರಶೋತ್ತರ	ಅಳಿಲು	ಪ್ರಶೋತ್ತರ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
154	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ನಿಲ್	ಪ್ರಶೋತ್ತರ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
155	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಲೇ.ಹಿ.ಬ. ಕೈ	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಕಾರ್ಡು	ಕಲಿಕಾಂಶ	2
156	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ನಿಲ್	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3

157	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	ಅ.ಪು	ಅ.ಚ	3
158	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಶಾಲೆಯ ಕೈ ತೋಟ	ಅ.ಪು	ಬ.ಚ	4
159	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಆಲಿಸಿ ಬರೆ	ಅ.ಪು	ಬ.ಚ	4
160	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಉತ್ತರಿಸು	ಅ.ಪು	ಬ.ಚ	4
161	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ನಮ್ಮ ಪರಿಸರ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
162	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ಓದಿ ನಗೋಣ ಬಾ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
163	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ಜಲ ಸಂರಕ್ಷಣೆ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
164	ವಾಚಕ	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ಮೂರ್ಖ ಒಂಟೆ	ವಾಚಕ	ಮೌ.ಚ	5
165	ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	ಝೀಬ್ರಾ	ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	ಕಾರ್ಡು	ಮೌ.ಚ	5

ವಿಷಯ: ಗಣಿತ

1 ನೇ ತರಗತಿ

ಮೆಟ್ಟಿಲು ಸಂಖ್ಯೆ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ	ಶೀರ್ಷಿಕೆ/ ಉಪಶೀರ್ಷಿಕೆ	ಹಂತ	ಗುಂಪು	ಕಾರ್ಡ್ /ಅ.ಪು
ಪೂರ್ವಭಾವಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು						
1	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	ಮೊ.ಹೊ.ಕೋ.ಮ	ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ವಿಂಗಡಣೆ	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	ಸಾ	ಕಾರ್ಡ್
2	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	ಪೆಂಗ್ವಿನ್	ಆಕಾರ-ಲಕ್ಷಣ-ಆಧರಿಸಿ ವಿಂಗಡಣೆ	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	ಸಾ	ಅ.ಪು
3	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	ಮೊ.ಹೊ.ಕೋ.ಮ	ವಿಂಗಡಣೆ	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	ಸಾ	ಕಾರ್ಡ್
4	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	ಪೆಂಗ್ವಿನ್	ವಿಂಗಡಣೆ	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	ಸಾ	ಅ.ಪು
5	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	ಪೆಂಗ್ವಿನ್	ಅಳತೆ ಆಧರಿಸಿ ವಿಂಗಡಣೆ	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	ಸಾ	ಅ.ಪು
6	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	ಪೆಂಗ್ವಿನ್	ಬಣ್ಣ ತುಂಬು	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	ಸಾ	ಅ.ಪು
7	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	ಮೊ.ಹೊ.ಕೋ.ಮ	ಸ್ಥಾನಗಳು ಮೇಲೆ-ಕೆಳಗೆ	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	ಸಾ	ಕಾರ್ಡ್
8	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	ಪೆಂಗ್ವಿನ್	ಸ್ಥಾನಗಳು ಮೇಲೆ-ಕೆಳಗೆ	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	ಸಾ	ಅ.ಪು
9	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	ಮೊ.ಹೊ.ಕೋ.ಮ	ಎಡ-ಬಲ-ಮಧ್ಯೆ	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	ಸಾ	ಕಾರ್ಡ್
10	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	ಪೆಂಗ್ವಿನ್	ಎಡ-ಬಲ-ಮಧ್ಯೆ ಗುರುತಿಸು	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	ಸಾ	ಅ.ಪು
11	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	ಮೊ.ಹೊ.ಕೋ.ಮ	ಸ್ಥಾನಗಳು	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	ಸಾ	ಕಾರ್ಡ್
12	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	ಪೆಂಗ್ವಿನ್	ಹಿಂದೆ-ಮುಂದೆ- ಮಧ್ಯೆ	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	ಸಾ	ಅ.ಪು
13	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	ಮೊ.ಹೊ.ಕೋ.ಮ	ಸ್ಥಾನಗಳು	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	ಸಾ	ಕಾರ್ಡ್
14	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	ಪೆಂಗ್ವಿನ್	ಹತ್ತಿರ-ದೂರ	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	ಸಾ	ಅ.ಪು
15	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	ಮೊ.ಹೊ.ಕೋ.ಮ	ಎಣಿಕೆ	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	ಸಾ	ಕಾರ್ಡ್
16	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	ಪೆಂಗ್ವಿನ್	ಒಂದು ಮತ್ತು ಹಲವು	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	ಸಾ	ಅ.ಪು
17	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	ಮೊ.ಹೊ.ಕೋ.ಮ	ತೂಕ-ಗಾತ್ರ	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	ಸಾ	ಕಾರ್ಡ್
18	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	ಪೆಂಗ್ವಿನ್	ಚಿಕ್ಕದು-ದೊಡ್ಡದು	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	ಸಾ	ಅ.ಪು
19	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	ಮೊ.ಹೊ.ಕೋ.ಮ	ಆಕಾರಗಳ ಹೋಲಿಕೆ	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	ಸಾ	ಕಾರ್ಡ್
20	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	ಪೆಂಗ್ವಿನ್	ಎತ್ತರ-ಗಿಡ್ಡ	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	ಸಾ	ಅ.ಪು
21	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	ಪೆಂಗ್ವಿನ್	ತೂಕ-ಭಾರ-ಹಗುರ	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	ಸಾ	ಅ.ಪು
22	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	ಮೊ.ಹೊ.ಕೋ.ಮ	ಹೆಚ್ಚು-ಕಡಿಮೆ-ಸಮ	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	ಸಾ	ಕಾರ್ಡ್
23	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	ಪೆಂಗ್ವಿನ್	ಹೆಚ್ಚು-ಕಡಿಮೆ-ಸಮ	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	ಸಾ	ಅ.ಪು

24	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	ಪೆಂಗ್ವಿನ್	ಹೆಚ್ಚು-ಕಡಿಮೆ-ಸಮ ಗುರುತಿಸು	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	ಸಾ	ಅ.ಪು
ಮೈಲುಗಲ್ಲು - 1 - ಅಂಕಗಳ ಕಲ್ಪನೆ (1-5)						
25	ಹಾಡು	ಕೋಗಿಲೆ	ಭೂಮಿಗೆ ಸೂರ್ಯ ಒಂದು	ಪೂ.ಸಿ.ಹ	ಸಾ	ಕಾರ್ಡ್
26	ಆಡಿ ಕಲಿಯೋಣ	ಚಂಡು	ಅಂಕಗಳ ಕಲ್ಪನೆಯ ಆಟ	ಕ.ಪೂ.ಹ	ಸಾ	ಕಾರ್ಡ್
27	ಅಂಕಗಳ ಕಲ್ಪನೆ	ಹಂಸ	ಅಂಕಗಳ ಬರವಣಿಗೆ 1-5	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
28	ಅಂಕಗಳ ಬರವಣಿಗೆ	ಹಂಸ	ಅಂಕಗಳ ಬರವಣಿಗೆ -1	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
29	ಅಂಕಗಳ ಬರವಣಿಗೆ	ಹಂಸ	ಅಂಕಗಳ ಬರವಣಿಗೆ -2	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
30	ಅಂಕಗಳ ಬರವಣಿಗೆ	ಹಂಸ	ಅಂಕಗಳ ಬರವಣಿಗೆ -3	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
31	ಅಂಕಗಳ ಬರವಣಿಗೆ	ಹಂಸ	ಅಂಕಗಳ ಬರವಣಿಗೆ -4	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
32	ಅಂಕಗಳ ಬರವಣಿಗೆ	ಹಂಸ	ಅಂಕಗಳ ಬರವಣಿಗೆ -5	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
33	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಗೆರೆ ಎಳೆದು ಹೊಂದಿಸು	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
34	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಅಂಕಗಳನ್ನು ನಕಲು ಮಾಡು 1,2	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
35	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಅಂಕಗಳನ್ನು ನಕಲು ಮಾಡು 3,4,5	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
36	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಎಣಿಸಿ ಬರೆ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
37	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಎಣಿಸಿ ಬರೆ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
38	ಆಮೆ ಫಜಲ್	ಆಮೆ	ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಅಂಕಗಳ ಜೋಡಣೆ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
39	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಕ್ಲಿಪ್ & ಪ್ಯಾಡ್	ಬಿಟ್ಟ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಬರೆ	ಮೌ.ಹ	5	ಕಾರ್ಡ್
ಮೈಲುಗಲ್ಲು - 2 - ಸಂಕಲನ (1-5)						
40	ಹಾಡು	ಕೋಗಿಲೆ	ಒಂದು ಕಾಗೆ ಬಂದಿತು	ಪೂ.ಸಿ.ಹ	ಸಾ	ಕಾರ್ಡ್
41	ಆಡಿ ಕಲಿಯೋಣ	ಚಂಡು	ಕೂಡುವ ಆಟ	ಕ.ಪೂ.ಹ	ಸಾ	ಕಾರ್ಡ್
42	ಸಂಕಲನ (1-5)	ಕ.ಕ.ಹಾ.ಪ	ಸಂಕಲನ	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
43	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಸಂಕಲನ ಮಾಡು	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
44	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಸಂಕಲನ ಮಾಡು	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
45	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಸಂಕಲನ ಮಾಡು	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
46	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಗೆರೆ ಎಳೆದು ಹೊಂದಿಸು	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
47	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಸಂಕಲನ ಮಾಡು	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
48	ಉತ್ತರ ಹೇಳುವೆ	ಬಾಯಿ	ಮೌಖಿಕ ಲೆಕ್ಕಗಳು	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
49	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	ಸಂಕಲನದ ಆಟ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
50	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಕ್ಲಿಪ್ & ಪ್ಯಾಡ್	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸು	ಮೌ.ಹ	5	ಕಾರ್ಡ್
ಮೈಲುಗಲ್ಲು - 3 - ವ್ಯವಕಲನ (1-5)						
51	ಹಾಡು	ಕೋಗಿಲೆ	ಹೇಳುತ್ತೀನಿ ಕೇಳಿರಪ್ಪ	ಪೂ.ಸಿ.ಹ	ಸಾ	ಕಾರ್ಡ್
52	ಆಡಿ ಕಲಿಯೋಣ	ಚಂಡು	ಕಳೆಯುವ ಆಟ	ಕ.ಪೂ.ಹ	ಸಾ	ಕಾರ್ಡ್
53	ವ್ಯವಕಲನ (1-5)	ಬಾತುಕೋಳಿ	ವ್ಯವಕಲನ (1-5)	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
54	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ವ್ಯವಕಲನ ಮಾಡು	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
55	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಸರಿ ಉತ್ತರ ಹೊಂದಿಸು	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
56	ಉತ್ತರ ಹೇಳುವೆ	ಬಾಯಿ	ಮೌಖಿಕ ಲೆಕ್ಕಗಳು	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
57	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಕ್ಲಿಪ್ & ಪ್ಯಾಡ್	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸು	ಮೌ.ಹ	5	ಕಾರ್ಡ್
ಮೈಲುಗಲ್ಲು - 4 - ಅಂಕಗಳಬರವಣಿಗೆ - (6-9)						

58	ಆಡಿ ಕಲಿಯೋಣ	ಚಂಡು	ಅಂಕಿಗಳ ಆಟ	ಕ.ಪೂ.ಹ	ಸಾ	ಕಾರ್ಡ್
59	ಅಂಕಿಗಳ ಕಲ್ಪನೆ	ಹಂಸ	ಅಂಕಿಗಳ ಕಲ್ಪನೆ (6-9)	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
60	ಅಂಕಿಗಳ ಬರವಣಿಗೆ	ಹಂಸ	ಅಂಕಿಗಳ ಬರವಣಿಗೆ - 6	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
61	ಅಂಕಿಗಳ ಬರವಣಿಗೆ	ಹಂಸ	ಅಂಕಿಗಳ ಬರವಣಿಗೆ - 7	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
62	ಅಂಕಿಗಳ ಬರವಣಿಗೆ	ಹಂಸ	ಅಂಕಿಗಳ ಬರವಣಿಗೆ - 8	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
63	ಅಂಕಿಗಳ ಬರವಣಿಗೆ	ಹಂಸ	ಅಂಕಿಗಳ ಬರವಣಿಗೆ - 9	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
64	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ನಕಲು ಮಾಡು	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
65	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ನಕಲು ಮಾಡು	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
66	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಎಣಿಸಿ ಬರೆ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
67	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಎಣಿಸಿ ಬರೆ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
68	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಬಣ್ಣ ತುಂಬು	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
69	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಬಣ್ಣ ತುಂಬು	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
70	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಎಣಿಸಿ ಬರೆ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
71	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	ಎಣಿಕೆಯ ಆಟ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
72	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಕ್ಲಿಪ್ & ಪ್ಯಾಡ್	ಸಮಸ್ಯೆ ಬಿಡಿಸು	ಮೌ.ಹ	5	ಕಾರ್ಡ್
ಮೈಲುಗಲ್ಲು -5 - ಹೆಚ್ಚು -ಕಡಿಮೆ-ಸಮ, ಏರಿಕೆ-ಇಳಿಕೆ, ಹಿಂದೆ-ಮುಂದೆ-ಮಧ್ಯೆ (6-9)						
73	ಆಡಿ ಕಲಿಯೋಣ	ಚಂಡು	ಹೆಚ್ಚು-ಕಡಿಮೆ-ಸಮ ಆಟ	ಕ.ಪೂ.ಹ	ಸಾ	ಕಾರ್ಡ್
74	ಹೆಚ್ಚು-ಕಡಿಮೆ-ಸಮ	ಕೋಳಿ & ಮರಿಗಳು	ಹೆಚ್ಚು-ಕಡಿಮೆ-ಸಮ (1-9)	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
75	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಹೆಚ್ಚು ಬೆಲೆಯ ಅಂಕಿಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕು	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
76	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಕಡಿಮೆ ಬೆಲೆ ಅಂಕಿಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕು	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
77	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಸಮ ಬೆಲೆ ಅಂಕಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸು	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
78	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಹೆಚ್ಚು ಬೆಲೆ ಅಂಕಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸು	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
79	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಸಮ ಬೆಲೆ ಅಂಕಿ ಗುರುತಿಸು	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
80	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಕಡಿಮೆ ಬೆಲೆ ಅಂಕಿ ಗುರುತಿಸು	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
81	ಉತ್ತರ ಹೇಳುವೆ	ಬಾಯಿ	ಮೌಖಿಕ ಲೆಕ್ಕಗಳು	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
82	ಏರಿಕೆ-ಇಳಿಕೆ	ಜಾರುಬಂಡಿ	ಏರಿಕೆ-ಇಳಿಕೆ (1-9)	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
83	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಏರಿಕೆ-ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
84	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಏರಿಕೆ-ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
85	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	ಏರಿಕೆ-ಇಳಿಕೆ ಆಟ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
86	ಹಿಂದೆ-ಮುಂದೆ-ಮಧ್ಯೆ	ಗಂಡಭೇರುಂಡ	ಹಿಂದೆ-ಮುಂದೆ-ಮಧ್ಯೆ (1-9)	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್

87	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಬಿಟ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
88	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಬಿಟ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
89	ಉತ್ತರ ಹೇಳುವೆ	ಬಾಯಿ	ಮೌಖಿಕ ಲೆಕ್ಕಗಳು	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
90	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಕ್ಲಿಪ್ & ಪ್ಯಾಡ್	ಸೂಚನೆಯಂತೆ ಮಾಡು	ಮೌ.ಹ	5	ಕಾರ್ಡ್
ಮೈಲುಗಲ್ಲು - 6- ಸಂಕಲನ (6-9)						
91	ಆಡಿ ಕಲಿಯೋಣ	ಚಂಡು	ಕೂಡುವ ಆಟ	ಕ.ಪೂ.ಹ	ಸಾ	ಕಾರ್ಡ್
92	ಸಂಕಲನ (1-9)	ಕ.ಕ.ಹಾ.ಪ	ಸಂಕಲನ (1-9)	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
93	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಸಂಕಲನ ಮಾಡು	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
94	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಸಂಕಲನ ಮಾಡು	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
95	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಬಿಟ್ಟ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
96	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಸೂಚನೆಯಂತೆ ಬರೆ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
97	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	ಸಂಕಲನದ ಆಟ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
98	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಕ್ಲಿಪ್ & ಪ್ಯಾಡ್	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸು	ಮೌ.ಹ	5	ಕಾರ್ಡ್
ಮೈಲುಗಲ್ಲು - 7 - ವ್ಯವಕಲನ (6-9)						
99	ಹಾಡು	ಕೋಗಿಲೆ	ನಮ್ಮದವು ಹತ್ತು ಹಕ್ಕಿ	ಪೂ.ಸಿ.ಹ	ಸಾ	ಕಾರ್ಡ್
100	ಆಡಿ ಕಲಿಯೋಣ	ಚಂಡು	ವ್ಯವಕಲನದ ಆಟ	ಕ.ಪೂ.ಹ	ಸಾ	ಕಾರ್ಡ್
101	ವ್ಯವಕಲನ	ಬಾತುಕೋಳಿ	ವ್ಯವಕಲನ (1-9)	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
102	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಗೆರೆ ಎಳೆದು ಹೊಂದಿಸು	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
103	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ವ್ಯವಕಲನ ಮಾಡು	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
104	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	ವ್ಯವಕಲನದ ಆಟ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
105	ಸಮಸ್ಯೆ ಬಿಡಿಸೋಣ	ಕ್ಲಿಪ್ & ಪ್ಯಾಡ್	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಮೌ.ಹ	5	ಕಾರ್ಡ್
106	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ತಕ್ಕಡಿ	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ಮೌ.ಹ	5	ಅ.ಪು
ಮೈಲುಗಲ್ಲು - 8- ಸೊನ್ನೆಯ ಕಲ್ಲನೆ						
107	ಹಾಡು	ಕೋಗಿಲೆ	ಸೊನ್ನೆಯ ಕಲ್ಲನೆ	ಪೂ.ಸಿ.ಹ	ಸಾ	ಕಾರ್ಡ್
108	ಆಡಿ ಕಲಿಯೋಣ	ಚಂಡು	ಸೊನ್ನೆಯ ಕಲ್ಲನೆ ಆಟ	ಕ.ಪೂ.ಹ	ಸಾ	ಕಾರ್ಡ್
109	ಅಂಕಿಗಳ ಕಲ್ಲನೆ	ಹಂಸ	'0' ಯ ಕಲ್ಲನೆ	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
110	ಅಂಕಿಗಳ ಬರವಣಿಗೆ	ಹಂಸ	ಅಂಕಿಗಳ ಬರವಣಿಗೆ	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
111	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಎಣಿಸಿ ಬರೆ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
112	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	ಅಂಕಿ ಗುರುತಿಸುವ ಆಟ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
113	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಕ್ಲಿಪ್ & ಪ್ಯಾಡ್	ಎಣಿಸಿ ಬರೆ	ಮೌ.ಹ	5	ಕಾರ್ಡ್
ಮೈಲುಗಲ್ಲು -9 ಸೊನ್ನೆ ಬಳಸಿ ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನ (ಮೊತ್ತ ಮತ್ತಯ ವ್ಯತ್ಯಾಸ 9 ಕ್ಕೆ ಮೀರಿದಂತೆ)						
114	ಆಡಿ ಕಲಿಯೋಣ	ಚಂಡು	ಕೂಡುವ ಆಟ	ಕ.ಪೂ.ಹ	ಸಾ	ಕಾರ್ಡ್
115	ಸಂಕಲನ	ಕ.ಕ.ಹಾ.ಪ	'0' ಬಳಸುವ ಸಂಕಲನ	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
116	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಸಂಕಲನ ಮಾಡು	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
117	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಸಂಕಲನ ಮಾಡು	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
118	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಕೂಡಿಸಿ ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಬರೆ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
119	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	ಡೈಸ್ ಆಟ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
120	ವ್ಯವಕಲನ	ಬಾತುಕೋಳಿ	'0' ಬಳಸಿ ವ್ಯವಕಲನ	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
121	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಖಾಲಿ ಬಿಟ್ಟ ಚೌಕಗಳನ್ನು ತುಂಬು	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
122	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ವ್ಯವಕಲನ ಮಾಡು	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
123	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳ ಆಟ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
124	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಕ್ಲಿಪ್ & ಪ್ಯಾಡ್	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸು	ಮೌ.ಹ	5	ಕಾರ್ಡ್

ಮೈಲುಗಲ್ಲು - 10 - ಹತ್ತರ ಕಲ್ಲನೆ, ಸ್ಥಾನ ಬೆಲೆ,						
125	ಆಡಿ ಕಲಿಯೋಣ	ಚಂಡು	ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ ಆಟ	ಕ.ಪೂ.ಹ	ಸಾ	ಕಾರ್ಡ್
126	ಹತ್ತರ ಕಲ್ಲನೆ	ಹಂಸ	ಹತ್ತರ ಕಲ್ಲನೆ	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
127	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಗುಂಪು ಮಾಡು	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
128	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಹತ್ತರ ಗುಂಪುಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡು	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
129	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಎಣಿಸಿ ಬರೆ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
130	ಉತ್ತರ ಹೇಳುವೆ	ಬಾಯಿ	ಮೌಖಿಕ ಲೆಕ್ಕಗಳು	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
131	ಸ್ಥಾನ ಬೆಲೆ	ಅಬಾಕಸ್	ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ ಕಲ್ಲನೆ	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
132	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಮಾದರಿಯಂತೆ ಬರೆ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
133	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಚಿತ್ರಗಳಷ್ಟೇ ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
134	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ ಆಟ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
135	ಅಂಕಿಗಳ ಕಲ್ಲನೆ	ಹಂಸ	ಅಂಕಿಗಳ ಕಲ್ಲನೆ (11-19)	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
136	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಎಣಿಸಿ ಬರೆ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
137	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಬಿಟ್ಟಿರುವ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಬರೆ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
138	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಆಟ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
139	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಕ್ಲಿಪ್ & ಪ್ಯಾಡ್	ಸಮಸ್ಯೆ ಬಿಡಿಸು	ಮೌ.ಹ	5	ಕಾರ್ಡ್
ಮೈಲುಗಲ್ಲು - 11 - ಹೆಚ್ಚು-ಕಡಿಮೆ - ಸಮ, ಏರಿಕೆ- ಇಳಿಕೆ, ಹಿಂದೆ-ಮುಂದೆ-ಮಧ್ಯೆ						
140	ಆಡಿ ಕಲಿಯೋಣ	ಚಂಡು	ವೃತ್ತಗಳ ಆಟ	ಕ.ಪೂ.ಹ	ಸಾ	ಕಾರ್ಡ್
141	ಹೆಚ್ಚು-ಕಡಿಮೆ-ಸಮ	ಕೋಳಿ & ಮರಿಗಳು	ಹೆಚ್ಚು- ಕಡಿಮೆ- ಸಮ	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
142	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಹೆಚ್ಚು ಬೆಲೆ ಇರುವ ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
143	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಕಡಿಮೆ ಬೆಲೆ ಇರುವ ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
144	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಕನಿಷ್ಠ-ಗರಿಷ್ಠ ಗುರುತಿಸು	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
145	ಉತ್ತರ ಹೇಳುವೆ	ಬಾಯಿ	ಮೌಖಿಕ ಲೆಕ್ಕಗಳು	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
146	ಏರಿಕೆ-ಇಳಿಕೆ	ಜಾರುಬಂಡಿ	ಏರಿಕೆ-ಇಳಿಕೆ	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
147	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಏರಿಕೆ-ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
148	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಬಿಟ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
149	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಬರೆ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
150	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
151	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	ಏರಿಕೆ-ಇಳಿಕೆ ಆಟ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
152	ಹಿಂದೆ-ಮುಂದೆ-ಮಧ್ಯೆ	ಗಂಡಭೇರುಂಡ	ಹಿಂದೆ-ಮುಂದೆ-ಮಧ್ಯೆ	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
153	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಬರೆ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
154	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಹಿಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
155	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಹಿಂ-ಮುಂ-ಮಧ್ಯದ ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
156	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	ಹಿಂದೆ-ಮುಂದೆ-ಮಧ್ಯೆ ಆಟ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
157	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಕ್ಲಿಪ್ & ಪ್ಯಾಡ್	ಸಮಸ್ಯೆ ಬಿಡಿಸು	ಮೌ.ಹ	5	ಕಾರ್ಡ್
158	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಕ್ಲಿಪ್ & ಪ್ಯಾಡ್	ಸಮಸ್ಯೆ ಬಿಡಿಸು	ಮೌ.ಹ	5	ಕಾರ್ಡ್

ಮೈಲುಗಲ್ಲು - 12 ಸಂಕಲನ (ಮೊತ್ತ 19 ಕ್ಕೆಮೀರದಂತೆ)						
159	ಆಡಿ ಕಲಿಯೋಣ	ಚಂಡು	ಸಮಸ್ಯೆ ಆಟ	ಕ.ಪೂ.ಹ	ಸಾ	ಕಾರ್ಡ್
160	ಸಂಕಲನ	ಕ.ಕ.ಹಾ.ಪ	ಸಂಕಲನ	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
161	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಸಂಕಲನ ಮಾಡು	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
162	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಸಂಕಲನ ಮಾಡು	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
163	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಸಂಕಲನ ಮಾಡು	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
164	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಸಂಕಲನ ಮಾಡು	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
165	ಉತ್ತರ ಹೇಳುವೆ	ಬಾಯಿ	ಮಾಖಿಕ ಲೆಕ್ಕಗಳು	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
166	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಕ್ರಿಪ್ & ಪ್ಯಾಡ್	ಸಂಕಲನ ಮಾಡು	ಮೌ.ಹ	5	ಕಾರ್ಡ್
ಮೈಲುಗಲ್ಲು - 13 ವ್ಯವಕಲನ (ವ್ಯತ್ಯಾಸ 19 ಕ್ಕೆಮೀರದಂತೆ)						
167	ಆಡಿ ಕಲಿಯೋಣ	ಚೆಂಡು	ಮಣಿಗಳ ಕಥೆ	ಕ.ಪೂ.ಹ	ಸಾ	ಕಾರ್ಡ್
168	ವ್ಯವಕಲನ	ಬಾತುಕೋಳಿ	ವ್ಯವಕಲನ	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
169	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ವ್ಯವಕಲನ ಮಾಡು	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
170	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ವ್ಯವಕಲನ ಮಾಡು	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
171	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಬಣ್ಣ ತುಂಬು	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
172	ಉತ್ತರ ಹೇಳುವೆ	ಬಾಯಿ	ಮಾಖಿಕ ಲೆಕ್ಕಗಳು	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
173	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಕ್ರಿಪ್ & ಪ್ಯಾಡ್	ವ್ಯವಕಲನ ಮಾಡು	ಮೌ.ಹ	5	ಕಾರ್ಡ್
ಮೈಲುಗಲ್ಲು - 14 ಮಿಶ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು (ಮೊತ್ತವ್ಯತ್ಯಾಸ 19 ಕ್ಕೆಮೀರದಂತೆ)						
174	ಆಡಿ ಕಲಿಯೋಣ	ಚಂಡು	ಮಿಶ್ರಕ್ರಿಯೆ ಆಟ	ಕ.ಪೂ.ಹ	ಸಾ	ಕಾರ್ಡ್
175	ಮಿಶ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು	+ - -	ಮಿಶ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
176	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಮಿಶ್ರಕ್ರಿಯೆ ಲೆಕ್ಕಗಳು	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
177	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಮಿಶ್ರಕ್ರಿಯೆ ಲೆಕ್ಕಗಳು	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
178	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಮಿಶ್ರಕ್ರಿಯೆ ಲೆಕ್ಕಗಳು	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
179	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
180	ಲೆಕ್ಕಬಿಡಿಸುವೆ	ಕ್ರಿಪ್ & ಪ್ಯಾಡ್	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸು	ಮೌ.ಹ	5	ಕಾರ್ಡ್
181	ನೆನಪಿನ ಆಟ	ಗರುಡ	ನೆನಪಿನ ಆಟ	ಮೌ.ಹ	5	ಕಾರ್ಡ್
ಮೈಲುಗಲ್ಲು - 15 ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಕಲ್ಪನೆ- ಎಣಿಕೆಬರವಣಿಗೆ (20 -99)						
182	ಆಡಿ ಕಲಿಯೋಣ	ಚಂಡು	ಎಣಿಕೆ ಆಟ	ಕ.ಪೂ.ಹ	ಸಾ	ಕಾರ್ಡ್
183	ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಕಲ್ಪನೆ	ಹಂಸ	ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಕಲ್ಪನೆ	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
184	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಚೌಕಗಳಲ್ಲಿ ಬಿಟ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
185	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಚೌಕಗಳಲ್ಲಿ ಬಿಟ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
186	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಕ್ರಮವಾಗಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
187	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	ಡೈಸ್ ಆಟ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
188	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಕ್ರಿಪ್ & ಪ್ಯಾಡ್	ಎಣಿಸಿ ಬರೆ	ಮೌ.ಹ	5	ಕಾರ್ಡ್
ಮೈಲುಗಲ್ಲು - 16 - ಆಕೃತಿಗಳು						
189	ಕ್ರಾಫ್ಟ್	ಪ್ಲೇಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಬ್ರಷ್	ಒತ್ತು ಚಿತ್ರ ರಚಿಸು	ಕ.ಪೂ.ಹ	ಸಾ	ಕಾರ್ಡ್
190	ಆಕೃತಿಗಳು	ಕೈವಾರ	ಆಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ವಿನ್ಯಾಸಗಳು	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
191	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಗೆರೆಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಬಣ್ಣ ತುಂಬು	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
192	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಗೆರೆ ಎಳೆದು ಹೊಂದಿಸು	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
193	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚು	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು

194	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	ಆಕೃತಿ ಬಿಡಿಸುವ ಆಟ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
195	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಕ್ಲಿಪ್ & ಪ್ಯಾಡ್	ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಬರೆ	ಮೌ.ಹ	5	ಕಾರ್ಡ್
ಮೈಲುಗಲ್ಲು - 17 - ಸಮಯ						
196	ಹಾಡು	ಕೋಗಿಲೆ	ವಾರಕೆ ಏಳೇ ಏಳು ದಿನ	ಪೂ.ಸಿ.ಹ	ಸಾ	ಕಾರ್ಡ್
197	ಆಡಿ ಕಲಿಯೋಣ	ಚಂಡು	ವಾರದ ಆಟ	ಕ.ಪೂ.ಹ	ಸಾ	ಕಾರ್ಡ್
198	ಕಾಲದ ಗಣನೆ	ಗಡಿಯಾರ	ಸಮಯ	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
199	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಸಮಯ ಗುರುತಿಸು	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
200	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ವಾರದ ದಿನಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸು	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
201	ಉತ್ತರ ಹೇಳುವೆ	ಬಾಯಿ	ಮೌಖಿಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
202	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಕ್ಲಿಪ್ & ಪ್ಯಾಡ್	ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸು	ಮೌ.ಹ	5	ಕಾರ್ಡ್
ಮೈಲುಗಲ್ಲು - 18 - ಉದ್ದಳತೆ (ಗೇಣು, ಮಾರು, ಮೊಳ, ಹೆಚ್ಚಿ)						
203	ಆಡಿ ಕಲಿಯೋಣ	ಚಂಡು	ಉದ್ದ ಅಳೆಯುವ ಆಟ	ಕ.ಪೂ.ಹ	ಸಾ	ಕಾರ್ಡ್
204	ಉದ್ದಳತೆ	ಸ್ಕೇಲು	ಉದ್ದಳತೆ	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
205	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಗೆರೆ ಎಳೆದು ಹೊಂದಿಸು	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
206	ಉತ್ತರ ಹೇಳುವೆ	ಬಾಯಿ	ಮೌಖಿಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
207	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಕ್ಲಿಪ್ & ಪ್ಯಾಡ್	ಅಳೆದು ಬರೆ	ಮೌ.ಹ	5	ಕಾರ್ಡ್
ಮೈಲುಗಲ್ಲು - 19 - ಹಣ						
208	ಆಡಿ ಕಲಿಯೋಣ	ಚೆಂಡು	ನಾಣ್ಯವನ್ನು ಟೈಪ್ ಮಾಡುವುದು	ಕ.ಪೂ.ಹ	ಸಾ	ಕಾರ್ಡ್
209	ಹಣ	1 ರೂ ನಾಣ್ಯ	ನಾಣ್ಯಗಳ ಪರಿಚಯ	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
210	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ನಾಣ್ಯಗಳು	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
211	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ನಾಣ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ ಗೆರೆ ಎಳೆ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
212	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಗೆರೆ ಎಳೆದು ಹೊಂದಿಸು	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
213	ಉತ್ತರ ಹೇಳುವೆ	ಬಾಯಿ	ಹುಡುಕಿ ಹೇಳು	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
214	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಕ್ಲಿಪ್ & ಪ್ಯಾಡ್	ವಸ್ತುವು ಬೆಲೆ ತಿಳಿಸು	ಮೌ.ಹ	5	ಕಾರ್ಡ್
ಮೈಲುಗಲ್ಲು - 20 - ದತ್ತಾಂಶಗಳು						
215	ಆಡಿ ಕಲಿಯೋಣ	ಚಂಡು	ಎಣಿಸುವ ಆಟ	ಕ.ಪೂ.ಹ	ಸಾ	ಕಾರ್ಡ್
216	ದತ್ತಾಂಶಗಳು	ಬಾವಲಿ	ದತ್ತಾಂಶಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
217	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಎಣಿಸಿ ಬರೆ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
218	ಉತ್ತರ ಹೇಳುವೆ	ಬಾಯಿ	ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಉತ್ತರಿಸು	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
219	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಕ್ಲಿಪ್ & ಪ್ಯಾಡ್	ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸು	ಮೌ.ಹ	5	ಕಾರ್ಡ್
220	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ತಕ್ಕಡಿ	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ಮೌ.ಹ	5	ಅ.ಪು

2 ನೇ ತರಗತಿ

ಮೆಟ್ಟಿಲು ಸಂಖ್ಯೆ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಲೋಗೋ	ಶೀರ್ಷಿಕೆ	ಹಂತ	ಗುಂಪು	ಕಾರ್ಡ್ /ಅ.ಪು
ಪೂರ್ವಭಾವಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು						
1	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	ಮೊ.ಹೊ.ಕೋ.ಮ	ಚಪ್ಪಾಳೆ ಆಟ	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	ಸಾ	ಕಾರ್ಡ್
2	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	ಪೆಂಗ್ವಿನ್	ಪೂರ್ವಭಾವಿ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	ಸಾ	ಅ.ಪು
3	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	ಪೆಂಗ್ವಿನ್	ಪೂರ್ವಭಾವಿ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	ಸಾ	ಅ.ಪು
4	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	ಪೆಂಗ್ವಿನ್	ಪೂರ್ವಭಾವಿ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	ಸಾ	ಅ.ಪು
5	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	ಪೆಂಗ್ವಿನ್	ಪೂರ್ವಭಾವಿ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	ಸಾ	ಅ.ಪು

ಮೈಲುಗಲ್ಲು - 01- ಎಣಿಕೆ ಬರವಣಿಗೆ (20 ರಿಂದ 50)						
6	ಕ್ರಾಫ್ಟ್	ಪ್ಲೇಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಬ್ರಷ್	ಚಿತ್ರರಚನೆ	ಕ.ಪೂ.ಹ	ಸಾ	ಕಾರ್ಡ್
7	ಎಣಿಕೆ ಬರವಣಿಗೆ	ಹಂಸ	ಎಣಿಕೆ ಬರವಣಿಗೆ (20 ರಿಂದ 50)	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
8	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಎಣಿಕೆ ಬರವಣಿಗೆ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
9	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಎಣಿಕೆ ಬರವಣಿಗೆ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
10	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಎಣಿಕೆ ಬರವಣಿಗೆ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
11	ಉತ್ತರ ಹೇಳುವೆ	ಬಾಯಿ	ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
12	ಸ್ನಾನ ಬೆಲೆ	ಅಬಾಕಸ್	ಸ್ನಾನ ಬೆಲೆ	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
13	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಎಣಿಕೆ ಬರವಣಿಗೆ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
14	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಎಣಿಕೆ ಬರವಣಿಗೆ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
15	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಸ್ನಾನ ಬೆಲೆ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
16	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	ಸ್ನಾನ ಬೆಲೆ ಆಟ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
17	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಕ್ಲಿಪ್ & ಪ್ಯಾಡ್	ಎಣಿಕೆ ಬರವಣಿಗೆ	ಮೌ.ಹ	5	ಕಾರ್ಡ್
18	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಕ್ಲಿಪ್ & ಪ್ಯಾಡ್	ಎಣಿಕೆ ಬರವಣಿಗೆ	ಮೌ.ಹ	5	ಕಾರ್ಡ್
ಮೈಲುಗಲ್ಲು - 2 - ಹಿಂದೆ-ಮುಂದೆ-ಮಧ್ಯೆ, ಹೆಚ್ಚು-ಕಡಿಮೆ-ಸಮ, ಕನಿಷ್ಠ-ಗರಿಷ್ಠ, ಏರಿಕೆ-ಇಳಿಕೆ, ಕ್ರಮವಾಚಕ, ಸರಿ-ಬೆಸ.						
19	ಹಾಡು	ಕೋಗಿಲೆ	ಜಗಕೆ ಸೂರ್ಯ	ಪೂ.ಸಿ.ಹ	ಸಾ	ಕಾರ್ಡ್
20	ಆಡಿ ಕಲಿಯೋಣ	ಚಂಡು	ಹಿಂದೆ-ಮುಂದೆ-ಮಧ್ಯೆ	ಕ.ಪೂ.ಹ	ಸಾ	ಕಾರ್ಡ್
21	ಹಿಂ-ಮುಂ-ಮಧ್ಯೆ	ಗಂಡ ಭೇರುಂಡ	ಹಿಂದೆ-ಮುಂದೆ-ಮಧ್ಯೆ	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
22	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಹಿಂದೆ-ಮುಂದೆ-ಮಧ್ಯೆ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
23	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಹಿಂದೆ-ಮುಂದೆ-ಮಧ್ಯೆ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
24	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	ಹಿಂದಿನ ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
25	ಹೆಚ್ಚು-ಕಡಿಮೆ-ಸಮ	ಕೋಳಿ & ಮರಿ	ಹೆಚ್ಚು-ಕಡಿಮೆ-ಸಮ (ಚಿಹ್ನೆ ಬಳಸಿ)	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
26	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಹೆಚ್ಚು-ಕಡಿಮೆ-ಸಮ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
27	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಹೆಚ್ಚು-ಕಡಿಮೆ-ಸಮ (ಚಿಹ್ನೆಗಳು)	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
28	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಹೆಚ್ಚು-ಕಡಿಮೆ-ಸಮ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
29	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಹೆಚ್ಚು-ಕಡಿಮೆ-ಸಮ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
30	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	ಹೆಚ್ಚು-ಕಡಿಮೆ-ಸಮ ಆಟ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
31	ಕನಿಷ್ಠ-ಗರಿಷ್ಠ	ನವಿಲು	ಕನಿಷ್ಠ-ಗರಿಷ್ಠ (0 ಯಿಂದ 50)	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
32	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಕನಿಷ್ಠ-ಗರಿಷ್ಠ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
33	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಕನಿಷ್ಠ-ಗರಿಷ್ಠ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
34	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	ಕನಿಷ್ಠ-ಗರಿಷ್ಠ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
35	ಏರಿಕೆ-ಇಳಿಕೆ	ಜಾರುಬಂಡಿ	ಏರಿಕೆ-ಇಳಿಕೆ	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
36	ಏರಿಕೆ-ಇಳಿಕೆ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಏರಿಕೆ-ಇಳಿಕೆ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
37	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	ಏರಿಕೆ-ಇಳಿಕೆ ಆಟ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
38	ಕ್ರಮವಾಚಕ	ಏಣಿ	ಕ್ರಮವಾಚಕ	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
39	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಕ್ರಮವಾಚಕ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
40	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಕ್ರಮವಾಚಕ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
41	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	ಕ್ರಮವಾಚಕ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್

42	ಸರಿ & ಬೆಸ	ಮರುಕುಟಗ	ಸರಿ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಬೆಸ ಸಂಖ್ಯೆ	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
43	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಸರಿಬೆಸ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
44	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಸರಿಬೆಸ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
45	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	ಸರಿ ಬೆಸ ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
46	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಕ್ಲಿಪ್ & ಪ್ಯಾಡ್	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸೋಣ	ಮೌ.ಹ	5	ಕಾರ್ಡ್
47	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಕ್ಲಿಪ್ & ಪ್ಯಾಡ್	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸೋಣ	ಮೌ.ಹ	5	ಕಾರ್ಡ್
48	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಕ್ಲಿಪ್ & ಪ್ಯಾಡ್	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸೋಣ	ಮೌ.ಹ	5	ಕಾರ್ಡ್

ಮೈಲುಗಲ್ಲು -03 - ದಶಕ ರಹಿತ ಸಂಕಲನ, ವ್ಯವಕಲನ (0 ಯಿಂದ 50)

49	ಆಡಿಕಲಿಯೋಣ	ಚೆಂಡು	ದಶಕ ರಹಿತ ಸಂಕಲನ	ಕ.ಪೂ.ಹ	ಸಾ	ಕಾರ್ಡ್
50	ಸಂಕಲನ	ಕ.ಕ.ಹಾ.ಪ	ದಶಕ ರಹಿತ ಸಂಕಲನ	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
51	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಸಂಕಲನ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
52	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಸಂಕಲನ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
53	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಸಂಕಲನ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
54	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಸಂಖ್ಯಾ ರೇಖೆ ಬಳಸಿ ಸಂಕಲನ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
55	ಉತ್ತರ ಹೇಳುವೆ	ಬಾಯಿ	ಸಂಕಲನ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
56	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	ಸಂಕಲನ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
57	ವ್ಯವಕಲನ	ಬಾತು ಕೋಳಿ	ದಶಕ ರಹಿತ ವ್ಯವಕಲನ	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
58	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ವ್ಯವಕಲನ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
59	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ವ್ಯವಕಲನ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
60	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಸಂಖ್ಯಾ ರೇಖೆ ಬಳಸಿ ವ್ಯವಕಲನ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
61	ಉತ್ತರ ಹೇಳುವೆ	ಬಾಯಿ	ವ್ಯವಕಲನ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
62	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	ವ್ಯವಕಲನ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
63	ಮಿಶ್ರ ಕ್ರಿಯೆ	+ - -	ಮಿಶ್ರ ಕ್ರಿಯೆ (ದಶಕ ರಹಿತ)	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
64	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಮಿಶ್ರ ಕ್ರಿಯೆ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
65	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಮಿಶ್ರ ಕ್ರಿಯೆ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
66	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಮಿಶ್ರ ಕ್ರಿಯೆ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
67	ಉತ್ತರ ಹೇಳುವೆ	ಬಾಯಿ	ಮಿಶ್ರ ಕ್ರಿಯೆ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
68	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಕ್ಲಿಪ್ & ಪ್ಯಾಡ್	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸೋಣ	ಮೌ.ಹ	5	ಕಾರ್ಡ್

ಮೈಲುಗಲ್ಲು - 04 - ದಶಕ ಸಹಿತ ಸಂಕಲನ - ವ್ಯವಕಲನ (0 ಯಿಂದ 50)

69	ಆಡಿಕಲಿಯೋಣ	ಚೆಂಡು	ಸಂಕಲನ ಆಟ	ಕ.ಪೂ.ಹ	ಸಾ	ಕಾರ್ಡ್
70	ಸಂಕಲನ	ಕ.ಕ.ಹಾ.ಸ	ದಶಕ ಸಹಿತ ಸಂಕಲನ	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
71	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಸಂಕಲನ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
72	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಸಂಕಲನ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
73	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಸಂಕಲನ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
74	ಉತ್ತರ ಹೇಳುವೆ	ಬಾಯಿ	ಸಂಕಲನ	ಬ.ಚ	4	ಕಾರ್ಡ್
75	ವ್ಯವಕಲನ	ಬಾತು ಕೋಳಿ	ದಶಕ ಸಹಿತ ವ್ಯವಕಲನ	ಕ.ಚ	1	ಕಾರ್ಡ್
76	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ವ್ಯವಕಲನ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
77	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ವ್ಯವಕಲನ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು

78	ಉತ್ತರ ಹೇಳುವೆ	ಬಾಯಿ	ವ್ಯವಕಲನ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
79	ದಶಕ ಸಹಿತ ಮಿಶ್ರಕ್ರಿಯೆ	+ - -	ಮಿಶ್ರಕ್ರಿಯೆ	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
80	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಮಿಶ್ರಕ್ರಿಯೆ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
81	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	ಮಿಶ್ರಕ್ರಿಯೆ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
82	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಕ್ಲಿಪ್ & ಪ್ಯಾಡ್	ಲೆಕ್ಕಬಿಡಿಸುವೆ (ಮಿಶ್ರಕ್ರಿಯೆ)	ಮೌ.ಹ	5	ಕಾರ್ಡ್
ಮೈಲುಗಲ್ಲು - 05 - ಗುಣಾಕಾರ (0 -50)						
83	ಆಡಿಕಲಿ ಯೋಣ	ಚೆಂಡು	ಎಷ್ಟು? ಎಷ್ಟು?	ಕ.ಪೂ.ಹ	ಸಾ	ಕಾರ್ಡ್
84	ಗುಣಾಕಾರ	ಜೋಡಿ ಕೊಕ್ಕರೆ	ಗುಣಾಕಾರ	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
85	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	1 ರ ಮಗ್ಗಿ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
86	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	2 ರ ಮಗ್ಗಿ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
87	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	3 ರ ಮಗ್ಗಿ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
88	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	4 ರ ಮಗ್ಗಿ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
89	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	5 ರ ಮಗ್ಗಿ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
90	ಉತ್ತರ ಹೇಳುವೆ	ಬಾಯಿ	1 ರಿಂದ 5 ರ ಮಗ್ಗಿ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
91	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಕ್ಲಿಪ್ & ಪ್ಯಾಡ್	ಗುಣಾಕಾರ	ಮೌ.ಹ	5	ಕಾರ್ಡ್
92	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ತಕ್ಕಡಿ	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ಮೌ.ಹ	5	ಅ.ಪು
ಮೈಲುಗಲ್ಲು - 06 - ಎಣಿಕೆ ಬರವಣಿಗೆ (0 ರಿಂದ 99)						
93	ಆಡಿಕಲಿ ಯೋಣ	ಚೆಂಡು	ಎಣಿಕೆ ಬರವಣಿಗೆ	ಕ.ಪೂ.ಹ	ಸಾ	ಕಾರ್ಡ್
94	ಎಣಿಕೆ ಬರವಣಿಗೆ	ಹಂಸ	ಎಣಿಕೆ ಬರವಣಿಗೆ (51-99)	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
95	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಎಣಿಕೆ ಬರವಣಿಗೆ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
96	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಎಣಿಕೆ ಬರವಣಿಗೆ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
97	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಎಣಿಕೆ ಬರವಣಿಗೆ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
98	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಎಣಿಕೆ ಬರವಣಿಗೆ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
99	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಎಣಿಕೆ ಬರವಣಿಗೆ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
100	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಎಣಿಕೆ ಬರವಣಿಗೆ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
101	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಎಣಿಕೆ ಬರವಣಿಗೆ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
102	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಎಣಿಕೆ ಬರವಣಿಗೆ ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
103	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಎಣಿಕೆ ಬರವಣಿಗೆ ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
104	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಎಣಿಕೆ ಬರವಣಿಗೆ ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
105	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	ಆಡ ಆಡೋಣ ಎಣಿಕೆ ಬರವಣಿಗೆ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
106	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಕ್ಲಿಪ್ & ಪ್ಯಾಡ್	ಎಣಿಕೆ ಬರವಣಿಗೆ	ಮೌ.ಹ	5	ಕಾರ್ಡ್
ಮೈಲುಗಲ್ಲು -07 - ಹಿಂದೆ-ಮುಂದೆ-ಮಧ್ಯೆ, ಹೆಚ್ಚು-ಕಡಿಮೆ ಸಮ, ಕನಿಷ್ಠ-ಗರಿಷ್ಠ, ಏರಿಕೆ-ಇಳಿಕೆ,ಸರಿ ಬೆಸ (0 ರಿಂದ 99)						
107	ಆಡಿಕಲಿ ಯೋಣ	ಚೆಂಡು	ಕಾಡಿನ ಜಾತ್ರೆ	ಕ.ಪೂ.ಹ	ಸಾ	ಕಾರ್ಡ್
108	ಹಿಂ-ಮುಂ-ಮಧ್ಯೆ	ಗಂಡ ಭೇರುಂಡ	ಹಿಂದೆ-ಮುಂದೆ-ಮಧ್ಯೆ (0-99)	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
109	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಹಿಂದೆ-ಮುಂದೆ-ಮಧ್ಯೆ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
110	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಹಿಂದೆ-ಮುಂದೆ-ಮಧ್ಯೆ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
111	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಹಿಂದೆ-ಮುಂದೆ-ಮಧ್ಯೆ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು

112	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	ಹಿಂದೆ-ಮುಂದೆ-ಮಧ್ಯೆ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
113	ಹೆಚ್ಚು-ಕಡಿಮೆ-ಸಮ	ಕೋಳಿ & ಮರಿ	ಹೆಚ್ಚು-ಕಡಿಮೆ-ಸಮ	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
114	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಳಿ	ಹೆಚ್ಚು-ಕಡಿಮೆ-ಸಮ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
115	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಳಿ	ಹೆಚ್ಚು-ಕಡಿಮೆ-ಸಮ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
116	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಳಿ	ಹೆಚ್ಚು-ಕಡಿಮೆ-ಸಮ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
117	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	ಹೆಚ್ಚು-ಕಡಿಮೆ-ಸಮ ಆಟ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
118	ಕನಿಷ್ಠ- ಗರಿಷ್ಠ	ನವಿಲು	ಕನಿಷ್ಠ-ಗರಿಷ್ಠ (0-99)	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
119	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಳಿ	ಕನಿಷ್ಠ-ಗರಿಷ್ಠ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
120	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಳಿ	ಕನಿಷ್ಠ-ಗರಿಷ್ಠ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
121	ಉತ್ತರ ಹೇಳುವೆ	ಬಾಯಿ	ಕನಿಷ್ಠ-ಗರಿಷ್ಠ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
122	ಏರಿಕೆ - ಇಳಿಕೆ	ಜಾರುಬಂಡಿ	ಏರಿಕೆ-ಇಳಿಕೆ (0-99)	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
123	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಳಿ	ಏರಿಕೆ-ಇಳಿಕೆ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
124	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಳಿ	ಏರಿಕೆ-ಇಳಿಕೆ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
125	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	ಆಟ ಆಡೋಣ (ಏರಿಕೆ-ಇಳಿಕೆ)	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
126	ಸರಿ -ಬೆಸ	ಮರಕುಟಗ	ಸರಿಸಂಖ್ಯೆ-ಬೆಸಸಂಖ್ಯೆ (0-99)	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
127	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಳಿ	ಸರಿ ಬೆಸ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
128	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಳಿ	ಸರಿ ಬೆಸ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
129	ಉತ್ತರ ಹೇಳುವೆ	ಬಾಯಿ	ಉತ್ತರ ಹೇಳುವೆ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
130	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಕ್ಲಿಪ್ & ಪ್ಯಾಡ್	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ.	ಮೌ.ಹ	5	ಕಾರ್ಡ್
131	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಕ್ಲಿಪ್ & ಪ್ಯಾಡ್	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ.	ಮೌ.ಹ	5	ಕಾರ್ಡ್
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು - 08 - ದಶಕ ರಹಿತ ಸಂಕಲನ, ವ್ಯವಕಲನ (0 ರಿಂದ 99)						
132	ಹಾಡು	ಕೋಗಿಲೆ	ಹತ್ತು ಹತ್ತು ಇಪ್ಪತ್ತು	ಪೂ.ಸಿ.ಹ	ಸಾ	ಕಾರ್ಡ್
133	ಆಡಿಕಲಿ ಯೋಣ	ಚೆಂಡು	ನರಿಯ ಔತಣಕೂಟ	ಕ.ಪೂ.ಹ	ಸಾ	ಕಾರ್ಡ್
134	ಸಂಕಲನ	ಕ.ಕ.ಹಾ.ಪ	ದಶಕ ರಹಿತ ಸಂಕಲನ	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
135	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಳಿ	ಸಂಕಲನ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
136	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಳಿ	ಸಂಕಲನ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
137	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಳಿ	ಸಂಕಲನ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
138	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಳಿ	ಸಂಕಲನ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
139	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
140	ವ್ಯವಕಲನ	ಬಾತುಕೋಳಿ	ದಶಕರಹಿತ ವ್ಯವಕಲನ	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
141	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಳಿ	ವ್ಯವಕಲನ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
142	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಳಿ	ವ್ಯವಕಲನ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
143	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಳಿ	ವ್ಯವಕಲನ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
144	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಳಿ	ವ್ಯವಕಲನ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
145	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಳಿ	ವ್ಯವಕಲನ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
146	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಳಿ	ವ್ಯವಕಲನ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
147	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಳಿ	ವ್ಯವಕಲನ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
148	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
149	ಮಿಶ್ರಕ್ರಿಯೆ	+ - -	ದಶಕರಹಿತ ಮಿಶ್ರಕ್ರಿಯೆ	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
150	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಳಿ	ಮಿಶ್ರಕ್ರಿಯೆ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು

151	ಉತ್ತರ ಹೇಳುವೆ	ಬಾಯಿ	ಉತ್ತರ ಹೇಳುವೆ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
152	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಕ್ಲಿಪ್ & ಪ್ಯಾಡ್	ಉತ್ತರ ಹೇಳುವೆ	ಮೌ.ಹ	5	ಕಾರ್ಡ್
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು - 09 - ದಶಕ ಸಹಿತ ಸಂಕಲನ, ವ್ಯವಕಲನ (0 ರಿಂದ 99)						
153	ಹಾಡು	ಕೋಗಿಲೆ	ಕೂಡುವ ಆಟ	ಪೂ.ಸಿ.ಹ	ಸಾ	ಕಾರ್ಡ್
154	ಆಡಿಕಲಿಯೋಣ	ಚೆಂಡು	ಈರುಳ್ಳಿ ಸಿಪ್ಪೆ ಬಿಡಿಸೋಣ	ಕ.ಪೂ.ಹ	ಸಾ	ಕಾರ್ಡ್
155	ಸಂಕಲನ	ಕ.ಕ.ಹಾ.ಪ	ದಶಕ ಸಹಿತ ಸಂಕಲನ	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
156	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಸಂಕಲನ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
157	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಸಂಕಲನ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
158	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಸಂಕಲನ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
159	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	ಸಂಕಲನ ಆಟ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
160	ಉತ್ತರ ಹೇಳುವೆ	ಬಾಯಿ	ಸಂಕಲನ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
161	ವ್ಯವಕಲನ	ಬಾತುಕೋಳಿ	ದಶಕ ಸಹಿತ ವ್ಯವಕಲನ	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
162	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ವ್ಯವಕಲನ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
163	ಉತ್ತರ ಹೇಳುವೆ	ಬಾಯಿ	ಉತ್ತರ ಹೇಳುವೆ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
164	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	ವ್ಯವಕಲನ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
165	ಮಿಶ್ರಕ್ರಿಯೆ	+ - -	ದಶಕ ಸಹಿತ ಮಿಶ್ರಕ್ರಿಯೆ	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
166	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಮಿಶ್ರಕ್ರಿಯೆ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
167	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಮಿಶ್ರಕ್ರಿಯೆ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
168	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	ಮಿಶ್ರಕ್ರಿಯೆ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
169	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಕ್ಲಿಪ್ & ಪ್ಯಾಡ್	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಮೌ.ಹ	5	ಕಾರ್ಡ್
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು - 10 - ಗುಣಾಕಾರ (0-99)						
170	ಆಡಿಕಲಿಯೋಣ	ಚೆಂಡು	ಗುಣಾಕಾರ	ಕ.ಪೂ.ಹ	ಸಾ	ಕಾರ್ಡ್
171	ಗುಣಾಕಾರ	ಜೋಡಿಕೊಕ್ಕರೆ	ಗುಣಾಕಾರ	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
172	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	6 ರ ಮಗ್ಗಿ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
173	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	7 ರ ಮಗ್ಗಿ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
174	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	8 ರ ಮಗ್ಗಿ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
175	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	9 ರ ಮಗ್ಗಿ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
176	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	10 ರ ಮಗ್ಗಿ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
177	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಗುಣಾಕಾರ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
178	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಗುಣಾಕಾರ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
179	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಗುಣಾಕಾರ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
180	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಗುಣಾಕಾರ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
181	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಗುಣಾಕಾರ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
182	ಉತ್ತರ ಹೇಳುವೆ	ಬಾಯಿ	ದೈನಂದಿನ ಗುಣಾಕಾರ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
183	ಗುಣಾಕಾರ	ಜೋಡಿಕೊಕ್ಕರೆ	'0' ಯೊಂದಿಗೆ ಗುಣಾಕಾರ	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
184	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಗುಣಾಕಾರ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
185	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಗುಣಾಕಾರ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
186	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	0 ಮತ್ತು 1 ಯೊಂದಿಗೆ ಗುಣಾಕಾರ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು

187	ಗಣಕಯಂತ್ರ	ಗಣಕಯಂತ್ರ	ಗಣಕಯಂತ್ರದೊಂದಿಗೆ ಆಟ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
188	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಕ್ಲಿಪ್ & ಪ್ಯಾಡ್	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸೋಣ	ಮೌ.ಹ	5	ಕಾರ್ಡ್
189	ನೆನಪಿನ ಆಟ	ಗರುಡ	ನೆನಪಿನ ಆಟ	ಮೌ.ಹ	5	ಕಾರ್ಡ್
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು - 11 - ಭಾಗಾಕಾರ (0 -99)						
190	ಹಾಡು	ಕೋಗಿಲೆ	ಜಾಣರಾಗೋಣ	ಪೂ.ಸಿ.ಹ	ಸಾ	ಕಾರ್ಡ್
191	ಆಡಿಕಲಿ ಯೋಣ	ಚೆಂಡು	ಭಾಗಾಕಾರ	ಕ.ಪೂ.ಹ	ಸಾ	ಕಾರ್ಡ್
192	ಭಾಗಾಕಾರ	ಹುಂಜ	ಭಾಗಾಕಾರ	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
193	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಭಾಗಾಕಾರ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
194	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಭಾಗಾಕಾರ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
195	ಉತ್ತರ ಹೇಳುವೆ	ಬಾಯಿ	ಭಾಗಾಕಾರ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
196	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಕ್ಲಿಪ್ & ಪ್ಯಾಡ್	ಭಾಗಾಕಾರ	ಮೌ.ಹ	5	ಕಾರ್ಡ್
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು - 12 - ರೇಖಾಕೃತಿಗಳು						
197	ಕ್ರಾಫ್ಟ್	ಪ್ಲೇಟಿನಲ್ಲಿ ಬ್ರಷ್	ಕ್ರಾಫ್ಟ್	ಕ.ಪೂ.ಹ	ಸಾ	ಕಾರ್ಡ್
198	ರೇಖಾಕೃತಿಗಳು	ಕೈವಾರ	ಬಿಂದು, ಸರಳರೇಖೆ, ವಕ್ರರೇಖೆ,	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
199	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ರೇಖಾಕೃತಿಗಳು	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
200	ಉತ್ತರ ಹೇಳುವೆ	ಬಾಯಿ	ಉತ್ತರ ಹೇಳುವೆ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
201	ಆಕಾರಗಳು	ಕೈವಾರ	ಆಕಾರಗಳು	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
202	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಆಕಾರಗಳು	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
203	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಆಕಾರಗಳು	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
204	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಆಕಾರಗಳು	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
205	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಆಕಾರಗಳು	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
206	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಆಕಾರಗಳು	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
207	ಉತ್ತರ ಹೇಳುವೆ	ಬಾಯಿ	ಬಿಂದು, ಸರಳರೇಖೆ, ವಕ್ರರೇಖೆ.	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
208	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಕ್ಲಿಪ್ & ಪ್ಯಾಡ್	ಆಕಾರಗಳು	ಮೌ.ಹ	5	ಕಾರ್ಡ್
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು - 13 - ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಅಳತೆಯ ಮಾನಗಳು						
209	ಆಡಿಕಲಿ ಯೋಣ	ಚೆಂಡು	ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಅಳತೆಯ ಮಾನಗಳು	ಕ.ಪೂ.ಹ	ಸಾ	ಕಾರ್ಡ್
210	ಉದ್ದಳತೆ	ಸ್ಕೇಲ್	ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಅಳತೆಯ ಮಾನಗಳು	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
211	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಗೇಣು, ಮಾರು, ಮೊಳ, ಹೆಜ್ಜೆ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
212	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಗೇಣು, ಮಾರು, ಮೊಳ, ಹೆಜ್ಜೆ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
213	ಉತ್ತರ ಹೇಳುವೆ	ಬಾಯಿ	ಗೇಣು, ಮಾರು, ಮೊಳ, ಹೆಜ್ಜೆ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
214	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಕ್ಲಿಪ್ & ಪ್ಯಾಡ್	ಗೇಣು, ಮಾರು, ಮೊಳ, ಹೆಜ್ಜೆ	ಮೌ.ಹ	5	ಕಾರ್ಡ್
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು - 14 ತೂಕದ ಅಳತೆ						
215	ಹಾಡು	ಕೋಗಿಲೆ	ಇದು ಭಾರಾನಾ?	ಪೂ.ಸಿ.ಹ	ಸಾ	ಕಾರ್ಡ್
216	ಆಡಿಕಲಿ ಯೋಣ	ಚೆಂಡು	ತೂಕದ ಅಳತೆ	ಕ.ಪೂ.ಹ	ಸಾ	ಕಾರ್ಡ್
217	ತೂಕದ ಅಳತೆ	ತೂಕದ ಬಟ್ಟು	ಅಳತೆಯ ಮಾನಗಳು	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
218	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ತೂಕದ ಅಳತೆ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
219	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ತೂಕದ ಅಳತೆ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು

220	ಉತ್ತರ ಹೇಳುವೆ	ಬಾಯಿ	ಉತ್ತರ ಹೇಳುವೆ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
221	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಕ್ಲಿಪ್ & ಪ್ಯಾಡ್	ಅಳತೆಯ ಮಾನಗಳು	ಮೌ.ಹ	5	ಕಾರ್ಡ್
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು - 15 - ಗಾತ್ರದ ಅಳತೆ						
222	ಆಡಿಕಲಿ ಯೋಣ	ಚೆಂಡು	ಗಾತ್ರದ ಅಳತೆ	ಕ.ಪೂ.ಹ	ಸಾ	ಕಾರ್ಡ್
223	ಗಾತ್ರದ ಅಳತೆ	ಲೀಟರ್	ಗಾತ್ರದ ಅಳತೆ	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
224	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಗಾತ್ರದ ಅಳತೆ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
225	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಗಾತ್ರದ ಅಳತೆ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
226	ಉತ್ತರ ಹೇಳುವೆ	ಬಾಯಿ	ಗಾತ್ರದ ಅಳತೆ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
227	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಕ್ಲಿಪ್ & ಪ್ಯಾಡ್	ಗಾತ್ರದ ಅಳತೆ	ಮೌ.ಹ	5	ಕಾರ್ಡ್
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು - 16 - ಕಾಲದ ಗಣನೆ						
228	ಆಡಿಕಲಿ ಯೋಣ	ಚೆಂಡು	ಸಮಯ	ಕ.ಪೂ.ಹ	ಸಾ	ಕಾರ್ಡ್
229	ಸಮಯ	ಗಡಿಯಾರ	ಹಗಲು-ರಾತ್ರಿ, ದಿನ-ವಾರ-ತಿಂಗಳು	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
230	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ನಿನ್ನೆ-ಇಂದು-ನಾಳೆ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
231	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಬೆಳಿಗ್ಗೆ-ಮಧ್ಯಾಹ್ನ-ರಾತ್ರಿ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
232	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ದಿನ-ವಾರ-ತಿಂಗಳು	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
233	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ದಿನ-ವಾರ-ತಿಂಗಳು	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
234	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ದಿನ-ವಾರ-ತಿಂಗಳು	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
235	ಉತ್ತರ ಹೇಳುವೆ	ಬಾಯಿ	ದಿನ-ವಾರ-ತಿಂಗಳು	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
236	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಕ್ಲಿಪ್ & ಪ್ಯಾಡ್	ದಿನ-ವಾರ-ತಿಂಗಳು	ಮೌ.ಹ	5	ಕಾರ್ಡ್
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು - 17 - ಹಣ						
237	ಆಡಿಕಲಿ ಯೋಣ	ಚೆಂಡು	ನಾಣ್ಯ & ನೋಟುಗಳು	ಕ.ಪೂ.ಹ	ಸಾ	ಕಾರ್ಡ್
238	ಹಣ	ನಾಣ್ಯ	ನಾಣ್ಯ & ನೋಟುಗಳು	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
239	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ನಾಣ್ಯ & ನೋಟುಗಳು	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
240	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ನಾಣ್ಯ & ನೋಟುಗಳು	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
241	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ನಾಣ್ಯ & ನೋಟುಗಳ ಸಂಕಲನ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
242	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ನಾಣ್ಯ & ನೋಟುಗಳ ವ್ಯವಕಲನ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
243	ಉತ್ತರ ಹೇಳುವೆ	ಬಾಯಿ	ಉತ್ತರ ಹೇಳುವೆ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
244	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಕ್ಲಿಪ್ & ಪ್ಯಾಡ್	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಮೌ.ಹ	5	ಕಾರ್ಡ್
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು - 18 - ದತ್ತಾಂಶಗಳು						
245	ಆಡಿಕಲಿ ಯೋಣ	ಚೆಂಡು	ಆಡಿ ಕಲಿಯೋಣ	ಕ.ಪೂ.ಹ	ಸಾ	ಕಾರ್ಡ್
246	ದತ್ತಾಂಶಗಳು	ಬಾವಲಿ	ದತ್ತಾಂಶಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
247	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ದತ್ತಾಂಶಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
248	ಉತ್ತರ ಹೇಳುವೆ	ಬಾಯಿ	ಉತ್ತರ ಹೇಳುವೆ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
249	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಕ್ಲಿಪ್ & ಪ್ಯಾಡ್	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಮೌ.ಹ	5	ಕಾರ್ಡ್
250	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ತಕ್ಕಡಿ	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ಮೌ.ಹ	5	ಅ.ಪು

3 ನೇ ತರಗತಿ

ಮೆಟ್ಟಿಲು	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಲೋಗೋ	ಶೀರ್ಷಿಕೆ	ಹಂತ	ಗುಂಪು	ಕಾರ್ಡ್/ ಅ.ಪು
ಪೂರ್ವಭಾವಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು						
1	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	ಪೆಂಗ್ವಿನ್	ಪೂರ್ವಭಾವಿ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	ಸಾ	ಅ.ಪು
2	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	ಪೆಂಗ್ವಿನ್	ಪೂರ್ವಭಾವಿ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	ಸಾ	ಅ.ಪು
3	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	ಪೆಂಗ್ವಿನ್	ಪೂರ್ವಭಾವಿ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	ಸಾ	ಅ.ಪು
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು - 01 - ನೂರರ ಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ (0-500)						
4	ಆಡಿಕಲಿ ಯೋಣ	ಚೆಂಡು	ಆಡಿ ಕಲಿಯೋಣ	ಕ.ಪೂ.ಹ	ಸಾ	ಕಾರ್ಡ್
5	ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ	ಅಬಾಕಸ್	100 ರ ಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
6	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	100 ರ ಕಲ್ಪನೆ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
7	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	100 ರ ಕಲ್ಪನೆ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
8	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
9	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
10	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
11	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
12	ಎಣಿಕೆ ಬರವಣಿಗೆ	ಅಬಾಕಸ್	ಎಣಿಕೆ ಬರವಣಿಗೆ	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
13	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಎಣಿಕೆ ಬರವಣಿಗೆ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
14	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಎಣಿಕೆ ಬರವಣಿಗೆ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
15	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಎಣಿಕೆ ಬರವಣಿಗೆ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
16	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
17	ಎಣಿಕೆ ಬರವಣಿಗೆ	ಅಬಾಕಸ್	ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
18	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
19	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
20	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
21	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
22	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಕ್ರಿಪ್ & ಪ್ಯಾಡ್	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಮೌ.ಹ	5	ಕಾರ್ಡ್
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು - 02 - ಹೆಚ್ಚು-ಕಡಿಮೆ-ಸಮ, ಹಿಂದೆ-ಮುಂದೆ-ಮಧ್ಯೆ, ಏರಿಕೆ-ಇಳಿಕೆ, ಕನಿಷ್ಠ-ಗರಿಷ್ಠ.						
23	ಆಡಿಕಲಿ ಯೋಣ	ಚೆಂಡು	ಆಡಿ ಕಲಿಯೋಣ	ಕ.ಪೂ.ಹ	ಸಾ	ಕಾರ್ಡ್
24	ಹಿಂ-ಮುಂ- ಮಧ್ಯೆ	ಗಂಡಭೇರುಂಡ	ಹಿಂದೆ-ಮುಂದೆ-ಮಧ್ಯೆ	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
25	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಹೆಚ್ಚು-ಕಡಿಮೆ-ಸಮ,	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
26	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಹಿಂದೆ-ಮುಂದೆ-ಮಧ್ಯೆ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
27	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಹಿಂದೆ-ಮುಂದೆ-ಮಧ್ಯೆ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
28	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
29	ಕ-ಗ, ಏರಿಕೆ- ಇಳಿಕೆ	ನವಿಲು	ಕನಿಷ್ಠ-ಗರಿಷ್ಠ, ಏರಿಕೆ-ಇಳಿಕೆ	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
30	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಕನಿಷ್ಠ-ಗರಿಷ್ಠ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು

31	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಏರಿಕೆ-ಇಳಿಕೆ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
32	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಏರಿಕೆ-ಇಳಿಕೆ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
33	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಕನಿಷ್ಠ-ಗರಿಷ್ಠ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
34	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಕನಿಷ್ಠ-ಗರಿಷ್ಠ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
35	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
36	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಕ್ಲಿಪ್ & ಪ್ಯಾಡ್	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಮೌ.ಹ	5	ಕಾರ್ಡ್
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು - 03 - ಸಂಕಲನ (0 -500)						
37	ಆಡಿಕಲಿಯೋಣ	ಚೆಂಡು	ಆಡಿ ಕಲಿಯೋಣ	ಕ.ಪೂ.ಹ	ಸಾ	ಕಾರ್ಡ್
38	ಸಂಕಲನ	ಕ.ಕ.ಹಾ.ಪ	ಸಂಕಲನ-ದಶಕ ರಹಿತ	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
39	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಸಂಕಲನ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
40	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಸಂಕಲನ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
41	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಸಂಕಲನ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
42	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಸಂಕಲನ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
43	ಉತ್ತರ ಹೇಳುವೆ	ಬಾಯಿ	ಉತ್ತರ ಹೇಳುವೆ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
44	ಸಂಕಲನ	ಕ.ಕ.ಹಾ.ಪ	ಸಂಕಲನ-ದಶಕ ಸಹಿತ	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
45	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಸಂಕಲನ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
46	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಸಂಕಲನ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
47	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಸಂಕಲನ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
48	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಸಂಕಲನ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
49	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಸಂಕಲನ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
50	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಸಂಕಲನ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
51	ಸಂಖ್ಯಾ ವಿಸ್ಮಯ	ಗೀಜಗನ ಗೂಡು	ಸಂಖ್ಯಾ ವಿಸ್ಮಯ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
52	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಕ್ಲಿಪ್ & ಪ್ಯಾಡ್	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಮೌ.ಹ	5	ಕಾರ್ಡ್
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು - 04 - ವ್ಯವಕಲನ - ದಶಕರಹಿತ, ದಶಕ ಸಹಿತ - (0-500)						
53	ಆಡಿಕಲಿಯೋಣ	ಚೆಂಡು	ಆಡಿ ಕಲಿಯೋಣ	ಕ.ಪೂ.ಹ	ಸಾ	ಕಾರ್ಡ್
54	ವ್ಯವಕಲನ	ಬಾತುಕೋಳಿ	ವ್ಯವಕಲನ ದಶಕ ರಹಿತ	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
55	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ವ್ಯವಕಲನ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
56	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ವ್ಯವಕಲನ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
57	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ವ್ಯವಕಲನ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
58	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ವ್ಯವಕಲನ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
59	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ವ್ಯವಕಲನ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
60	ಉತ್ತರ ಹೇಳುವೆ	ಬಾಯಿ	ಉತ್ತರ ಹೇಳುವೆ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
61	ವ್ಯವಕಲನ	ಬಾತುಕೋಳಿ	ವ್ಯವಕಲನ ದಶಕ ಸಹಿತ	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
62	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ವ್ಯವಕಲನ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
63	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ವ್ಯವಕಲನ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
64	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ವ್ಯವಕಲನ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
65	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ವ್ಯವಕಲನ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
66	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
67	ಮಿಶ್ರಕ್ರಿಯೆ	+ - -	ಮಿಶ್ರಕ್ರಿಯೆ	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
68	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಮಿಶ್ರಕ್ರಿಯೆ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು

69	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಮಿಶ್ರಕ್ರಿಯೆ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
70	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಮಿಶ್ರಕ್ರಿಯೆ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
71	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಸಂಖ್ಯಾಬಂಧ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
72	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
73	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಕ್ಲಿಪ್ & ಪ್ಯಾಡ್	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಮೌ.ಹ	5	ಕಾರ್ಡ್
ಮೈಲುಗಲ್ಲು - 05 - ಎಣಿಕೆ-ಬರವಣಿಗೆ (501-999), ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ.						
74	ಆಡಿಕಲಿ ಯೋಣ	ಚೆಂಡು	ಆಡಿ ಕಲಿಯೋಣ	ಕ.ಪೂ.ಹ	ಸಾ	ಕಾರ್ಡ್
75	ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ	ಅಬಾಕಸ್	ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ-ಎಣಿಕೆ ಬರವಣಿಗೆ	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
76	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಎಣಿಕೆ ಬರವಣಿಗೆ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
77	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
78	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಎಣಿಕೆ ಬರವಣಿಗೆ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
79	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಎಣಿಕೆ ಬರವಣಿಗೆ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
80	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
81	ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ	ಅಬಾಕಸ್	ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
82	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಅಂಕಿಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
83	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಅಂಕಿಗಳ ಬರೆ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
84	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
85	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಕ್ಲಿಪ್ & ಪ್ಯಾಡ್	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಮೌ.ಹ	5	ಕಾರ್ಡ್
86	ನೆನಪಿನ ಆಟ	ಗರುಡ	ನೆನಪಿನ ಆಟ	ಮೌ.ಹ	5	ಕಾರ್ಡ್
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು - 06 - ಹೆಚ್ಚು-ಕಡಿಮೆ-ಸಮ (1 ರಿಂದ 999)						
87	ಆಡಿಕಲಿ ಯೋಣ	ಚೆಂಡು	ಆಡಿ ಕಲಿಯೋಣ	ಕ.ಪೂ.ಹ	ಸಾ	ಕಾರ್ಡ್
88	ಹಿಂ-ಮುಂ-ಮಧ್ಯೆ	ಗಂಡಭೇರುಂಡ	ಹೆ-ಕ-ಸಮ, ಹಿಂ-ಮುಂ-ಮಧ್ಯೆ	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
89	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಹೆಚ್ಚು-ಕಡಿಮೆ-ಸಮ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
90	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಹಿಂದೆ-ಮುಂದೆ-ಮಧ್ಯೆ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
91	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
92	ಕನಿಷ್ಠ-ಗರಿಷ್ಠ	ನವಿಲು	ಕನಿಷ್ಠ-ಗರಿಷ್ಠ	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
93	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಏರಿಕೆ-ಇಳಿಕೆ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
94	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಕನಿಷ್ಠ-ಗರಿಷ್ಠ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
95	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
96	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಕ್ಲಿಪ್ & ಪ್ಯಾಡ್	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಮೌ.ಹ	5	ಕಾರ್ಡ್
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು - 07 - ಸಂಕಲನ ದಶಕ ರಹಿತ, ದಶಕ ಸಹಿತ						
97	ಆಡಿಕಲಿ ಯೋಣ	ಚೆಂಡು	ಆಡಿ ಕಲಿಯೋಣ	ಕ.ಪೂ.ಹ	ಸಾ	ಕಾರ್ಡ್
98	ಸಂಕಲನ	ಕ.ಕ.ಹಾ.ಪ	ಸಂಕಲನ-ದಶಕ ರಹಿತ	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
99	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಸಂಕಲನ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
100	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಸಂಕಲನ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
101	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಸಂಕಲನ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
102	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಸಂಕಲನ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
103	ಉತ್ತರ ಹೇಳುವೆ	ಬಾಯಿ	ಉತ್ತರ ಹೇಳುವೆ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
104	ಸಂಕಲನ	ಕ.ಕ.ಹಾ.ಪ	ಸಂಕಲನ-ದಶಕ ಸಹಿತ	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್

105	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಸಂಕಲನ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
106	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಸಂಕಲನ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
107	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಸಂಕಲನ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
108	ಸಂಖ್ಯಾ ವಿಸ್ಮಯ	ಗೀಜಗನ ಗೂಡು	ಸಂಖ್ಯಾ ವಿಸ್ಮಯ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
109	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
110	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಕ್ಲಿಪ್ & ಪ್ಯಾಡ್	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಮೌ.ಹ	5	ಕಾರ್ಡ್
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು - 08 - ದಶಕ ರಹಿತ, ಸಹಿತ ವ್ಯವಕಲನ						
111	ಆಡಿಕಲಿ ಯೋಣ	ಚೆಂಡು	ಆಡಿ ಕಲಿಯೋಣ	ಕ.ಪೂ.ಹ	ಸಾ	ಕಾರ್ಡ್
112	ವ್ಯವಕಲನ	ಬಾತುಕೋಳಿ	ವ್ಯವಕಲನ ದಶಕ ರಹಿತ	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
113	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ವ್ಯವಕಲನ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
114	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ವ್ಯವಕಲನ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
115	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ವ್ಯವಕಲನ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
116	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ವ್ಯವಕಲನ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
117	ಉತ್ತರ ಹೇಳುವೆ	ಬಾಯಿ	ಉತ್ತರ ಹೇಳುವೆ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
118	ವ್ಯವಕಲನ	ಬಾತುಕೋಳಿ	ವ್ಯವಕಲನ ದಶಕ ಸಹಿತ	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
119	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ವ್ಯವಕಲನ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
120	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ವ್ಯವಕಲನ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
121	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ವ್ಯವಕಲನ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
122	ಸಂಖ್ಯಾ ವಿಸ್ಮಯ	ಗೀಜಗನ ಗೂಡು	ಸಂಖ್ಯಾ ವಿಸ್ಮಯ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
123	ಮಿಶ್ರಕ್ರಿಯೆ	+ - -	ಮಿಶ್ರಕ್ರಿಯೆ	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
124	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಮಿಶ್ರಕ್ರಿಯೆ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
125	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಮಿಶ್ರಕ್ರಿಯೆ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
126	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಮಿಶ್ರಕ್ರಿಯೆ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
127	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
128	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಕ್ಲಿಪ್ & ಪ್ಯಾಡ್	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಮೌ.ಹ	5	ಕಾರ್ಡ್
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು - 09 - ಗುಣಾಕಾರ						
129	ಆಡಿಕಲಿ ಯೋಣ	ಚೆಂಡು	ಆಡಿ ಕಲಿಯೋಣ	ಕ.ಪೂ.ಹ	ಸಾ	ಕಾರ್ಡ್
130	ಗುಣಾಕಾರ	ಜೋಡಿಕೊಕ್ಕರೆ	ಗುಣಾಕಾರ	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
131	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಗುಣಾಕಾರ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
132	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಗುಣಾಕಾರ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
133	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಗುಣಾಕಾರ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
134	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಗುಣಾಕಾರ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
135	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಗುಣಾಕಾರ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
136	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
137	ಗುಣಾಕಾರ	ಜೋಡಿಕೊಕ್ಕರೆ	ಗುಣಾಕಾರ	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
138	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಗುಣಾಕಾರ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
139	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಗುಣಾಕಾರ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
140	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಗುಣಾಕಾರ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
141	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಗುಣಾಕಾರ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
142	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್

143	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಕ್ಲಿಪ್ & ಪ್ಯಾಡ್	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಮೌ.ಹ	5	ಕಾರ್ಡ್
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು - 10 - ಭಾಗಾಕಾರ						
144	ಆಡಿಕಲಿ ಯೋಣ	ಚೆಂಡು	ಆಡಿ ಕಲಿಯೋಣ	ಕ.ಪೂ.ಹ	ಸಾ	ಕಾರ್ಡ್
145	ಭಾಗಾಕಾರ	ಹುಂಜ	ಭಾಗಾಕಾರ	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
146	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಭಾಗಾಕಾರ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
147	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಭಾಗಾಕಾರ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
148	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಭಾಗಾಕಾರ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
149	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಭಾಗಾಕಾರ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
150	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಭಾಗಾಕಾರ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
151	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಭಾಗಾಕಾರ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
152	ಉತ್ತರ ಹೇಳುವೆ	ಬಾಯಿ	ಉತ್ತರ ಹೇಳುವೆ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
153	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಕ್ಲಿಪ್ & ಪ್ಯಾಡ್	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಮೌ.ಹ	5	ಕಾರ್ಡ್
154	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ತಕ್ಕಡಿ	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ಮೌ.ಹ	5	ಅ.ಪು
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು - 11 - ಸರಿ ಬೆಸ						
155	ಆಡಿಕಲಿ ಯೋಣ	ಚೆಂಡು	ಆಡಿ ಕಲಿಯೋಣ	ಕ.ಪೂ.ಹ	ಸಾ	ಅ.ಪು
156	ಸರಿ-ಬೆಸ	ಮರಕುಟಿಗ	ಸರಿ-ಬೆಸ	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
157	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಸರಿ-ಬೆಸ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
158	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಸರಿ-ಬೆಸ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
159	ಸಂಖ್ಯಾ ವಿಸ್ಮಯ	ಗೀಜಗನ ಗೂಡು	ಸಂಖ್ಯಾ ವಿಸ್ಮಯ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
160	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಕ್ಲಿಪ್ & ಪ್ಯಾಡ್	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಮೌ.ಹ	5	ಕಾರ್ಡ್
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು - 12 - ಭಿನ್ನರಾಶಿ						
161	ಆಡಿಕಲಿ ಯೋಣ	ಚೆಂಡು	ಆಡಿ ಕಲಿಯೋಣ	ಕ.ಪೂ.ಹ	ಸಾ	ಕಾರ್ಡ್
162	ಭಿನ್ನರಾಶಿ	ಪಾರಿವಾಳ	ಭಿನ್ನರಾಶಿ	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
163	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಭಿನ್ನರಾಶಿ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
164	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಭಿನ್ನರಾಶಿ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
165	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಭಿನ್ನರಾಶಿ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
166	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಭಿನ್ನರಾಶಿ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
167	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಭಿನ್ನರಾಶಿ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
168	ಉತ್ತರ ಹೇಳುವೆ	ಬಾಯಿ	ಉತ್ತರ ಹೇಳುವೆ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
169	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಕ್ಲಿಪ್ & ಪ್ಯಾಡ್	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಮೌ.ಹ	5	ಕಾರ್ಡ್
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು - 13 - ಹಣ						
170	ಆಡಿಕಲಿ ಯೋಣ	ಚೆಂಡು	ಆಡಿ ಕಲಿಯೋಣ	ಕ.ಪೂ.ಹ	ಸಾ	ಕಾರ್ಡ್
171	ಹಣ	1 ರೂ ನಾಣ್ಯ	ಹಣ	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
172	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಹಣ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
173	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಹಣ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
174	ಹಣ	1 ರೂ ನಾಣ್ಯ	ಹಣ	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
175	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಹಣ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
176	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಹಣ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು

177	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಹಣ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
178	ಉತ್ತರ ಹೇಳುವೆ	ಬಾಯಿ	ಉತ್ತರ ಹೇಳುವೆ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
179	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಕ್ಲಿಪ್ & ಪ್ಯಾಡ್	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಮೌ.ಹ	5	ಕಾರ್ಡ್
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು - 14 - ಕಾಲದ ಗಣನೆ						
180	ಆಡಿಕಲಿ ಯೋಣ	ಚೆಂಡು	ಆಡಿ ಕಲಿಯೋಣ	ಕ.ಪೂ.ಹ	ಸಾ	ಕಾರ್ಡ್
181	ಕಾಲದ ಗಣನೆ	ಗಡಿಯಾರ	ಕಾಲದ ಗಣನೆ	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
182	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಕಾಲದ ಗಣನೆ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
183	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಕಾಲದ ಗಣನೆ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
184	ಕಾಲದ ಗಣನೆ	ಗಡಿಯಾರ	ಕಾಲದ ಗಣನೆ	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
185	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಕಾಲದ ಗಣನೆ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
186	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಕಾಲದ ಗಣನೆ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
187	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಕಾಲದ ಗಣನೆ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
188	ಸಂಖ್ಯಾ ವಿಸ್ಮಯ	ಗೀಜಗನ ಗೂಡು	ಸಂಖ್ಯಾ ವಿಸ್ಮಯ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
189	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಕ್ಲಿಪ್ & ಪ್ಯಾಡ್	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಮೌ.ಹ	5	ಕಾರ್ಡ್
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು - 15 - ಉದ್ದ, ತೂಕ, ದ್ರವದ ಅಳತೆ						
190	ಆಡಿಕಲಿ ಯೋಣ	ಚೆಂಡು	ಆಡಿ ಕಲಿಯೋಣ	ಕ.ಪೂ.ಹ	ಸಾ	ಕಾರ್ಡ್
191	ಉದ್ದಳತೆ	ಸ್ಕೇಲು	ಉದ್ದಳತೆ	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
192	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಉದ್ದಳತೆ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
193	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಉದ್ದಳತೆ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
194	ಉದ್ದಳತೆ	ಸ್ಕೇಲು	ಉದ್ದಳತೆ	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
195	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಉದ್ದಳತೆ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
196	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಉದ್ದಳತೆ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
197	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಉದ್ದಳತೆ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
198	ಉತ್ತರ ಹೇಳುವೆ	ಬಾಯಿ	ಉತ್ತರ ಹೇಳುವೆ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
199	ತೂಕದ ಅಳತೆ	ತೂಕದ ಬಟ್ಟು	ತೂಕದ ಅಳತೆ	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
200	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ತೂಕದ ಅಳತೆ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
201	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ತೂಕದ ಅಳತೆ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
202	ತೂಕದ ಅಳತೆ	ತೂಕದ ಬಟ್ಟು	ತೂಕದ ಅಳತೆ	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
203	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ತೂಕದ ಅಳತೆ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
204	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ತೂಕದ ಅಳತೆ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
205	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ತೂಕದ ಅಳತೆ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
206	ಉತ್ತರ ಹೇಳುವೆ	ಬಾಯಿ	ಉತ್ತರ ಹೇಳುವೆ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
207	ದ್ರವದ ಅಳತೆ	ಲೀಟರ್	ದ್ರವದ ಅಳತೆ	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
208	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ದ್ರವದ ಅಳತೆ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
209	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ದ್ರವದ ಅಳತೆ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
210	ದ್ರವದ ಅಳತೆ	ಲೀಟರ್	ದ್ರವದ ಅಳತೆ	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
211	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ದ್ರವದ ಅಳತೆ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
212	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ದ್ರವದ ಅಳತೆ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು

213	ಉತ್ತರ ಹೇಳುವೆ	ಬಾಯಿ	ಉತ್ತರ ಹೇಳುವೆ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
214	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಕ್ಲಿಪ್ & ಪ್ಯಾಡ್	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಮೌ.ಹ	5	ಕಾರ್ಡ್
215	ನೆನಪಿನ ಆಟ	ಗರುಡ	ನೆನಪಿನ ಆಟ	ಮೌ.ಹ	5	ಕಾರ್ಡ್
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು - 16 - ರೇಖಾಕೃತಿಗಳು, ಘನಾಕೃತಿಗಳು						
216	ಆಡಿಕಲಿ ಯೋಣ	ಚೆಂಡು	ಆಡಿ ಕಲಿಯೋಣ	ಕ.ಪೂ.ಹ	ಸಾ	ಕಾರ್ಡ್
217	ರೇಖಾಕೃತಿಗಳು	ಕೈವಾರ	ರೇಖಾಕೃತಿಗಳು	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
218	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಚೋಡಿಗಿಳಿ	ಆಕೃತಿಗಳು	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
219	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಚೋಡಿಗಿಳಿ	ಆಕೃತಿಗಳು	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
220	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಚೋಡಿಗಿಳಿ	ಆಕೃತಿಗಳು	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
221	ಘನಾಕೃತಿಗಳು	ಕೈವಾರ	ಘನಾಕೃತಿಗಳು	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
222	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಚೋಡಿಗಿಳಿ	ಘನಾಕೃತಿಗಳು	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
223	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಚೋಡಿಗಿಳಿ	ಘನಾಕೃತಿಗಳು	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
224	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಚೋಡಿಗಿಳಿ	ಘನಾಕೃತಿಗಳು	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
225	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
226	ಆಕಾರಗಳು	ಕೈವಾರ	ಹಾಸುಗಲ್ಲುಗಳು, ಟ್ರಾನ್‌ಗ್ರಾಮ್	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
227	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಚೋಡಿಗಿಳಿ	ಹಾಸುಗಲ್ಲುಗಳು, ಟ್ರಾನ್‌ಗ್ರಾಮ್	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
228	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
229	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಕ್ಲಿಪ್ & ಪ್ಯಾಡ್	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಮೌ.ಹ	5	ಕಾರ್ಡ್
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು - 17 - ಸುತ್ತಳತೆ, ಕ್ಷೇತ್ರಫಲ						
230	ಆಡಿಕಲಿ ಯೋಣ	ಚೆಂಡು	ಆಡಿ ಕಲಿಯೋಣ	ಕ.ಪೂ.ಹ	ಸಾ	ಕಾರ್ಡ್
231	ಸುತ್ತಳತೆ	ಚ್ಯಾಮಿಟ್ಟಿ ಬಾಕ್ಸ್	ಸುತ್ತಳತೆ	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
232	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಚೋಡಿಗಿಳಿ	ಸುತ್ತಳತೆ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
233	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಚೋಡಿಗಿಳಿ	ಸುತ್ತಳತೆ	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
234	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಚೋಡಿಗಿಳಿ	ಸುತ್ತಳತೆ	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
235	ಉತ್ತರ ಹೇಳುವೆ	ಬಾಯಿ	ಉತ್ತರ ಹೇಳುವೆ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
236	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಕ್ಲಿಪ್ & ಪ್ಯಾಡ್	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಮೌ.ಹ	5	ಕಾರ್ಡ್
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು - 18 - ದತ್ತಾಂಶಗಳು						
237	ಆಡಿಕಲಿ ಯೋಣ	ಚೆಂಡು	ಆಡಿ ಕಲಿಯೋಣ	ಕ.ಪೂ.ಹ	ಸಾ	ಕಾರ್ಡ್
238	ದತ್ತಾಂಶಗಳು	ಬಾವಲಿ	ದತ್ತಾಂಶಗಳು	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್
239	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಚೋಡಿಗಿಳಿ	ದತ್ತಾಂಶಗಳು	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
240	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಚೋಡಿಗಿಳಿ	ದತ್ತಾಂಶಗಳು	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
241	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಚೋಡಿಗಿಳಿ	ದತ್ತಾಂಶಗಳು	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
242	ಉತ್ತರ ಹೇಳುವೆ	ಬಾಯಿ	ಉತ್ತರ ಹೇಳುವೆ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
243	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಕ್ಲಿಪ್ & ಪ್ಯಾಡ್	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಮೌ.ಹ	5	ಕಾರ್ಡ್
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು - 19 - ಸಮಮಿತಿ ಮತ್ತು ವಿನ್ಯಾಸಗಳು						
244	ಆಡಿಕಲಿ ಯೋಣ	ಚೆಂಡು	ಆಡಿ ಕಲಿಯೋಣ	ಕ.ಪೂ.ಹ	ಸಾ	ಕಾರ್ಡ್
245	ಸಮಮಿತಿ & ವಿನ್ಯಾಸ	ಕ್ಯಾಲ್ಕುಲೇಟರ್	ಸಮಮಿತಿ & ವಿನ್ಯಾಸಗಳು	ಕ.ಹ	1	ಕಾರ್ಡ್

246	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಸಮಮಿತಿ & ವಿನ್ಯಾಸಗಳು	ಅ.ಹ	2	ಅ.ಪು
247	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗಿಳಿ	ಸಮಮಿತಿ & ವಿನ್ಯಾಸಗಳು	ಅ.ಹ	3	ಅ.ಪು
248	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಡೈಸ್	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಬ.ಹ	4	ಕಾರ್ಡ್
249	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಕ್ಲಿಪ್ & ಪ್ಯಾಡ್	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಮೌ.ಹ	5	ಕಾರ್ಡ್
250	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ತಕ್ಕಡಿ	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ಮೌ.ಹ	5	ಅ.ಪು

ವಿಷಯ: ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಕಲಿಕಾ ಏಣಿ.

ಒಂದನೆಯ ತರಗತಿ

ಮೆಟ್ಟಿಲ ಸಂಖ್ಯೆ	ಚಟುವಟಿಕೆ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ	ಶೀರ್ಷಿಕೆ	ಕಾರ್ಡ್/ ಅ.ಪು	ಹಂತ	ಗುಂಪು
ಪೂರ್ವ ಭಾವಿ ಚಟುವಟಿಕೆ						
1	ಹಾಡು	ದುಂಬಿ	ಪುಟ್ಟ ಮಗು	ಕಾರ್ಡ್	ಪೂ.ಸಿ.ಹ.	ಸಾ
2	ಕ್ರಾಫ್ಟ್	ಪೆನ್ಸಿಲ್	ದಾರದಿಂದ ಚಿತ್ರರಚನೆ	ಕಾರ್ಡ್	ಪೂ.ಸಿ.ಹ.	ಸಾ
3	ಚಟುವಟಿಕೆ/ ಆಟ	ವಿಮಾನ ಚಿಟ್ಟೆ	ಪುರ್ ಆಟ	ಕಾರ್ಡ್	ಪೂ.ಸಿ.ಹ.	ಸಾ
4	ಹಾಡು	ದುಂಬಿ	ನಾವು ನಮ್ಮ ಕೂಗು	ಕಾರ್ಡ್	ಪೂ.ಸಿ.ಹ.	ಸಾ
5	ಚಟುವಟಿಕೆ/ ಆಟ	ವಿಮಾನ ಚಿಟ್ಟೆ	ಕೋರಿಕೆಯ ಆಟ	ಕಾರ್ಡ್	ಪೂ.ಸಿ.ಹ.	ಸಾ
6	ಸರಳಪ್ರಯೋಗ	ಜೇಡ	ತೇಲು, ಮುಳುಗು, ಕರಗು	ಕಾರ್ಡ್	ಪೂ.ಸಿ.ಹ.	ಸಾ
7	ಹಾಡು	ದುಂಬಿ	ಜ್ಞಾನೇಂದ್ರಿಯಗಳು	ಕಾರ್ಡ್	ಪೂ.ಸಿ.ಹ.	ಸಾ
8	ಪೊಪೆಟ್ ಷೋ	ಹತ್ತಿಗೊಂಬೆ	ಉಪಾಯ	ಕಾರ್ಡ್	ಪೂ.ಸಿ.ಹ.	ಸಾ
9	ಸರಳಪ್ರಯೋಗ	ಜೇಡ	ಗಾಳಿ ಹೀರುವಿಕೆ	ಕಾರ್ಡ್	ಪೂ.ಸಿ.ಹ.	ಸಾ
10	ಹವಾಮಾನ ನಕ್ಷೆ	ಸೂರ್ಯ, ಮೋಡ	ಹವಾಮಾನ ನಕ್ಷೆ	ಕಾರ್ಡ್	ಪೂ.ಸಿ.ಹ.	ಸಾ
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು - 01. ಕುಟುಂಬ						
11	ಹಾಡು	ದುಂಬಿ	ನಮ್ಮ ಮನೆ	ಕಾರ್ಡ್	ಪೂ.ಸಿ.ಹ.	ಸಾ
12	ಮೂಕಾಭಿನಯ	ಜಾದೂಗಾರ	ಕುಟುಂಬ	ಕಾರ್ಡ್	ಪೂ.ಸಿ.ಹ.	ಸಾ
13	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಸಮೀಕ್ಷೆ	ಅ.ಪು	ಕ.ಪೂ.ಹ	01
14	ಚರ್ಚೆ	ಚಿಟ್ಟಿ/ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಕುಟುಂಬ ಚರ್ಚೆ	ಕಾರ್ಡ್/ ಅ.ಪು	ಕ.ಹ	02
15	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಕ್ರಾಫ್ಟ್	ಅ.ಪು	ಅ.ಹ	03
16	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಹೊಂದಿಸು	ಅ.ಪು	ಬ.ಹ	04
17	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಉತ್ತರಿಸು	ಅ.ಪು	ಮೌ.ಹ	05
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು - 02. ಕುಟುಂಬ ಮತ್ತು ಸಹಕಾರ						
18	ಮೂಕಾಭಿನಯ	ಜಾದೂಗಾರ	ಕುಟುಂಬ ಮತ್ತು ಸಹಕಾರ	ಕಾರ್ಡ್	ಪೂ.ಸಿ.ಹ.	ಸಾ
19	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಸಮೀಕ್ಷೆ	ಅ.ಪು	ಕ.ಪೂ.ಹ	01
20	ಚರ್ಚೆ	ಚಿಟ್ಟಿ/ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಕುಟುಂಬ ಮತ್ತು ಸಹಕಾರ ಚರ್ಚೆ	ಕಾರ್ಡ್/ ಅ.ಪು	ಕ.ಹ	02
21	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಕ್ರಾಫ್ಟ್	ಅ.ಪು	ಅ.ಹ	03
22	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಹೊಂದಿಸು	ಅ.ಪು	ಬ.ಹ	04
23	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಉತ್ತರಿಸು	ಅ.ಪು	ಮೌ.ಹ	05

ಮೈಲಿಗಲ್ಲು - 3. ಸಂರಕ್ಷಣೆ						
24	ಮೂಕಾಭಿನಯ	ಜಾದೂಗಾರ	ಸಂರಕ್ಷಣೆ	ಕಾರ್ಡ್	ಪೂ.ಸಿ.ಹ	ಸಾ
25	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಸಮೀಕ್ಷೆ	ಅ.ಪು	ಕ.ಪೂ.ಹ	01
26	ಚರ್ಚೆ	ಚಿಟ್ಟಿ/ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಚರ್ಚೆ	ಕಾರ್ಡ್/ ಅ.ಪು	ಕ.ಹ	02
27	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಕ್ರಾಫ್ಟ್	ಅ.ಪು	ಅ.ಹ	03
28	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಕ್ರಾಫ್ಟ್	ಅ.ಪು	ಅ.ಹ	03
29	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಹೊಂದಿಸು	ಅ.ಪು	ಬ.ಹ	04
30	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜಾದೂಗಾರ	ಉತ್ತರಿಸು	ಅ.ಪು	ಮೌ.ಹ	05
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು - 04. ಮೂಲಭೂತ ಅಗತ್ಯಗಳು						
31	ಹಾಡು	ದುಂಬಿ	ಉಡುಪು	ಕಾರ್ಡ್	ಪೂ.ಸಿ.ಹ	ಸಾ
32	ಮೂಕಾಭಿನಯ	ಜಾದೂಗಾರ	ಮೂಲಭೂತ ಅಗತ್ಯಗಳು	ಕಾರ್ಡ್	ಪೂ.ಸಿ.ಹ	ಸಾ
33	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಸಮೀಕ್ಷೆ	ಅ.ಪು	ಕ.ಪೂ.ಹ	01
34	ಚರ್ಚೆ	ಚಿಟ್ಟಿ/ ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಮೂಲಭೂತ ಅಗತ್ಯಗಳು ಚರ್ಚೆ	ಕಾರ್ಡ್/ ಅ.ಪು	ಕ.ಹ	02
35	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಕ್ರಾಫ್ಟ್	ಅ.ಪು	ಅ.ಹ	03
36	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಕ್ರಾಫ್ಟ್	ಅ.ಪು	ಅ.ಹ	03
37	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಹೊಂದಿಸು	ಅ.ಪು	ಬ.ಹ	04
38	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಉತ್ತರಿಸು	ಅ.ಪು	ಮೌ.ಹ	05
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು - 05. ನೀರಿನ ಉಪಯೋಗಗಳು						
39	ಚಟುವಟಿಕೆ/ಆಟ	ವಿಮಾನ ಚಿಟ್ಟಿ	ಬೇಕೆ ಬೇಕೆ ನೀರು	ಕಾರ್ಡ್	ಪೂ.ಸಿ.ಹ	ಸಾ
40	ಸರಳ ಪ್ರಯೋಗ	ಜೇಡ	ಕೆಳಗೆ ಬೀಳದ ನೀರು	ಕಾರ್ಡ್	ಪೂ.ಸಿ.ಹ	ಸಾ
41	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಸಮೀಕ್ಷೆ	ಅ.ಪು	ಕ.ಪೂ.ಹ	01
42	ಚರ್ಚೆ	ಚಿಟ್ಟಿ/ ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ನೀರು ಚರ್ಚೆ	ಕಾರ್ಡ್/ ಅ.ಪು	ಕ.ಹ	02
43	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಕ್ರಾಫ್ಟ್	ಅ.ಪು	ಅ.ಹ	03
44	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಕ್ರಾಫ್ಟ್	ಅ.ಪು	ಅ.ಹ	03
45	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಹೊಂದಿಸು	ಅ.ಪು	ಬ.ಹ	04
46	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಉತ್ತರಿಸು	ಅ.ಪು	ಮೌ.ಹ	05
47	ನೆನಪಿನ ಆಟ	ಸೂರ್ಯಕಾಂತಿ	ಚೌಕಾಬಾರ ಆಟ	ಕಾರ್ಡ್	ಮೌ.ಹ	05
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು - 06. ಆಹಾರ						
48	ಸರಳ ಪ್ರಯೋಗ	ಜೇಡ	ಮೊಳಕೆ ಕಾಳುಗಳು	ಕಾರ್ಡ್	ಪೂ.ಸಿ.ಹ	ಸಾ
49	ಅಣಕು ನುಡಿ	ಜೋಕರ್	ಆಹಾರ	ಕಾರ್ಡ್	ಪೂ.ಸಿ.ಹ	ಸಾ
50	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಸಮೀಕ್ಷೆ	ಅ.ಪು	ಕ.ಪೂ.ಹ	01
51	ಚರ್ಚೆ	ಚಿಟ್ಟಿ/ ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಆಹಾರ ಚರ್ಚೆ	ಕಾರ್ಡ್/ ಅ.ಪು	ಕ.ಹ	02
52	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಕ್ರಾಫ್ಟ್	ಅ.ಪು	ಅ.ಹ	03
53	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಕ್ರಾಫ್ಟ್	ಅ.ಪು	ಅ.ಹ	03
54	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಹೊಂದಿಸು	ಅ.ಪು	ಬ.ಹ	04
55	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಉತ್ತರಿಸು	ಅ.ಪು	ಮೌ.ಹ	05
56	ಯೋಜನೆ	ಇರುವೆಸಾಲು	ಯೋಜನೆ	ಕಾರ್ಡ್	ಮೌ.ಹ	05
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು - 07. ಸಾರಿಗೆ						
57	ಹಾಡು	ದುಂಬಿ	ಸಾರಿಗೆ ಹಾಡು	ಕಾರ್ಡ್	ಪೂ.ಸಿ.ಹ	ಸಾ

58	ಅಣಕು ನುಡಿ	ಜೋಕರ್	ಸಾರಿಗೆ	ಕಾರ್ಡ್	ಪೂ.ಸಿ.ಹ	ಸಾ
59	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಸಮೀಕ್ಷೆ	ಅ.ಪು	ಕ.ಪೂ.ಹ	01
60	ಚರ್ಚೆ	ಚಿಟ್ಟಿ/ ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಸಾರಿಗೆ ಚರ್ಚೆ	ಕಾರ್ಡ್/ ಅ.ಪು	ಕ.ಹ	02
61	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಕ್ರಾಫ್ಟ್	ಅ.ಪು	ಅ.ಹ	03
62	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಕ್ರಾಫ್ಟ್	ಅ.ಪು	ಅ.ಹ	03
63	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಕ್ರಾಫ್ಟ್	ಅ.ಪು	ಅ.ಹ	03
64	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಹೊಂದಿಸು	ಅ.ಪು	ಬ.ಹ	04
65	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಉತ್ತರಿಸು	ಅ.ಪು	ಮೌ.ಹ	05

ಮೈಲಿಗಲ್ಲು - 08. ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಮತ್ತು ಸಸ್ಯಗಳು

66	ಚಟುವಟಿಕೆ /ಆಟ	ವಿಮಾನ ಚಿಟ್ಟೆ	ಪ್ರಾಣಿಗಳು- ಸಸ್ಯಗಳು	ಕಾರ್ಡ್	ಪೂ.ಸಿ.ಹ	ಸಾ
67	ಅಣಕು ನುಡಿ	ಜೋಕರ್	ಪ್ರಾಣಿಗಳು- ಸಸ್ಯಗಳು	ಕಾರ್ಡ್	ಪೂ.ಸಿ.ಹ	ಸಾ
68	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಸಮೀಕ್ಷೆ	ಅ.ಪು	ಕ.ಪೂ.ಹ	01
69	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಸಮೀಕ್ಷೆ	ಅ.ಪು	ಕ.ಪೂ.ಹ	01
70	ಚರ್ಚೆ	ಚಿಟ್ಟಿ/ ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಪ್ರಾಣಿಗಳು- ಸಸ್ಯಗಳುವ ಚರ್ಚೆ	ಕಾರ್ಡ್/ಅ.ಪು	ಕ.ಹ	02
71	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಕ್ರಾಫ್ಟ್	ಅ.ಪು	ಅ.ಹ	03
72	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಕ್ರಾಫ್ಟ್	ಅ.ಪು	ಅ.ಹ	03
73	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಕ್ರಾಫ್ಟ್	ಅ.ಪು	ಅ.ಹ	03
74	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಕ್ರಾಫ್ಟ್	ಅ.ಪು	ಅ.ಹ	03
75	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಕ್ರಾಫ್ಟ್	ಅ.ಪು	ಅ.ಹ	03
76	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಹೊಂದಿಸು	ಅ.ಪು	ಬ.ಹ	04
77	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಹೊಂದಿಸು	ಅ.ಪು	ಬ.ಹ	04
78	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಉತ್ತರಿಸು	ಅ.ಪು	ಮೌ.ಹ	05

ಮೈಲಿಗಲ್ಲು - 09. ಸ್ವಚ್ಛತೆ

79	ಸರಳ ಪ್ರಯೋಗ	ಜೇಡ	ಮಾಯಾ ಬಾಚಣಿಕೆ	ಕಾರ್ಡ್	ಪೂ.ಸಿ.ಹ	ಸಾ
80	ಮೂಕಾಭಿನಯ	ಜಾದೂಗಾರ	ಸ್ವಚ್ಛತೆ	ಕಾರ್ಡ್	ಪೂ.ಸಿ.ಹ	ಸಾ
81	ಸವಾಲು-ಜವಾಬ್	ಶತಪದಿ	ಸ್ವಚ್ಛತೆ	ಕಾರ್ಡ್	ಕ.ಪೂ.ಹ	01
82	ಚರ್ಚೆ	ಚಿಟ್ಟಿ/ ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಸ್ವಚ್ಛತೆ ಚರ್ಚೆ	ಕಾರ್ಡ್/ಅ.ಪು	ಕ.ಹ	02
83	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಕ್ರಾಫ್ಟ್	ಅ.ಪು	ಅ.ಹ	03
84	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಹೊಂದಿಸು	ಅ.ಪು	ಬ.ಹ	04
85	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಉತ್ತರಿಸು	ಅ.ಪು	ಮೌ.ಹ	05

ಮೈಲಿಗಲ್ಲು - 10. ಹೋಲಿಕೆ ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸ

86	ಹಾಡು	ದುಂಬಿ	ಯಾರೋ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ ನನಗೆ ಯಾರೂ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ	ಕಾರ್ಡ್	ಪೂ.ಸಿ.ಹ	ಸಾ
87	ಸವಾಲು-ಜವಾಬ್	ಶತಪದಿ	ಹೋಲಿಕೆ ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸ	ಕಾರ್ಡ್	ಕ.ಪೂ.ಹ	01

88	ಚರ್ಚೆ	ಚಿಟ್ಟೆ/ ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಹೋಲಿಕೆ ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಚರ್ಚೆ	ಕಾರ್ಡ್/ಅ.ಪು	ಕ.ಹ	02
89	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಕ್ರಾಫ್ಟ್	ಅ.ಪು	ಅ.ಹ	03
90	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಹೊಂದಿಸು	ಅ.ಪು	ಬ.ಹ	04
91	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಉತ್ತರಿಸು	ಅ.ಪು	ಮೌ.ಹ	05
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು - 11. ಆಟಗಳು						
92	ಹಾಡು	ದುಂಬಿ	ಆಟ ಆಡೋಣ	ಕಾರ್ಡ್	ಪೂ.ಸಿ.ಹ	ಸಾ
93	ಮೂಕಾಭಿನಯ	ಜಾದೂಗಾರ	ಆಟಗಳು	ಕಾರ್ಡ್	ಪೂ.ಸಿ.ಹ	ಸಾ
94	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಸಮೀಕ್ಷೆ	ಅಭ್ಯಾಸ	ಕ.ಪೂ.ಹ	01
95	ಚರ್ಚೆ	ಚಿಟ್ಟೆ/ ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಆಟಗಳು ಚರ್ಚೆ	ಕಾರ್ಡ್/ಅ.ಪು	ಕ.ಹ	02
96	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಕ್ರಾಫ್ಟ್	ಅ.ಪು	ಅ.ಹ	03
97	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಹೊಂದಿಸು	ಅ.ಪು	ಬ.ಹ	04
98	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಉತ್ತರಿಸು	ಅ.ಪು	ಮೌ.ಹ	05
99	ಯೋಜನೆ	ಇರುವೆಸಾಲು	ಯೋಜನೆ	ಕಾರ್ಡ್	ಮೌ.ಹ	05
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು - 12. ಸೂರ್ಯ, ಚಂದ್ರ, ನಕ್ಷತ್ರ						
100	ಹಾಡು	ದುಂಬಿ	ಸೂರ್ಯ ಚಂದ್ರ ನಕ್ಷತ್ರ	ಕಾರ್ಡ್	ಪೂ.ಸಿ.ಹ	ಸಾ
101	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಸಮೀಕ್ಷೆ	ಅ.ಪು	ಕ.ಪೂ.ಹ	01
102	ಚರ್ಚೆ	ಚಿಟ್ಟೆ/ ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಸೂರ್ಯ-ಚಂದ್ರ- ನಕ್ಷತ್ರ ಚರ್ಚೆ	ಕಾರ್ಡ್/ಅ.ಪು	ಕ.ಹ	02
103	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಕ್ರಾಫ್ಟ್	ಅ.ಪು	ಅ.ಹ	03
104	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಕ್ರಾಫ್ಟ್	ಅ.ಪು	ಅ.ಹ	03
105	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಕ್ರಾಫ್ಟ್	ಅ.ಪು	ಅ.ಹ	03
106	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಕ್ರಾಫ್ಟ್	ಅ.ಪು	ಅ.ಹ	03
107	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಹೊಂದಿಸು	ಅ.ಪು	ಬ.ಹ	04
108	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಹೊಂದಿಸು	ಅ.ಪು	ಬ.ಹ	04
109	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಉತ್ತರಿಸು	ಅ.ಪು	ಮೌ.ಹ	05
110	ನೆನಪಿನ ಆಟ	ಸೂರ್ಯಕಾಂತಿ	ಚೌಕಾಬಾರ	ಕಾರ್ಡ್	ಮೌ.ಹ	05

2ನೇ ತರಗತಿ

2ನೇ ತರಗತಿ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಕಲಿಕಾ ಏಣಿ						
ಮೆಟ್ಟಿಲ ಸಂಖ್ಯೆ	ಚಟುವಟಿಕೆ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ	ಶೀರ್ಷಿಕೆ	ಕಾರ್ಡ್/ ಅ.ಪು	ಹಂತ	ಗುಂಪು
ಪೂರ್ವ ಭಾವಿ ಚಟುವಟಿಕೆ						
1	ಹಾಡು	ದುಂಬಿ	ಗುಬ್ಬಿ	ಕಾರ್ಡ್	ಪೂ.ಸಿ.ಹ	ಸಾ
2	ಸರಳ ಪ್ರಯೋಗ	ಜೇಡ	ದಿಕ್ಕೂಚಿ	ಕಾರ್ಡ್	ಪೂ.ಸಿ.ಹ	ಸಾ
3	ಹಾಡು	ದುಂಬಿ	ಬಾನ ಚಂದಿರ	ಕಾರ್ಡ್	ಪೂ.ಸಿ.ಹ	ಸಾ
4	ಚಟುವಟಿಕೆ/ಆಟ	ವಿಮಾನ ಚಿಟ್ಟೆ	ನನ್ನ ಗುಂಪು	ಕಾರ್ಡ್	ಪೂ.ಸಿ.ಹ	ಸಾ
5	ಚಟುವಟಿಕೆ/ಆಟ	ವಿಮಾನ ಚಿಟ್ಟೆ	ಕೆರೆ-ದಡ	ಕಾರ್ಡ್	ಪೂ.ಸಿ.ಹ	ಸಾ
6	ಹಾಡು	ದುಂಬಿ	ಸಾರಿಗೆ	ಕಾರ್ಡ್	ಪೂ.ಸಿ.ಹ	ಸಾ
7	ಕ್ರಾಫ್ಟ್	ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಸಮಮಿತಿ ಚಿತ್ರ	ಕಾರ್ಡ್	ಪೂ.ಸಿ.ಹ	ಸಾ

8	ಸರಳ ಪ್ರಯೋಗ	ಜೇಡ	ಸಂಗೀತ ಸ್ವರ	ಕಾರ್ಡ್	ಪೂ.ಸಿ.ಹ	ಸಾ
9	ಮಾಡಿನೋಡು	ಮಿಡತೆ	ಮಾಡಿನೋಡು	ಕಾರ್ಡ್	ಪೂ.ಸಿ.ಹ	ಸಾ
10	ಕ್ರಾಫ್ಟ್	ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಬೆರಳಿನ ಒತ್ತು ಚಿತ್ರಗಳು	ಕಾರ್ಡ್	ಪೂ.ಸಿ.ಹ	ಸಾ
11	ಪಪೆಟ್ ಶೋ	ಹತ್ತಿಗೊಂಬೆ	ಜಾಣ ಮೇಕೆಗಳು	ಕಾರ್ಡ್	ಪೂ.ಸಿ.ಹ	ಸಾ.
12	ಹವಾಮಾನ ನಕ್ಷೆ	ಸೂರ್ಯ & ಮೋಡ	ಹವಾಮಾನ ನಕ್ಷೆ	ಕಾರ್ಡ್	ಪೂ.ಸಿ.ಹ	ಸಾ
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು-1. ಕುಟುಂಬ						
13	ಚಟುವಟಿಕೆ/ಆಟ	ವಿಮಾನ ಚಿಟ್ಟೆ	ಚಿಕ್ಕಮಡಕೆ - ದೊಡ್ಡಮಡಕೆ	ಕಾರ್ಡ್	ಪೂ.ಸಿ.ಹ	ಸಾ
14	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಕುಟುಂಬ	ಅ.ಪು	ಕ.ಪೂ.ಹ	01
15	ಚರ್ಚೆ	ಚಿಟ್ಟೆ/ ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಕುಟುಂಬದ ಚರ್ಚೆ	ಕಾರ್ಡ್/ ಅ.ಪು	ಕ.ಹ	02
16	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚು	ಅ.ಪು	ಅ.ಹ	03
17	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಹೊಂದಿಸು	ಅ.ಪು	ಅ.ಹ	04
18	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಉತ್ತರಿಸು	ಅ.ಪು	ಮೌ.ಹ	05
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು- 2. ಹಬ್ಬ ಮತ್ತು ಸಮಾರಂಭ						
19	ಹಾಡು	ದುಂಬಿ	ಹಬ್ಬ	ಕಾರ್ಡ್	ಪೂ.ಸಿ.ಹ	ಸಾ
20	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಹಬ್ಬ ಮತ್ತು ಸಮಾರಂಭಗಳು	ಅ.ಪು	ಕ.ಪೂ.ಹ	01
21	ಚರ್ಚೆ	ಚಿಟ್ಟೆ/ ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಹಬ್ಬ ಮತ್ತು ಸಮಾರಂಭಗಳು ಚರ್ಚೆ	ಕಾರ್ಡ್/ ಅ.ಪು	ಕ.ಹ	02
22	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚು	ಅ.ಪು	ಅ.ಹ	03
23	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಹೊಂದಿಸು	ಅ.ಪು	ಬ.ಹ	04
24	ದಾರದಿಂದ ಹೊಂದಿಸು	ಬಸವನ ಹುಳು	ದಾರದಿಂದ ಹೊಂದಿಸು	ಕಾರ್ಡ್	ಬ.ಹ	04
25	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಉತ್ತರಿಸು	ಅ.ಪು	ಮೌ.ಹ	05
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು - 3. ಸುರಕ್ಷತೆ						
26	ಚಟುವಟಿಕೆ/ಆಟ	ವಿಮಾನ ಚಿಟ್ಟೆ	ಮಳೆ ಚಪ್ಪಾಳೆ	ಕಾರ್ಡ್	ಪೂ.ಸಿ.ಹ	ಸಾ
27	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಸುರಕ್ಷತೆ	ಅ.ಪು	ಕ.ಪೂ.ಹ	01
28	ಚರ್ಚೆ	ಚಿಟ್ಟೆ/ ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಸುರಕ್ಷತೆಯ ಚರ್ಚೆ	ಕಾರ್ಡ್/ ಅ.ಪು	ಕ.ಹ	02
29	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚು	ಅ.ಪು	ಅ.ಹ	03
30	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಗುರುತಿಸು	ಅ.ಪು	ಬ.ಹ	4
31	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಉತ್ತರಿಸು	ಅ.ಪು	ಮೌ.ಹ	05
32	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ಜೇನುಹುಳು	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ಅ.ಪು	ಮೌ.ಹ	05
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು - 4. ನಮ್ಮ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳು						
33	ಸವಾಲ್ -ಜವಾಬ್	ಶತಪದಿ	ಸವಾಲ್ - ಜವಾಬ್	ಕಾರ್ಡ್	ಕ.ಪೂ.ಹ	1
34	ಚರ್ಚೆ	ಚಿಟ್ಟೆ/ ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ನಮ್ಮ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳು ಚರ್ಚೆ	ಕಾರ್ಡ್/ ಅ.ಪು	ಕ.ಹ	02
35	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚು	ಅ.ಪು	ಅ.ಹ	03
36	ದಾರದಿಂದ ಹೊಂದಿಸು	ಬಸವನ ಹುಳು	ದಾರದಿಂದ ಹೊಂದಿಸು	ಕಾರ್ಡ್	ಬ.ಹ	04
37	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಉತ್ತರಿಸು	ಅ.ಪು	ಮೌ.ಹ	05
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು - 5. ನಮ್ಮ ಮನೆ						
38	ಹಾಡು	ದುಂಬಿ	ನಮ್ಮ ಮನೆ	ಕಾರ್ಡ್	ಪೂ.ಸಿ.ಹ	ಸಾ
39	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ನಮ್ಮ ಮನೆ	ಅ.ಪು	ಕ.ಪೂ.ಹ	01

40	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ನಮ್ಮ ಮನೆ	ಅ.ಪು	ಕ.ಪೂ.ಹ	01
41	ಚರ್ಚೆ	ಚಿಟ್ಟೆ/ ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ನಮ್ಮ ಮನೆ ಚರ್ಚೆ	ಕಾರ್ಡ್/ ಅ.ಪು	ಕ.ಹ	02
42	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚು	ಅ.ಪು	ಅ.ಹ	03
43	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿ ಗುಲಾಬಿ	ಹೊಂದಿಸು	ಅ.ಪು	ಬ.ಹ	04
44	ದಾರದಿಂದ ಹೊಂದಿಸು	ಬಸವನ ಹುಳು	ದಾರದಿಂದ ಹೊಂದಿಸು	ಕಾರ್ಡ್	ಬ.ಹ	04
45	ಮಾಡಿ ನೋಡು	ಮಿಡತೆ	ಮಾಡಿ ನೋಡು	ಕಾರ್ಡ್	ಬ.ಹ	04
46	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಉತ್ತರಿಸು	ಅ.ಪು	ಮೌ.ಹ	05
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು - 6. ನೀರು						
47	ಸರಳ ಪ್ರಯೋಗ	ಜೇಡ	ಅದಲು-ಬದಲು	ಕಾರ್ಡ್	ಪೂ.ಸಿ.ಹ	ಸಾ
48	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ನೀರು	ಅ.ಪು	ಕ.ಪೂ.ಹ	01
49	ಚರ್ಚೆ	ಚಿಟ್ಟೆ/ ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ನೀರು ಚರ್ಚೆ	ಕಾರ್ಡ್/ ಅ.ಪು	ಕ.ಹ	02
50	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚು	ಅ.ಪು	ಅ.ಹ	03
51	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಗುರುತಿಸು	ಅ.ಪು	ಬ.ಹ	4
52	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಉತ್ತರಿಸು	ಅ.ಪು	ಮೌ.ಹ	05
53	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ಜೇನುಹುಳು	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ಅ.ಪು	ಮೌ.ಹ	05
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು -7. ನೀರಿನ ಅವಶ್ಯಕತೆ						
54	ಸರಳ ಪ್ರಯೋಗ	ಜೇಡ	ಮಾಯಾ ಮುಚ್ಚಳ	ಕಾರ್ಡ್	ಪೂ.ಸಿ.ಹ	ಸಾ
55	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ನೀರಿನ ಅವಶ್ಯಕತೆ	ಅ.ಪು	ಕ.ಪೂ.ಹ	01
56	ಚರ್ಚೆ	ಚಿಟ್ಟೆ/ ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ನೀರಿನ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಚರ್ಚೆ	ಕಾರ್ಡ್/ ಅ.ಪು	ಕ.ಹ	02
57	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚು	ಅ.ಪು	ಅ.ಹ	03
58	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆ	ಅ.ಪು	ಬ.ಹ	4
59	ಯೋಜನೆ	ಇರುವೆ ಸಾಲು	ನೀರಿನ ಮೂಲಗಳು	ಕಾರ್ಡ್	ಮೌ.ಹ	05
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು - 8. ಆಹಾರದ ವಿಧಗಳು						
60	ಹಾಡು	ದುಂಬಿ	ಬೇಕೆ ಬೇಕೆ ತರಕಾರಿ	ಕಾರ್ಡ್	ಪೂ.ಸಿ.ಹ	ಸಾ
61	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಆಹಾರದ ವಿಧಗಳು	ಅ.ಪು	ಕ.ಪೂ.ಹ	01
62	ಚರ್ಚೆ	ಚಿಟ್ಟೆ/ ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಆಹಾರದ ವಿಧಗಳು ಚರ್ಚೆ	ಕಾರ್ಡ್/ ಅ.ಪು	ಕ.ಹ	02
63	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚು	ಅ.ಪು	ಅ.ಹ	03
64	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಹೊಂದಿಸು	ಅ.ಪು	ಬ.ಹ	04
65	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಹೊಂದಿಸು	ಅ.ಪು	ಬ.ಹ	04
66	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಉತ್ತರಿಸು	ಅ.ಪು	ಮೌ.ಹ	05
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು - 9. ಆಹಾರಾಭ್ಯಾಸ						
67	ಸರಳ ಪ್ರಯೋಗ	ಜೇಡ	ನೀರಿನ ಸರಳ ಪಂಪು	ಕಾರ್ಡ್	ಪೂ.ಸಿ.ಹ	ಸಾ
68	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಆಹಾರಾಭ್ಯಾಸಗಳು	ಅ.ಪು	ಕ.ಪೂ.ಹ	01
69	ಚರ್ಚೆ	ಚಿಟ್ಟೆ/ ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಆಹಾರಾಭ್ಯಾಸಗಳು ಚರ್ಚೆ	ಕಾರ್ಡ್/ ಅ.ಪು	ಕ.ಹ	02
70	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆ	ಅ.ಪು	ಅ.ಹ	03
71	ದಾರದಿಂದ ಹೊಂದಿಸು	ಬಸವನ ಹುಳು	ದಾರದಿಂದ ಹೊಂದಿಸು	ಕಾರ್ಡ್	ಬ.ಹ	04
72	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಉತ್ತರಿಸು	ಅ.ಪು	ಮೌ.ಹ	05
73	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಉತ್ತರಿಸು	ಅ.ಪು	ಮೌ.ಹ	05

74	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ಜೇನುಹುಳು	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ಅ.ಪು	ಮೌ.ಹ	05
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು -10. ಸಾರಿಗೆ ಸೌಕರ್ಯ						
75	ಮೂಕಾಭಿನಯ	ಜಾದುಗಾರ	ಮೂಕಾಭಿನಯ	ಕಾರ್ಡ್	ಪೂ.ಸಿ.ಹ	ಸಾ
76	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಸಾರಿಗೆ ಸೌಕರ್ಯ	ಅ.ಪು	ಕ.ಪೂ.ಹ	01
77	ಚರ್ಚೆ	ಚಿಟ್ಟೆ/ ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಸಾರಿಗೆ ಸೌಕರ್ಯ ಚರ್ಚೆ	ಕಾರ್ಡ್ / ಅ.ಪು	ಕ.ಹ	02
78	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚು	ಅ.ಪು	ಅ.ಹ	03
79	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಹೊಂದಿಸು	ಅ.ಪು	ಬ.ಹ	04
80	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಉತ್ತರಿಸು	ಅ.ಪು	ಮೌ.ಹ	05
81	ಯೋಜನೆ	ಇರುವೆ ಸಾಲು	ಸಾರಿಗೆ ವಿಧಗಳು	ಕಾರ್ಡ್	ಮೌ.ಹ	05
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು - 11. ಪ್ರಾಣಿ-ಪಕ್ಷಿ-ಕೀಟ						
82	ಚಟುವಟಿಕೆ /ಆಟ	ವಿಮಾನ ಚಿಟ್ಟೆ	ಪ್ರಾಣಿ-ಪಕ್ಷಿ-ಕೀಟ	ಕಾರ್ಡ್	ಪೂ.ಸಿ.ಹ	ಸಾ
83	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಪ್ರಾಣಿ-ಪಕ್ಷಿ-ಕೀಟ	ಅ.ಪು	ಕ.ಪೂ.ಹ	01
84	ಚರ್ಚೆ	ಚಿಟ್ಟೆ/ ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಪ್ರಾಣಿ-ಪಕ್ಷಿ-ಕೀಟ ಚರ್ಚೆ	ಕಾರ್ಡ್ / ಅ.ಪು	ಕ.ಹ	02
85	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚು	ಅ.ಪು	ಅ.ಹ	03
86	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಹೊಂದಿಸು	ಅ.ಪು	ಬ.ಹ	04
87	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಉತ್ತರಿಸು	ಅ.ಪು	ಮೌ.ಹ	05
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು-12. ನಾವು ಮತ್ತು ಸ್ವಚ್ಛತೆ						
88	ಚಟುವಟಿಕೆ /ಆಟ	ವಿಮಾನ ಚಿಟ್ಟೆ	ಸ್ವಚ್ಛತಾ ಕೇಂದ್ರ	ಕಾರ್ಡ್	ಪೂ.ಸಿ.ಹ	ಸಾ
89	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ನಾವು ಮತ್ತು ಸ್ವಚ್ಛತೆ	ಅ.ಪು	ಕ.ಪೂ.ಹ	01
90	ಚರ್ಚೆ	ಚಿಟ್ಟೆ/ ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ನಾವು ಮತ್ತು ಸ್ವಚ್ಛತೆ ಚರ್ಚೆ	ಕಾರ್ಡ್ / ಅ.ಪು	ಕ.ಹ	02
91	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚು	ಅ.ಪು	ಅ.ಹ	03
92	ದಾರದಿಂದ ಹೊಂದಿಸು	ಬಸವನ ಹುಳು	ದಾರದಿಂದ ಹೊಂದಿಸು	ಕಾರ್ಡ್	ಬ.ಹ	04
93	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಉತ್ತರಿಸು	ಅ.ಪು	ಮೌ.ಹ	05
94	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ಜೇನುಹುಳು	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ಅ.ಪು	ಮೌ.ಹ	05
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು - 13. ಸಸ್ಯಗಳು						
95	ಹಾಡು	ದುಂಬಿ	ನಿಸರ್ಗ	ಕಾರ್ಡ್	ಪೂ.ಸಿ.ಹ	ಸಾ
96	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಸಸ್ಯಗಳು	ಅ.ಪು	ಕ.ಪೂ.ಹ	01
97	ಚರ್ಚೆ	ಚಿಟ್ಟೆ/ ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಸಸ್ಯಗಳ ಹೋಲಿಕೆ ಚರ್ಚೆ	ಕಾರ್ಡ್ / ಅ.ಪು	ಕ.ಹ	02
98	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚು	ಅ.ಪು	ಅ.ಹ	03
99	ಮಾಡಿ ನೋಡು	ಮಿಡತೆ	ಮಾಡಿನೋಡು	ಕಾರ್ಡ್	ಬ.ಹ	04
100	ದಾರದಿಂದ ಹೊಂದಿಸು	ಬಸವನ ಹುಳು	ದಾರದಿಂದ ಹೊಂದಿಸು	ಕಾರ್ಡ್	ಬ.ಹ	04
101	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಉತ್ತರಿಸು	ಅ.ಪು	ಮೌ.ಹ	05
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು -14. ಕೆಲಸ						
102	ಮೂಕಾಭಿನಯ	ಜಾದೂಗಾರ	ಮೂಕಾಭಿನಯ	ಕಾರ್ಡ್	ಪೂ.ಸಿ.ಹ	ಸಾ
103	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಕೆಲಸ	ಅ.ಪು	ಕ.ಪೂ.ಹ	01
104	ಚರ್ಚೆ	ಚಿಟ್ಟೆ/ ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಕೆಲಸ ಚರ್ಚೆ	ಕಾರ್ಡ್ / ಅ.ಪು	ಕ.ಹ	02
105	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚು	ಅ.ಪು	ಅ.ಹ	03
106	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಗುರುತಿಸು	ಅ.ಪು	ಬ.ಹ	04

107	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಉತ್ತರಿಸು	ಅ.ಪು	ಮೌ.ಹ	05
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು - 15. ಸ್ಥಳೀಯ ಪರಿಸರ ಸೂರ್ಯ, ಚಂದ್ರ, ನಕ್ಷತ್ರ						
108	ಸರಳ ಪ್ರಯೋಗ	ಜೇಡ	ನರ್ತಿಸುವ ಮೇಣದ ಬತ್ತಿ	ಕಾರ್ಡ್	ಪೂ.ಸಿ.ಹ	ಸಾ
109	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಸ್ಥಳೀಯ ಪರಿಸರ ಸೂರ್ಯ, ಚಂದ್ರ, ನಕ್ಷತ್ರ	ಅ.ಪು	ಕ.ಪೂ.ಹ	01
110	ಚರ್ಚೆ	ಚಿಟ್ಟೆ/ ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಸ್ಥಳೀಯ ಪರಿಸರ ಸೂರ್ಯ, ಚಂದ್ರ, ನಕ್ಷತ್ರ- ಚರ್ಚೆ	ಕಾರ್ಡ್ / ಅ.ಪು	ಕ.ಹ	02
111	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚು	ಅ.ಪು	ಅ.ಹ	03
112	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚು	ಅ.ಪು	ಅ.ಹ	03
113	ದಾರದಿಂದ ಹೊಂದಿಸು	ಬಸವನ ಹುಳು	ದಾರದಿಂದ ಹೊಂದಿಸು	ಕಾರ್ಡ್	ಬ.ಹ	04
114	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಉತ್ತರಿಸು	ಅ.ಪು	ಮೌ.ಹ	05
115	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ಜೇನುಹುಳ	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ಅ.ಪು	ಮೌ.ಹ	05

3ನೇ ತರಗತಿ

ಮೆಟ್ಟಿಲು	ಚಟುವಟಿಕೆ ಹೆಸರು	ಲೋಗೊ	ಶೀರ್ಷಿಕೆ	ಕಾರ್ಡ್/ಅ.ಪು	ಹಂತ	ಗುಂಪು
ಪೂರ್ವಭಾವಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು						
1	ಚಟುವಟಿಕೆ /ಆಟ	ವಿಮಾನ ಚಿಟ್ಟೆ	ನಿಂಬು ಚಮಚ	ಕಾರ್ಡ್	ಪೂ.ಸಿ.ಹ	ಸಾ
2	ಸರಳ ಪ್ರಯೋಗ	ಜೇಡ	ಮಾಯಾಮಳೆ	ಕಾರ್ಡ್	ಪೂ.ಸಿ.ಹ	ಸಾ
3	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಸೇತುಬಂಧ	ಅ.ಪು	ಪೂ.ಸಿ.ಹ	ಸಾ
4	ಹಾಡು	ದುಂಬಿ	ಮಗುವಿನ ಕನಸು	ಕಾರ್ಡ್	ಪೂ.ಸಿ.ಹ	ಸಾ
5	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಸೇತುಬಂಧ	ಅ.ಪು	ಪೂ.ಸಿ.ಹ	ಸಾ
6	ಕ್ರಾಫ್ಟ್	ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಎಲೆಗಳಿಂದ ಆಕೃತಿ ರಚನೆ	ಕಾರ್ಡ್	ಪೂ.ಸಿ.ಹ	ಸಾ
7	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಸೇತುಬಂಧ	ಅ.ಪು	ಪೂ.ಸಿ.ಹ	ಸಾ
8	ಹಾಡು	ದುಂಬಿ	ಕನ್ನಡನಾಡಿನ ಸೊಬಗು	ಕಾರ್ಡ್	ಪೂ.ಸಿ.ಹ	ಸಾ
9	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಸೇತುಬಂಧ	ಅ.ಪು	ಪೂ.ಸಿ.ಹ	ಸಾ
10	ಕ್ರಾಫ್ಟ್	ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಬೆಕ್ಕಿನ ಮುಖ ತಯಾರಿಕೆ	ಕಾರ್ಡ್	ಪೂ.ಸಿ.ಹ	ಸಾ
11	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಸೇತುಬಂಧ	ಅ.ಪು	ಪೂ.ಸಿ.ಹ	ಸಾ
12	ಹವಾಮಾನ ನಕ್ಷೆ	ಸೂರ್ಯ & ಮೋಡ	ಹವಾಮಾನ ನಕ್ಷೆ	ಕಾರ್ಡ್	ಪೂ.ಸಿ.ಹ	ಸಾ
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು: 1 ಸಂಬಂಧಗಳು						
13	ಸವಾಲ್-ಜವಾಬ್	ಶತಪದಿ	ಒಗಟು ಬಿಡಿಸು	ಕಾರ್ಡ್	ಕ.ಪೂ.ಹ	1
14	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಸಂಬಂಧಗಳು	ಅ.ಪು	ಕ.ಪೂ.ಹ	1
15	ಚರ್ಚೆ	ಚಿಟ್ಟೆ/ಜೋಡಿ ಗುಲಾಬಿ	ಸಂಬಂಧಗಳು ಚರ್ಚೆ	ಕಾರ್ಡ್ /ಅ.ಪು	ಕ.ಹ	2
16	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ	ಅ.ಪು	ಅ.ಹ	3
17	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಬರೆ	ಅ.ಪು	ಬ.ಹ	4
18	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ	ಅ.ಪು	ಮೌ.ಹ	5
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು: 2 ಹಬ್ಬ, ಜಾತ್ರೆ, ಸಮಾರಂಭ						
19	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಹಬ್ಬ, ಜಾತ್ರೆ, ಸಮಾರಂಭ, ಸಮೀಕ್ಷೆ	ಅ.ಪು	ಕ.ಪೂ.ಹ	1
20	ಚರ್ಚೆ	ಚಿಟ್ಟೆ/ಜೋಡಿ ಗುಲಾಬಿ	ಹಬ್ಬ, ಜಾತ್ರೆ, ಸಮಾರಂಭ,	ಕಾರ್ಡ್ /ಅ.ಪು	ಕ.ಹ	2
21	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ	ಅ.ಪು	ಅ.ಹ	3
22	ಆಶುಲೇಖನ	ಡಬ್ಬದೊಳಗೆ ಕೈ	ಹಬ್ಬ, ಸಮಾರಂಭ ಕುರಿತು ಲೇಖನ	ಕಾರ್ಡ್	ಬ.ಹ	4

23	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ಜೇನುಹುಳು/ ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	ಕಾರ್ಡು/ಅ.ಪು	ಮೌ.ಹ	5
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು: 3 ವಸತಿ-ಸ್ವಚ್ಛತೆ						
24	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ವಸತಿ (ಸಮೀಕ್ಷೆ)	ಅ.ಪು	ಕ.ಪೂ.ಹ	1
25	ಚರ್ಚೆ	ಚಿಟ್ಟೆ/ಜೋಡಿ ಗುಲಾಬಿ	ವಸತಿ	ಕಾರ್ಡು/ಅ.ಪು	ಕ.ಹ	2
26	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ	ಅ.ಪು	ಅ.ಹ	3
27	ಚರ್ಚೆ	ಚಿಟ್ಟೆ/ಜೋಡಿ ಗುಲಾಬಿ	ವಸತಿ ಮತ್ತು ಸ್ವಚ್ಛತೆ	ಕಾರ್ಡು/ಅ.ಪು	ಕ.ಹ	2
28	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ	ಅ.ಪು	ಬ.ಹ	4
29	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಕಾರಣಕೊಡಿ	ಅ.ಪು	ಬ.ಹ	4
30	ಯೋಜನೆ	ಇರುವೆ ಸಾಲು	ವಸತಿ ಮತ್ತು ಸ್ವಚ್ಛತೆ	ಕಾರ್ಡು	ಮೌ.ಮಾ	5
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು: 4 ಮಾನವನ ಅಗತ್ಯತೆಗಳು						
31	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಮಾನವನ ಅಗತ್ಯತೆ (ಸಮೀಕ್ಷೆ)	ಅ.ಪು	ಕ.ಪೂ.ಹ	1
32	ಚರ್ಚೆ	ಚಿಟ್ಟೆ	ಮಾನವನ ಅಗತ್ಯತೆಗಳು	ಕಾರ್ಡು/ಅ.ಪು	ಕ.ಹ	2
33	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ	ಅ.ಪು	ಅ.ಹ	3
34	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಬಣ್ಣ ತುಂಬಿಸಿ	ಅ.ಪು	ಅ.ಹ	3
35	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಗುರ್ತಿಸಿ ಬರೆ	ಅ.ಪು	ಬ.ಹ	4
36	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ವೀಕ್ಷಿಸಿ ವರದಿಮಾಡು	ಅ.ಪು	ಮೌ.ಮಾ	5
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು: 5 ನೀರು						
37	ಸರಳ ಪ್ರಯೋಗ	ಜೇಡ	ಶಾಖದ ವರ್ಗಾವಣೆ	ಕಾರ್ಡು	ಪೂ.ಸಿ.ಹ	ಸಾ
38	ಚರ್ಚೆ	ಚಿಟ್ಟೆ/ಜೋಡಿ ಗುಲಾಬಿ	ನೀರಿನ ಮೂಲಗಳು	ಕಾರ್ಡು/ಅ.ಪು	ಕ.ಹ	2
39	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ	ಅ.ಪು	ಅ.ಹ	3
40	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆ	ಅ.ಪು	ಬ.ಹ	4
41	ಚರ್ಚೆ	ಚಿಟ್ಟೆ/ಜೋಡಿ ಗುಲಾಬಿ	ಮಳೆ ಮತ್ತು ಜಲಚರಗಳು	ಕಾರ್ಡು/ಅ.ಪು	ಕ.ಹ	2
42	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ	ಅ.ಪು	ಅ.ಹ	3
43	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ	ಅ.ಪು	ಬ.ಹ	4
44	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ಜೇನುಹುಳು/ ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	ಕಾರ್ಡು/ಅ.ಪು	ಮೌ.ಮಾ	5
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು: 6 ಆಹಾರದಲ್ಲಿ ವೈವಿಧ್ಯತೆ						
45	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಆಹಾರದ ವೈವಿಧ್ಯತೆ ಸಮೀಕ್ಷೆ	ಅ.ಪು	ಕ.ಪೂ.ಹ	1
46	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಸಾಕುಪ್ರಾಣಿ, ಕಾಡುಪ್ರಾಣಿ ಸಮೀಕ್ಷೆ	ಅ.ಪು	ಕ.ಪೂ.ಹ	1
47	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಅಡುಗೆ ಪರಿಕರ ಸಮೀಕ್ಷೆ	ಅ.ಪು	ಕ.ಪೂ.ಹ	1
48	ಚರ್ಚೆ	ಚಿಟ್ಟೆ/ಜೋಡಿ ಗುಲಾಬಿ	ಆಹಾರದ ವೈವಿಧ್ಯತೆ	ಕಾರ್ಡು/ಅ.ಪು	ಕ.ಹ	2
49	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ	ಅ.ಪು	ಅ.ಹ	3
50	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ	ಅ.ಪು	ಅ.ಹ	3
51	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ	ಅ.ಪು	ಅ.ಹ	3
52	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆ	ಅ.ಪು	ಬ.ಹ	4
53	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಗೆರೆಎಳೆದು ಹೊಂದಿಸು	ಅ.ಪು	ಬ.ಹ	4

54	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆ	ಅ.ಪು	ಬ.ಹ	4
55	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆ	ಅ.ಪು	ಬ.ಹ	4
56	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಕಾರಣ ಕೊಡಿ	ಅ.ಪು	ಬ.ಹ	4
57	ನೆನಪಿನ ಆಟ	ಸೂರ್ಯಕಾಂತಿ	ನೆನಪಿನ ಆಟ	ಕಾರ್ಡು	ಮೌ.ಮಾ	5
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು: 7 ಸಂಪರ್ಕ ಸಾಧನ ಮತ್ತು ಪ್ರಯಾಣ						
58	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಪ್ರಯಾಣ ಸಮೀಕ್ಷೆ	ಅ.ಪು	ಕ.ಪೂ.ಹ	1
59	ಚರ್ಚೆ	ಚಿಟ್ಟಿ/ಜೋಡಿ ಗುಲಾಬಿ	ಪ್ರಯಾಣ	ಕಾರ್ಡು/ಅ.ಪು	ಕ.ಹ	2
60	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ	ಅ.ಪು	ಬ.ಹ	4
61	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಚಿತ್ರ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ	ಅ.ಪು	ಬ.ಹ	4
62	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆ	ಅ.ಪು	ಬ.ಹ	4
63	ಚರ್ಚೆ	ಚಿಟ್ಟಿ/ಜೋಡಿ ಗುಲಾಬಿ	ಪ್ರಯಾಣ ಮತ್ತು ಸಂಪರ್ಕ,ಸಾಧನ	ಕಾರ್ಡು/ಅ.ಪು	ಕ.ಹ	2
64	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ	ಅ.ಪು	ಅ.ಹ	3
65	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಗುರುತಿಸಿ ಹೊಂದಿಸು	ಅ.ಪು	ಬ.ಹ	4
66	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ಜೇನುಹುಳು/ ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	ಕಾರ್ಡು/ಅ.ಪು	ಮೌ.ಮಾ	5
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು: 8 ಪ್ರಾಣಿ-ಪಕ್ಷಿಗಳಲ್ಲಿ ವೈವಿಧ್ಯತೆ						
67	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಪ್ರಾಣಿಗಳಲ್ಲಿ ವೈವಿಧ್ಯತೆ ಸಮೀಕ್ಷೆ	ಅ.ಪು	ಕ.ಪೂ.ಹ	1
68	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಪಕ್ಷಿಗಳಲ್ಲಿ ವೈವಿಧ್ಯತೆ ಸಮೀಕ್ಷೆ	ಅ.ಪು	ಕ.ಪೂ.ಹ	1
69	ಚರ್ಚೆ	ಚಿಟ್ಟಿ/ಜೋಡಿ ಗುಲಾಬಿ	ಪ್ರಾಣಿಗಳಲ್ಲಿ ವೈವಿಧ್ಯತೆ	ಕಾರ್ಡು/ಅ.ಪು	ಕ.ಹ	2
70	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ	ಅ.ಪು	ಅ.ಹ	3
71	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆ	ಅ.ಪು	ಬ.ಹ	4
72	ಚರ್ಚೆ	ಚಿಟ್ಟಿ/ಜೋಡಿ ಗುಲಾಬಿ	ಪಕ್ಷಿಗಳಲ್ಲಿ ವೈವಿಧ್ಯತೆ	ಕಾರ್ಡು/ಅ.ಪು	ಕ.ಹ	2
73	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ	ಅ.ಪು	ಅ.ಹ	3
74	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ	ಅ.ಪು	ಬ.ಹ	4
75	ಯೋಜನೆ	ಇರುವೆಸಾಲು	ಯೋಜನೆ	ಕಾರ್ಡು	ಮೌ.ಮಾ	5
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು: 9 ಸಸ್ಯ-ಪ್ರಾಣಿಗಳಲ್ಲಿ ಹೋಲಿಕೆ ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸ						
76	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ವೈವಿಧ್ಯತೆ ಸಮೀಕ್ಷೆ	ಅ.ಪು	ಕ.ಪೂ.ಹ	1
77	ಚರ್ಚೆ	ಚಿಟ್ಟಿ/ಜೋಡಿ ಗುಲಾಬಿ	ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ವೈವಿಧ್ಯತೆ ಸಮೀಕ್ಷೆ	ಕಾರ್ಡು/ಅ.ಪು	ಕ.ಹ	2
78	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ	ಅ.ಪು	ಅ.ಹ	3
79	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ	ಅ.ಪು	ಅ.ಹ	3
80	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆ	ಅ.ಪು	ಬ.ಹ	4
81	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆ	ಅ.ಪು	ಬ.ಹ	4
82	ಯೋಜನೆ	ಇರುವೆಸಾಲು	ಎಲೆ ಮತ್ತು ಧಾನ್ಯ ಸಂಗ್ರಹ	ಕಾರ್ಡು	ಮೌ.ಮಾ	5
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು: 10 ನಮ್ಮ ಜ್ಞಾನೇಂದ್ರಿಯಗಳು, ನಮ್ಮ ಹಲ್ಲುಗಳು, ಅಪಘಾತ-ಎಚ್ಚರಿಕೆ						
83	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ನಮ್ಮ ಜ್ಞಾನೇಂದ್ರಿಯಗಳು ಸಮೀಕ್ಷೆ	ಅ.ಪು	ಕ.ಪೂ.ಹ	1

84	ಚರ್ಚೆ	ಚಿಟ್ಟಿ/ಜೋಡಿ ಗುಲಾಬಿ	ನಮ್ಮ ಜ್ಞಾನೇಂದ್ರಿಯಗಳು	ಕಾರ್ಡು/ಅ.ಪು	ಕ.ಹ	2
85	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ	ಅ.ಪು	ಅ.ಹ	3
86	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ	ಅ.ಪು	ಅ.ಹ	3
87	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಕಾರಣ ಕೊಡಿ	ಅ.ಪು	ಬ.ಹ	4
88	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ನಮ್ಮ ಹಲ್ಲುಗಳು ಸಮೀಕ್ಷೆ	ಅ.ಪು	ಕ.ಪೂ.ಹ	1
89	ಚರ್ಚೆ	ಚಿಟ್ಟಿ/ಜೋಡಿ ಗುಲಾಬಿ	ನಮ್ಮ ಹಲ್ಲುಗಳು	ಕಾರ್ಡು/ಅ.ಪು	ಕ.ಹ	2
90	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ	ಅ.ಪು	ಅ.ಹ	3
91	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಕಾರಣ ಕೊಡಿ	ಅ.ಪು	ಬ.ಹ	4
92	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಅಪಘಾತ-ಎಚ್ಚರಿಕೆ ಸಮೀಕ್ಷೆ	ಅ.ಪು	ಕ.ಪೂ.ಹ	1
93	ಚರ್ಚೆ	ಚಿಟ್ಟಿ/ಜೋಡಿ ಗುಲಾಬಿ	ಅಪಘಾತ-ಎಚ್ಚರಿಕೆ	ಕಾರ್ಡು/ಅ.ಪು	ಕ.ಹ	2
94	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ	ಅ.ಪು	ಅ.ಹ	3
95	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಚಿತ್ರ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ	ಅ.ಪು	ಅ.ಹ	3
96	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಪದಬಂಧ	ಅ.ಪು	ಬ.ಹ	4
97	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಪ್ರಶೋತ್ತರ	ಅ.ಪು	ಮೌ.ಮಾ	5
98	ನೆನಪಿನ ಆಟ	ಸೂರ್ಯಕಾಂತಿ	ನೆನಪಿನ ಆಟ	ಕಾರ್ಡು	ಮೌ.ಮಾ	5
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು: 11 ಕೆಲಸ, ಆಟಗಳು ಮತ್ತು ಮನರಂಜನೆ						
99	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಕೆಲಸ ಮತ್ತು ಆಟ ಸಮೀಕ್ಷೆ	ಅ.ಪು	ಕ.ಪೂ.ಹ	1
100	ಚರ್ಚೆ	ಚಿಟ್ಟಿ/ಜೋಡಿ ಗುಲಾಬಿ	ಕೆಲಸ ಮತ್ತು ಆಟ	ಕಾರ್ಡು/ಅ.ಪು	ಕ.ಹ	2
101	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ	ಅ.ಪು	ಅ.ಹ	3
102	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆ	ಅ.ಪು	ಬ.ಹ	4
103	ಚರ್ಚೆ	ಚಿಟ್ಟಿ/ಜೋಡಿ ಗುಲಾಬಿ	ಆಟಗಳು ಮತ್ತು ಮನರಂಜನೆ	ಕಾರ್ಡು/ಅ.ಪು	ಕ.ಹ	2
104	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ	ಅ.ಪು	ಅ.ಹ	3
105	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ	ಅ.ಪು	ಅ.ಹ	3
106	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆ	ಅ.ಪು	ಬ.ಹ	4
107	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆ	ಅ.ಪು	ಮೌ.ಮಾ	5
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು: 12 ದಿಕ್ಕುಗಳು						
108	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ದಿಕ್ಕುಗಳು ಸಮೀಕ್ಷೆ	ಅ.ಪು	ಕ.ಪೂ.ಹ	1
109	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ನಮ್ಮಜಿಲ್ಲೆ ಸಮೀಕ್ಷೆ	ಅ.ಪು	ಕ.ಪೂ.ಹ	1
110	ಚರ್ಚೆ	ಚಿಟ್ಟಿ/ಜೋಡಿ ಗುಲಾಬಿ	ದಿಕ್ಕುಗಳು	ಕಾರ್ಡು/ಅ.ಪು	ಕ.ಹ	2
111	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ	ಅ.ಪು	ಅ.ಹ	3
112	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಬಣ್ಣ ತುಂಬು	ಅ.ಪು	ಅ.ಹ	3
113	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆ	ಅ.ಪು	ಬ.ಹ	4
114	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆ	ಅ.ಪು	ಬ.ಹ	4
115	ಜಿಲ್ಲಾ ಪರಿಚಯ ಪುಸ್ತಕ	ಚಿಟ್ಟಿ	ಜಿ.ಪ.ಪುಸ್ತಕ	ಕಾರ್ಡು	ಬ.ಹ	4
116	ಜಿಲ್ಲಾ ಪರಿಚಯ ಪುಸ್ತಕ	ಚಿಟ್ಟಿ	ಜಿ.ಪ.ಪುಸ್ತಕ	ಕಾರ್ಡು	ಬ.ಹ	4

117	ಜಿಲ್ಲಾ ಪರಿಚಯ ಪುಸ್ತಕ	ಚಿಟ್ಟೆ	ಬಿ.ಪ.ಪುಸ್ತಕ	ಕಾರ್ಡು	ಬ.ಹ	4
118	ಜಿಲ್ಲಾ ಪರಿಚಯ ಪುಸ್ತಕ	ಚಿಟ್ಟೆ	ಬಿ.ಪ.ಪುಸ್ತಕ	ಕಾರ್ಡು	ಬ.ಹ	4
119	ಜಿಲ್ಲಾ ಪರಿಚಯ ಪುಸ್ತಕ	ಚಿಟ್ಟೆ	ಬಿ.ಪ.ಪುಸ್ತಕ	ಕಾರ್ಡು	ಬ.ಹ	4
120	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ವೀಕ್ಷಿಸಿ ವರದಿ ಮಾಡು	ಅ.ಪು	ಮೌ.ಮಾ	5
ಮೈಲಿಗಲ್ಲು: 13 ನಮ್ಮ ಭೂಮಿ						
121	ಹಾಡು	ದುಂಬಿ	ಹಾಡು	ಕಾರ್ಡು	ಪೂ.ಸಿ.ಹ	ಸಾ
122	ಚರ್ಚೆ	ಚಿಟ್ಟೆ/ಜೋಡಿ ಗುಲಾಬಿ	ಭೂಮಿ	ಕಾರ್ಡು/ಅ.ಪು	ಕ.ಹ	2
123	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ	ಅ.ಪು	ಅ.ಹ	3
124	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ	ಅ.ಪು	ಅ.ಹ	3
125	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಬಣ್ಣ ತುಂಬು	ಅ.ಪು	ಅ.ಹ	3
126	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆ	ಅ.ಪು	ಮೌ.ಮಾ	4
127	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ಜೇನುಹುಳು/ಜೋ. ಗುಲಾಬಿ	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ಕಾರ್ಡು/ಅ.ಪು	ಮೌ.ಮಾ	5



ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ
ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ

ಪ್ರಗತಿ ಪತ್ರ

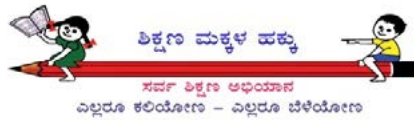
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ
ಭಾವಚಿತ್ರ

(ಶಾಲಾ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರ
ದೃಢೀಕರಣದೊಂದಿಗೆ)

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷ: 201 - 201 ನಲಿಕಲಿ ತರಗತಿ :

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಹೆಸರು : _____
ಎಸ್.ಟಿ.ಎಸ್.ಸಂಖ್ಯೆ : _____
ಆಧಾರ್ ಸಂಖ್ಯೆ : _____
ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು : _____
ಜನ್ಮ ದಿನಾಂಕ : _____
ದಾಖಲಾತಿ ಸಂಖ್ಯೆ : _____
ತಾಯಿಯ ಹೆಸರು : _____
ತಂದೆಯ ಹೆಸರು : _____
ಮನೆಯ ವಿಳಾಸ : _____
ದೂರವಾಣಿ ಸಂಖ್ಯೆ : _____ ಮೊಬೈಲ್ ಸಂಖ್ಯೆ: _____

ಎತ್ತರ(ಸೆ.ಮೀ.ಗಳಲ್ಲಿ) : _____ ತೂಕ: _____ ರಕ್ತದ ಗುಂಪು: _____



ಪಠ್ಯವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸಾಧನೆ (ನಲಿಕಲಿ)

ತರಗತಿ:

ವಿಷಯ	ಮೊದಲನೆಯ ಅರ್ಧವಾರ್ಷಿಕ ಅವಧಿ									ಎರಡನೇ ಅರ್ಧವಾರ್ಷಿಕ ಅವಧಿ																	
	ಜುಲೈ			ಆಗಸ್ಟ್			ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್			ಡಿಸೆಂಬರ್			ಫೆಬ್ರವರಿ			ಏಪ್ರಿಲ್											
	ಗುರಿ	ಸಾಧನೆ	ಶ್ರೇಣಿ	ಗುರಿ	ಸಾಧನೆ	ಶ್ರೇಣಿ	ಗುರಿ	ಸಾಧನೆ	ಶ್ರೇಣಿ	ಗುರಿ	ಸಾಧನೆ	ಶ್ರೇಣಿ	ಗುರಿ	ಸಾಧನೆ	ಶ್ರೇಣಿ	ಗುರಿ	ಸಾಧನೆ	ಶ್ರೇಣಿ									
ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆ																											
ಗಣಿತ																											
ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ																											
ಇಂಗ್ಲಿಷ್	** ರೂ.ಮೌ-1			ರೂ.ಮೌ-2			***ಸಂ. ಮೌ-1			ಒಟ್ಟು			ರೂ.ಮೌ-3			ರೂ.ಮೌ-4			ಸಂ. ಮೌ-2			ಒಟ್ಟು			ಎಲ್ಲಾ ಸೇರಿ ಒಟ್ಟು(100%)		
	15%			15%			20%			50%			15%			15%			20%			50%					

- ಸೂಚನೆ : *
- ನಲಿಕಲಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೊಳಪಡಿಸಿ ಪ್ರಗತಿ ನೋಟದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿದಿನ ದಾಖಲಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.
 - ದಾಖಲೆಯ ಸಲುವಾಗಿ ಪ್ರಗತಿ ಪತ್ರದಲ್ಲಿ ಮೇಲ್ಕಾಣಿಸಿದಂತೆ ತಿಂಗಳುಗಳನ್ನು(4 ರಿಂದ 7 ನೇ ತರಗತಿಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಆಧರಿಸಿ) ನಿಗದಿಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ.
 - ಆಯಾ ತಿಂಗಳ ಅಂತ್ಯಕ್ಕೆ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿರುವ ಒಟ್ಟು ಮೆಟ್ಟಿಲುವಾರು (ಸಾಮರ್ಥ್ಯ) ಕಲಿಕೆಯ ಗುರಿ, ಸಾಧನೆ ಹಾಗೂ ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಶ್ರೇಣಿಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ನಮೂದಿಸಲಾಗಿದೆ.
 - ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೊಳಪಡಿಸಿ (4 ಮತ್ತು 5ನೇ ತರಗತಿಯಂತೆ) ಶೇಕಡೆಗೆ ಪರಿವರ್ತಿಸಿ ಶ್ರೇಣಿಗಳಲ್ಲಿ ನಮೂದಿಸಲಾಗಿದೆ.
 - ** ರೂ.ಮೌ : ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ , *** ಸಂ.ಮೌ : ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಸಹಪಠ್ಯ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಾಧನೆ

ವಿಷಯಗಳು	ಮೊದಲನೆಯ ಅರ್ಧವಾರ್ಷಿಕ ಅವಧಿ	ಎರಡನೆಯ ಅರ್ಧವಾರ್ಷಿಕ ಅವಧಿ
	ಶ್ರೇಣಿ	ಶ್ರೇಣಿ
ದೈಹಿಕ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ		
ಕಲೆ ಮತ್ತು ಕರಕುಶಲತೆ		
ಸಂಗೀತ ಮತ್ತು ನೃತ್ಯ		
ಸಾಮಾಜಿಕ ಉಪಯುಕ್ತ ಉತ್ಪಾದನಾ ಕಾರ್ಯ(S.U.P.W.)		
ಮೌಲ್ಯಗಳು, ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ		

ಪಠ್ಯ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಶ್ರೇಣಿಗಳು	
ಅಂಕ/ಶೇಕಡಾ ವ್ಯಾಪ್ತಿ	ಶ್ರೇಣಿ
90 -100	A+
70-89	A
50-69	B+
30-49	B
30ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ	C

ಸಹಪಠ್ಯ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಶ್ರೇಣಿಗಳು	
ವಿವರ	ಶ್ರೇಣಿ
ಅತ್ಯುತ್ತಮ	A
ಉತ್ತಮ	B
ಸಾಧಾರಣ	C

ಮೊದಲನೇ ಅರ್ಧವಾರ್ಷಿಕ	
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಹಾಜರಾದ ದಿನಗಳು	
ಶಾಲೆ ನಡೆದ ಒಟ್ಟು ದಿನಗಳು	
ಒಟ್ಟಾರೆ ಅಭಿಪ್ರಾಯ	
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಹಿ	
ತರಗತಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ	
ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ	
ಪೋಷಕರ ಸಹಿ	

ಎರಡನೇ ಅರ್ಧವಾರ್ಷಿಕ	
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಹಾಜರಾದ ದಿನಗಳು	
ಶಾಲೆ ನಡೆದ ಒಟ್ಟು ದಿನಗಳು	
ಒಟ್ಟಾರೆ ಅಭಿಪ್ರಾಯ	
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಹಿ	
ತರಗತಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ	
ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ	
ಪೋಷಕರ ಸಹಿ	

ಫಲಿತಾಂಶ :



ನಿನಗೆ ಅಭಿನಂದನೆಗಳು, ಶುಭವಾಗಲಿ.

ಮುಂದಿನ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷ ದಿನಾಂಕ: _____ ರಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುತ್ತದೆ, ನಿನಗೆ ಸುಸ್ವಾಗತ.

ಆತ್ಮೀಯ ಪೋಷಕರೆ,

ನಿಮ್ಮ ಮಗುವಿನ ಪ್ರಗತಿಯ ದಾಖಲೆ ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪಕ ಪೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಆಧರಿಸಿದೆ. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮ್ಮ ಗಮನವಿರಲಿ.

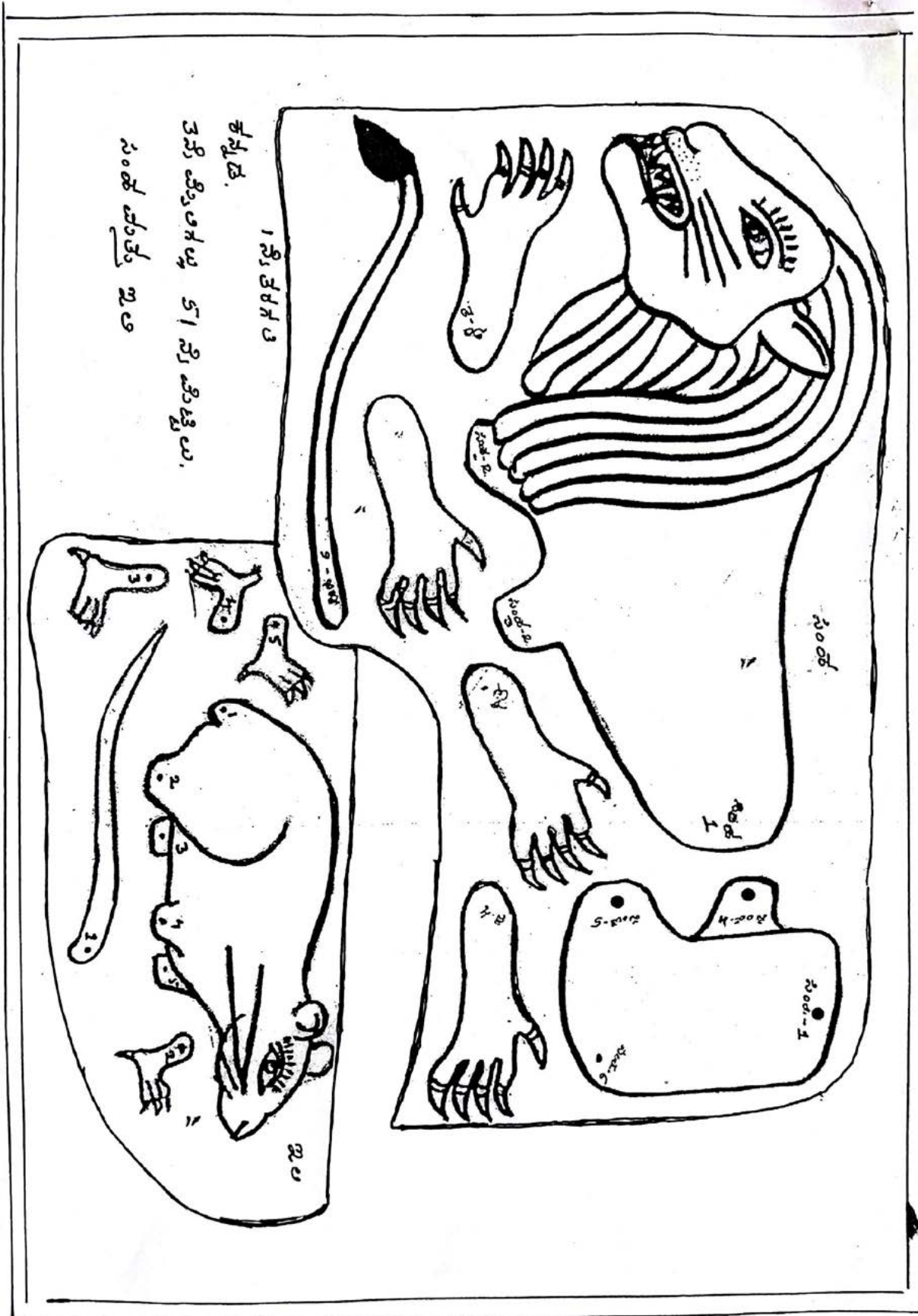
ನಿಮ್ಮ ಮಗು ಪ್ರತಿದಿನ ಶಾಲೆಗೆ ಹಾಜರಾಗುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಿ.

ಮಗುವಿನ ಸಾಧನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಭೆಗಳನ್ನು ಇದರಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಲಾಗಿದ್ದು, ಅವುಗಳನ್ನು ನಾವು-ನೀವು ಸೇರಿ ಬೆಳೆಸೋಣ.

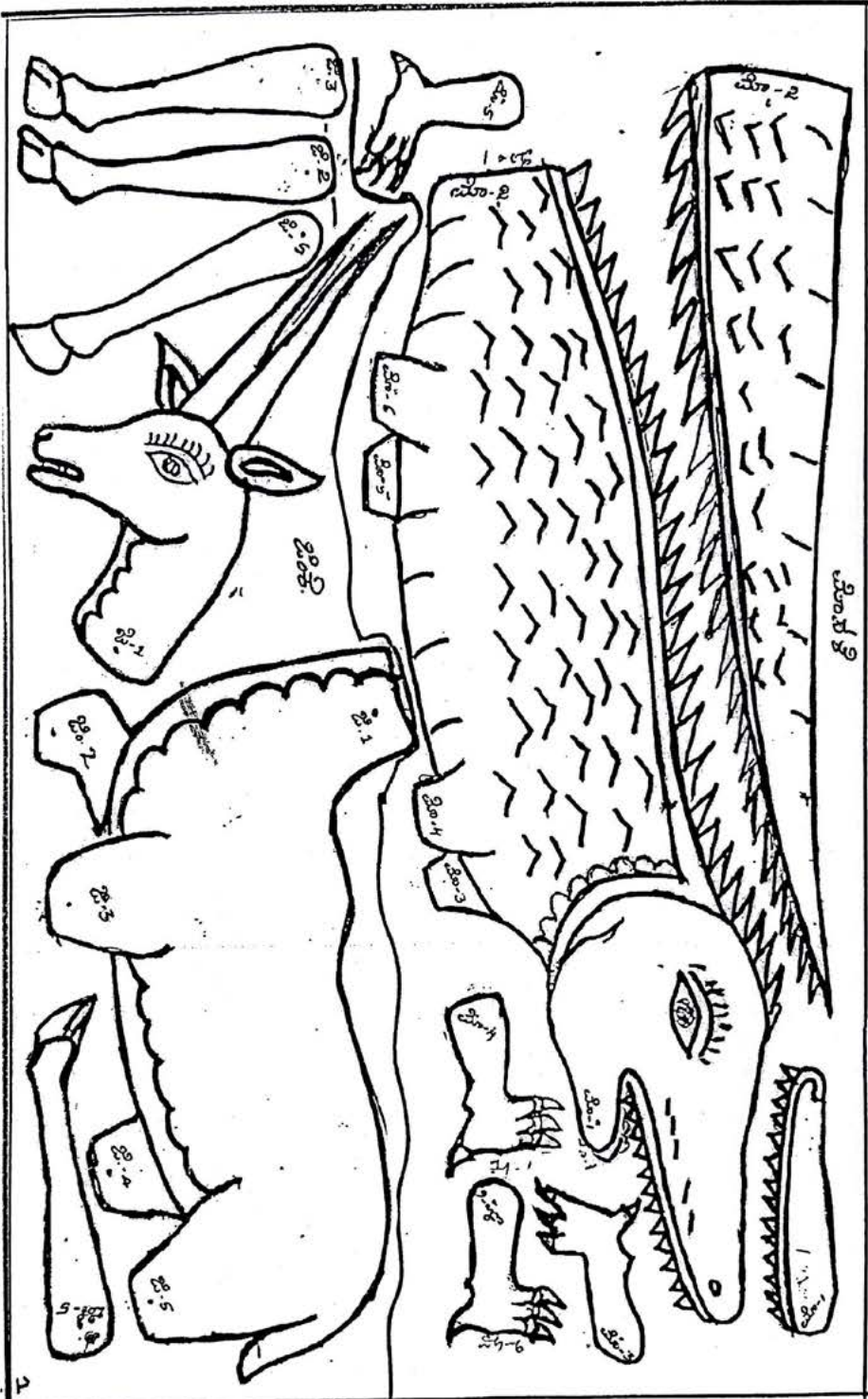
ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

(ಶಾಲಾ ಮೊಹರಿನೊಂದಿಗೆ)

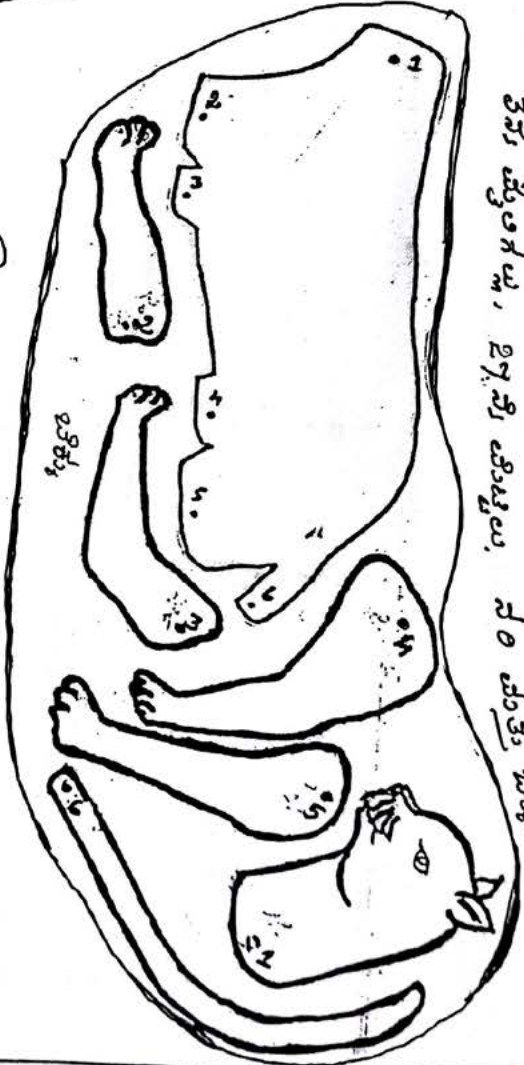
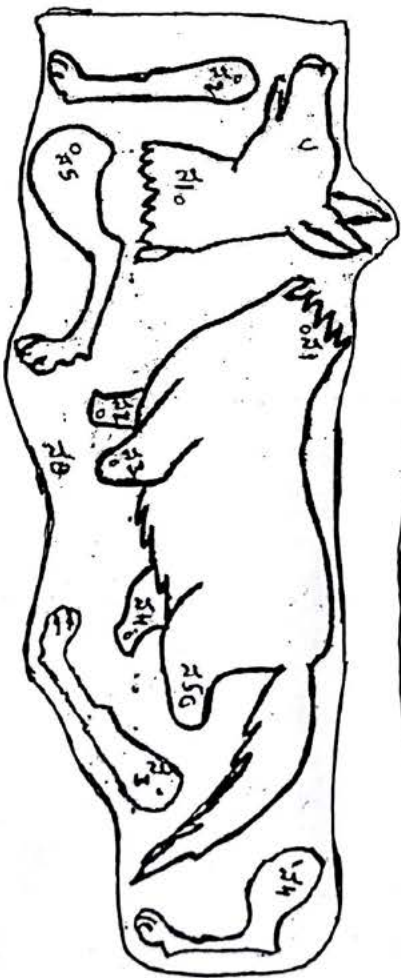
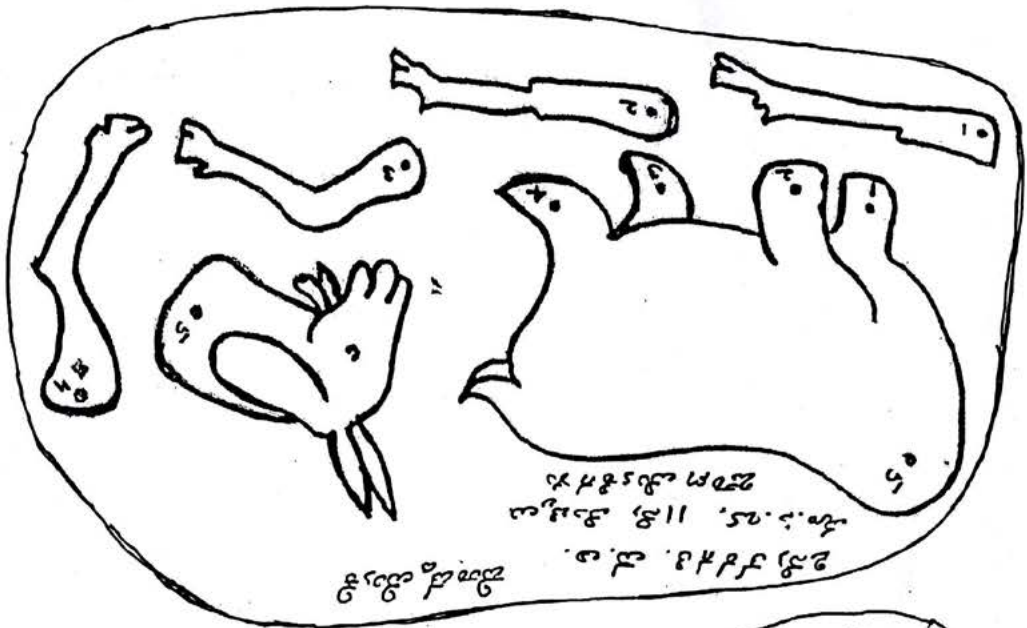
37. ಪಪೆಟ್ ಚಿತ್ರಗಳು



ವಿಸ್ಮಯಕರವಾದ ಕನ್ನಡ ಚುಟುಕು. ಚುಟುಕು. ಚುಟುಕು. ಚುಟುಕು-4. ಚುಟುಕು ಚುಟುಕು ಚುಟುಕು.

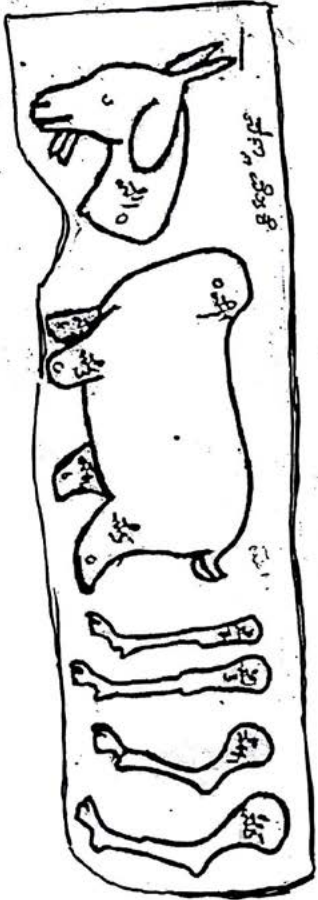
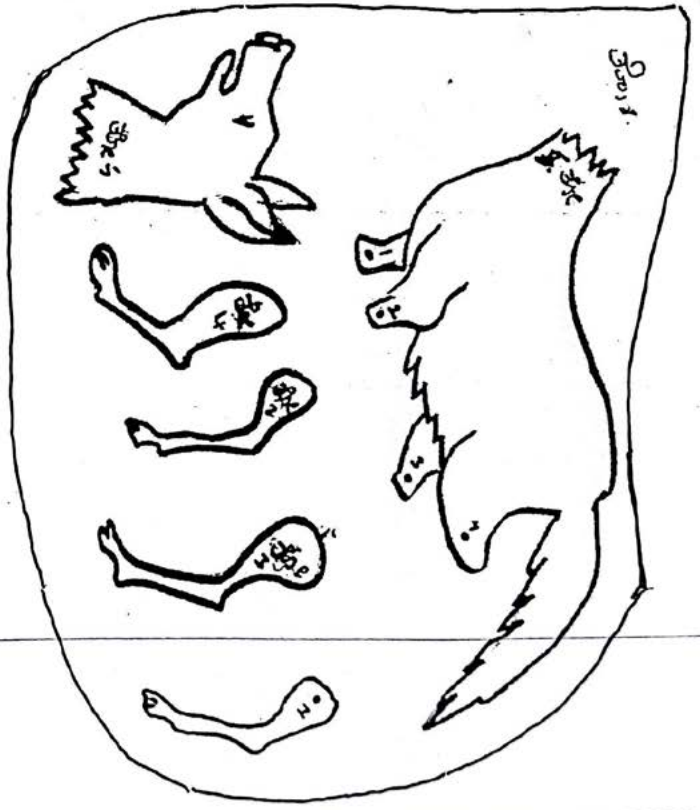
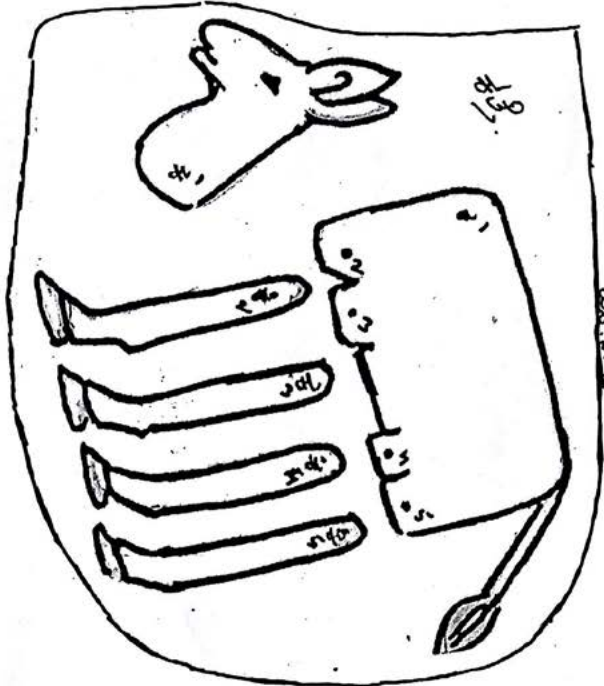


ಚುಟುಕು ಚುಟುಕು ಚುಟುಕು



ಶಿವಮೊಗ್ಗ ಜಿಲ್ಲೆ, 11.11.2011 ರಂದು ತೆಗೆದುಕೊಂಡ ಚಿತ್ರ.

1 ನೆ ತೆನೆತ - ತ. ಅ. 8 ನೆ, ತುತ್ತುಲ, ಉಪಾಯ.



→ 2 ನೆ ತೆನೆತ, ತ. ಅ.
 ಅಂ. ಸ. 23. 11 ನೆ, ತುತ್ತುಲ
 ಬಿರಿ ತುತ್ತುಲ

38. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೇಳುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು (FAQ)

1. ನಲಿಕಲಿಯ ಮೂರೂ ತರಗತಿಗಳ ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳನ್ನು (ಕನ್ನಡ, ಗಣಿತ, ಪಠಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ) ಒಬ್ಬರೇ ಶಿಕ್ಷಕರು ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕೆ?

ಇಲ್ಲ. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ಹೊಂದಿದ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇದ್ದಲ್ಲಿ (ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ) ವಿಷಯವಾರು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇದರಿಂದ ತರಬೇತಾದ ಎಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರೂ ತರಗತಿಯ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಂಡ ಹಾಗಾಗುತ್ತದೆ. ಪಡೆದ ತರಬೇತಿ ಉಪಯೋಗಕ್ಕೂ ಬರುತ್ತದೆ. ಮೊದಲ ಅವಧಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವವರು ತರಗತಿ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಬೆಳಗಿನ ಹವಾಮಾನ ನಕ್ಷೆ ಗುರುತಿಸುವುದಕ್ಕೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.

2. ನಲಿಕಲಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಘಟಕ ಎಂದರೇನು?

ಮೂರೂ (ಒಂದರಿಂದ ಮೂರನೇ) ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಒಂದೇ ಕೊಠಡಿಯಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದನ್ನು ನಲಿಕಲಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು "ಘಟಕ" ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗಿದೆ.

3. ನಲಿಕಲಿಯಲ್ಲಿ ತರಗತಿವಾರು ವಿಭಾಗ ಮಾಡಿ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ನಡೆಸಬಹುದೇ?

ಖಂಡಿತ ಮಾಡಬಾರದು. ಮೂರೂ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಒಂದೇ ಕೊಠಡಿಯಲ್ಲಿ ಕೂರಿಸಿ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ನಡೆಸಬೇಕು. ಇದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆ ಪುನರಾವರ್ತನೆಗೆ, ಕಲಿಕೆಯ ಪುನರ್ಭಲನಕ್ಕೆ, ಪರಸ್ಪರ ಸಹಕಾರಕ್ಕೆ, ಸಹಕಾರದ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆ ದೃಢೀಕರಣಕ್ಕೆ, ಶಿಕ್ಷಕರ ಶ್ರಮ ಕಡಿಮೆಗೊಳಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

4. ನಲಿಕಲಿ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಯಾವಾಗ? ಹೇಗೆ ವಿಂಗಡಿಸಬಹುದು?

ಮೂರೂ ತರಗತಿಗಳ ಒಟ್ಟು ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ 30ನ್ನು ಮೀರಿದಾಗ ಪ್ರತಿ ತರಗತಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಮಾನವಾಗಿ ಹಂಚಿ ವಿಭಾಗ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ವಿಭಾಗವಾರು ಮಕ್ಕಳ ಹಂಚಿಕೆಯಾಗುವಾಗ ಎಲ್ಲಾ ರೀತಿಯ ಕಲಿಕಾವೇಗದ ಮಕ್ಕಳು ಎಲ್ಲಾ ವಿಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಸಮನಾಗಿ ಹಂಚಿಕೆಯಾಗಿರುವಂತೆ ಜಾಗ್ರತೆ ವಹಿಸುವುದು.

5. ಕಲಿಕಾ ಕೊಠಡಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕವರ್ಷವನ್ನು ಮುಗಿಸಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರಗತಿ ನೋಟದಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸುವುದು ಹೇಗೆ?

ಕಲಿಕಾ ಕೊಠಡಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ಒಂದು ತರಗತಿಯಿಂದ ಇನ್ನೊಂದು ತರಗತಿಗೆ ಹೋದಾಗ ಅವರ ಹಿಂದಿನ ಕಲಿಕಾ ಕೊಠಡಿಯನ್ನು ನೀಗಿಸಿದ ನಂತರವೇ ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡಬೇಕು. ಪ್ರಸ್ತುತ ವರ್ಷದ ತರಗತಿಯ ಪ್ರಗತಿ ನೋಟದಲ್ಲಿ ಅಂತಹ ಮಕ್ಕಳ ಹೆಸರನ್ನು ನಮೂದಿಸುವುದು. ಅಂತೆಯೇ ಹಿಂದಿನ ವರ್ಷ ಮಗು ಕಲಿತ ತರಗತಿಯ ಪ್ರಗತಿ ನೋಟದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ವರ್ಷದ ಮಕ್ಕಳ ಹೆಸರನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿದ ನಂತರ ಎರಡು ಸಾಲುಗಳನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಕಲಿಕಾ ಕೊಠಡಿಯಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಹೆಸರನ್ನು ನಮೂದಿಸಿ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ನಡೆಸುವುದು. ಈ ಈ ಕೊಠಡಿಯನ್ನು ತುಂಬಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಜೂನ್ ಅಂತ್ಯದೊಳಗೆ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಸೂಕ್ತ ಕ್ರಮ ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು.

ಉದಾ: 2ನೇ ತರಗತಿ ಮಗು ಕಲಿಕಾ ಕೊಠಡೆ ಹೊಂದಿ 3ನೇ ತರಗತಿಗೆ ಹೋದಲ್ಲಿ ಜೂನ್ ತಿಂಗಳಿನಲ್ಲಿ ಆ ಮಗುವಿನ ಹೆಸರನ್ನು 3ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸಹಜವಾಗಿ ಬರೆದು ಕೊಳ್ಳುವುದು. ಹಾಗೆಯೇ 2ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಈ ವರ್ಷದಲ್ಲಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆದ ನಂತರ ಎರಡು ಸಾಲು ಬಿಟ್ಟು ಈ ಮಗುವಿನ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆದುಕೊಂಡು ಕೊಠಡೆ ಇರುವ ಮೆಟ್ಟಿಲಿಂದ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸುವುದು.

6. ನಿಧಾನ ಕಲಿಕೆಯ ಮಕ್ಕಳಿದ್ದಲ್ಲಿ ಕೈಗೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಕ್ರಮಗಳು ಯಾವುವು?

ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಶಾಲೆಗೆ ದಾಖಲಾದ ಮೊದಲ ಎರಡು ಮೂರು ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯ ವೇಗ ಗೊತ್ತಾಗುತ್ತದೆ. ಒಂದು ಮಗು ನಿಧಾನವಾಗಿ ಕಲಿಯುತ್ತಿದೆ ಎಂಬ ಅಂಶ ಗಮನಕ್ಕೆ ಬಂದ ತಕ್ಷಣ ಅಂತಹ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿಶೇಷ ಗಮನ ಹರಿಸಿ ಸೂಕ್ತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ ಕೊಠಡಿಯನ್ನು ಆದಷ್ಟು ಶೀಘ್ರ ತುಂಬಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಡುವುದು. ಈ ಕಲಿಕಾ ಕೊಠಡೆ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಅಂದಾಜು 50 ಮೆಟ್ಟಿಲಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾದಂತೆ ಎಚ್ಚರ ವಹಿಸುವುದು ಅವಶ್ಯಕ. ಏಕೆಂದರೆ ಕಲಿಕಾ ಕೊಠಡೆ ಹೆಚ್ಚಾದಂತೆ ಕಲಿಕೆಯ ವೇಗ ಕುಂಠಿತವಾಗುತ್ತದೆ.

7. ಸರಾಸರಿ ವೇಗಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಕಕಾ ವೇಗ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸುವುದು ಹೇಗೆ?

ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಶಾಲೆಗೆ ದಾಖಲಾದ ಮೊದಲ ಎರಡು ಮೂರು ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯ ವೇಗ ಗೊತ್ತಾಗುತ್ತದೆ. ಒಂದು ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆಯ ವೇಗ ಸರಾಸರಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿದೆ ಎಂಬ ಅಂಶ ಗಮನಕ್ಕೆ ಬಂದ ತಕ್ಷಣ ಅಂತಹ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿಶೇಷ ಗಮನ ಹರಿಸಿ ಸೂಕ್ತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ ಅವರ ಕಲಿಕೆ ದೃಢಗೊಳ್ಳಲು ಸೂಕ್ತ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಡುವುದು.

ಇಂತಹ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆ ಕುಂಠಿತಗೊಳ್ಳದಂತೆ, ಮಗು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ನಿರಾಸಕ್ತಿ ಹೊಂದದಂತೆ ಎಚ್ಚರ ವಹಿಸುವುದು. ಮೆಟ್ಟಿಲಲ್ಲಿರುವ ನಲಿಕಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮುಗಿಸಿದ ಮಗುವಿಗೆ ಪರ್ಯಾಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು. ಉದಾ: ವಾಚಕವನ್ನು ಓದಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ಆ ಮೆಟ್ಟಿಲನ್ನು ಮುಗಿಸಿದ ಮಗುವಿಗೆ ಅದೇ ವಾಚಕದಲ್ಲಿನ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪಡಿಸಿದ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ, ವಾಲ್‌ಸ್ಲೇಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಬರಿಸುವುದು. ಅದರ ನಂತರ ಒಂದು ವಾರ್ತಾ ಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು

ನೀಡಿ ಅದರಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದ ಅಕ್ಷರ, ಪದ, ವಾಕ್ಯ ಗುರುತಿಸುವ, ಗುರುತಿಸಿದ ನಂತರ ಬರೆಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸಬಹುದು. ಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟವಾಗಿರುವ ಘಟನೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪದಗಳನ್ನು, ಹೆಸರು, ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಹ ಮಾಡಿಸಬಹುದು.

8. ನಲಿಕಲಿಯಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾದ ದಾಖಲೆಗಳು ಯಾವುವು?

ನಲಿಕಲಿ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

1. ಶಿಕ್ಷಕರ ದಿನಚರಿ (ಶಿಕ್ಷಕರ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಪ್ರಗತಿ ದಾಖಲೆಯಲ್ಲಿರಬೇಕಾದ ಎಲ್ಲಾ ಅಂಶಗಳೂ ಇದರಲ್ಲೇ ಸಿಗುವುದರಿಂದ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಅಗತ್ಯವಿರುವುದಿಲ್ಲ.)
2. ಪ್ರಗತಿ ನೋಟ(ಪ್ರತಿ ತರಗತಿ ಮತ್ತು ವಿಷಯವಾರು ಪ್ರತ್ಯೇಕ)
3. ಕ್ರೋಡೀಕೃತ ಪ್ರಗತಿ ದಾಖಲೆ
4. ಮಕ್ಕಳ ಹಾಜರಾತಿ(ನಲಿಕಲಿ ಘಟಕವಾರು)
5. ಪ್ರಗತಿ ಪತ್ರ

9. ನಲಿಕಲಿ ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಬೇತಿ, ರಚಿ, ಓ.ಓ.ಡಿ ಮತ್ತು ಇತರ ಕೆಲಸದ ಮೇಲಿದ್ದಾಗ ನಲಿಕಲಿ ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆಯನ್ನು ಯಾರೂ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ. ಪರಿಹಾರ ಏನು?

ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಾತ್ಕಾಲಿಕ ವೇಳಾ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆಗೆ ಸೂಕ್ತ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಇತರ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಬಳಸಿ ಮಾಡುವುದು.

10. ಸಾಕಷ್ಟು ಸಾದಿಲ್ವಾರು ವೆಚ್ಚದ (ಸಿ.ಜಿ) ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇರುತ್ತದೆ. ಪರಿಹಾರ ಏನು?

ಈಗಾಗಲೇ ಆದೇಶವಾಗಿರುವಂತೆ ಶಾಲಾ ಅನುದಾನ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರ ಅನುದಾನದಲ್ಲಿ ಪ್ರಥಮ ಆದ್ಯತೆಯಾಗಿ ನಲಿಕಲಿಗೆ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಭೌತಿಕ ಸೌಲಭ್ಯಗಳಿಗೆ ದಾನಿಗಳಿಂದ ನೆರವು ಪಡೆಯಬಹುದು.

ಉದಾ: ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳ ಜೋಡಣೆಗೆ ರ್ಯಾಕ್ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇತ್ಯಾದಿ.

11. ಕಲಿಕಾ ಚಪ್ಪರವನ್ನು ಹೇಗೆ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕು?

ಕೊಠಡಿ ಒಳಗೆ ಸುಮಾರು 7.5 ಅಡಿ ಎತ್ತರದಲ್ಲಿ 1.5 ಅಡಿ ಅಂತರದಲ್ಲಿ ತಂತಿ/ದಾರ/ನೈಲಾನ್ ದಾರ ಇತ್ಯಾದಿಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದನ್ನು ಬಳಸಿ ಚಪ್ಪರವನ್ನು ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸುವುದು. ವಾಲ್‌ಸ್ಟೇಟ್‌ನಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮೀಸಲಿರುವ ಸ್ಥಳದ ಮೇಲ್ಭಾಗದ ಚಪ್ಪರದಲ್ಲಿನ ದಾರದ ಸಾಲನ್ನು ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನ ಸ್ಥಳವಾಗಿ ನಿಗದಿಗೊಳಿಸಬಹುದು. ಇಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಸಿದ್ಧಗೊಂಡಿರುವ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳಿಗೆ ಪ್ರಥಮ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡುವುದು. ಮಕ್ಕಳ ಹೆಸರು, ವಿಷಯ, ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದ ದಿನಾಂಕ/ ವರ್ಷವನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ನಮೂದಿಸಬೇಕು. ಇದರ ಜೊತೆಗೆ ಕಲಿಕೆಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿರುವ ಇತರ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಸಹ ಕಲಿಕಾ ಚಪ್ಪರದಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಬಹುದು. ಆದರೆ ಕಲಿಕಾ ಚಪ್ಪರದಲ್ಲಿನ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಕಾಲಕಾಲಕ್ಕೆ ಬದಲಿಸುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಆಗಬೇಕು.

12. ನಲಿಕಲಿ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಜೋಡಣೆ ಮಾಡಿದರೆ ಸೂಕ್ತ?

ವಿಷಯವಾರು, ಮೈಲುಗಲ್ಲವಾರು ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ತರಗತಿವಾರು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸುಲಭವಾಗಿ ದೊರೆಯುವಂತೆ ಜೋಡಿಸಬೇಕು. ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಯ ಕಾರ್ಡ್‌ಸಂಗ್ರಹದಲ್ಲಿ ಮೂರೂ ವಿಷಯಗಳ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳಿರಬೇಕು. ಪೂರ್ಣ ಎಲ್ಲಾ ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಒಂದೇ ಸಾರಿ ಜೋಡಿಸಿಡಬೇಕೆಂದಿಲ್ಲ. ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಮೊದಲ ಹತ್ತು ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಿಟ್ಟು ಕ್ರಮೇಣ ಮೊದಲ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಬದಲಿಸಿ ಹನ್ನೊಂದನೇ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು ಕಾರ್ಡ್‌ನ್ನು ಇರಿಸ ಬಹುದು. ಕಾರ್ಡ್ ಸಂಗ್ರಹಕ್ಕೆ ಚೀಲ, ಸೆಲ್ಟ್, ರ್ಯಾಕ್, ಟ್ರೇ ಇತ್ಯಾದಿಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೊಂದನ್ನು ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಬಳಸಬಹುದು. ಮಗುವಿನ ಕೈಗೆ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು ಎಟಕುವಂತಿರಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಬೇಕು.

13.. ದಿನಚರಿಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕು?

ದಿನಚರಿಯು ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ದಿನಾಂಕವಾರು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಕೈಗನ್ನಡಿಯಾಗಿದೆ. ಇಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ದಿನಾಂಕವಾರು ನಮೂದಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಒಂದು ಮೆಟ್ಟಿಲಿನಲ್ಲಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರಭುತ್ವ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಮಗು ಮುಗಿಸಿದ ನಂತರ ಪ್ರಗತಿ ನೋಟದಲ್ಲಿ - ಗುರುತು ಹಾಕಿರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅವಧಿಯ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಗತಿ ನೋಟದಲ್ಲಿನ ಗುರುತನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ದಿನಚರಿಯಲ್ಲಿ ನಮೂದಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರಗತಿನೋಟವನ್ನು ಚಟುವಟಿಕೆ ಮುಗಿದ ತಕ್ಷಣ ಗುರುತಿಸಿದರೆ ದಿನಚರಿಯಲ್ಲಿ ಅವಧಿಯ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಒಂದು ದಿನಕ್ಕೆ ಒಂದು ಬಾರಿ ಮಾತ್ರ ನಮೂದಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಆದುದರಿಂದ ಪ್ರತೀ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಪ್ರಗತಿ ನೋಟದಲ್ಲಿನ ಸದರಿ ಅವಧಿಯ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿನ ನಮೂದಿಗೂ, ದಿನಚರಿಯಲ್ಲಿನ ಆ ದಿನದ ನಮೂದಿಗೂ ತಾಳೆ ಆಗಲೇ ಬೇಕು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಬೆಳ್ಳಿಮೋಡ ಸಮಗ್ರ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿನ ನಮೂನೆಯನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಉದಾ: ಅನುಷ ಎಂಬ ಮಗು ದಿನಾಂಕ: 06.03.2018 ರಂದು ಅವಧಿಯ ಕೊನೆಗೆ ಕನ್ನಡ ಪ್ರಗತಿ ನೋಟದಲ್ಲಿ 255 ನೇ ಮೆಟ್ಟಿಲಿಗೆ

-ಗುರುತು ಹಾಕಿದ್ದರೆ, ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇದೇ ದಿನ ತನ್ನ ದಿನಚರಿಯಲ್ಲಿ ಆ ಮಗುವಿನ ಹೆಸರಿನ ಎದುರು 255ನೇ ಮೆಟ್ಟಿಲ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ನಮೂದಿಸಿರುತ್ತಾರೆ.

14. ನಲಿಕಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ದಿನಚರಿಯನ್ನು ಬರೆಯಬೇಕೆ? ಅದನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವವರು ಯಾರು? ಎಲ್ಲಿ? ಹೇಗೆ?

ಹೌದು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ನಲಿಕಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪಾಠಯೋಜನೆ/ಟಿಪ್ಪಣಿ ಬದಲಿಗೆ ನಲಿಕಲಿ ದಿನಚರಿ ಬರೆಯಬೇಕು. ಅದನ್ನು ವಿಷಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವವರು ಆಯಾ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕು. ನಲಿಕಲಿ ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಬೇತಿ, ರಜೆ, ಓ.ಓ.ಡಿ ಅಥವಾ ಇತರ ಕೆಲಸದ ಮೇಲಿದ್ದ ದಿನಾಂಕಗಳಂದು ಸಹ ಅದನ್ನೇ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ನಮೂದಿಸುವುದು. ಇದು ನಲಿಕಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ, ನಲಿಕಲಿ ಸಂಬಂಧಿತ ದಿನಚರಿ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು. ತಿಂಗಳಿಗೊಮ್ಮೆ ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಸಹಿ ಪಡೆಯುವುದು. ಬದಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸದರಿ ದಿನಗಳಂದು ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಿಸಿದ್ದರೆ ಆ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪ್ರಗತಿ ನೋಟದಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸುವುದು.

15. ಸಮುದಾಯದತ್ತ ಶಾಲಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ನಲಿಕಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ ಏನು?

ಎಲ್ಲ ಶಿಕ್ಷಕರಂತೆಯೇ ನಲಿಕಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೂಡಾ ಪ್ರಗತಿ ನೋಟ, ದಿನಚರಿ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕೃತಿಸಂಪುಟಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪೋಷಕರಿಗೆ ಮನವರಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು. ನಲಿಕಲಿ ಕೊಠಡಿಗೆ ಪೋಷಕರನ್ನು ಕರೆದೊಯ್ದು ಕೊಠಡಿ, ಅಲ್ಲಿನ ವ್ಯವಸ್ಥೆ, ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ಮಕ್ಕಳ ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವ ಮೂಲಕ ಪಪೆಟ್ ಪ್ರದರ್ಶನವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಿ ಪೋಷಕರಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಭಾಷಣಾ ಕೌಶಲದ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಕೊಡಬಹುದು.

16. 'ಓದುವೆ ನಾನು' ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ನಲಿಕಲಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ? ಯಾವಾಗ ಬಳಸುವುದು?

ಓದುವೆ ನಾನು ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು ಕೂಡಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಧಾರಿತವಾಗಿಯೇ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಾಗಿ ಇವುಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು.

17. ಮಕ್ಕಳ ಕರಿಹಲಗೆಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದು ಹೇಗೆ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ನೆಲದಿಂದ 3 ಅಡಿ ಎತ್ತರವಿರುವಂತೆ ಅಥವಾ ಕೊಠಡಿಯ ಕಿಟಕಿಯ ಕೆಳಗೆ ತರಗತಿ ಕೊಠಡಿಯ 4 ಗೋಡೆಗಳಿಗೆ ಕಪ್ಪುಬಣ್ಣವನ್ನು (Black Board paint) ಬಳಿದು ಕರಿಹಲಗೆಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದು. ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹೆಸರು ಮತ್ತು ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಬರೆದು ವಿಂಗಡಿಸುವುದು. ಹೀಗೆ ವಿಂಗಡಿಸುವಾಗ ಮೂರೂ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು. ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಹೆಚ್ಚಿದ್ದಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಎರಡು ಅಥವಾ ಮೂರು ಮಕ್ಕಳ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆಯಬಹುದು. ಆದರೆ ಒಂದನೇ ತರಗತಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಇಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲು ಹೆಚ್ಚು ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು.

18. ನಲಿಕಲಿ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಮೂಲೆ ಬೇಕೆ? ಹೌದಾದಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಣೆ ಹೇಗೆ?

ಹೌದು. ಕಲಿಕಾ ಮೂಲೆಯು ತನ್ನದೇ ಆದ ವಿಶೇಷತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಇಲ್ಲಿ ನಲಿಕಲಿ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳಲ್ಲದೆ ಇನ್ನಿತರೆ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳಾದ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ವಾಚಕಗಳು, ಓದುವೆ ನಾನು ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು, ದಿನಪತ್ರಿಕೆಗಳ ಮಕ್ಕಳ ಪುರವಣಿಗಳು, ಕಲಿಕಾ ಚಪ್ಪರದಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿದ ನಂತರ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾದ ಕ್ರಾಫ್ಟ್ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ಯಾನಲ್ ಬೋರ್ಡ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿದ ಮಕ್ಕಳ ಕೈಬರಹಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಅಚ್ಚುಕಟ್ಟಾಗಿ ಜೋಡಿಸಿಡತಕ್ಕದ್ದು. ಅಗತ್ಯ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸಲು ಕ್ರಮವಹಿಸುವುದು.

19. ಕಲಿಕಾ ತಟ್ಟೆ ಹಾಕುವವರು ಯಾರು? ಹೇಗೆ?

ಸಾಮೂಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ನಂತರ ಪ್ರಗತಿ ನೋಟದಲ್ಲಿನ ನಮೂದುಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತರಗತಿವಾರು ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಕಾರ್ಡ್/ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಹಿರಿಯ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರು ಗುಂಪು ತಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಹಾಕುವುದು ಮತ್ತು ತೆಗೆಯುವುದು ಸೂಕ್ತ. ಈಗಾಗಲೇ ನೆಲದಲ್ಲಿ ಖಾಯಂ ಆಗಿ ಗುರುತಿಸಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ತಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಹಾಕುವುದು.

20. ಕೆಲವರು ಒಂದು-ಎರಡನೇ ತರಗತಿ ಸೇತುಬಂಧ ಬೇಕು ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ, ಬೇಕೆ? ಹೌದಾದಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ನಿರ್ವಹಣೆ ಮಾಡುವುದು?

ಒಂದನೇ ತರಗತಿಗೆ ಸೇತುಬಂಧ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. 2 ಮತ್ತು 3 ನೇ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಈಗಾಗಲೇ ಕಲಿಕಾ ಏಣಿಯಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು ಪ್ರಾರಂಭಕ್ಕೆ ಮೊದಲು ನೀಡಿರುವ ಸೇತುಬಂಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಿದರೆ ಸಾಕು. ಹಿರಿಯ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡುವಂತೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಸೇತುಬಂಧ ಕಾರ್ಯ ಮಾಡಿ ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲ.

21. ಸಿ.ಸಿ.ಇ ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ನಾವು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕೆ?

ಬೇಡ. ಮಕ್ಕಳ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ, ಕೃತಿ ಸಂಪುಟ, ಪ್ರಗತಿ ನೋಟ ಇತ್ಯಾದಿ ನಲಿಕಲಿ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳೇ ಸಿ.ಸಿ.ಇ ದಾಖಲೆಗಳಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಆದರೆ ಪ್ರಗತಿ ನೋಟ, ಮಕ್ಕಳ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ, ಶಿಕ್ಷಕರ ದಿನಚರಿ, ಕ್ರೋಢೀಕೃತ ಅಂಕವಹಿಗಳಲ್ಲಿನ ನಮೂದುಗಳು ಸಿ.ಸಿ.ಇ ದಾಖಲೆಗಳಾಗಿರುತ್ತವೆ.

22. ಮೂರನೇ ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಸಮಯ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ. ಪರಿಹಾರ ಏನು?

ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನಾಧರಿಸಿಯೇ ಮೂರನೇ ತರಗತಿಯ ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳು ಜೋಡಣೆಯಾಗಿದೆ.

ಪ್ರತೀ ವಿಷಯದ ಅವಧಿಗೆ ನೀಡಿರುವ ಸಮಯ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಿದಲ್ಲಿ ಇದು ಸಮಸ್ಯೆಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಇಡೀ ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಕೇವಲ 11 ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳಿರುವುದು.

23. 'ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದ ಮಧ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿ ಮಗು ದಾಖಲಾಗಿದೆ' ಈಗ ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಎಲ್ಲಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಬೇಕು?

ಇಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ತರಗತಿ ಮತ್ತು ವಯಸ್ಸಿನ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಮಗು ಶಾಲೆಗೆ ದಾಖಲಾದ ದಿನದವರೆಗಿನ ಮಾಹೆವಾರು ಹಂಚಿಕೆಯನ್ನಾಧರಿಸಿ ಲಿಖಿತ ಮತ್ತು ಮೌಖಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ನೀಡಿ ಅವರ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡು ಅಲ್ಲಿಂದ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವುದು.

24. ಹೊರಾಂಗಣ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಳೆಗಾಲದಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು ಹೇಗೆ?

ಹೊರಾಂಗಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಶಾಲೆಯ ಹೊರಗೇ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕೆಂದಿಲ್ಲ. ತರಗತಿಯ ಒಳಗೂ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಅವಕಾಶವಿದ್ದು, ಸ್ಥಳೀಯ ಸನ್ನಿವೇಶಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕ್ರಮವಹಿಸುವುದು.

25. ಪ್ರತಿ ವರ್ಷ ಕಲಿಕಾ ಚಪ್ಪರ ಬದಲಿಸಬೇಕೆ?

ಕಲಿಕಾ ಚಪ್ಪರವನ್ನು ಬದಲಿಸದೇ ಕಲಿಕಾ ಚಪ್ಪರದಲ್ಲಿ ತೂಗು ಹಾಕಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ವರ್ಷದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಬದಲಿಸಿ ಮುಂದಿನ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಕಲಿಕಾ ಚಪ್ಪರವನ್ನು ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸುವುದು.

26. ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು ಹೇಗೆ? ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದ ನಂತರ ತರಗತಿಯ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಯಾವಾಗ ಪರಿಚಯಿಸುವುದು?

ಯೋಜನಾ ಚಟುವಟಿಕೆ ಇರುವ ಮೆಟ್ಟಿಲು ಮತ್ತು ಮೈಲಿಗಲ್ಲನ್ನು ಪೂರ್ವಭಾವಿಯಾಗಿ ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಆ ಮೆಟ್ಟಿಲಿಗೆ ಬಂದ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಗುಂಪಿಗೆ ವಿವರಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು. ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಗುಂಪು ತಮ್ಮ ನಿತ್ಯದ ನಿಗದಿತ ಕಲಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಯೋಜನೆಗೆ ಪೂರಕವಾದ ಸಾಮಗ್ರಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸುತ್ತಾ ಸಾಗಬೇಕು. ಸಂಗ್ರಹಣಾ ಕಾರ್ಯ ಪೂರ್ಣಗೊಂಡ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವುದು. ನಂತರ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಎಲ್ಲಾ ತರಗತಿಯ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿವರಿಸಲು ಸಾಮೂಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು. ಎಲ್ಲಾ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಸುಗಮಕಾರನು ಸಾಂದರ್ಭಿಕವಾಗಿ ತಂಡಕ್ಕೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವುದು.

27. ಹವಾಮಾನ ನಕ್ಷೆ ನಿರ್ವಹಣೆ ಹೇಗೆ?

ಒಂದನೇ ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಹವಾಮಾನವನ್ನು ನೋಡಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ತೂಗುಹಾಕಿರುವ ಹವಾಮಾನ ಚಾರ್ಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸುವುದು. ಎರಡನೇ ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ತನ್ನ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಹವಾಮಾನ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ದಿನದ ಹವಾಮಾನವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಪ್ರತಿ ತಿಂಗಳ ಅಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ಕ್ರೋಢೀಕರಣ ಮಾಡುವುದು. ಮೂರನೇ ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಗುರುತಿಸಿದ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ನೋಡಿ ತಮ್ಮ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಕ್ರೋಢೀಕರಣದಲ್ಲಿ ತಿಂಗಳಿಗೆ ಒಮ್ಮೆ ದಾಖಲಿಸುವುದು. ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಹಾಗೂ ಸಂಜೆಯಲ್ಲಿ ನಮೂದಿಸಿದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಅವುಗಳ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಇದರಲ್ಲಿ ನಮೂದಿಸುವುದು. ಹವಾಮಾನ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಗೆ ಯಾವುದೇ ರಜೆ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ನಲಿಕಲಿಮೊದಲ ಅವಧಿಯನ್ನು, ಹಾಗೂ ಕೊನೆಯ ಅವಧಿಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರದ್ದಾಗಿರುತ್ತದೆ.

28. ಪಪೆಟ್ ಶೋ ನಿರ್ವಹಣೆ ಹೇಗೆ?

ಒಂದು ಮತ್ತು ಎರಡನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆ ಇದೆ. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಮಾನಸಿಕ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಕಥಾವಸ್ತು ಅಥವಾ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ನಾಟಕೀಯ ಶೈಲಿಯಲ್ಲಿ ಸಂಭಾಷಣಾ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಚಟುವಟಿಕೆ ಏಕಕಾಲದಲ್ಲಿ ದೃಶ್ಯ ಹಾಗೂ ಶ್ರಾವ್ಯ ಮಾಧ್ಯಮಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗೆ ಮನರಂಜನೆಯನ್ನು ನೀಡುವ ಜೊತೆಗೆ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಶಾಲೆಗೆ ಆಕರ್ಷಿಸಲು, ಭಾಷಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿವೆ. ಹಿರಿಯ ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡುವಾಗ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

29. ಜಿಲ್ಲಾ ಪರಿಚಯ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು ಹೇಗೆ?

ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗೆ ತನ್ನ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಜೊತೆಗೆ ತನ್ನ ನೆರೆಯ ಜಿಲ್ಲೆಗಳ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಸುವ ಸಲುವಾಗಿ ಆ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಭೌಗೋಳಿಕ ಅಂಶಗಳು, ಆಹಾರ, ಬೆಳೆ, ಕಾರ್ಖಾನೆ ಹಾಗೂ ಐತಿಹಾಸಿಕ ಸ್ಥಳ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಆ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಬಂದಾಗ ಪುಸ್ತಕದ ಪರಿಚಯವನ್ನು ನೀಡಿ ಚಿತ್ರ ವೀಕ್ಷಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು. ತನ್ನ ಹಾಗೂ ನೆರೆಯ ಜಿಲ್ಲೆಗಳ ವಿಶೇಷ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು.

39. ಪರಾಮರ್ಶನ ಗ್ರಂಥಗಳು

ಭಾಷೆ

'ಭಾಷೆ' - (ಸಂಪಾದನೆ) ಕೆ.ವಿ.ನಾರಾಯಣ
'ಮಾತೃ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ' -ಅನುಸೂಯ ಪರಿಗಿ
'ಶಂಭಾ ಜೋಷಿ ಭಾಷಿಕ ವಿವೇಚನೆ' -ಡಾ.ಎಸ್.ಎಸ್.ಅಂಗಡಿ
'ಭಾಷೆ' - ವಿಶ್ವಕೋಶ ಕನ್ನಡ ವಿಶ್ವ ವಿದ್ಯಾಲಯ ಹಂಪಿ,
'ಮಗುವಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ'-ರಾಜಸ್ಥಾನದ ವಿದ್ಯಾಭವನ ಸೊಸೈಟಿ ಹೃದಯ ಕಾಂತ್ ದಿವಾನರವರ 'ಮಗುವಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ' ಲೇಖನ
'ಬೆಳೆಯುವ ಮಗು ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ'- ಡಾ ಸಿ.ಆರ್. ಚಂದ್ರಶೇಖರ ಲೇಖನ
'ಮಗು ಯಾವಾಗ ಎರಡು ಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಬೇಕು' (ಶಿಕ್ಷಣದ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆ)-ಡಾ ಜಿ. ಪುರುಷೋತ್ತಮ.

ಗಣಿತ

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಮುಸ್ತಕದ ಶೀರ್ಷಿಕೆ	ಪ್ರಕಟಣೆ
1.	ವಿಷಯಾಧಾರಿತ ಬೋಧನಾ ಪದ್ಧತಿ-ಗಣಿತ	ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ
2.	ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ	ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ
3.	ರಚನಾ ಸಾಹಿತ್ಯ	ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ
4.	ಗಣಿತಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಓರಿಗಾಮಿ	ನವಕರ್ನಾಟಕ
5.	ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್-2005 ಕನ್ನಡಾನುವಾದ	ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ
6.	ಗಣಿತ ಬೋಧನಾ ಪದ್ಧತಿಗಳು	-
7.	ಕುಣಿಯೋಣ ಬಾರಾ	ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ
8.	ಆಡೋಣ ಬಾರಾ	ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ
9.	ಶೈಕ್ಷಣಿಕತಂತ್ರ ಜ್ಞಾನ	-
10.	ಅವಲೋಕನ	ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ

ವಿಶೇಷ ಸೂಚನೆ:- ಅಂತರ್ಜಾಲದ ಸರ್ಚ್ ಎಂಜಿನ್‌ನಲ್ಲಿ ನಿಮಗೆ ಬೇಕಾದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಟೈಪ್ ಮಾಡಿದಲ್ಲಿ ಕ್ಷಣಾರ್ಧದಲ್ಲಿ ತೆರೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಉದಾ: ಟ್ಯಾನ್‌ಗ್ರಾಮ್, ಓರಿಗಾಮಿ, ಕಲಿಕಾ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು.....

ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಪರಾಮರ್ಶನ ಗ್ರಂಥಗಳ ಹೆಸರು
1	ಪರಿಸರ ಪದ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಕೋಶ-ಸೆಂಟರ್ ಫಾರ್ ಎನ್‌ವೈರನ್‌ಮೆಂಟ್ ಎಜುಕೇಶನ್.
2	ವಿಜ್ಞಾನ ಸಂಗಾತಿ 1,2,3,4.
3	ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ- ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ.
4	ಪಕ್ಷಿಪ್ರೇಮಿ ಸಲೀಂ ಅಲಿ.
5	ಭೂಗೋಳ ಸಂಗಾತಿ- ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ.
6	ಎಳೆಯರ ಪರಿಸರ- ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ.
7	ಜೀವಜಾಲ-ಪರಿಸರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೇಂದ್ರ ಬೆಂಗಳೂರು.
8	ಸ್ವಯಂ ಏವ ವಿಜ್ಞಾನ - ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ.
9	ದರ್ಪಣ - ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ.
10	ಚೈತನ್ಯ - ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ.
11	ನೈರ್ಮಲ್ಯ - ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ.
12	ಪರಿಸರದೊಳಗಿನ ಸತ್ಯದ ಮಾತು-ಡಾ. ಲಿಂಗರಾಜ ರಾಮಾಪುರ.
13	ಬೋಧನಾ ಪದ್ಧತಿಗಳು - ಜಿ.ಎನ್. ದೇಸಾಯಿ.
14	ಮಗುವಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ -ಹೃದಯ ಕಾಂತ್ ದಿವಾನ.

ಗುರು ಚೇತನ - ಶಿಕ್ಷಕರ ವೃತ್ತಿಪರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ

ಲಭ್ಯವಿರುವ ಮಾಡ್ಯೂಲ್‌ಗಳ ವಿವರ

ವಿಷಯ	ಮಾಡ್ಯೂಲ್ ಕ್ರ. ಸಂ.	ಮಾಡ್ಯೂಲ್ ಹೆಸರು	Name of the Module	ಕಾರ್ಯಾಗಾರದ ದಿನಗಳು
ಕನ್ನಡ	1	ಭಾಷೆ	LANGUAGE	5
	2	ಭಾಷೆಯ ಸ್ವರೂಪ ಮತ್ತು ಸಂರಚನೆ	NATURE AND STRUCTURE OF LANGUAGE	3
	3	ಭಾಷಾ ಗಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆ	LANGUAGE ACQUISITION AND LANGUAGE LEARNING	5
	4	ಭಾಷಾ ಕೌಶಲಗಳು	LANGUAGE SKILLS	5
	5	ವ್ಯಾಕರಣ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪರ್ಯಾಯ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ	ALTERNATIVE PERSPECTIVE IN GRAMMAR LEARNING	2
ಹಿಂದಿ	6	ಭಾಷಾ ಕೆ ಆಯಾಮ್	DIMENSIONS OF LANGUAGE	5
	7	ಭಾಷಾ ಸೀಕ್ಸ್ ಕೆ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ, ಸಿದ್ಧಾಂತ ಔರ ಸಂಪ್ರದೇಶ್	LANGUAGE LEARNING THEORY AND APPROACH	5
	8	ಬಹುಭಾಷಿಕತಾ ಏವಂ ಭಾಷಾಯ ಕೌಶಲ	MULTILINGUISM AND LINGUISTIC SKILLS	5
ಗಣಿತ	9	ಸಾಹಿತ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ್, ಆಕಲನ್ ಔರ ಮೂಲ್ಯಾಂಕನ್	TEACHING LITERATURE AND ASSESSMENT	5
	10	ಸಂಖ್ಯಾ ಪದ್ಧತಿ	NUMBER SYSTEMS	5
	11	ಪೂರ್ಣ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೇಲಿನ ಮೂಲಕ್ರಿಯೆಗಳು	BASIC OPERATIONS ON WHOLE NUMBERS	5
	12	ಅಳತೆ ಮತ್ತು ಪರಿವರ್ತನೆ	MEASUREMENT	5
ವಿಜ್ಞಾನ	13	ಕ್ಷೇತ್ರಗಣಿತ	MENSURATION	5
	14	ಜೀವಪರಿಸರ ಶಾಸ್ತ್ರ(ಪರಿಸರಪ್ರಜ್ಞೆ)	ECOLOGY	5
	15	ಸಂಚಲನಾ- ಚಲನೆ ಮತ್ತು ಬಲ	SANCHALANA - MOTION AND FORCE	5
	16	ಸಂಮಿಲನ: ಶಕ್ತಿ, ಕೆಲಸ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ	ENERGY, WORK AND POWER	5
	17	"ಧಾತು-ಕಣ-ದೀಪ್ತಿ" :- ರಾಸಾಯನಿಕ ಬಂಧಗಳು	CHEMICAL BONDINGS	5
ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ	18	ಇತಿಹಾಸದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ	PERSPECTIVE OF HISTORY	5
	19	ಅಕ್ಷಾಂಶ ಮತ್ತು ರೇಖಾಂಶ	LATITUDE AND LONGITUDE	5
	20	ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಭೂಗೋಳ	GEOGRAPHY IN MAP	5
	21	ಸಂವಿಧಾನದ ಕಲ್ಪನೆ	IDEA OF CONSTITUTION	5
ನಲಿ - ಕಲಿ	22	ಬೆಳ್ಳಿಮೋಡ ನಲಿಕಲಿ - ಸಮಗ್ರ	INTRODUCTION OF NALI-KALI (BASIC MODULE)	5
	23	ಬೆಳ್ಳಿಮೋಡ ನಲಿಕಲಿ - ಕನ್ನಡ	NALI-KALI-KANNADA	5
	24	ಬೆಳ್ಳಿಮೋಡ ನಲಿಕಲಿ - ಗಣಿತ	NALI-KALI- MATHS	5
	25	ಬೆಳ್ಳಿಮೋಡ ನಲಿಕಲಿ - ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ	NALI-KALI- ENVIRONMENTAL SCIENCE	5
ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ	26	ಮನುಷ್ಯರನ್ನು ಏಕೆ ಶಿಕ್ಷಿತರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕು?	WHY HUMAN BEINGS ARE TO BE EDUCATED ?	5
	27	ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿಗಳು - ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಏಕೆ ಇವು ಸದಾಕಾಡಬೇಕು ?	AIMS OF EDUCATION - WHY TEACHER NEED BTO OTHER ABOUT IT ?	5
	28	ಮಗು ಮತ್ತು ಬಾಲ್ಯ	CHILD AND CHILDHOOD	5

-: ಗುರು ಚೇತನ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾಹಿತಿಗಾಗಿ :-

ಒಂದು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ವೆಬ್ ತಾಣವನ್ನು ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ತಾಣವನ್ನು ಸಂಪರ್ಕಿಸಲು ಈ ಮುಂದಿನ ಲಿಂಕ್ ಬಳಸಬಹುದು.

www.dsert.kar.nic.in/guruchethana/index.html

ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಆಯ್ಕೆಯ ವಿಷಯದ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಅನುವಾಗುವಂತೆ ನೋಂದಾಯಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಟಿಟಿಎಂಎಸ್ ಪೋರ್ಟಲ್ ಬಳಸಬಹುದು. ನೋಂದಾವಣೆಗಾಗಿ ನೀಡಿದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ನೋಂದಾಯಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಈ ತಾಣದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅವರ ಕೆಲವು ವೃತ್ತಿಪರ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಅಪ್-ಲೋಡ್ ಮಾಡಬಹುದು. ಮಾಡ್ಯೂಲ್‌ಗಳ ವಿವರವನ್ನು ಗಮನಿಸಬಹುದು ಹಾಗೂ ವಿಡಿಯೋ ಲಿಂಕ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ, ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿವರಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಬಹುದು. ಈ ಪೋರ್ಟಲ್ ಲಿಂಕ್‌ನ್ನು www.dsert.kar.nic.in/guruchethana/index.html ನಲ್ಲಿ ಒದಗಿಸಲಾಗುವುದು.

“ ಸದೃಢ ಸಮಾಜಕ್ಕಾಗಿ ಸಮರ್ಥ ಶಿಕ್ಷಕರು ”





ನಲಿ ಕಲಿ

- ಬೆಳ್ಳಿಮೋಡ ನಲಿ ಕಲಿ – ಸಮಗ್ರ
- ಬೆಳ್ಳಿಮೋಡ ನಲಿ ಕಲಿ – ಕನ್ನಡ
- ಬೆಳ್ಳಿಮೋಡ ನಲಿ ಕಲಿ – ಗಣಿತ
- ಬೆಳ್ಳಿಮೋಡ ನಲಿ ಕಲಿ – ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ

NALI KALI

INTRODUCTION OF NALI KALI
(BASIC MODULE)

NALI KALI-KANNADA

NALI KALI- MATHS

NALI KALI- ENVIRONMENTAL
SCIENCE

–: ಗುರು ಚೇತನ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾಹಿತಿಗಾಗಿ :-

ಒಂದು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ವೆಬ್ ತಾಣವನ್ನು ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ತಾಣವನ್ನು ಸಂಪರ್ಕಿಸಲು ಈ ಮುಂದಿನ ಲಿಂಕ್ ಬಳಸಬಹುದು.

www.dsert.kar.nic.in/guruchethana/index.html